

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в МБОУ СОШ№15

В сентябре 2015 года проведен опрос среди педагогов, родителей и учащихся с целью выявления степени готовности к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методика: Анкета «Мнение родителей о введении инклюзивного образования в школе»

Результаты исследования мнения родителей.

В исследовании принимали участие 338 родителей, учащихся каждой ступени образования. Средний возраст родителей 30 - 50 лет.

56 % имеют высшее образование, 39% среднее специальное.

Результаты опроса родителей:

1. 22 % родителей знакомы с понятием инклюзивное образование.

68 % родителей не знакомы с данным понятием,

10% затрудняются дать ответ.

2. Основными отличительными чертами инклюзивного образования родители считают:

- совместное обучение детей с ОВЗ и здоровыми детьми;
- упрощенная система обучения детей с ОВЗ;
- толерантное отношение учащихся к детям с ОВЗ;
- интеграция детей с ОВЗ в общество;
- индивидуальный подход;
- наличие дополнительного педагога (тьютера).

3. 74% опрошенных родителей отмечают, у них не было опыта общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 23% Родителей отмечают подобный опыт.

29% родителей отметили, что их дети имеют опыт общения с ребенком с ОВЗ.

62% Родителей отмечают, что подобный опыт у их ребенка отсутствует.

9% Затруднились дать ответ.

46 % родителей готовы обучать своих детей совместно с детьми с ОВЗ.

20% Родителей отказались от подобного варианта обучения.

34% Затруднились дать ответ.

32% Родителей, считают, что школа, где учится их ребенок, не готова к внедрению инклюзивного образования. Основными причинами, по мнению родителей, являются:

- школа технически не готова;
- слишком большое количество учеников;
- ученики морально не готовы учиться с детьми с ограниченными возможностями.

Результаты исследования мнения школьников.

Методика: Анкета «Мнение учащихся о введении инклюзивного образования в школе»

В исследовании принимало участие 265 учащихся 5-11 классов.

Результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся, 5-11 классов (87%), знают, что такое инклюзивное образование, 13% не знакомы с данным понятием.

По мнению школьников, к детям с ограниченными возможностями здоровья, относятся те у кого имеются нарушения интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата.

22% учащихся, не имеют опыта общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основными трудностями, по мнению школьников, при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются: чувство жалости, неуверенности, страх обидеть, сказать что то «не то», нагрубить.

Положительно относятся к совместному обучению 77% учеников, большинство из них пятиклассники. 11% относятся нейтрально (в основном обучающиеся девятым классам), 12% отрицательно (преобладают учащиеся восьмых классов).

У 26% опрошенных есть желание обучаться совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в основном это пятиклассники, отрицательно относятся к совместному обучению 16% учеников, большинство из них семиклассники. Остальные (58%) никогда не задумывались о подобном варианте.

При общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по мнению учащихся необходимо: соблюдать уважение, помогать, вести себя дружелюбно, осторожно, внимательно, с пониманием, общаться на равных.

Большинство учащихся (78%) готовы при необходимости оказывать помощь и поддержку, (ученики 5, 6, 9, 10, 11 классов), откажут в оказании помощи 7% учеников (7,8 классы).

Результаты исследования мнения педагогов.

Методика: Анкета «Мнение педагогов о введении инклюзивного образования в школе»

В исследовании принимало участие 28 педагогов.

1. Знакомы с понятием «инклюзивное образование» 100% педагогов.

62% Знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования .

3% респондентов — дали отрицательный ответ «не знакомы».

35% имеют недостаточную информацию по этому вопросу.

28% Педагогов имеют опыт работы с детьми с ОВЗ.

0% педагогов не имеют такого опыта работы;

13% — работали раньше;

15% — работают в настоящее время,

57% Педагогов считают эффективнее обучать детей с ОВЗ на базе общеобразовательной школы.

14% считает, что это лучше делать на базе специализированных коррекционных учреждений;

на базе специализированных школ-интернатов

и на дому — 22 % соответственно.

Затруднились ответить на этот вопрос —4%.

Выводы:

1. Результаты исследования показали, что педагоги, учащиеся и родители не вполне готовы к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Для улучшения ситуации разработаны программно-методические материалы по организации процесса воспитания толерантности учащихся, классные часы, методические рекомендации для всех участников образовательного процесса.

Педагог — психолог

И.Н.Вахромеева