СОГЛАСОВАНА

И.О. начальника Районного управления образованием муниципального образования Мостовский район

Р.А. Осадчая 21 жазора 2024г. ПРИНЯТА
решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 18
имени И. А. Кутинова
хутора Первомайского
(протокол № 5
от «40 » шайм 2024г.)

УТВЕРЖДАБО СОН №18

ИФЕКТОР МБОУ СОН №18

ИМЕНИ ИА КУНИСКИ СОН №18

Н.П. МОСЛЕНКО

«МОСЛЕНКО СОН № 18

Н.П. МОСЛЕНКО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Ивана Абрамовича Кутинова хутора Первомайского муниципального образования Мостовский район

на 2025 - 2030 годы

хутор Первомайский 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание							
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Абрамовича Кутинова хутора Первомайского муниципального образования Мостовский район							
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Концепция проекта «Школа Минпросвещения Россий» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № 118-18 н) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об 							

	утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российскойот 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образовательной програм
Цель Программы развития	• Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
- 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- 7. Развитие управленческой модели школы.
- 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.
- 12.Повышение эффективности системы охраны труда организации.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
- 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

- 3. Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
- Выстроена персонифицированного система профессионального педагогических работников развития Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации кадров-100% педагогических педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного выстраивают свой процесса, урок соответствии В требованиями ФГОС и т.п.);
- 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- 6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии (ГБПОУ КК КМСК Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края).
- 7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
- 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих

	реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - положительные показатели результатов ГИА; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня — не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского (директор Школы, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе)
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный	1-й этап — подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям вобразовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактикиразвития школы; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	2-й этап — практический (сентябрь 2025 года — май 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной

	деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения					
III этап – обобщающий	 3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: отработка и интерпретация данных за 4 года; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития. 					
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.					
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.					

Информационная справка об ОО

Основные сведения об	1.Муниципальное	Statistical of the	~						
00	Содержание 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени Ивана Абрамовича Кутинова хутора Первомайского муниципального образования Мостовский район (МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского) 2. С 1975 года. 3. 2342013013. 4. Учредителем школы является администрация муниципального образования Мостовский район Краснодарского края. Почтовый адрес: 352570, Россия, Краснодарский край, Мостовский район, пгт. Мостовской, ул. Горького д. 139.								
	Сайт: http://www.mostovskiy.ru Адрес электронной почты: most_adm@mail.ru. 5. Лицензия № 09501 от 09 января 2020 г. Серия 23 Л01 №0006923. Срок действия — бессрочная. 6. 352557, Краснодарский край, Мостовский район, хутор Первомайский, у Мостовая, 39. 7. Телефон: 8 (86192) 6-74-10, 8 (86192) 6-74-06 Адрес официального сайта школы: https://school18.mostobr.ru Адрес электронной почты ОО: mostschooln18@rambler.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет								
	https://vk.com/school	https://vk.com/school18pervomayskiy							
Сведения об обучающихся	обучающихся HOO 56 3 OOO 63 4			Дети-инвалиды 1 2					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	ООО Общее собрание трудового коллектив Заместитель дирентора (Методические объедии МО учителей истестивно и могодина (МО учителей начально и могодина (МО учителей начально и могодина (МО учителей начально и могод	Директи по УР По ВР Совет профиланта правонарушени по-	номитет тора Закооз ном обступнивносьной персонал	О Совет шнолья Учетелн Родители Учащиеся					

<u>соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от</u> 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 18.07.2022 г.).

Форма обучения: очная (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО с НОДА (интеллектуальными нарушениями) СИПР.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Основное общее образование в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная (нормативный срок освоения - 5 лет) по:

- общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся сЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) СИПР.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

Среднее общее образование в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная (нормативный срок освоения - 2 года) по:

• общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программе физкультурно-спортивной направленности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

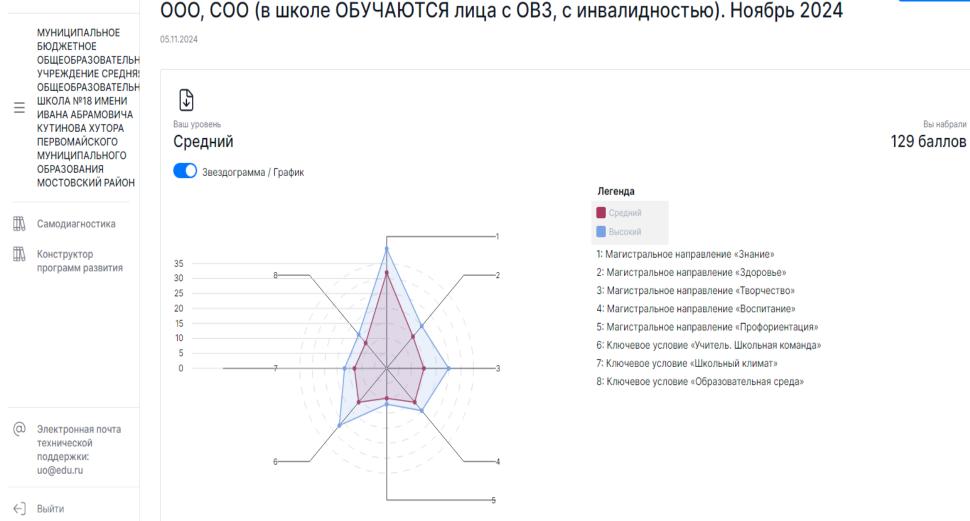
- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;

• технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.). Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие учителей, места администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ru» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др. Организация образовательного процесса регламентируется календарным Сведения о режиме учебным графиком. деятельности Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 08.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час. во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах — 34 часа Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов. Сведения о работниках Общее количество работников – 24 0018 педагогических работников из них: 4 учителя начальных классов 6 педагогов с 1 КК 5 учителей с ВКК Образование:

Краткая характеристика	Высшее образование- 17 Специальное профессиональное образование- 1 Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог-1 учитель-логопед -1 социальный педагог -1 Молодые специалисты: јучитель физики и информатики. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 1 работник; Отличник народного просвещения – 2 работника; Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 1 работник; Ветеран труда – 3 работника. Выпускники школы, работающие в Школе- 3.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБУК «МОСТОВСКАЯ ЦКС» ДОМ КУЛЬТУРЫ ХУТОРА ПЕРВОМАЙСКИЙ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022/2023 учебном году школа заняла третье место в соревнованиях районной Спартакиады среди учащихся образовательных организаций в зачет 14 Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» среди общеобразовательных школ с численностью от 100 до 400 учащихся.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет



1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется

			несколькими педагогами,
			обладающими большими
			компетенциями по
			определенному направлению).
			Мотивация педагогов к
			повышению уровня
			профессиональных
			компетенций в ходе
			реализации ИОМ.
			Обеспечение участия
			педагогов в профессиональных
			конкурсах и олимпиадах.
		Низкий уровень	Организация адресной
		профессиональных	организационно-методической
		компетенций	помощи педагогам в
		педагогических	составлении и реализации
		работников в организации	учебных планов профилей
		профильного обучения в	обучения и (или)
		ОО, составлении	индивидуальных учебных
		индивидуальных учебных	планов, ИОМов.
		планов и обучении по	Использование методологий
		индивидуальным учебным	менторства и наставничества
		планам.	для персонифицированной
			помощи педагогическим
			работникам в составлении и
			реализации учебных планов
			профилей обучения и (или)
			индивидуальных учебных
			планов, ИОМов.
			Повышение мотивации
			учителя, актуализация мер
			морального и материального
			стимулирования.
		Недостаточная работа по	Назначение педагога-куратора
		подготовке обучающихся к	для индивидуального

выбору профиля обучения. сопровождения обучающегося консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению
предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению
определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению
образовательного маршрута и т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению
т. д. Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению
Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению
педагогической диагностики по выявлению
по выявлению
индивидуальных способносте
и особенностей развития.
Организация индивидуальной
работы с родителями по
принятию идей
персонализации
образовательной деятельности
Недостаточная Организация сетевого
материально-техническая взаимодействие с ОО,
база, нет оборудования для учреждениями
экспериментов, дополнительного
лабораторных работ и допобразования, вузами,
опытов. технопарками, и т. д. по
использованию материально-
технической базы.
Организация создания
муниципального «ресурсного
центра», в котором дети
изучают углубленные курсы, а
предметы на базовом уровне
проходят в школах «у дома».
Привлечение дополнительных
источников финансирования, п
том числе внебюджетных
источников финансирования,
участие в грантовых

				конкурсах.
			Недостаточное качество	Актуализация требований
			управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения, индивидуальных
			системы методического и	учебных планах, ИОМ
			организационно-	педагогических работников).
			педагогического	Проведение самообследования
			обеспечения профильного	ресурсных условий
			обучения,	(материально-технических,
			дифференциации и	кадровых, информационных и
			индивидуализации	др.) для реализации
			обучения.	профильного обучения в
				образовательной организации.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей обучающихся в
				профильном обучении.
				Организация обучения
				педагогов по составлению
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Организация обучения

