

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Л.Н. Плаксына
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 2
имени Л.Н. Плаксына

пос. Мостовского

М.А. Самойленко
« 2 » сентября 2019 г.



**Программа
«Одаренные дети»**

2019 -2022 г.г.

1. Пояснительная записка.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями. Само понятие «одаренные дети» нуждается в точном определении.

Ю.З. Гильбург к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения.

Одной из моделей детской одаренности может быть модель, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. По этой модели понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни, в сочетании с выраженной познавательной мотивацией. В этом случае оценка способностей ребенка дает возможность выявить наличие одаренности и степень её выраженности.

Виды одаренности:

1. Общая одаренность.
2. Академическая одаренность.
3. Творческая одаренность.
4. Социальная одаренность
5. Художественная одаренность.
6. Психомоторная одаренность.

Общие особенности одаренных детей

1. Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность.

2. Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

3. Творческий потенциал:

- оригинальность в решении обучающее - познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

4. Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициально-активная ответственность, активность;
- высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроля.

Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Формы выявления одаренных детей:

- Наблюдение;
- Общение с родителями;
- Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- Олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

2. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

3. Основные направления работы с одарёнными детьми.

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Развивающее направление – формирует умения: слушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

Координационное направление – обеспечивает нормативную базу, контроль и анализ деятельности.

Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Диагностическое направление – включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

4. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми.

- Разработка, корректировка, усовершенствование учебных программ для работы с одаренными детьми.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.
- Организация контроля знаний одаренных детей, выполнения программ.
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.
- Творческие отчеты по предметам в рамках реализации индивидуальных программ.
- Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

5. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2. Функции зам. директора по УР и ВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям.

3. Функции рабочей группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

- Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;
- Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Выступления на классных собраниях;
- Индивидуальные консультации

7. Функции руководителей кружков и секций.

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
- Консультирование родителей.

6. Принципы работы с одарёнными детьми.

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

7. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители).
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год.
- Руководители школьных методических объединений.
- Учителя-предметники.
- Классные руководители.
- Руководители кружков и секций.

8. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

9. Цели и задачи.

Цели:

- создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося;
- обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- совершенствование форм и методов работы по целенаправленному выявлению и развитию одаренных детей.
- создание максимально-благоприятных условий для интеллектуального, морального и физического развития учащихся, для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской работы и поисковой деятельности.
- стимулирование творческой деятельности учащихся.
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на христианских ценностях.

Приоритетная задача:

- развитие творческой индивидуальности ребенка, предоставление всем учащимся возможностей раскрыть свои таланты в различных направлениях.

10. Этапы реализации программы.

Первый этап. 2019-2020 учебный год – проектировочный – включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Второй этап. 2020-2021 учебный год – переход в режим функционирования – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в школьных, районных, республиканских предметных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Цель:

Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов.

Третий этап. 2021-2022 учебный год – завершающий – предполагает провести контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Переход к системе профильного обучения (10-11 классы).
- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

12. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- ✓ создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- ✓ совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- ✓ сформировать банк данных «Одарённые дети».
- ✓ **Увеличить количество призовых мест**

13. Исполнители программы:

- Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных МО, руководители кружков, секций.
- Учителя начальных классов.
- Учителя – предметники.
- Родители учащихся

14. Концепция Программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др. Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школ

**Мероприятия по реализации программы «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2019-2022 учебный год
(МБОУ СОШ № 2 имни Л.Н. Плаксина пос. Мостовского)**

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Общие положения. Введение.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальная задача общеобразовательной школы.

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне с 2019-2022 учебного года решается путём углубления предметных знаний на факультативных занятиях по учебным предметам и специальным развивающим курсам по различным направлениям. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды урока. Обучать и воспитывать, средствами как урока, так и в целом всего учебно-воспитательного процесса, повышая тем самым их развивающий и творческий потенциал. Это позволит учителю решить ряд важнейших социально-психологических задач:

- ◆ не терять потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- ◆ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- ◆ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

2. Цель и задачи программы.

Программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- ◆ создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей;
- ◆ подготовка и повышение квалификации учителей, работающих с одарёнными детьми;
- ◆ организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей

3. Основные направления реализации программы.

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
- *методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
- *мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

5. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- ✓ создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- ✓ совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- ✓ сформировать банк данных «Одарённые дети».

6. Реализаторы программы:

- ♣ Заместители директоров по учебной работе, курирующие работу в начальных классах, руководитель МО;
- ♣ учителя начальных классов;
- ♣ учителя музыки, ИЗО;
- ♣ социально-психологическая служба;
- ♣ родители учащихся начальной школы.

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ № 2
 имени Л.Н. Плаксина
 пос. Мостовского
 _____ М.А.Самойленко
 «___» сентября 2019 года

ПЛАН
работы по реализации программы «Одарённые дети»
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми. Проведение занятий с детьми. Отработка форм, методов, приёмов работы. Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	Сентябрь постоянно	Директор М.А.Самойленко, координатор программы Сташкова Л.Ю.
2	Составление списков групп способных детей по предметам.	До 30 сентября	Учителя-предметники, координатор программы Сташкова Л.Ю.
3	Изучение мотивации учащихся к самообразованию.	До 30 сентября	Учителя-предметники, координатор программы Сташкова Л.Ю.
4	Осуществление дифференцированного подхода в процессе обучения	Постоянно	Учителя-предметники
5	Выявление и учёт запросов учащихся и их родителей при распределении часов вариативной части учебного плана на 2017-2018 учебный год	Август	Зам. директора по УР Н.Н. Кузнецова
6	Проведение школьных предметных олимпиад - учащиеся 5-11 классов - учащиеся 1-4 классов	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Координатор программы Сташкова Л.Ю.
7	Участие в районных олимпиадах школьников - учащиеся 5-11 классов - учащиеся 1-4 классов	Ноябрь-декабрь Март	Координатор программы Сташкова Л.Ю., учителя-предметники
8	Организация работы научного общества учащихся школы: - планирование работы НОУ; - организация научно-методических секций школьников; - создание оргкомитета для проведения итоговой научно-практической конференции школьников; - утверждение тематики исследований и творческих проектов учащихся.	Сентябрь Сентябрь Январь Октябрь	Учитель биологии Краевая Г.Н.

9	Итоговая конференция научного общества учащихся школы.	Апрель	Учитель биологии Краевая Г.Н.
10	Организация системы дополнительного образования: - составление расписания работы спортивных секций и кружков - мониторинг контингента учащихся, посещающих различные кружки и спортивные секции;	до 10.09.19 г. Ежемесячно	Зам. директора по ВР Ихнева А.В.
11	Проведение внутришкольных спортивных соревнований	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Ихнева А.В., Учителя физической культуры
12	Организация работы клуба «Мы ищем таланты»: - подготовка инсценировок к различным мероприятиям; - подготовка новогодних спектаклей	По плану УВР По плану УВР	Зам. директора по ВР Ихнева А.В.
13	Организация участия обучающихся в исследовательских и творческих конкурсах. Мониторинг результатов.	В течение года	Сташкова Л.Ю. Ихнева А.В.
14	Организация мониторинга и анализ спортивных достижений учащихся школы.	В течение года	Ихнева А.В.
15	Подготовка документации для награждения учащихся: - похвальными листами - грамотами	В течение года	Зам. директора по УР Н.Н. Кузнецова., координатор программы Сташкова Л.Ю.

Координатор программы «Одарённые дети»

Сташкова Л.Ю.