

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы  
МБОУ СОШ № 18 имени  
И.А. Кутинова хутора  
Первомайского  
\_\_\_\_\_ В.С. Дьякова  
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 18  
имени И.А.Кутинова  
хутора Первомайского  
\_\_\_\_\_ Н.П. Мосиенко  
приказ от 28.08.2020 г. № 96

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 18  
имени И.А. Кутинова хутора Первомайского  
протокол № 1 от 31. 08.2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ №18 имени И.А. Кутинова хутора Первомайского (далее - Школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

1.2. Уставом МБОУ СОШ №18 имени И.А. Кутинова хутора Первомайского. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

*Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутришкольная система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

1.6. Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в Регламенте ВСОКО.

## **2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

## 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в Школе единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Школе;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Школы;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Школе;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

## 2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Школы.

### 3. Содержание ВСОКО

#### 3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

#### 3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
- реализации учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;

- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- общественно-государственное управление образовательным процессом;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития Школы;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

#### **4. Организационная структура ВСОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, *методический совет*, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

4.2. Администрация школы:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.3. *Методический совет* и методические объединения учителей-предметников:

- могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

4.4. Педагогический Совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Школы на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса в Школе;
- содействует процессу развития педагогического потенциала Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## 5. Функционирование ВСОКО

5.1. В соответствии с Регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

5.2. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, *методический совет*, методические объединения учителей, Педагогический совет, целевые аналитические группы.

5.3. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

5.4. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5.5. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;

- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений;
- мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- самоанализ деятельности педагогов;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ деятельности материально-финансовых структур Школы.

5.6 Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
<b>Результаты</b>		
1. Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).	Промежуточный и итоговый контроль
2. Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль
3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговые исследования

ориентация)		
4. Здоровье обучающихся	Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение
5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).	Наблюдение
6. Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование
<b>Реализация образовательного процесса</b>		
1. Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза
2. Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
3. Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Наблюдение
5. Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству.	Анкетирование

6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Экспертиза
<b>Условия, обеспечивающие образовательный процесс</b>		
1. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Анкетирование
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Анкетирование
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе	Анкетирование
4. Медицинское сопровождение и организация питания в Школе	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в Школе	Анкетирование
5. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном	Анкетирование
6. Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-	Экспертиза Наблюдение

	классы, открытые мероприятия.	
7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в Школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета Школы. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Экспертиза Анкетирование
8. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза

## **6. Представление результатов ВСОКО**

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на сайте Школы.

## **7. Порядок принятия и срок действия Положения**

7.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы, согласовывается с Советом школы и утверждается приказом директором Школы.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы, в составе новой редакции Положения, которое согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.