 _	 	 		
				педагогов на курсах
				повышения квалификации по
				преподаванию предметов на
				профильном уровне.
				Использование
				автоматизированных систем по
				организационно-
				управленческихм вопросам
				(учет персональной нагрузки
				обучающихся и педагогов,
				контроль прохождения ИОМ,
				составление и корректировка
				расписания).
			Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной
			формированию интереса и	работы с обучающимися и
			мотивации обучающихся к	родителями (законными
			профильному обучению.	представителями) о важности
				профильного обучения
				обучающихся в
				профессиональном
				самоопределении.
				Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и
				среднего профессионального
				образования), использование
				различных форматов,
				технологий обучения.
			Отсутствие диагностики	Организация психолого-
			запросов на профильное	педагогической диагностики
			обучение.	по выявлению
				индивидуальных запросов на

				,
				профильное обучение.
			Не обеспечивается	Обеспечение
			реализация требований	профессиональной ориентации
			ФГОС общего	и предоставление
			образования к	возможности каждому
			организации профильного	обучающемуся проявить свои
			обучения, в том числе в	интеллектуальные и
			форме ИУП.	творческие способности при
			•	изучении учебных предметов,
				которые необходимы для
				продолжения получения
				образования и дальнейшей
				трудовой деятельности в
				областях, определенных
				Стратегией научно-
				технологического развития.
				Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с требованиями
				ΦΓΟС.
				Предоставление бучающимся
				в соответствии с требованиями
				ФГОС СОО возможность
				формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору

			обучающихся.
			Обеспечение требования
			ФГОС СОО к реализации
			учебных планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов, модулей,
			темп и формы образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных
			знаний и представлений,
			направленных на
			осуществление осознанного
			выбора образовательной
			программы следующего
			уровня образования и (или)
			направленности.
			Обеспечение кадровых,
			материально-технических и
			финансовых ресурсов для
			реализации ИУП.

		T	1			
						Обеспечение изучения
						интеллектуальных
						(академическхе) способностей
						и возможностей,
						познавательных интересов и
						потребностей обучающихся,
						которые могут служить
						основанием для разработки
						ИУП.
						Обеспечение вариативности
						содержания образовательных
						программ, соответствующих
						образовательным
						потребностям и интересам
						обучающихся.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	
	рабочих программ по	используют		направление	процесс	
	учебным предметам (1-11	программы		«Знание»		
	классы) (критический	учебных				
	показатель)	предметов,				
		содержание и				
		планируемые				
		результаты				
		которых не ниже				
		соответствующих				
		содержания и				
		планируемых				
		результатов				
		федеральных				
		рабочих программ				
		учебных				
4	0.5	предметов	2	3.6		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный	
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	процесс	
	пособиями, в том числе	учебными		«Знание»		

_				T			T
	специальными	пособиями в					
	учебниками и учебными	полном объеме					
	пособиями для						
	обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	образовательных ресурсов			направление	процесс		
	(ЭОР) из федерального			«Знание»			
	перечня						
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа по	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	процесс	формированию интереса и	педагогической диагностики
		изучение		«Знание»		мотивации обучающихся к	по выявлению
		отдельных				углубленному изучению	образовательных интересов и
		предметов				отдельных предметов.	потребностей, способностей и
							талантов обучающихся.
							Организация индивидуальной
							работы с родителями
							обучающихся по изучению
							образовательных запросов и
							ожиданий.
							Проведение разъяснительной
							работы (индивидуальной,
							групповой) с обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о важности
							углубленного изучения
							предметов для развития
							способностей и
							профессионального
							самоопределения.
							Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися, их
							раооты с обучающимися, их родителями (законными
							•
							представителями) о
							необходимости углубленного
							изучения отдельных предметов

 1	<u></u>		,
			для интеллектуального
			развития, подготовки к
			продолжению обучения
			образовательных организациях
			высшего и среднего
			профессионального
			образования.
		Несовершенная система	Усовершенствование системы
		финансирования ИУП.	контроля за использованием
		1	финансовых ресурсов,
			обеспечивающих реализацию
			ООП, в том числе углубленное
			изучение отдельных предметов
			в рамках ИУП.
		Не используются	Создание условий для
		возможности реализации	реализации ООП в сетевой
		образовательной	форме: выявление дефицитов,
		программы в сетевой	заключение сетевых
		форме.	договоров, мониторинг.
		4 9 5 11 11	Создание муниципального
			«ресурсного центра», в
			котором дети изучают
			углубленные курсы, а
			предметы на базовом уровне
		OTOUTOTRING ONOTONIA	проходят в школах «у дома».
		Отсутствие системы	Организация психолого-
		изучение интересов и	педагогической диагностики
		запросов обучающихся и	по выявлению
		их родителей (законных	образовательных интересов и
		представителей).	потребностей, способностей и
			талантов обучающихся.
			Организация индивидуальной
			работы с родителями
			обучающихся по изучению
			запросов и ожиданий.

