

<p>Принята: решением педагогического совета Протокол № от 22.0.2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир Приказ № _____ от «_____» _____ 2025 г. Подпись _____ Абрамов Д.Р. МП</p>
<p>Согласовано: Совет родителей МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир Протокол № 4 от 10.04.2025 г. _____ Говорущенко Л.В.</p>	<p>Согласовано: Совет обучающихся МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир Протокол № 4 от 10.04.25 г _____ Курдова А.В.</p>

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Профильного лагеря отдыха оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием с
обязательной организацией питания
на базе МБОУ ООШ №19
имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир «Березка»
Тематическая направленность:
«Содружество Орлят России»**

2025 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир «Березка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

1 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

2 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

3 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы являются:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир «Березка»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир «Березка».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир «Березка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным

пребыванием с обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ №19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир «Березка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»; игровые форматы, тематические мероприятия, проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Программа предусматривает проведение мероприятий таких как: виртуальную экскурсию по самым красивым местам России, просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях, просмотр и обсуждение мультфильмов про Орлят. В программе реализуются творческие конкурсы рисунков и знакомство с играми разных народов России.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; проведение Акции «Я и моя Россия», флешмоб ко Дню России, использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В данном комплексе программы реализуются: оформление выставки книг о детях войны, линейка «Памяти павших во имя живых», флешмоб

«Мы за мир», посещение памятника землякам, погибшим в годы Вов, возложение цветов, конкурс плакатов – призывов «НЕТ ВОЙНЕ!»

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Реализация мероприятий комплекса проводится в рамках движения «Орлята России», а также реализуется День Первых с проведением следующих мероприятий: танцевальный флешмоб, миссия движения Первых, Квест-игра «Узнай Первым».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

выставка книг «Велик и могуч»

«У Лукоморья...» - литературный серпантин.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии в лес «Кладовая природы», Экскурсия по «неведомым дорожкам», Акция «Экологический десант».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: ежедневное проведение зарядки «Содружество Орлят России», спортивных эстафет, беседы, проводимые медицинским работником «Минутки здоровья». Инструктажи по ТБ, антитеррористической, пожарной безопасности, ПДД, поведение на природных и водных объектах, местах массового скопления людей, вблизи Ж/Д полотна, проведение тренировочной эвакуации учащихся.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в профильном лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе в МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я Ходосова хутора Свободный Мир «Березка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: трека «Орленок спортсмен».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укреплению и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- зарядку «Содружества Орлят России» (ежедневно);
- игры на свежем воздухе (ежедневно);
- час здоровья (взвешивание, измерение роста);
- беседы по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены;

- инструктажи по ПДД;
- правила противопожарной безопасности;
- викторины и конкурсы «Если хочешь быть здоров»;
- минутка здоровья: «Здоровые каникулы», «Кто он – незнакомец?», «Нет вредным привычкам», «На воде», «Спешите делать добро», «Береги нервные клетки», «Правильное питание»;
- командные игры «Физкульт-Ура!», «Место под солнцем», «Виртуальная экскурсия», «Лабиринт»;
- игровой час «Играю я – играют друзья»;
- игровой час на свежем воздухе «Русские народные забавы».

Использование материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. В лагере с детьми реализуется трек «Орлёнок Эрудит».

Воспитательная работа включает: инсценировку народных сказок «Там на неведомых дорожках», Литературный серпантин «У лукоморья», Тематический час «Открываем Россию», виртуальная экскурсия по городам России, флешмоб «Мы за мир», проведение акции «Я и моя Россия», Просмотр отечественных кинофильмов.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого – педагогическое сопровождение в лагере осуществляет школьный психолог и социальный педагог. Основные задачи работы школьного психолога в лагере: создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе, способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу). Для реализации данных задач психолог проводит входную, промежуточную, итоговую диагностику с детьми. Психологические тренинги на сплочение учащихся в школьном летнем лагере.

Для родителей на установочном собрании психолог даст рекомендации по оказанию экстренной психологической помощи.

Тренинг для педагогов «Мастерская педагога».

На протяжении всей лагерной смены ведётся «Календарь эмоций», в котором дети ежедневно (утро) отмечают свое настроение смайликами. (На ватмане слева, вертикально пишутся фамилии и имена детей, сверху справа уголок для сменной даты, внизу в конверте смайлики с основными эмоциями, ребенок выбирает необходимый смайлик и в уголок (для вставки) напротив своей фамилии, вставляет выбранную эмоцию, также смайлики можно просто рисовать). Этот календарь находится в общедоступном месте, вертикально.

