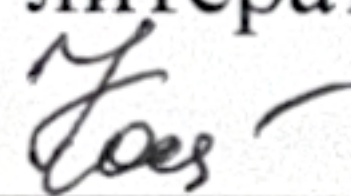


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
МБОУ СОШ №15, ИМЕНИ ЧИГРИНА ГРИГОРИЯ МАТВЕЕВИЧА,
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей русского
языка и литературы

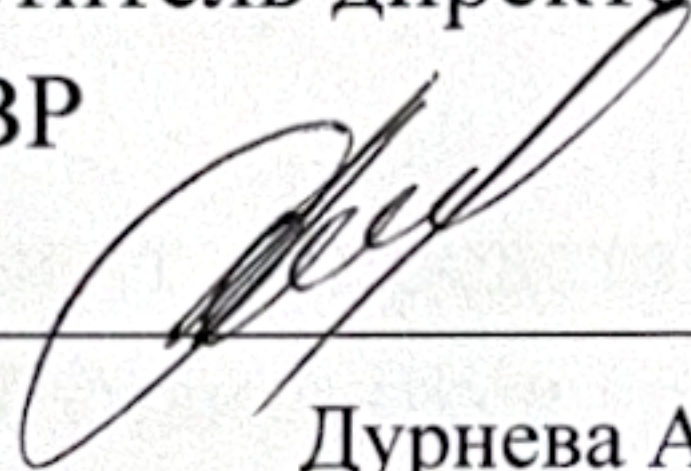


Колесник Л.Н.

Протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Дурнева А.М.

Протокол № 1
от «21» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Неделькин А.Н.

Приказ № 184
от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8243843)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Составили: Горбенко Е.В., педагог доп. образования МБОУ СОШ № 15

станция Старонижестеблиевская 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2025-2026 учебный год отводится 34 часа в год, 1 ч. в неделю.

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для всех обучающихся на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы курса «Индивидуальный проект» для 10 класса в основу положены следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020;

Цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно - исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного типа.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и *применением дистанционных образовательных технологий.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

1.1. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Требования к итоговому индивидуальному проекту выпускника школы.

1.2. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Исследовательские проекты. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.5. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.6. Выбор цели. Постановка задач. Формулировка цели.

1.7. Виды информации. Анализ информации. Подготовка возможных форм представления результатов. Письменный отчет. Методы поиска информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.8. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

1.9. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез,

индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.10. Бюджет проекта. Волонтерские проекты и предпринимательские. Поиск спонсоров. Умение вести беседу со спонсором.

1.11. Критерии оценивания проектов разного типа.

2.1. Проблемы и решения на уровне социума. Понятие «чья-то боль» как основа проекта.

2.2. Выбор типа личного проекта. Выбор продукта будущего проекта. Понятие результата и продукта проекта. Результат исследования. Отличия.

2.3. Критический взгляд на актуальность проекта.

3.1. Понятие паспорта проекта. Шаблоны паспортов разного типа.

3.2. Особенности письменного представления информации: схемы, таблицы, графики.

4.1. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

4.2. Критерии оценивания проектов. Особенности публичного выступления. Приемы привлечения внимания.

5.1. Понятие успешного проекта. Презентация идеи. Способы повышения привлекательности идеи.

5.2. Самооценка как способ улучшения проекта. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

6.1. Реализация идеи проекта

7.1. Особенности подготовки публичного выступления. Одежда. Жесты, Умение отвечать на вопросы.

8.1. Курсовое проектирование и его роль в вузе.

8.2. Современные бизнес-проекты России и мира.

8.3. Организация праздника как проектная деятельность.

9.1. Рефлексия по итогам выполненного проекта. Понятие работы над ошибками. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Результаты выполнения индивидуального проекта учащегося должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, умение доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять

библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	8	0	0	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
2	Самоопределение	2	0	0	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
3	Работа над замыслом проекта	4	0	0	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
4	Предварительная защита и экспертная оценка	2	0	0	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
5	Презентация и защита проекта (обучение)	4	0	0	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
6	Управление реализацией проектов и подготовкой к защите	10	0	0	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
7	Защита проекта	2	0	0	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY

8	Перспективы проектной деятельности	1	0	0	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
9	Рефлексия по курсу	1	0	0	Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Организация работы учебного курса. Что такое проект. Требования к итоговому индивидуальному проекту	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
2	Структура учебного проекта. Классификация проектов. Актуальность проекта	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
3	Тема проекта. Продукт проекта	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
4	Целеполагание в проектах. Задачи проекта	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
5	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/

6	Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
7	Бюджет проекта, спонсоры, предпринимательские проекты	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
8	Критерии оценивания проектов	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
9	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
10	Знакомство с идеями одноклассников. Оценка значимости идеи	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
11	Паспорт проекта. Роль паспорта. Шаблоны паспорта	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
12	Тема личного проекта. Актуальность проекта.	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность

	Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач проекта					школьников» http://www.researcher.ru/
13	Прогнозирование результатов личного проекта	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
14	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
15	Оцениваем макеты проектов сверстников	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
16	Оцениваем макеты проектов сверстников	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
17	Правила оформления хорошей презентации. Шаблоны презентаций	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
18	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY

	иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)					
19	Речь на защите проекта	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
20	Практическое занятие. Выступления с защитой своей идеи	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
21	Проблемы и трудности в реализации проекта (помощь учащимся)	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
22	Практическая работа. Реклама моего проекта в соц.сетях	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
23	Практическая работа. Оформление продукта проекта	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
24	Создание информационного постера о проекте к конференции	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
25	Практическая работа.	1	0	0		Интернет-портал

	Подготовка выступления на защите проекта					«Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
26	Практическая работа. Презентация личного проекта	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
27	Практическая работа. Заполнение паспорта проекта	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
28	Подготовка фотоотчета о проекте	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
29	Консультации по выступлениям на защите проекта	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
30	Консультации по презентациям	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
31	Защита проекта (группа 1)	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
32	Защита проекта (группа 2).	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
33	Курсовые проекты, бизнес	1	0	0		Глобальная школьная лаборатория

	проекты, жизненные проекты					https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY
34	Рефлексия по курсу	1	0	0		Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» http://www.researcher.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