,	 ,	T	,
			Назначение педагога-куратора
			для индивидуального
			сопровождения обучающегося:
			консультирования по выбору
			предметов ГИА, по
			определнию профиля, личного
			образовательного маршрута и
			т. д.
			Индивидуальная работа с
			родителями детей по
			принятию идей
			персонализации в
			образовательной деятельности.
		Отсутствие системы	Автоматизизация системы
		формирования запроса.	формирования и обработки
			образовательных запросов.
		Отсутствие практики	Принятие локально-
		взаимозачета результатов,	нормативных актов по
		полученных в иных	взаимозачету образовательных
		организациях.	результатов.
		Недостаточная работа по	Проведение самообследования
		обеспечению требований	ресурсных (материально-
		ФГОС по реализации	технических,
		углубленного изучения	информационных) условий для
		отдельных предметов.	организации углубленного
			изучения отдельных
			предметов.
			Осуществление анализа
			содержания образовательных
			программ, программ учебных
			предметов.
			Проведение диагностических
			исследований по выявлению
			способностей, одаренности,
			образовательных потребностей

 	,	 		,
				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи
			предметно-методической	педагогам в организации
			компетентности	углубленного изучения
			педагогических	отдельных предметов.
			работников в	Использование методологий
			осуществлении	менторства и наставничества
			углубленного изучения	для персонифицированной
			отдельных предметов.	помощи педагогическим
				работникам в организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам
				методики преподавания
				предмета на углубленном
				уровне.
				Повышение мотивации
				учителя к преподаванию
				предмета на углубленном
				уровне, актуализация мер
				морального и материального
				стимулирования.
			Отсутствие	Использование сетевых форм
			педагогических	реализации образовательных
			работников, способных	программ изучения отдельных
			обеспечить углубленное	предметов.
			изучение отдельных	Привлечение
			предметов.	специалистов/педагогических
				работников из других
				образовательных организаций
				для углубленного изучения
				отдельных предметов.

	T	1			_	,	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		

			l			
		го внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционировани	
	процедур с учетом			направление	е объективной	
	графиков проведения			«Знание»	внутренней	
	федеральных и				системы оценки	
	региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный график				Сершоовиния	
	оценочных процедур					
	размещен на официальном					
	сайте школы)					
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани	
10		1	1		е объективной	
	класса, получивших	выпускников 11		направление		
	медаль За особые успехи в	класса,		«Знание»	внутренней	
	учении (I и (или) II	получивших			системы оценки	
	степени)	медаль «За особые			качества	
		успехи в учении»,			образования	
		которые набрали				
		по одному из				
		предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани	
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной	
	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней	
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки	
	необъективных	организаций с			качества	
	результатов	признаками			образования	
		необъективных			_ ^	
		результатов по				
		итогам двух				
		предыдущих				
		учебных годов				

		1			1	1	,
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	класса, не получивших	выпускников 9		направление	е объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты об			качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	е объективной		
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты о			качества		
	выпускников 11 класса (за	среднем общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		
	программ курсов	обеспечено 10		направление	удовлетворения		
	внеурочной деятельности,	часов		«Знание»	образовательных		
	в том числе курса	еженедельных			интересов и		
	Разговоры о важном	занятий			потребностей		
	(критический показатель)	внеурочной			обучающихся		
		деятельностью					
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с
	Всероссийской олимпиаде	муниципальном		направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	одаренными детьми,
	школьников	этапе		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
					интересов и	школьников и подготовки	поддержку и сопровождение,
					потребностей	к участию обучающихся	развитие интеллектуальной
					обучающихся	во Всероссийской	одаренности.
						олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на

1		 		
				всех уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся,
				в участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка обучающихся к	результатов школьного этапа
			участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
			движении.	результатов муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.

	1	1	1	1	1		
							Обеспечение индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительном
							этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	одаренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
	олимпиады школьников	муниципального			интересов и	школьников и подготовки	поддержку и сопровождение,
		этапа			потребностей	к участию обучающихся	развитие интеллектуальной
		Всероссийской			обучающихся	во Всероссийской	одаренности.
		олимпиады				олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и
		школьников					интереса обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении.
							Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на

	1	ī			
					всех уровнях от школьного до
					всероссийского.
					Организация систематической
					подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении на всех уровнях от
					школьного до всероссийского.
					Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					Анализ результатов школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования обучающихся,
					в участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	Осуществление анализа
				подготовка обучающихся к	результатов школьного этапа
				участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
				движении.	результатов муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
 •			l.		