«Календарь эмоций» прекрасно работает как диагностический, так и развивающий метод.

Работа социального педагога направлена на:

1. Формирование у детей ответственного поведения, основанного на нормах морали и права;
2. Повышение правовой культуру и осуществление пропаганды ЗОЖ среди отдыхающих.

Социальный педагог проводит групповые и индивидуальные консультации по профилактике дезадаптации в лагере по запросу. Наблюдение за детьми, которые нуждаются в социально-психологической помощи. Раздача памяток по ЗОЖ.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурные в отряде, выборы командира отряда, творческие и инициативные группы, в данном направлении реализуется трек «Орленок Лидер». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отряда, девиза, создание).

Знакомство с правилами поведения на территории лагеря.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

В конце каждого дня оформление «Шкатулки- хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»; Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».

16.4.3 Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей представляет собой:

- вручение наград, дипломов и грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений,
- размещение фотографий в Родительской группе, официальных социальных сетях в Контакте об организации отдыха детей и их оздоровления;
- право поднятие государственного флага Российской Федерации и флага Краснодарского края.
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В лагере предусмотрена деятельность вожатой. Работа вожатой направлена на:

- Поддержку активной позиции каждого ребенка. Вожатая предоставляет детям возможности обсуждения и принятия решений, создает благоприятную среду для общения, воспитывает командный дух, уважения и взаимопомощи среди детей.
- Организация совместных мероприятий. Вожатая вовлекает в них детей с разными потребностями, даёт им возможности для самореализации, устанавливает и укрепляет доверительные отношения.
- Формирование и сплочение отряда. Для этого используются игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства.
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.
- Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты.
- Аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, анализ

смены, результатов.

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии в школьную библиотеку и школьный музей «Боевой славы»;
- конкурсная программа «Эврика!»;
- гостиная династий «ими гордится Россия»;
- кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»;
- танцевальная программа «В кругу друзей».

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых. Для визуального оформления дел следует использовать официальную символику Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Встреча с активистом Движения Первых – Дружининой Викторией, лидером школы Курдовой Ариной. Проведение Дня Первых. Знакомство с миссией Движения Первых. Проведение акции «Благоустройство мемориалов и памятных мест», (возложение цветов к памятнику погибших воинов), акции по благоустройству территории «Экологический десант», вожатский час, мастер класс по танцам, музыке и рисованию.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

-участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

-участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;

-участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;

-у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;

-участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экскурсии в лес «Кладовая природы», Экскурсия по «неведомым дорожкам», экологические тропы, экскурсии по памятным местам (к памятнику Победы), в школьный музей «Боевой славы», поездка в кинотеатр «Мир» п. Мостовской, посещение школьной библиотеки.

17.2 Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направлений дополнительных общеразвивающих программ: художественная, физкультурно-спортивная.

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развивать творческие способности:

- танцевальная программа «Танцуем вместе!»,

- занятие кружков «Художник в каждом из нас!», «Творцы»,

- художественная мастерская «У моей России...»,

- отрядная работа, репетиция флешмобов «Орлята России» (инсценировка одной из Орлятских песен),
- конкурс плакатов – призывов «НЕТ ВОЙНЕ!» (изготовление плаката на занятии кружка «Волшебная кисть»),
- конкурс рисунков на асфальте «Самый замечательный день в лагере».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: просмотр мультфильмов про Орлят; виртуальная экскурсия по городам России; просмотры мультфильмов и видеофильмов, слайд-шоу «Самые красивые места России», ежедневный выпуск странички «Орлятской летописи» и освещение мероприятий на сайте МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я. Ходосова хутора Свободный Мир и страничке ВКонтакте.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе в МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир «Березка обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха

детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в профильном лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир «Березка обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря

с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы

20. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

21. Уклад профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир «Березка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания на базе в МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир «Березка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: Пространство.

Четкое зонирование:

Зона отдыха, зона для занятий и творчества, медицинский кабинет, столовая,

спортивная площадка.

Гигиена и порядок: ежедневная влажная уборка

Контроль за личными вещами, чтобы ничего не терялось

Питание: сбалансированное меню

дежурство детей по столовой.

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания детей: с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2 - разового питания (завтрак и обед).

Режим дня.

08.30–09.00 – сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00–09.15 – утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15–10.00 – завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00–12.00 – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	Разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00–13.00 – оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00–14.00 – обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00–14.30 – свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать, подведение итогов дня, проведения анализа.
14.30 – уход домой	

При пропуске дней работы лагеря ребёнок должен предоставить справку медицинского учреждения или заявление родителей о причине отсутствия.

