

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

* федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

**Цель курса:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

**Место курса в плане внеурочной деятельности** МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир: курс предназначен для обучающихся 1-4 классов и рассчитан по 17 часов в год в каждом классе.

# Программа составлена на основе примерной программы внеурочнойдеятельности «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой (1–4 классыобщеобразоват.орг.—М.:ВИТА-ПРЕСС,2014).

1. **Результатыосвоениякурса**

**Личностными** результатами изучения курса «Основы финансовойграмотности»являются:

* осознаниесебякакчленасемьи,обществаигосударства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовыхотношений;
* развитиесамостоятельностииосознаниеличнойответственностизасвоипоступки;
* развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхигровыхи реальныхэкономических ситуациях.

**Метапредметными**результатамиизучениякурса«Основыфинансовойграмотности»являются:

# познавательные:

* освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа ипредставленияинформации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,установленияаналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесения к известнымпонятиям;
* овладениебазовымипредметнымиимежпредметнымипонятиями;

# регулятивные:

* пониманиецелисвоихдействий;
* составлениепростыхплановспомощьюучителя;
* проявлениепознавательнойитворческойинициативы;
* оценкаправильностивыполнениядействий;
* адекватноевосприятиепредложенийтоварищей,учителей,родителей;

# коммуникативные:

* составлениетекстоввустнойиписьменнойформах;
* умениеслушатьсобеседникаи вестидиалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения иправакаждогоиметьсвою;
* умениеизлагатьсвоёмнениеиаргументироватьсвоюточкузренияиоценкусобытий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей всовместнойдеятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

**Предметными**результатамиизучениякурса«Основыфинансовойграмотности»являются:

* пониманиеиправильноеиспользованиеэкономическихтерминов;
* представлениеоролиденегвсемьеиобществе;
* умениехарактеризоватьвидыифункцииденег;
* знаниеисточниковдоходовинаправленийрасходовсемьи;
* умениерассчитыватьдоходыирасходыисоставлятьпростойсемейныйбюджет;
* определениеэлементарныхпроблемвобластисемейныхфинансовипутейихрешения;
* проведениеэлементарныхфинансовыхрасчётов.

# Содержание программыСодержаниепрограммыдля1класса

**Тема1.**Детииденьги:программафинансовойграмотности-детям.

Понятиефинансоваяграмотность;понятиеденег.

**Тема 2.**Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье.Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи,обязательныеинеобязательныерасходы.

**Тема 3.**Экономитьиберечьмыучимсяс детства.

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия иограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя.**Тема 4.**Какраспоряжатьсякарманными деньгами.

Карманныеденьги,покупки,накопления.

**Тема5.**Сколькостоитавтомобиль.

Стоимость,затраты,деньги,обслуживаниепокупки.

**Тема6.**Чтотакое«свое дело».

Товар,продукция,своедело.Своёделотребуетособыхуменийипозволяетзарабатывать,занимаясь тем,чтоинтереснои привлекательно.

**Содержание программы для 2–3 классовТема 1.**Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись.

Появлениеобменатоварами.Проблемытоварногообмена.Появлениепервых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценныхметаллов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарнымиденьгами.Появление монет.Первые монетыразных государств.

Основныепонятия

Товар.Деньги.Покупка.Продажа.Ликвидность.Драгоценныеметаллы.Монеты.Бумажныеденьги.Банкноты. Купюры.

Компетенции

* Объяснятьпричиныиприводитьпримерыобмена.
* Объяснятьпроблемы,возникающиеприобмене.
* Описыватьсвойстватоварныхденег.
* Приводитьпримерытоварныхденег.
* Приводитьпримерыпервыхмонет.

**Тема2.**Рассмотримденьгипоближе.Защитаотподделок.

Устройствомонеты.Изобретениебумажныхденег.Защитамонетотподделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажныхденег.

Основныепонятия

Монеты.Гурт. Аверс.Реверс. «Орёл».«Решка». Номинал. Банкнота.Купюра.Фальшивыеденьги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

* Объяснять,почемупоявилисьмонеты.
* Описыватькупюрыимонеты.
* Сравниватьметаллическиеибумажныеденьги.
* Объяснять,почемуизготовлениефальшивыхденегявляется преступлением.

**Тема3.**Какиеденьгибыли раньшевРоссии.

Древнерусскиетоварныеденьги.Происхождениеслов«деньги»,«рубль»,

«копейка».Первыерусскиемонеты.