		1				_	
		1	1			1	Обеспечение индивидуальной
		1	1	1		1	подготовки обучающихся в
		1	1		1	1	муниципальном/
		1	1		1	1	региональном/заключительном
		1	1		'	!	этапе ВСОШ.
		1	1		1	1	Организация развития
		1	1				предметно-методических
		1	1			1	компетенций учителей,
		1	1				обеспечивающих подготовку
		1	1		1		обучающихся к участию в
		1	1			1	олимпиадном движении.
		1	1				Привлечение педагогических
		1	1			1	работников в качестве
		1	1			1	эксперта, члена жюри на
		1	1			1	различных этапах проведения
		1	1		1		олимпиады.
		1	1			1	Привлечение партнеров из
		1	1			1	вузов в рамках сетевого
		1	1		1		взаимодействия для
		1	1			1	обеспечения подготовки
		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		обучающихся.
17	1 1 1	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается сетевая	Обеспечение определения
	общеобразовательных	осуществляется	1	направление	удовлетворения	форма реализации	потребностей, направлений и
	программ (наличие	сетевая форма	1	«Знание»	образовательных	образовательных	ожидаемых результатов
	договора(-ов) о сетевой	реализации	1		интересов и	программ.	взаимодействия с
	форме реализации	общеобразователь	1		потребностей	1	социальными партнерами
	общеобразовательных	ных программ	1		обучающихся	1	образовательной организации.
	программ;наличие	1	1				Организация взаимодействия
	общеобразовательных	1	1		1		общеобразовательной
	программ, реализуемых в	1	1		1		организации с участниками
	сетевой форме)	1	1			1	образовательных отношений,
		1	1			1	органами государственной
		1	1		1		власти, местного
		1	1			1	самоуправления, учредителем
		<u> </u>	'		'		(собственником),

общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация в выноводействия с предприятывия для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных марпирутов, готовности к далььейшему обучению и устенной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, непользование новых форматов взяимодействия с обисобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, образовательных поразовательных для привлечения недоставощих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных адач; заключение договора-(ов) о сетсевой форме реализации обисобразовательных поргамм. Организация и координация	 	 		
представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятизми для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимием образовательно- профессиональных марпрутов, готовности к далысйшему обучению и устенний социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных программи высшего и среднего профессионального образовательных ресурсов с целью редиляция икполевых образовательных ресурсов с целью редиляция икполевых образовательных задач; заключение договора сов) с сетевой форме реализации обпесобразовательных программ.				общественными и другими
Ортанизация взаимодействия с предприятизми для использования ресурсов профессионально- производственной среды с нелью профессионального определения, осознанного определения, осознанного определения, осознанного определения, осознанного определения, осознанного определения, осознанного профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успепний социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов назимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшето и средието профессионального образования для привлечения недостающих образования для привлечения недостающих образования для привлеченных задач; заключение договора (-зв) о сетсвой форме реализации общеобразовательных программ.				
предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, оссизанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных марпрутов, готомости к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательной заминального образовательной недостающих образовательных протрамм. В собразовательных задач; заключение договораб-овы о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
использования ресурсов профессионального производственной среды с пслью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучающи и успепной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательныхи организациями выспего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с ислыо реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сстевой форме реализации общобразовательных программ.				
производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов в заимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сстевой форме реализации общеобразовательных программ.				предприятиями для
производственной среды с целью профессионального определения, осознанного определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к далыейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных верхов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно— профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями при образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				производственной среды с
выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных ресурсов с целью реализации узаключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
образовательных профессиональных марпрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образоватия для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных адач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных протрамм.				
профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образовательных привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сстевой форме реализации общеобразовательных программ.				
дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями нысшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сстевой форме реализации общеобразовательных программ.				
успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				•
деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных хадии ключевых образовательных заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				-
среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				-
целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
общеобразовательных программ.				
программ.				сетевой форме реализации
				общеобразовательных
Организация и координация				
				Организация и координация

	1	1	T	Ī	1	
		!				социального партнерства с
						местным и бизнес-
						сообществами, организациями
						культуры, досуга и спорта,
						другими образовательными
						организациями по реализации
		!				образовательных и досугово-
						развивающих программ,
						мероприятий и событий.
		!				Создание материально-
						информационно-технических
						условий для разработки и
						реализации
						общеобразовательных
		!				программ, реализуемых в
						сетевой форме.
						Создание рабочих групп
		!				педагогических работников
						для создания и экспертизы
						общеобразовательных
						программ, реализуемых в
						сетевой форме,
						общеобразовательных
		!				программ.
		!				Обеспечение реализации и
						контроль качества результатов
		!				общеобразовательных
						программ, реализуемых в
		!				сетевой форме.
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение	сетевой форме.
10	(плана) мероприятий по	течение 2 и более		направление	условий для	
	обеспечению доступности	лет		«Знание»	организации	
	и качества образования	JICI		«Эпапис»	образования	
	обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с	
	инвалидностью (или					
	инвалидностью (или		<u> </u>		ограниченными	

