

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,
хутор Первомайский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Абрамовича Кутинова
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №18 МО
от 30.08.2021 года протокол №1
Председатель *Н.П. Мосиенко*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Направление: социальное

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 ч.

Учитель - разработчик программы: Рахманова Людмила Витальевна, учитель
технологии и изобразительного искусства.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования с
учетом ООП основного общего образования МБОУ СОШ №18 имени Ивана
Абрамовича Кутинова, в соответствии с Программой «Я и моя профессия»
профессионального самоопределения для подростков: Учебно- методическое пособие
для школьных психологов и педагогов.8-е и-д. – М.: Генезис, 2017.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде).
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» обучающиеся:

- 1) получают представление:
 - о профессиях, востребованных в Краснодарском крае, Российской Федерации;
 - о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда;
 - о профессиональных качествах человека;
 - о значении труда в жизни человека.
- 2) научатся:
 - пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
 - ориентироваться в мире профессий;
- 3) получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ I. Теоретическая часть. Человек и профессия 12 часов

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к

индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов.

Вводное занятие	1
Классификация и типы профессий	1
Профессии класса «Человек-человек»	1
Профессии класса «Человек - природа»	1
Профессии класса «Человек- техника»	1
Профессии класса «Человек — знаковая система»	1
Профессии класса «Человек — художественный образ»	1
Интересы, склонности, способности	1
Здоровье и профессия	1
Самовоспитание и выбор профессии	1
Характер профессии и профессиограмма	1
Основные ошибки при выборе профессии	1

РАЗДЕЛ II. Практическая часть. Профессиональное самоопределение 22 часа

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. Изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе. Определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). Как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся, также практические задания в форме психологических тестов.

Компьютерное тестирование по выявлению профессиональной предрасположенности (методика Е.А. Климова)	1
Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	2
Ожидание и реальные возможности. Диагностика самооценки личности.	1
Картография. Карта моих интересов.	1
Потребность в достижении успеха. Карьерная лестница.	1
Диагностика. Волевая организация личности.	1
Характер и воля.	1
Психологические особенности личности. Темперамент.	1
Диагностика по опроснику Айзенка.	1
Презентация «Мой осознанный выбор»	2
Рынок труда и вакансии. Составление списка востребованности профессий в регионе.	1
Изучение профессий по характеристикам- требованиям.	1
Куда пойти учиться. Составление базы данных об учебных заведениях края.	1
Портфолио для успешной карьеры.	1
Составление резюме. Работа в текстовом редакторе.	1
Как пройти собеседование. Тренинг.	2
Итоговая аттестация. Все работы хороши.	2
Итоговое занятие. Мои открытия в мире профессий. Эссе.	1

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

3. Тематическое планирование:

Номер урока/ занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредмет-ные понятия
			план	факт		
1	Вводное занятие	1	04.09.21		Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е и–д. – М.: Генезис, 2017. - 2008с. Компьютер, проектор, презентация к уроку	Понимать цели, задачи и содержание курса. Понимать практическую значимость курса для решения задачи профессионального самоопределения.
2	Классификация и типы профессий	1	11.09		Компьютер, проектор, презентация к уроку «Классификация профессий»	Классификация профессий Е.А. Климова: типы, классы, отделы, группы профессий
3	Профессии класса «Человек-человек»	1	18.09		Компьютер, проектор, презентация к уроку «Человек - человек»	Характеристика профессий класса «Человек-Человек» Осознавать ПВК и требования профессии данной классификации человеку. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
4	Профессии класса «Человек – природа»	1	25.09		Компьютер, проектор, презентация к уроку «Человек – природа»	Характеристика профессий класса «Человек-природа» Осознавать

№	Профессии	Класс	Дата	Данные		ПВК и требования профессии данной классификации человеку. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
				план	факт	
5	Профессии класса «Человек-техника»	1	02.10	Компьютер, проектор, презентация к уроку «Человек-техника»	1	Характеристика профессий класса «Человек-техника» Осознавать ПВК и требования профессии данной классификации человеку. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
6	Профессии класса «Человек — знаковая система»	1	09.10	Компьютер, проектор, презентация к уроку «Человек — знаковая система»	1	Характеристика профессий класса «Человек-знаковая система» навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
7	Профессии класса «Человек — художественный образ»	1	16.10	Компьютер, проектор, презентация к уроку «Человек — художественный образ»	1	Характеристика профессий класса «Человек-знаковая система» навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные

