

ПРОТОКОЛ № 2
заседания школьного ППк

Дата «13» ноября 2025г.

Присутствовали:

Председатель Е.А.Николенко

Зам.председателя, социальный педагог М.В. Чемерис

Медицинский работник (по согласованию)

Педагог-психолог О.А.Лазникова

Учитель математики Т.А. Курдова

Педагогические работники: Пазущенко М.Н., Горшкова С.В., Резниченко Т.Б.

Повестка дня:

1. Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе, отслеживание динамики развития УУД
2. Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене.
3. Применение современных образовательных технологий на уроках математики

По первому вопросу слушали: классного руководителя 1 класса и педагога-психолога Лазникову О.А.

По результатам теста в 1 классе «Школьной зрелости» Керна-Йирасека, было выявлено, что из 5 в первом классе учащихся:

2 человека (40%) – высокий уровень школьной зрелости;

3 человек (60%) – средний уровень школьной зрелости;

Положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; школьники понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ, дружат с одноклассниками.

Решили:

1. Классному руководителю необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

По второму вопросу слушали: педагога-психолога Лазникову О.А. Результаты анкеты по определению школьной мотивации в 5 классе таковы: Высокого уровня мотивации у учащихся не выявлено. Средний уровень учебной мотивации – 50% (2 чел.) свидетельствующий, о том, что ученик

положительно относится к школе, но учебные цели не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу, самостоятельно выполняет только типовые задания, требует контроля со стороны взрослых, дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень мотивации-50% (2чел.) свидетельствующая о том, что большинство учащихся не мотивированы к обучению по разным причинам.

В основном большинство пятиклассников проявляют самостоятельность, организованность; умеют выделять главное и обобщать, сравнивать. Однако внимание в течение урока неустойчиво; не умеют связно излагать и доказывать свои мысли; недостаточный словарный запас. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к пятиклассникам разными учителями являются сложным испытанием для психики школьника. Возможно, одна из причин, долговременное дистанционное обучение в четвертой четверти четвертого класса.

Решили: учителя-предметники должны учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности в выборе способа подачи материала, терминологии. Учитывать, что высокий темп – одна из причин, мешающих пятиклассникам усваивать материал. Работать в контакте с семьей ученика, классным руководителем и учителем начальной школы.

3. По третьему вопросу слушали учителя математики Т.А. Курдову.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет учителей точных наук задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие из ребят не хотят приложить определенных усилий для приобретения знаний. Добиться прочных знаний по точным предметам крайне проблематично. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно. Поэтому мы в своей работе с целью повышения качества знаний используем современные образовательные технологии или их элементы.

1. **ТДМ** – технология деятельностного метода, когда знание не дается учащимся в готовом виде, а добывается ими под руководством учителя, что способствует формированию умения учиться, умения добывать информацию, анализировать ее и использовать ее для решения практических задач.

2. **Проблемный метод.** Данный метод позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, дает возможность для самовыражения одаренных детей, развивает интеллектуальные возможности учащихся. В результате повышается уровень учебных достижений. Например, исследовательский метод применяем в 8 кл. на уроках геометрии при нахождении площадей многоугольников, в 10 кл. на уроках алгебры при исследовании функции с помощью производных;

3. ИКТ – информационно-компьютерные технологии позволяют сделать процесс обучения более ярким, интересным, эффективно решают проблему наглядности.

Использование компьютерных презентаций

1. Использую компьютерные презентации при устном счёте, самостоятельной работе в тетради, проведение физкультминуток.
2. Применяю обучающие программы «Весёлые уроки. Математика». Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания».
3. Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Я ориентирую своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, докладам.

Применение ИКТ на уроках математики дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения. Данная технология дает возможность применять цифровые образовательные ресурсы сети интернет и интерактивные дидактические пособия.

4. Игровые технологии – технологии, помогающие создать развивающую среду, раскрывающую индивидуальные способности личности.

Актуальность применения игровых технологий на уроках математики:

1. игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;
2. в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;
3. в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
4. игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;
5. игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;
6. включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

7. разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету;
8. игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое

Решили: Учителя -предметники примут к сведению и будут использовать в своей работе.

Председатель ППк



Е.А.Николенко

Секретарь ППк



О.А.Лазникова