	Т	T	Т	Τ	T	T	Π
	развития инклюзивного				возможностями		
	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с		
	ļ ļ				инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,		направление	условий для		
	ЛА) в части организации	или есть указание		«Знание»	организации		
	образования обучающихся	в общих ЛА на			образования		
	с ОВЗ, с инвалидностью, в	особенности			обучающихся с		
	том числе посредством	организации			ограниченными		
	организации	образования			возможностями		
	инклюзивного	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с		
	образования	OB3, c			инвалидностью		
	1	инвалидностью по					
		всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		
	оказания психолого-	полностью		направление	условий для		
	педагогической и			«Знание»	организации		
	технической помощи				образования		
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с		
	инвалидностью				ограниченными		
					возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	Разработатка адаптированных
	обеспечение обучения и	адаптированные		направление	условий для	разработкой	основных
	воспитания по	основные		«Знание»	организации	адаптированных основных	общеобразовательных
	федеральным	общеобразователь			образования	общеобразовательных	программ.
	адаптированным	ные программы			обучающихся с	программ в ОО.	Обеспечение
	образовательным				ограниченными		административного контроля.
	программам				возможностями	Недостаточная	Модернизация методической
	11p = 1p = 1				здоровья (ОВЗ), с	компетентность	деятельности в
					инвалидностью	педагогических	образовательной организации
					11112	работников в выполнении	по развитию компетенций
						трудовой функции по	
						разработке	педагогических работников в
L						разработке	вопросах программно-

	т	1	т			1	
		1				образовательных	методического обеспечения
	1		'			программ в том числе	обучения и воспитания по
	1		'			адаптированных основных	федеральным адаптированным
	1		'			общеобразовательных	образовательным программам
		1				программ и	(при наличии обучающихся с
	1		'			адаптированных	ОВЗ, с инвалидностью)
	1		'			дополнительных	посредством: - организации
	1		'			общеобразовательных	адресной организационно-
	1		'			программ	методической помощи,
		1					внедрения методологий
			'				тьюторства, менторства и
			'				наставничества для
		1	'				персонифицированной
		1	'				помощи педагогическим
		1					работникам в вопросах
		1	'				программно-методического
			'				обеспечения обучения и
							воспитания по федеральным
		1					адаптированным
		1					образовательным программам;
		1					- обучения на курсах
			'				повышения квалификации по
			'				разработке и реализации
			'				адаптированных основных
		1					общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ.
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	блок на	'	направление	условий для		
			1	n	организации		
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	•		
	информации об	сайте		«Знание»	образования		
		_		«Знание»	•		

_								
		инвалидностью (за	регулярно			возможностями		
		исключением	обновляемой			здоровья (ОВЗ), с		
		персональной	информацией			инвалидностью		
		информации, в том числе						
		о состоянии здоровья						
		обучающихся)						
Ī	23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
		обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой командой	обеспеченности
		воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	общеобразовательной	образовательной организации
		федеральным				образования	организации	учебниками и учебными
		адаптированным				обучающихся с	административной	пособиями с целью выявления
		образовательным				ограниченными	функции контроля за	потребностей.
		программам (в				возможностями	своевременным учебно-	Осуществление
		соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	дидактическим	своевременной подачи заявок
		рекомендованными				инвалидностью	обеспечением обучения и	на обеспечение учебниками и
		психолого-медико-					воспитания по	учебно-дидактическое
		педагогической комиссией					федеральным	пособиями в полном объеме
		вариантами					адаптированным	для организации обучения и
		адаптированных					образовательным	воспитания по федеральным
		образовательных					программам (при наличии	адаптированным
		программ)					обучающихся с ОВЗ и в	образовательным программам
		· 					соответствии с	(при наличии обучающихся с
							рекомендованными	ОВЗ и в соответствии с
							психолого-медико-	рекомендованными психолого-
							педагогической комиссией	медико-педагогической
							вариантами	комиссией вариантами
							адаптированных	адаптированных
							образовательных	образовательных программ).
							программ).	Осуществление контроля за
								своевременным обеспечением
								учебниками и учебно-
								дидактическими пособиями в
								полном объеме для
								организации обучения и
								воспитания по федеральным