Основныепонятия

«Меховыеденьги».Куны.Первыерусскиемонеты.Деньга.Копейка.Гривна.Грош.Алтын.Рубль.Гривенник.Полтинник.Ассигнация.

Компетенции

* Описыватьстаринныероссийскиеденьги.
* Объяснятьпроисхождениеназванийденег.

**Тема4.**Современныеденьги Россииидругихстран.

СовременныеденьгиРоссии.Современныеденьгимира.Появлениебезналичныхденег.Безналичныеденьгикакинформациянабанковскихсчетах.Проведениебезналичныхрасчётов.Функциибанкоматов.

Основныепонятия

Доллары.Евро.Банки.Наличные,безналичныеиэлектронныеденьги.Банкомат.Пластиковая карта.

Компетенции

* Описыватьсовременныероссийскиеденьги.
* Решатьзадачисэлементарнымиденежнымирасчётами.
* Объяснять,чтотакоебезналичныйрасчётипластиковаякарта.
* Приводитьпримерыиностранныхвалют.

**Тема5.**Откуда всемьеденьги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.Основным источником дохода современного человека является заработнаяплата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник можетполучатьаренднуюплатуипроценты.Государствопомогаетпожилымлюдям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехваткеденег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманомотбираютулюдейденьги.

Основныепонятия

Доходы.Клады.Лотерея.Наследство.Товары.Услуги.Заработнаяплата.Профессия.Сдельнаязарплата.Почасоваязарплата.Пенсия.Пособие.Стипендия.Имущество.Аренда.Процентыповкладам. Кредиты.

Компетенции

* Описыватьисравниватьисточникидоходовсемьи.
* Объяснятьпричиныразличийвзаработнойплате.
* Объяснять,комуипочемуплатятпособия.
* Приводитьпримерытого,чтоможносдатьваренду.

**Тема6.**Начтотратятсяденьги.

Людипостояннотратятденьгинатоварыиуслуги.Расходыбываютобязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники,автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений нехватаетилипоявляютсянепредвиденныерасходы,деньгиможновзятьвдолг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредныепривычки.

Основныепонятия

Расходы.Продукты.Коммунальныеплатежи.Счёт.Одежда.Обувь.Образование.Непредвиденныерасходы.Сбережения.Долги.Вредныепривычки.Хобби.

Компетенции

* Объяснять,чтовлияетнанамерениялюдейсовершатьпокупки.
* Сравниватьпокупкипостепенинеобходимости.
* Различатьпланируемыеинепредвиденныерасходы.
* Объяснять,какпоявляютсясбереженияидолги.

**Тема7.**Какумноуправлятьсвоими деньгами.

Бюджет–пландоходовирасходов.Людиведутучётдоходовирасходов,чтобыизбежатьфинансовыхпроблем.

Основныепонятия

Расходыидоходы.Бюджет.Банкрот.Дополнительныйзаработок.

Компетенции

* Объяснять,какуправлятьденьгами.
* Сравниватьдоходыирасходы.
* Объяснять,какможно экономить.
* Составлятьбюджетна простомпримере.

**Тема 8.**Какделатьсбережения.

Еслидоходыпревышаютрасходы,образуютсясбережения.Сбережения,вложенныевбанкили ценныебумаги,могутпринестидоход.

Основныепонятия

Копилки.Коллекционирование.Банковскийвклад.Недвижимость.Ценныебумаги.Фондовыйрынок.Акции.Дивиденды.

Компетенции

* Объяснять,вкакойформеможно делатьсбережения.
* Приводитьпримерыдоходовотразличныхвложенийденег.
* Сравниватьразныевидысбережений.

# Содержаниепрограммыдля4класса

1. **Что такое деньги и какими они бываютТема 1.**Какпоявилисьденьги.

Причинойвозникновенияобменаявляетсяспециализация.Врезультатеобмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи снесовпадениеминтересовипроблемойопределенияценности.Товарныеденьгиоблегчаютпроцессобмена.Вразныхрегионахвкачестведенегиспользовалисьразныевещи.Основнымитоварнымиденьгамистановятся

драгоценныеметаллы,изкоторыхпозжеделаютсямонеты.Всвязиспроблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажныеденьги.Покупательная сила денегможетменяться.

Основныепонятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты(банковскиебилеты).Купюры.Номинал.Покупательнаясила.Товары.Услуги.

