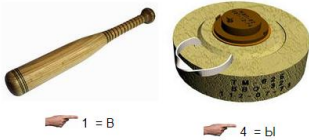


ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ

Дата проведения урока	
ФИО учителя	Краевая Галина Николаевна
Тема урока:	«Витамины»
Класс	9
УМК (название, автор)	Пономаревой И.Н. (линейная)
Цель урока:	изучить разнообразие витаминов и определить их биологическую сущность.
Задачи:	
1. Образовательные:	сформировать понятие о витаминах как о биологически активных веществах; сформировать понятия «гиповитаминоз», «авитаминоз», «гипервитаминоз»;
2. Развивающие:	познакомить классификацией витаминов, представителями и их содержанием в продуктах питания;
3. Воспитательные:	раскрыть важнейшую роль витаминов для здоровья человека и их роли в обмене веществ.
Универсальные учебные действия:	
1. Личностные:	воспитание ценности здорового образа жизни через формирование понимания значимости правильного питания для здоровья человека и осознанного соблюдения правил приема витаминных препаратов.
2. Регулятивные:	<u>умение индивидуально (при сопровождении учителя):</u> определять цели обучения, ставить и формулировать задачи в учебной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность выполнения учебной задачи.
3. Коммуникативные:	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

	и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Познавательные	уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Смысловое чтение</u> : умение находить опорные слова, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов определять его идею; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму.
Тип урока:	Открытие новых знаний
Методы, приёмы, формы работы:	Технология развития критического мышления.
Лексические единицы, основные термины	«витамины», «гиповитаминоз», «авитаминоз», «гипервитаминоз»
Материально-техническое оснащение:	Оборудование: компьютер, мультимедиа, таблица «Витамины», презентация «Роль витаминов в организме человека», видеофрагмент программы «Жить здорово» с Еленой Малышевой, наглядные карточки.

Стадия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методический прием
Организационный момент. «Вызов»	Дорогие ребята, на предыдущем уроке мы обобщили знания об органических веществах и их роли в обмене веществ. Прежде чем мы перейдём к изучению новой темы я хочу вам о чудесных веществах, «Чудесные вещества» <i>Отважные путешественники и мореплаватели прошлых столетий часто подвергались мучительной болезни, если они долго находились без свежих продуктов, овощей. Десны распухали и кровоточили. Лицо отекало, чувствовалась общая слабость, ощущались невыносимые боли в мышцах, суставах, под кожей лопались сосуды, тело покрывалось кровоподтеками. От заболевания моряков погибало больше, чем от морских сражений и кораблекрушений. В народе с давних пор эту болезнь умели лечить плодами шиповника, настоем хвои и молодых побегов сосны, пили лимонный сок, если квашеную капусту, зеленый лук, черную смородину. Долгое время оставалось неизвестным, почему потребление этих продуктов предотвращает цингу.</i> -Как вы думаете, как называются эти вещества? Чтобы ответить на этот вопрос давайте разгадаем ребус. http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1  Звучит правильный ответ – Витамины. Учитель предлагает записать в тетрадь тему урока «Витамины». -Как вы думаете, в чем заключается причина массового заболевания моряков цингой?	Обучающиеся внимательно слушают учителя и высказывают свои предположения. Ученики разгадывают ребус в котором зашифрована тема урока с помощью http://rebus1.com Ученики задают вопросы оформляют границы «знания-незнания» в виде списка известной и неизвестной информации; совместно с учителем определяют цель и задачи урока.	Корзина идей Ребус Составление списка «известной и неизвестной информации»
«Осмысление содержания»	Учитель предлагает обучающимся чтение с пометками на полях статьи «Роль витаминов в организме человека» и выписать свои	Обучающиеся, работая в парах выполняют задание:	Работа в парах Маркировка

	ответы в таблицу «ЗХУ».Обсуждение результатов.	(v) – знаю (+) – это для меня новое, узнал (?) – хочу узнать	«Инсерт» Таблица «ЗХУ»
	Учитель предлагает выслушать сообщения докладчиков по темам «Водорастворимые витамины», «Жирорастворимые витамины» и составить денотатный граф «Витамины растворяются...» в тетради. Обсуждение результатов.	Обучающиеся, работая в парах выполняют задание. Один ученик на доске составляет денотатный граф «Витамины растворяются...».	Индивидуальная работа Денотатный граф
	Учитель предлагает посмотреть видеофрагмент программы «Жить здорово» с Еленой Малышевой и предлагает обсудить видео «Живые витамины и минералы».	Обучающиеся составляют памятку «Витамины в пище»	Дискуссия
Физкульт минутка	Учитель предлагает сделать физкультминутку https://learningapps.org/view12778040	Учащиеся выполняют физические упражнения под видеоклип	Подвижная деятельность.
«Рефлексия»	Учитель напоминает ученикам о главной интриге урока – необходимо определить причину массового заболевания моряков цингой. <i>«В народе с давних пор эту болезнь умели лечить плодами шиповника, настоем хвои и молодых побегов сосны, пили лимонный сок, если квашеную капусту, зеленый лук, черную смородину. Долгое время оставалось неизвестным, почему потребление этих продуктов предотвращает цингу»</i> Учитель предлагает составить рассказ, используя 5 слов (слова записаны на доске: витамины, авитаминоз, рахит, цинга, «журиная слепота»).	Обучающиеся обобщают свои знания и составляют краткий рассказ (3 человека).	Рассказ-предположение по ключевым словам.
	Учитель предлагает соотнести витамины и симптомы возникающие при гиповитаминозе https://learningapps.org/view5346844	Обучающиеся выполняют задание с помощью платформы LearningApps	Мозговой штурм
	Подведение итогов урока. Оценивание. Домашнее задание: читать п. 37 вопросы 1-7 (устно) задания 1-4 (индивидуально) Ребята, проявившие интерес, решают интерактивный кроссворд на платформе https://onlinetestpad.com по ссылке https://onlinetestpad.com/lgekhziwy25cy	Совместный анализ реализации цели и задач урока. Запись дифференцированного домашнего задания.	Работа со списком «известной и неизвестной информации»