_								
								адаптированным
								образовательным программам
								(при наличии обучающихся с
								ОВЗ) и в соответствии с
								рекомендованными психолого-
								медико-педагогической
								комиссией вариантами
								адаптированных
								образовательных программ).
								Обеспечение приобретения
								учебников для инклюзивного
								образования.
	24	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
		технических средств	оснащенных ТСО		направление	условий для	управленческой командой	оснащенности
		обучения (далее –ТСО)	рабочих мест и		«Знание»	организации	общеобразовательной	образовательной организации
		индивидуального и	классов для			образования	организации	специальными техническими
		коллективного	обучающихся с			обучающихся с	административной	средствами обучения
		пользования	OB3, c			ограниченными	функции контроля за	индивидуального и
			инвалидностью			возможностями	наличием ТСО	коллективного пользования с
						здоровья (ОВЗ), с	индивидуального и	целью выявления
						инвалидностью	коллективного	потребностей.
							пользования,	Осуществление
							автоматизированных	своевременной подачи заявок
							рабочих мест (при	на оснащение ТСО,
							наличии в	автоматизированных рабочих
							общеобразовательной	мест и классов для
							организации обучающихся	обучающихся с ОВЗ, с
							с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью.
								Обеспечение контроля
								наличия ТСО,
								индивидуального и
								коллективного пользования,
								автоматизированных рабочих
								мест (при наличии в
								общеобразовательной

		1			1		
							организации обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью)
							Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
25	Применение электронных	Не предусмотрено	0	Магистральное	Обеспечение	ЭОР не используются в	Обеспечение в рабочих
	образовательных ресурсов			направление	условий для	образовательной	программах учебных
	и дистанционных			«Знание»	организации	деятельности	предметов, учебных курсов (в
	образовательных				образования		том числе внеурочной
	технологий в образовании				обучающихся с		деятельности), учебных
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		модулей возможности
	инвалидностью				возможностями		использования электронных
					здоровья (ОВЗ), с		(цифровых) образовательных
					инвалидностью		ресурсов, являющихся учебно-
							методическими материалами
							(мультимедийные программы,
							электронные учебники и
							задачники, электронные
							библиотеки, виртуальные
							лаборатории, игровые
							программы, коллекции
							цифровых образовательных
							ресурсов), используемыми для
							обучения и воспитания
							различных групп
							пользователей,
							представленными в
							электронном (цифровом) виде
							и реализующими
							дидактические возможности
							ИКТ, содержание которых
							соответствует
							законодательству об
							образовании.

				Обеспечение
				административного контроля
				использования ЭОР в
				образовательной деятельности.
			Недостаточный уровень	Обеспечение требований
			профессиональных	ФГОС общего образования по
			компетенций команды	реализации ООП в части
			руководителей в	использования современных
			выполнении функций по	дидактических средств в
			администрированию	организации образовательной
			деятельности и	деятельности.
			управлению	Модернизация методической
			образовательной	деятельности в
			деятельностью	образовательной организации
			общеобразовательной	по развитию компетенций
			организации	педагогических работников в
				вопросах использования
				электронных образовательных
				ресурсов и дистанционных
				образовательных технологий в
				образовании обучающихся с
				OB3, с инвалидностью (при
				наличии обучающихся с ОВЗ,
			TT	с инвалидностью).
			Низкий уровень	Организация адресной
			образовательно-	организационно-методической
			педагогической	помощи, внедрения
			компетентности	методологий тьюторства,
			педагогических	менторства и наставничества
			работников в применении	для персонифицированной
			электронных	помощи педагогическим
			образовательных ресурсов	работникам в вопросах
			и дистанционных	использования электронных
			образовательных	образовательных ресурсов и
			технологий в образовании	дистанционных

_								1
		,	l l	1	, 		обучающихся с ОВЗ, с	образовательных технологий в
		,	l l	1	, 		инвалидностью (при	образовании обучающихся с
		,	l l	1	, 		наличии обучающихся с	OB3, с инвалидностью (при
		,	ı	1	, 		ОВЗ, с инвалидностью)	наличии обучающихся с OB3,
		,	l l	1	' 			с инвалидностью).
		,	ı	1	, 		'	Обучение на курсах
		,	 	1	, 		'	повышения квалификации, во
		,	l l	1	, 		'	внутрикорпоративных
		,	ı	1	, 		'	форматах обучения (вебинары,
		,	 	1	, 		'	семинары, круглые столы,
		,	 	1	, 		'	конференции, проблемные,
		,	ı	1	' 		'	творческие группы и др.)
		,	l l	1	' 		'	организации образовательной
		,	l l	1	' 		'	деятельности с
		,	l l	1	' 		'	использованием электронных
		,	ı	1	, 		'	образовательных ресурсов и
		,	ı	1	, 		'	дистанционных
		,	l l	1	' 		'	образовательных технологий в
		,	 	1	, 		'	образовании обучающихся с
		,	l l	1	' 		'	ОВЗ, с инвалидностью (при
		,	 	1	, 		'	наличии обучающихся с ОВЗ,
		,	ı	1	, 		'	с инвалидностью).
-	26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение
		профессионального	педагогических	1	направление	условий для	своевременным обучением	административного контроля
		развития и	работников	1	«Знание»	организации	педагогов на КПК по	за своевременным обучением
		совершенствования	прошли обучение	1		образования	вопросам	педагогов на КПК по вопросам
		профессиональных	(за три последних	1	, 	обучающихся с	профессионального	профессионального развития и
		компетенций	года)	1	' 	ограниченными	развития и	совершенствования
		педагогических	10,43, 	1	' 	возможностями	совершенствования	профессиональных
		работников в части	l l	1	' 	здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	компетенций педагогических
		обучения и воспитания	ı	1	, 	инвалидностью	компетенций	работников в части обучения и
		обучающихся с ОВЗ, с	l l	1	' 	7,1	педагогических	воспитания обучающимися с
		инвалидностью, в том	l l	1	' 		работников в части	ОВЗ, с инвалидностью.
		числе посредствам	ı	1	' 		обучения и воспитания	1
		организации	ı	1	, 		обучающимися с ОВЗ, с	[
ᆫ							1 7 , , , , , , , ,	·