Компетенции

* Объяснятьвыгодыобмена.
* Описыватьсвойствапредмета,выполняющегорольденег.
* Объяснять,почемудрагоценныеметаллысталиденьгами.
* Описыватьситуации,вкоторыхиспользуютсяденьги.
* Объяснять,почемубумажныеденьгимогутобесцениваться.
* Сравниватьпреимуществаинедостаткиразныхвидовденег.
* Составлятьзадачис денежнымирасчётами.

**Тема2.**Историямонет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились вЛидийскомцарстве.Качествомонетгарантировалосьгосударственнойпечатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. ВКитае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Хвеке.Монетычеканиликняжества.Приобразованиицентрализованногогосударствамонетыстали едиными.

Основныепонятия

Аверс.Реверс.Гурт.Гербоваяцарскаяпечать.Ауреус.Денарий.Тенге.Гривна.Рубль.Копейка.Полушка.Алтын.Деньга.Пятак.Гривенник.Двугривенный.Полтинник.Червонец.Дукат.«Орёл». «Решка».

Компетенции

* Объяснять,почемупоявилисьмонеты.
* Описыватьустройствомонеты.
* Приводитьпримерыпервыхмонет.
* Описыватьстаринныероссийскиеденьги.
* Объяснятьпроисхождениеназванийденег.

**Тема3.**Бумажныеденьги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажныеденьги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились вXVIIIвекеприЕкатеринеII.Бумажныеденьгиудобнывобращении,номенее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовлениефальшивыхденег является преступлением.

Основныепонятия

Бумажныеденьги.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Купюры.Банковскиебилеты.Ассигнации.Водяныезнаки.Фальшивомонетчики.

Компетенции

* Объяснять,почемупоявилисьбумажныеденьги.
* Оцениватьпреимуществаинедостаткииспользованиябумажныхденег.
* Приводитьпримерыпервыхбумажныхденег.
* Описыватьпервыероссийскиебумажныеденьги.
* Объяснять,почемуизготовлениефальшивыхденегявляетсяпреступлением.

**Тема4.**Безналичныеденьги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банкаденьги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньгиявляютсяинформациейнабанковскихсчетах.Современныебанкииспользуютпластиковыекарты.

Основныепонятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик.Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы.Пин-код.Расчётные(дебетовые)карты.Кредитные карты.

Компетенции

* Сравниватьвидыденег.
* Объяснятьрольбанков.
* Объяснятьусловиявкладовикредитов.
* Рассчитыватьпроцентына простыхпримерах.
* Объяснятьпринципработыпластиковойкарты.

**Тема5.**Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты.Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасыиностранныхвалютизолота,которыеназываютсязолотовалютнымирезервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называютсярезервными.Ихиспользуютдлямеждународныхрасчётов.Ценаоднойвалюты,выраженная вдругойвалюте,называетсявалютным курсом.

Основныепонятия

Валюта.Резервнаявалюта.Валютныерезервы.Мироваявалюта.Доллар.Евро.Фунтстерлингов.Иена.Швейцарский франк.

Компетенции

* Приводитьпримерывалют.
* Объяснять,чтотакоерезервная валюта.
* Объяснятьпонятиевалютногокурса.
* Проводитьпростыерасчётысиспользованиемвалютногокурса.

1. **Из чего складываются доходы в семьеТема 6.**Откудавсемьеберутсяденьги.

Основным источником дохода современного человека является заработнаяплата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы,отрасли.Государствоустанавливаетминимальныйразмероплатытруда(МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доходтакже приносит предпринимательская деятельность. Государство помогаетпожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным,выплачиваяпенсии,стипендии,пособия.

Основныепонятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.Минимальныйразмероплатытруда (МРОТ).Потребительскаякорзина.

Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.Ценныебумаги.Акции.Предпринимательская деятельность.Бизнес.

Компетенции

* Описыватьисравниватьисточникидоходовсемьи.
* Объяснятьпричиныразличийвзаработнойплате.
* Объяснять,каксвязаныпрофессиииобразование.
* Объяснять,что взятьденьгивзаймыможно узнакомых ивбанке.
* Описыватьситуации,прикоторыхвыплачиваютсяпособия,приводитьпримерыпособий.

1. **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежатьТема 7.**Начтосемьи тратятденьги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальныеуслуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства,образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить нанеобходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся наежедневные,ежемесячные,ежегодные,сезонныеипеременные.

