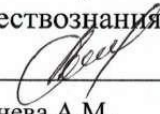


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
МБОУ СОШ №15, ИМЕНИ ЧИРГИНА ГРИГОРИЯ МАТВЕЕВИЧА, ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

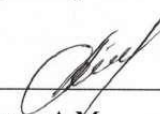
РАССМОТРЕНА

Руководитель
ШМО учитель
обществознания


Дурнева А.М.
Протокол №1
от «21» августа 2025г

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
директора по УВР


Дурнева А.М.
Протокол №1
от «21» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНА

Директор


МБОУ СОШ №15
Неделкин А.Н.
Приказ №1
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 34

Составитель: Карпенко Татьяна Александровна – учитель истории

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы внеурочной деятельности «История кубанского казачества» составленной Администрацией Краснодарского края, Департаментом по делам казачества, военным вопросам и воспитанию допризывной молодёжи. Кубанского казачьего войска. ККИДППО г.Краснодар.

Ст.Старонижестеблиевская 2025 г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе образовательной программы дополнительного образования «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края.: Авторы: Ратушняк В.Н., Ратушняк О.В., Мирук М.В. –Краснодар: Традиция, 2014

Региональным учебно-методическим объединением 23.12.2016г (протокол №10) в программу внесены изменения (письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47 – 31/17-11 «Об изменениях в программах для классов и групп казачьей направленности»)

Предлагаемая образовательная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края и предусматривает обучение в объеме 17 часов в каждом классе в течение учебного года.

Целью учебного курса является формирование у учащихся совокупного комплекса результатов образовательной деятельности, направленного на патриотическое воспитание на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, и включающего в себя понимание учащимися исторического и современного этапа развития кубанского казачества, умений выстраивать комплекс действий по развитию и укреплению их роли в условиях современности. Программа ориентирована на развитие лидерских качеств (правовых, коммуникативных, педагогических и др.) необходимых для участия обучающихся в сохранении и укреплении культурно-исторического наследия кубанского казачества и применения этих качеств в будущем во благо развития Кубани и кубанского казачества.

Задачи учебного предмета:

- формирование у учащихся комплекса знаний по истории кубанского казачества во взаимосвязи с современными условиями;
- укрепление роли казачьей семьи в воспитании казачьей молодежи;
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви;
- развитие у учащихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения;
- воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества.
- развитие коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.
-

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

10-11 класс

Личностные результаты отражают, в том числе в части:

1) патриотическое воспитание;

-ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения кубановедения как науки в жизни современного общества,

способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества

2) гражданское воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - проявление интереса к истории и многонациональной культуре своего края, уважения к своему и другим народам

3) духовно-нравственное воспитание;

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

4) эстетическое воспитание;

- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
- 5) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

6) физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

7) трудовое воспитание:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

8) экологическое воспитание:

- формирование экологически целостного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения;

- способности применять знания для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В результате изучения программы обучающимися должны быть достигнуты определённые результаты.

10 класс:

Личностные результаты, формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов; представления о Кубани как неотделимой части России
- **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения

Предметные результаты: выделять

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
- повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства Куб

В результате освоения обязательного минимума обучающиеся по окончании **10** должны уметь: - **характеризовать:**

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий акробатическим рок-н-роллом, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных физических упражнений акробатического рок-н-ролла, их оздоровительную и развивающую эффективность.
- **определять:**
 - уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности при занятиях акробатическим рок-н-роллом;
 - эффективность занятий физическими упражнениями акробатического рок-н-ролла, функциональное состояние организма и физическую работоспособность во время занятий акробатическим рок-н-роллом;
 - дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений во время занятий акробатическим рок-н-роллом.

11 класс:

Личностные результаты, формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные

виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем; – использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения

Предметные результаты: выделять

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
- повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства Кубани.

Выпускник на базовом уровне научится

- рассматривать историю казачества как неотъемлемую часть российского исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды истории кубанского казачества из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей кубанского казачества и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки выдающихся представителей казачества Кубани
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Кубани Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики Кубани и России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (17 часов)

Тема 1. Формирование казачества на Кубани (2 ч)

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Православная составляющая в жизни казаков. Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность). Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение черноморских казаков на Кубань. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани. Образование Кавказского линейного казачьего войска.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция, проблемный диалог.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность.

Тема 2. Современные кубанские казаки (2 ч)

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Основные виды деятельности современных казаков. Атаманы казачьих обществ и их роль в жизни Кубанского казачьего войска?

Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе. Органы управления современного Кубанского казачьего войска.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 3. Военная и социально-бытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.) (3 ч)

Административное устройство черноморского и линейного казачества. Социальный состав казачества. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани. Взаимоотношения казаков и горских народов. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.

Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция, проблемный диалог.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 4. Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке (1 ч)

Тиховские поминовения, Гречишкинские поминовения, Липкинские поминовения.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 5. Кубанское казачество во второй половине 19 века (4ч)

Окончание Кавказской войны. Образование Кубанского казачьего войска (1860 г.). Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии. Экономическое развитие кубанского казачества с 1860 по 1917 годы.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция, проблемный диалог.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 6. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина (2 ч)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска. Описание, история возникновения.