					связи на основе полученной информации о профессиях
8	Интересы, склонности, способности	1	23.10	Компьютер, проектор, презентация к уроку «Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г.	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации; критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
9	Здоровье и профессия	1	13.11	Компьютер, проектор, презентация к уроку «здоровье и профессия»	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях; умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей
10	Самовоспитание и выбор профессии	1	20.11		потребность повышать свой культурный уровень, само реализовывать
11	Характер профессии и профессиограмма	1	27.11	Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.8-е и-д. – М.: Генезис, 2017. - 2008с.	устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях; умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей
12	Основные	1	04.12	Резапкинна Г. В., Я и	навык делать

	ошибки при выборе профессии				<p>моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 2008с.</p>	<p>выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;</p> <p>умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей</p>
13	Компьютерное тестирование по выявлению профессиональной предрасположенности (методика Е.А. Климова)	1	11.12		Компьютеры, тесты.	<p>умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей</p> <p>критическое оценивание содержания и форм современных текстов;</p>
14-15	Презентация «Я и 3 лучших профессии для меня»	2	18.12 25.12		<p>Презентации учащихся http://www.planetaedu.ru – помощь школьникам в выборе образовательного учреждения профессионального образования. http://www.edunews.ru – информация для школьников и абитуриентов по определению профессионального маршрута. http://www.gdeuchitsa.ru – справочно-информационные материалы об учебных заведениях всех уровней образования. http://www.proforientat.org.ru</p>	<p>способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:</p> <p>умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей</p>

16	Ожидание и реальные возможности. Диагностика самооценки личности.	1	15.01.22	Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е и-д. – М.: Генезис, 2017. - 2008с.	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях; умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей
17	Картография. Карта моих интересов.	1	22.01	Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионально го типа личности в модификации Г.В.Резапкиной.	умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей
18	Потребность в достижении успеха. Карьерная лестница.	1	29.01	Презентация к уроку «Потребности в достижении личности»	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
19	Диагностика. Волевая организация личности.	1	05.02	Тест «Волевая организация личности» Презентация к уроку «Воля и волевые качества личности»	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
20	Характер и воля.	1	12.02	Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е и-д. – М.: Генезис, 2017. - 2008с.	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях; способность анализировать

					нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников
22	Диагностика по опроснику Айзенка.	1	19.02	Опросник «Экспресс-диагностика характерологически особенностей личности»	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о личностных особенностях
23-24	Презентация «Мой осознанный выбор»	2	26.02 05.03	Презентации учащихся http://www.planetaedu.ru – помощь школьникам в выборе образовательного учреждения профессионального образования. http://www.edunews.ru – информация для школьников и абитуриентов по определению профессионально го маршрута. http://www.gdeuchitsa.ru – справочно-информационные материалы об учебных заведениях всех уровней образования. http://www.proforientator.ru	овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня
25	Рынок труда и вакансии. Составление списка востребованности профессий в регионе.	1	12.03	Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е и-д. – М.: Генезис, 2017. – 2008с.	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях овладение культурой

				https://www.rabotka.ru/infoworker/ справочник профессий https://lugasoft.ru/ok/etks ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	активного использования словарей и других поисковых систем.
26	Изучение профессий по характеристикам-требованиям.	1	19.03	Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.8-е и-д. – М.: Генезис, 2017. - 2008с. https://lugasoft.ru/ok/etks ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих	навык делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
27	Куда пойти учиться. Составление базы данных об учебных заведениях	1	02.04	http://www.planetaedu.ru – помощь школьникам в выборе образовательного учреждения профессионального образования. http://www.planetaedu.ru – помощь школьникам в выборе образовательного учреждения профессионального образования. http://www.edunews.ru – информация для школьников и абитуриентов по	овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

				определению профессионально го маршрута. http://www.gdeuchitsa.ru и – справочно-информационные материалы об учебных заведениях всех уровней образования. http://www.proforientat.ru	
28	Портфолио для успешной карьеры.	1	09.04	Самостоятельная работа	овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
29	Составление резюме. Работа в текстовом редакторе.	1	16.04	Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е и-д. – М.: Генезис, 2017. - 2008с. Самостоятельная работа	овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
30-31	Как пройти собеседование. Тренинг.	2	23.04 30.04	Вадим Родионов доктор педагогических наук Мария Ступницкая кандидат педагогических наук 1 Сизанов А.Н. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2006. Мотивационный профориентационный тренинг	навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях.
32-33	Итоговая аттестация. Все работы хороши.	2	06.05 14.05	Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для	устанавливать взаимосвязи между описываемыми

					<p>подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. - 2008с.</p>	<p>событиями и явлениями; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности; соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.</p>
34	Итоговое занятие. Мои открытия в мире профессий. Эссе.	1	21.05		<p>Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. - 2008с. https://lugasoft.ru/ok/etks ЕТКС - Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих</p>	<p>способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 СОШ №18 МО _____
 от 27 августа 2021 года № 1

 Сергеева А.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
И.В. Радина Н.В.
 30 августа 2021 года