Основныепонятия

Необходимыерасходы.Питание.Одежда.Жильё.Коммунальныеуслуги.Обязательныерасходы.Налоги.Долги.Штрафы.Желательныерасходы.Престижныерасходы.Ежемесячныерасходы.Ежегодныерасходы.Переменныерасходы.Сезонныерасходы.

Компетенции

* Объяснятьпричины,покоторымлюдиделаютпокупки.
* Описыватьнаправлениярасходовсемьи.
* Рассчитыватьдолирасходовнаразныетоварыиуслуги.
* Сравниватьиоцениватьвидырекламы.
* Обсуждатьвоздействиерекламыипромоакцийнапринятиерешенийопокупке.
* Составлятьсобственныйпланрасходов.

# Деньгисчётлюбят,илиКакуправлятьсвоимкошельком,чтобыоннепустовал

**Тема8.**Какправильнопланироватьсемейныйбюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов,чтобыизбежатьфинансовыхпроблем.Еслидоходыпревышаютрасходы,образуютсясбережения.Еслирасходыпревышаютдоходы,образуютсядолги.Вэтомслучаенеобходимолибосократитьрасходы,либонайтидополнительныйисточникдоходов.Длякрупныхпокупокилидлянепредвиденныхрасходовнадоделатьсбережения.Впротивномслучаепридётсябратькредити платитьпроценты.

Основныепонятия

Семейныйбюджет.БюджетРоссийскойФедерации.Сбережения(накопления).Долг.

Компетенции

* Сравниватьдоходыирасходыиприниматьрешения.
* Объяснятьпоследствияобразованиядолгов.
* Составлять семейный бюджет на условных примерах.

# Тематическое планирование программы1 класс (33часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание(разделы,темы)** | **Кол-вочасов** | | **Формапроведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Аудит.** | **Внеаудит.** |
| **Тема1.Детииденьги:программафинансовойграмотности-детям.(4часа)** | | | | | |
| 1. | Чтотакоефинансоваяграмотность? | 1 |  | Беседа | <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey>  https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 2. | Экскурсиявбанк. |  | 1 | Экскурсия |
| 3. | Будущеевнашихруках. |  | 1 | Беседа |
| 4. | Решениепрактическихзадач. | 1 |  | Практикум |
| **Тема 2.Нашсемейныйбюджет:учимсяэкономить.(4часа)** | | | | | |
| 5. | Нашсемейныйбюджет: учимсяэкономить. | 1 |  | Беседа | <https://fmc.hse.ru/primarySchool>  https://school.skysmart.ru/finansovaya-gramotnost |
| 6. | Чтонужносемье? | 1 |  | Семейныеистории |
| 7. | Мини-исследование«Расходымоейсемьи». |  | 1 | Исследование |
| 8. | Экскурсия«Вмагазинсмамой». |  | 1 | Экскурсия |
| **Тема 3.Экономитьиберечь мыучимсясдетства. (4 часа)** | | | | | |
| 9. | Вгостях угномаЭконома. | 1 |  | Игра-путешествие | <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey>  https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 10. | Понятия"экономия","бережливость",  "скупость". | 1 |  | Беседа |
| 11. | Практикум«Рациональноеповедение  потребителя». |  | 1 | Практикум |
| 12. | Коллективныйпроект«Детииэкономия». |  | 1 | Проект |
| **Тема4.Какраспоряжатьсякарманнымиденьгами.(4часа)** | | | | | |
| 13. | Карманныеденьги. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 14. | Умныепокупки. | 1 |  | Игра |
| 15. | Детскиенакопления. | 1 |  | Беседа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Экскурсиякбанкомату. |  | 1 | Экскурсия |  |
| **Тема2.Сколькостоитавтомобиль. (4часа)** | | | | | |
| 17. | Стоимостьпокупки. | 1 |  | Беседа | <https://fmc.hse.ru/primarySchool> |
| 18. | Затраты,деньги,обслуживаниепокупки. | 1 |  | Групповое  обсуждение |
| 19. | Роскошьилинеобходимость? | 1 |  | Диспут |
| 20. | Мини-исследование«Необходимые  затраты». |  | 1 | Исследование |
| **Тема6.Чтотакое «свое дело». (13часов)** | | | | | |
| 21. | Товари продукция. | 1 |  | Беседа | <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey>  <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>  https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 22. | Чтотакое«своедело»? | 1 |  | Групповое  обсуждение |
| 23. | Подготовкапроекта«Сказочныегерои  открывают«своедело». | 1 |  | Подготовкапроекта |
| 24. | Презентацияпроекта«Сказочныегерои  открывают«своедело». |  | 1 | Презентацияпроекта |
| 25. | Какраспорядитьсяличнымидоходами? | 1 |  | Диспут |
| 26. | «Хочешьестькалачи–нележинапечи». | 1 |  | Викторина |
| 27. | Ролеваяигра«Идёмзапокупками». |  | 1 | Игра |
| 28. | Практикум«Отмечаемденьрождения». |  | 1 | Практикум |
| 29. | Всякийчеловеквделепознается. | 1 |  | Викторина |
| 30. | «Доброеначало–половинадела». | 1 |  | Эвристическаябеседа |
| 31. | «Малохотеть–надоуметь». | 1 |  | Конкурс |
| 32. | Творческаяработа«Мастерскаяэтикеток». | 1 |  | Творческая  мастерская |
| 33. | Мини-исследование «Прибыльные дела  нашихродителей». |  | 1 | Исследование |

