

**Выписка из аналитической справки по результатам ВПР
по математике (учитель Горшкова С.В.),
проведенной в 4 классе МБОУ ООШ № 19 имени
Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир
в марте 2021 года.**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2021 № 05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2021 года»; в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ № 19 имени Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир с 06 марта по 29 марта были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы, далее ВПР в 4,5,6,7,8 классах..

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком.

Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель
4	математика	15.03.2021	Горшкова С.В.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

К10 Овладение основами пространственного воображения.

К11. Умение читать с зеркального изображения.

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл – 20 баллов

Минимальный балл – (6)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

№	Требования	Допущены ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	2
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	0
11	Умение читать с зеркального изображения.	2
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2

Задание 1

Справились	Не справились	Не приступили
5	0	0
100%	0	0

Задание 2

Справились	Не справились	Не приступили
4	1	0
80%	20%	0

Задание 3

Справились	Не справились	Не приступили
5	0	0
100%	0	0

Задание 4

Справились	Не справились	Не приступили
5	0	0
100%	0	0

Задание 5(2)

Справились	Не справились	Не приступили
4	1	0
80%	20%	0

Задание 6(1)

Справились	Не справились	Не приступили
4	1	0
80%	20%	0

Задание 5(1)

Справились	Не справились	Не приступили
1	4	0
20%	80%	0

Задание 6(2)

Справились	Не справились	Не приступили
3	2	0
60%	40%	0

Задание 7

Справились	Не справились	Не приступили
4	0	1
80%	0	20%

Задание 8

Справились	Не справились	Не приступили
1	3	1
20%	60%	20%

Задание 9(2)

Справились	Не справились	Не приступили
2	2	1
40%	40%	20%

Задание 10

Справились	Не справились	Не приступили
1	4	0
20%	80%	0

Задание 9(1)

Справились	Не справились	Не приступили
4	0	1
80%	0	20%

Задание 11

Справились	Не справились	Не приступили
4	1	0
80%	20%	0

Задание 12

Справились	Не справились	Не приступили
0	3	2
0	60%	40%

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Всероссийские проверочные работы

Дата: 15.03.2021 г.

Предмет: Математика

Индивидуальные результаты участников

Максимальный балл: 20

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Оценк а за ВПР	Оценка по журналу.	
				1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(1)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12					
			макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2					
1	40001	2	20	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	N	14	4	4	соответствие	
2	40002	2	20	1	0	1	1	0	1	1	1	N	N	N	N	0	2	N	8	3	3	соответствие	
3	40003	1	20	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11	4	3	повышение	
4	40004	2	20	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	12	4	4	соответствие	
5	40005	2	20	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	3	4	понижение	

1 человек повышение – 20 %

1 человек понижение - 20 %

3 человека соответствие – 60 %

Выводы:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Директор МБОУ ООШ № 19 имени

Н.Я.Ходосова хутора Свободный Мир



Г.А.Татусева