

СОГЛАСОВА
Советом родителей
МБОУ СОШ №2
имени Л.Н. Плаксина
пос. Мостовского
Протокол № 5
от «20» 05 2025 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №2 имени
Л.Н. Плаксина
пос. Мостовского
Протокол № 4
от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ СОШ №2
имени Л.Н. Плаксина
пос. Мостовского
Приказ № 80/1
от «22» 05 2025 г.
Н.Н. Кузнецова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ОРЛЯТА РОССИИ»

профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный»
на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина
пос. Мостовского

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Пласкина пос. Мостовского (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².
2. С 2022 года наша школа вступила в Проект «Орлята России» и на протяжении учебного года наши ученики были активными участниками данной программы. В летний период было принято решение продолжить реализацию проекта и открыть лагерную смену под названием «Орлята России».
3. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.
5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.
Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина пос. Мостовского:

7 — 11 лет — дети младшего и среднего школьного возраста;

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Пласина пос. Мостовского.

В рамках смены воспитанники продолжают работу с треками Содружества Орлят России: «Орленок-Эрудит», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Эколог», «Орленок-Лидер».

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Пласина пос. Мостовского заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Пласина пос. Мостовского включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного

воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Программа предусматривает проведение мероприятий, таких как:

Встречи с дайвером Юрием Кашиным, другими интересными людьми. В программе реализуются проекты «Здоровое-питание», просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов о здоровом и правильном питании, проект «Киноуроки в школах России». Встречи с представителем духовенства, посещение храма Свято Рождества Пресвятой Богородицы.

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

3.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. В данном комплексе программы реализуется: посещение памятных мест, посвященных событиям Вов, возложение цветов. Просмотр и обсуждение фильмов "Ванька адмирал", «Редкий вид» в рамках проекта Киноуроки в школах России.

3.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

В данном комплексе программы реализуется: День Первых с проведением следующих мероприятий: получение знаний о ценностях Движения Первых, знакомство с флагманскими проектами Движения Первых, доброе дело Первых, построение траектории развития в Движении, составление карты интересов, танцевальный флешмоб. Участие во Всероссийской акции «Молодежь вместе».

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные викторины, конкурсы чтецов; организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

В данном комплексе программы реализуется: конкурс знатоков, инсценировка народных сказок «Жили –были...»

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном комплексе программы реализуется экскурсионная деятельность, экскурсии на Чистый родник, практические занятия «Биоресурсы, как их беречь».

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

ежедневное проведение утренней зарядки «Сожружество Орлят России» беседы с медицинской школьной сестрой Куцкой С.Н., направленные на

профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: спортивные игры и соревнования; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, занятия с психологом по профилактике травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – «познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

«Орленок - Спортсмен».

Спортивно-оздоровительная работа в профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Пласкина пос. Мостовского включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; Физическое воспитание реализуется посредством трека «Орленок спортсмен»:

В рамках трека «Орленок спортсмен» запланирован день спорта, ребята примут участие в большом спортивном мероприятии «Орлята-спортсмены», «Мы за здоровый образ жизни!», веселой эстафете «Королевство волшебных мячей». Просмотр фильма о спортсменах на стадионе «Триумф». Также будет проведена работа по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской сестрой с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2.Модуль «Культура России»

«Орленок-Хранитель исторической памяти».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций, фильмов проекта Киноуроки России;
- посещение Мостовского дома культуры, районной детской библиотеки, Храма Рождества Пресвятой Богородицы.
- экскурсия к памятнику архитектуры и зодчества «Курган»;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: **киноуроки в школах России.рф**

5.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение заключается в содействии в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение. Проведение игры-тренинга на сплоченность в первые дни смены, консультирование по запросу.

5.4. Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. В данном направлении реализуется трек «Орленок-Лидер». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» (выбор названия отряда, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). Знакомство с правилами поведения на территории лагеря.

Вожатский состав - 2 вожатых на один отряд.

5.4.2. На уровне отряда: Капитаны отрядов - лидеры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда, представляющие интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с вожатыми и воспитателями. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Оформление отрядного уголка «Орлята России. Это мы!»

На заседании Орлятского круга проводится подведение итогов дня. Время впечатлений.

5.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Право поднятия государственного флага РФ и флага Краснодарского края.

В лагере предусмотрена деятельность вожатых, которая направлена на:

- поддержку активной позиции ребенка, предоставляют детям возможность обсуждения и принятия решений, создает благоприятную среду

для общения. Вожатые организуют совместные мероприятия, вовлекают в них детей с разными потребностями, дают им возможности для самореализации, устанавливают и укрепляют доверительные отношения;

- формирование и сплочение отряда. Для этого используются игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется в рамках трека «Орленок-Мастер» через тематический день творчества, участие детей в мастер –классах педагогов Дома детского творчества пос. Мостовского.

Пройдут мероприятия, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия пос. Мостовского.

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Одним из вариантов смен Движения Первых для младших школьников является программа «Орлята России». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность пройдет тематический День Первых, который организует координатор первичного отделения «Движения Первых» МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина пос. Мостовского. Проведение мастер-класса познакомит детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Данный модуль реализуется в рамках треков «Орленок-Эколог», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Доброволец», в ходе которых происходит сотрудничество со специалистами природоохранных учреждений, волонтерскими общественными организациями.