**2класс(17 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание(разделы,темы)** | **Кол-вочасов** | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
|  | **дата.** |
| **Тема 1.Что такое деньги и какими они бывают (11 часов)** | | | | | |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 14.09 | Беседа | <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey>  https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 2. | Обмен игрушками,книгами,играми. | 1 | 28.09 | Игра |
| 3. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от  подделок. | 1 | 12.10 | Исследование |
| 4. | Мини-исследование«Финансы в русских  сказках». | 1 | 26.10 | Исследование |
| 5. | Рассмотрим деньги по ближе. | 1 | 16.11 | Работасколлекцией  бумажныхденег | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 6. | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 30.11 | Беседа |
| 7. | Мини-исследование«Русские пословицы и  Поговорки о деньгах». | 1 | 14.12 | Исследование |
| 8. | Коллективный проект «Постер «Оборот  денег». | 1 | 28.12 | Проект |
| 9. | Современные деньги России и других  стран. | 1 | 18.01 | Беседа | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 10. | Знакомство с пластиковой картой,  сберкнижкой. | 1 | 01.02 | Исследование |
| 11. | Отгадываем кроссворды. | 1 | 15.02 | Работавгруппах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема2.Изчего складываютсядоходывсемье(6часов)** | | | | | |
| 12. | Откуда в семье деньги. | 1 | 29.03 | Беседа | <https://fmc.hse.ru/primarySchool>  https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 13. | Знакомство с работой родителей и  Заработной платой. | 1 | 14.03 | Устныйжурнал |
| 14. | «Дереворешений»-«Доходы бывают  разные». | 1 | 04.04 | Игра |
| 15. | На что тратятся деньги. | 1 | 18.04 | Беседа |
| 16. | Группы покупок. | 1 | 02.05 | Викторина |
| 17. | Игровой проект«За покупками в сказочный  лес». | 1 | 23.05 | Игровойпроект |

# класс(34часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание(разделы,темы)** | **Кол-вочасов** | | | **Формапроведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Аудит.** | **Дата проведения** | |
| **Тема 1.Чтотакоеденьгиикакимионибывают (8 часов)** | | | | | | |
| 1. | Длячегонужныденьги?  Покупка товароввмагазине. | 1 |  | | Беседа | <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey>  https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| Практикум |
| 2. | Игра«Мозаикавопросов». | 1 |  | | Викторина |
| 3. | Почемувсемонетыпохожи? | 1 |  | | Групповое  обсуждение |
| 4. | Мини-исследование«Монетыразных  стран». | 1 |  | | Исследование |
| 5. | Проект«Рассчитайбюджетлитературного  героя». | 1 |  | | Проект |
| 6. | Историярусскихденег. | 1 |  | | Беседа | <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>  https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 7. | Какустроенымонеты. | 1 |  | | Работас  интерактивнымикарточками |
| 8. | Особенностисовременныхденег. | 1 |  | | Беседа |
| **Тема 2.Изчего складываютсядоходывсемье(9 часов)** | | | | | | |
| 9. | Семейныедоходы. | 1 |  | Беседа | | [https://fmc.hse.ru/primaryS](https://fmc.hse.ru/primarySchool)  [chool](https://fmc.hse.ru/primarySchool) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Почемулюдитратятденьги? | 1 |  | Групповое  обсуждение |  |
| 11. | Обсуждениевсемьепокупки товаровв  кредит.  ПоискипокупкатовароввИнтернете. | 1 |  | Беседа |
| Практикум |
| 12. | Ролеваяигра«Интернет-покупатель». | 1 |  | Игра |
| 13. | Отгадываемкроссворды. | 1 |  | Работавгруппах |
| 14. | «Дереворешений»-«Чёрныйдень». | 1 |  | Групповое  обсуждение |
| 15. | Мини-проект«Сохранимбюджет». | 1 |  | Проект |
| 16. | Коллективныйпроект«Один-два-вместе». | 1 |  | Коллективныйпроект |
| 17. | Брейн-ринг«Финансы—этоинтереснои  увлекательно». | 1 |  | Брейн-ринг |