Безопасность.

- Категорически запрещается покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.
- Нельзя разговаривать с посторонними людьми и реагировать на требования незнакомца.
- Нельзя гладить и играть с бродячими собаками.
- Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду из неизвестных источников.
- Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах — словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не допускать конфликтных ситуаций.
- В лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
- Запрещено трогать провисающие, торчащие провода и пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
- В случае чрезвычайной ситуации (обнаружение задымления, возгорания, подозрительных посторонних предметов) необходимо немедленно сообщить воспитателю или любому сотруднику лагеря о произошедшем и действовать в соответствии с поступившими инструкциями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура лагеря дневного пребывания — это совокупность норм, правил, ценностей и этических стандартов, которыми руководствуются сотрудники лагеря в повседневной работе.

Корпоративные ценности. К ним относятся соблюдение законодательных требований, способность жертвовать собственными интересами, доверительность отношений, недопустимость конфликта интересов и дискриминации, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Правила и нормы поведения. В лагере необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы, правила противопожарной безопасности и поведения во время экскурсий.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений. Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.

Внешние атрибуты и символы. К ним в лагере относятся: девиз, кричалка, галстуки Орлят России.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции: приятного аппетита, орлятского круга, доброго отношения к людям.

К символическому пространству в лагере относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок,

Ритуалы:

Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Флага Краснодарского края и гимна Краснодарского края, Гимна Мостовского района.

Зарядка под зажигательную музыку. Круг настроения, дети говорят с каким настроением пришли. Орляцкий круг в конце дня.

23.Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

- Семинар педагогов-организаторов по организации летнего отдыха.
- Проведение совещаний при директоре, педагогических советов, родительских собраний по подготовке к летнему сезону.
- Изучение запросов детей и их родителей (анкетирование).
- Подбор начальника лагеря и воспитателей.
- Издание приказа по учреждению об открытии лагеря дневного пребывания.
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, её рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).
- Закупка необходимых материалов для лагеря.

23.2. Организационный период (1–2-й дни смены) – Орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

23.3. Основной период (3–12-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

23.4. Итоговый период (13–14-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24. Анализ воспитательной работы профильного лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с

обязательной организацией питания на базе МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир «Березка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, педагогом – организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

1. «Движение Первых» (РДДМ) - встречи с активистами.

2. ЦРБ. С лагерем заключён договор о медицинском обслуживании в период пребывания детей; проведение бесед.

3. Кинотеатр Мир пгт. Мостовской.

25. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

26. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

Начальник лагеря

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издает приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

-отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создает безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы;

-несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

-несет ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей;

-посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.

Воспитатели:

- обеспечивают качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления;

- обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм;

- проходят профилактический медицинский осмотр.

Вожатые (старшеклассники):

- помогают в организации досуга, игр, командных активностей

Медицинский работник:

- организует и проводит оздоровительную работу в лагере;

- осуществляет контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

- контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники):

- обязанности технического персонала определяются начальником лагеря;

- обеспечивает бытовые условия;
- отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация

Штатное расписание профильного лагеря с дневным пребыванием «Березка»

№ п\п	Должность	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	3
3.	Воспитатель, ответственный за физическое воспитание	1
4.	Медицинская сестра	1
5.	Повар	2
6.	Уборщик служебных помещений	1

27. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Помощь в методическом обеспечении программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Березка» оказывает методист РУО.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются:

- программа воспитательной работы лагеря;
- календарный план (план-сетка) воспитательной работы;

- сценарии: «Открытие и закрытие смены»;
- дидактические материалы для проведения мероприятий с детьми;
- набор памяток по безопасности детей на водных объектах, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения;
- инструкции по охране труда;
- анкета – отзыв для детей о степени удовлетворённости пребывания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- сценарии ключевых событий, памятки и инструкции;
- дидактические материалы;
- диагностические материалы.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- цветной принтер-1 шт,
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук- 1 шт, ПК- 1 шт., фотоаппарат, музыкальная колонка;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- дидактические игры для детей;
- игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;

- школьный музей;
- школьная библиотека;
- средства внутренней связи;
- хозяйственный инвентарь;
- костюмерный реквизит для проведения различных мероприятий;
- инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Столовая:

посуда, холодильник.

Медицинский кабинет:

аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны:

туалеты, раковины, питьевой фонтанчик.