6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ежедневное освещение мероприятий на мобильном стенде лагеря, сайте МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н.Плаксына поселка Мостовского, в сообществе школы.

6.3 Модуль «Орленок - Лидер»

Основное направление данного модуля заключается в формировании лидерских качеств, умении работать в команде, брать ответственность за свои решения, формирование актива отряда. В данном модуле происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у ребят навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей.

6.4. Модуль «Орленок – Эрудит»

Воспитательные мероприятия этого модуля проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела, суть которого выражается в открытии детьми мира. Основным направлением воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Мероприятия, реализуемые посредством модуля —проведение интеллектуально-познавательной игры КВИЗ, игры, викторины.

6.5. Модуль «Орленок – Мастер»

Цель модуля: формирование интереса к художественно - творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру. В рамках данного модуля запланированы следующие мероприятия:

- Проведение творческих мастер - классов по изготовлению различных поделок;
- Конкурсы рисунков, на бумаге, камнях, асфальте.

6.6. Модуль «Орленок – Эколог»

Цель модуля: формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды. Реализация этого модуля предусматривает следующие мероприятия:

- Экологический десант «Мы за чистоту и порядок» - наведение порядка на берегу р. Лаба;
- Проведение экологических конкурсов, бесед.

6.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предусматривает ежедневные беседы и инструктажи по правилам безопасности в различных жизненных ситуациях; организация межведомственного взаимодействия при проведении профилактических мероприятий.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина пос. Мостовского обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

7. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

9. Особенности воспитательной работы в профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксына пос. Мостовского обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

10. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

11. Уклад профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксына пос. Мостовского задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксына пос. Мостовского влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

12. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

13. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Четкое зонирование пространства.

- Зона отдыха, зона для занятий и творчества, медицинский кабинет, изолятор, столовая, спортивная площадка.

Гигиена и порядок.

- Ежедневная влажная уборка

- Контроль за личными вещами, чтобы ничего не терялось

Питание

- сбалансированное меню
- дежурство детей по столовой.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим дня:

8.30-9.00 – приём детей

9.00-9.10 - инструктажи по ТБ

9.10-9.25 - зарядка

9.30-10.00 - завтрак

10.15-13.00 - «Твори! Выдумывай! Пробуй!» -

(творческие мероприятия, экскурсии, подвижные игры, лечебные процедуры, минутки здоровья)

13.00-13.10 - подготовка к обеду.

13.10-13.30 - обед.

13.40-14.20 - свободное время(игры по интересам)

14.20-14.25 - знакомство с планом на следующий день.

14.30 - уход детей.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Воспитатели состоят из педагогов образовательной организации, в качестве вожатых, привлекаются ученики старших классов (члены Движения первых).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Торжественная церемония открытия и закрытия лагерной смены. Еженедельное построение, с поднятием флага и исполнением гимнов Российской Федерации, Краснодарского края и Мостовского района. Ежедневная линейка с подведением итогов дня и оглашением плана мероприятий на предстоящий день. Разучивание и исполнение отрядных песен, речевок, кричалок. Оформление отрядных комнат и стендов в соответствии с отрядной тематикой. Реализация Программы включает в себя:

- 13.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

- планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
- Изучение запросов детей и их родителей (анкетирование).
 - Подбор начальника лагеря и воспитателей.
 - Издание приказа по учреждению об открытии лагеря дневного пребывания.
 - Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, её рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором.
 - Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).
 - закупка необходимых материалов для лагеря.

13.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

13.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

13.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

13.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

13.6. **Анализ воспитательной работы** профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Пласкина пос. Мостовского осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для

круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

14. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие вашего лагеря: с кем и по каким вопросам.

1. Мостовская детская библиотека (читательские квесты, викторины)
2. Дом культуры поселка Мостовского (концертно-развлекательные программы)
3. Дом детского творчества поселка Мостовского (мастер-классы)
4. Отдел ОВД России по Мостовскому району (экскурсия)
5. Станция скорой медицинской помощи (экскурсия)
6. Пожарно-спасательная часть № 98 (экскурсия)
7. Лесопожарная часть (беседа, мастер-класс)
8. Инспектора ОДН (беседы)
9. Кинотеатр «МИР» (кинопоказы)
10. СШ «Олимп» (экскурсия)

11. Клуб смешанных единоборств (мастер-класс)
12. Термальные источники «Жень-Шень», «София» (водно-оздоровительные мероприятия)
13. Швейное предприятие ООО «Маршал» (экскурсия)
14. Мебельная фабрика и кулинария «Левокс» (экскурсия)
15. Анапский индустриальный техникум (экскурсия)
16. Храм Рождества Пресвятой Богородицы (экскурсия)
17. Военная часть ст. Ахметовской (беседы)
18. Туристическое общество «Азимут» (походы, мастер-классы)
19. Районная газета «Предгорье» (экскурсия)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

15. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы.

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы смены отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

16. **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения профильного лагеря с дневным пребыванием «Звездный» на базе МБОУ СОШ № 2 имени Л.Н. Плаксина пос. Мостовского, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Предварительный подбор воспитателей, обучение, обсуждение и составление плана работы.

Требования к кадрам:

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

17. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Помощь в методическом обеспечении программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Звездный» оказывает методист РМК РУО .

Для смены формируется программа, календарный план (план- сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

18. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы.
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;