* 1. **класс(34часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание(разделы,темы)** | **Кол-вочасов** | | **Формапроведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Аудит.** | **Внеаудит.** |
| **Тема 1.Чтотакоеденьгиикакимионибывают(16 часов)** | | | | | |
| 1. | Какпоявилисьденьги. | 1 |  | Беседа | <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey>  https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 2. | Выгодаобмена. | 1 |  | Работа синтерактивными  карточками |
| 3. | Составлениезадачсденежнымирасчётами. | 1 |  | Практикум |
| 4. | Мини-проект«Алгоритмпокупки». |  | 1 | Проект |
| 5. | Историямонет. | 1 |  | Беседа |
| 6. | Мини-исследование«Старинныемонеты». |  | 1 | Исследование |
| 7. | Представлениетворческихработ«Ось  времени». | 1 |  | Творческаяработа |
| 8. | Разгадываеманаграммы. | 1 |  | Работавпарах |
| 9. | Бумажныеденьги. | 1 |  | Беседа | <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>  https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 10. | Творческаяработа«Дизайнкупюры  сказочнойстраны». | 1 |  | Творческаяработа |
| 11. | Безналичныеденьги. | 1 |  | Беседа |
| 12. | Экскурсиякбанкомату. |  | 1 | Экскурсия |
| 13. | Валюты. | 1 |  | Беседа |
| 14. | Простыерасчётысиспользованием  валютногокурса. | 1 |  | Практикум |
| 15. | Решаеманаграммы. | 1 |  | Работавгруппах |
| 16. | Посещениеобменногопункта. |  | 1 | Экскурсия |
| **Тема 2. Изчегоскладываютсядоходывсемье(4 часа)** | | | | | |
| 17. | Откудавсемьеберутсяденьги. | 1 |  | Беседа | <https://fmc.hse.ru/primarySchool> |
| 18. | Составлениесобственногопланарасходов. | 1 |  | Составлениеплана |
| 19. | Тренинг«Выгоднаяпокупка». |  | 1 | Тренинг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Творческая работа «Постер «Доходыбываютразные». | 1 |  | Творческаяработа | https://minfin.gov.ru/ru/om/  fingram/directions/programs/books/ |
| **Тема3.Почемусемьямчастонехватаетденегнажизньикакэтогоизбежать(4часа)** | | | | | |
| 21. | Начтосемьитратятденьги. | 1 |  | Беседа | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 22. | Рассчитываемпроцентынапростых  примерах. | 1 |  | Практикум |
| 23. | Викторинапотеме«Деньги». | 1 |  | Викторина |
| 24. | Мини-исследование«Рекламныйслоган». |  | 1 | Исследование |
| **Тема4.Деньгисчёт любят,иликакуправлятьсвоимкошельком,чтобыоннепустовал(10 часов)** | | | | | |
| 25. | Какправильнопланироватьсемейный  бюджет. | 1 |  | Групповоеобсуждение | <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>  https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 26. | Воздействиерекламы. | 1 |  | Диспут |
| 27. | Участиевпромоакциях. | 1 |  | Практикум |
| 28. | Мини-проект«Собственныйпланрасходов  намесяц». | 1 |  | Составлениеплана |
| 29. | БюджетРоссийскойФедерации. | 1 |  | Беседа |
| 30. | Отгадываемкроссворды. | 1 |  | Работавпарах |
| 31. | Экскурсиявбанк. |  | 1 | Экскурсия |
| 32. | Кейс«Бюджетмоейсемьи». | 1 |  | Кейс-метод |
| 33. | Конкурс«Юныйфинансист». |  | 1 | Конкурс |
| 34. | Аукционзнаний. |  | 1 | Викторина |