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 7. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (1 ч)

Государственная служба современного Кубанского казачьего войска. Военно-полевые сборы. Патриотическое воспитание казачьей молодежи. Казачье образование. Казачья традиционная культура.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 8. Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы (2 ч)

Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

11 класс (17 часа)

Тема 1. Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска (1 ч)

Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани». Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска. Взаимодействие с Русской Православной церковью. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция, проблемный диалог.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 2. Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания» (3 ч)

Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне. Кубанские казаки в эмиграции. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 3. Поминовения казаков, погибших в годы гражданской войны (1ч)

Корниловские поминовения. Чамлыкские поминовения. Даховские поминовения. Апшеронские поминовения.

Михайловские поминовения.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 4. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны (2 ч)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Поминовения «Куцевская атака».

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 5. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (2 ч)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России 2014 года.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 6. Возрождение кубанского казачества (3 часа)

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Старонижестеблиевской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение

Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. Г.Н. Трошев и его роль в жизни Современного Кубанского казачьего войска

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция, проблемный диалог.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 7. Новейшая история Кубанского казачьего войска (2 ч)

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска. Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казаки войска России. (2 ч)

Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Реестровые и не реестровые казаки: причины разногласий. Реестровые казаки войска России, их общие и отличительные черты.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

Тема 9. Организация деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии (1 ч)

Нормативные документы Кубанского казачьего войска. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов и их роль в жизни Кубанского казачьего войска. Роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска. Основные принципы казачьей демократии и их интеграция в современной жизни Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии современного Кубанского казачьего войска.

Форма: беседа, урок-практикум, видео-урок, лекция.

Вид деятельности: урок изучения нового материала, комбинированный урок, групповое творчество, проектная деятельность

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«История и современность кубанского казачества» 10 класс (17 часа)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Формирование казачества на Кубани	2	- развитие у учащихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения; - воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества; проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества.	1,2,3, 5
2	Современные кубанские казаки	2	укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви; работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить юных казачат к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ.	1,2,3,4,5,6

3	Военная и социальнобытовая жизнь черноморского и линейного казачества Кубани (до 1860 г.)	3	укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви; проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества.	1,2,3,4,6,7,8
4	Поминовения казаков, героически погибших во благо Отечества и Кубани в 19 веке	1	работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих	1,2,3,4, 6,7

			обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить юных казачат к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ.	
5	Кубанское казачество во второй половине 19 века	4	коммуникативных учебных действий по определению правового статуса кубанского казачества и укрепления роли кубанских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.	1,2,3,4,6
6	Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина	2	Работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить юных казачат к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ. Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической	1,2,3,4,5,7,8

			значимости кубанского казачества.	
7	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	1	Работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить юных казачат к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ.	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Кубанское Казачье войско в период с 1900 по 1917 годы	2	Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества	1,2,3,4,5
ИТОГ О		17 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

«История и современность кубанского казачества» 11 класс (17 часа)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Основные направления деятельности современного Кубанского казачьего войска	1	Формирование у учащихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения; воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества; проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества.	1,2,3,4,5,6, 7,8
2	Кубанское казачье войско в годы гражданской войны и периода «расказачивания»	3	развитие у учащихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией периода гражданской войны,; - воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества; проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества.	12,3,5

3	Поминовения казаков, погибших в годы гражданской войны	1	укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви; Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы.	1,2,3,4,6,7
4	Кубанские казаки в годы Великой Отечественной	2	Работа с различными источниками информации, взаимодействие с	1,2,3,4,5

	войны (1941-1945 гг.) и поминовения, посвященные памяти кубанских казаков, погибших на Кубани в годы Великой Отечественной войны		учителями, другими учащимися, и прежде всего, с документами периода Великой отечественной войны.	
5	Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	2	Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся. Работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями.	1,2,3,4
6	Возрождение кубанского казачества	3	Работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями, позволит подготовить юных казачат к дальнейшему социальному взаимодействию прежде всего в рамках казачьих обществ. Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической	12,3,4,5,6,7

			значимости кубанского казачества.	
7	Новейшая история Кубанского казачьего войска	2	работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ	1,2,3,4,5
8	Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества. Реестровые казачьи войска России.	2	развитие у учащихся познавательных предметных учебных действий работы с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения; - воспитание у обучающихся навыков анализа политических процессов и роли в них кубанского казачества; проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся в контексте укрепления политической и экономической значимости кубанского казачества.	1,2,3,5
9	Организация	1	укрепление связи между учащимися	1,2,3,4

	деятельности современного Кубанского казачьего войска. Принципы казачьей идеологии		из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви; работа с различными источниками информации, взаимодействие с учителями, другими учащимися, и прежде всего, с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями	
ИТО ГО		17ч.		