 1				
инклюзивного			инвалидностью.	
образования (за три			Недостаток	Создание системы
последних года)			профессиональных	материального и
			компетенций	нематериального
			педагогических	стимулирования
			работников в части	педагогических работников
			обучения и воспитания	для профессионального
			обучающихся с ОВЗ, с	развития и совершенствования
			инвалидностью.	профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения и
				воспитания обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций педагогических
				работников в части обучения и
				воспитания обучающимися с
				ОВЗ, с инвалидностью.
				Модернизация методической
				службы с целью
				формирования пространства
				развития профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные, методические,
				информационные, цифровые,
				психолого-педагогические,
				коммуникативные и др.)
				педагогических работников в
				части обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с

		инвалидностью для решения
		задач: - создание условий для
		организация неформального
		образования (вебинары,
		семинары, круглые столы,
		конференции, проблемные,
		творческие, научно-
		исследовательские группы,
		коллективы и т. д.);
		актуализации значимости
		информального образования,
		самообразования и т.д.); -
		профилактика
		профессионального
		выгорания, готовности
		каждого педагогического
		работника к продуктивному
		решению новых
		педагогических задач; -
		методическое сопровождение
		педагогических работников с
		выявленными
		профессиональными
		дефицитами, - адаптация
		молодых специалистов к
		педагогической деятельности в
		условиях реализации
		программ инклюзивного
		образования; - внедрение
		системы (целевой модели)
		наставничества, имеющей
		точечный,
		индивидуализированный и
	1	
		персонализированный

		т			1	T	
	'	!					конкретного педагога для
	'	!					решения/преодоления его
	'	!					личностных,
	'	!					профессиональных и
	'	!					социальных проблем; -
	'	!					развитие форм
	'	!					«горизонтального обучения»,
	'	!					профессионального
	'	!					взаимодействия
	'	!					(профессиональные
	'	!					сообщества педагогов, сетевые
	'	!					объединения по разным
	'						направлениям деятельности,
	'						территориальные
	'	!					предметные/межпредметные
	'						объединения, сетевые пары,
	'	!					межшкольные творческие
	'						группы, межшкольные
	'						педагогические советы и др.); -
	'						взаимодействие с
	'						«флагманами образования»,
	'						стажировочными,
	'						инновационными площадками,
	'	!					образовательными
	'	!					организациями, имеющими
	'						опыт достижения позитивных
	'						результатов в обучении и
	'						воспитании обучающихся с
	'	!					ОВЗ, с инвалидностью.
	'	!					Создание банка методов,
	'	!					приемов, технологий,
	'	!					обеспечивающих успешность
	'	!					обучающихся с ОВЗ, с
	1						инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	1 7			1	71	0 000110 1011110

		1	ı			1	1
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	профессиональных	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
	образования обучающихся	мероприятия)			образования	педагогических	компетенций и последующих
	с OB3, с инвалидностью, в				обучающихся с	работников для	действий по трансляция опыта
Т	гом числе посредством				ограниченными	трансляции опыта в	образовательной организации
C	организации				возможностями	вопросах образования	в вопросах образования
V	инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
C	образования, на				инвалидностью	инвалидностью на	инвалидностью.
	семинарах, тренингах,					семинарах, тренингах,	Организация методического
K	конференциях и иных					конференциях и иных	сопровождения
N	мероприятиях					мероприятиях	педагогических работников,
							готовых к трансляции опыта
							образовательной организации
							в вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью на семинарах,
							тренингах, конференциях и
							иных мероприятиях.
							Организация системной
							деятельности по обеспечению
							достижения показателей,
							позволяющих трансляцию
							эффективного опыта
							образовательной организации
							в вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью: - создание
							банка методов, приемов,
							технологий, обеспечивающих
							успешность обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью; -
							создание системы
							тренинговых мер по
							подготовке к трансляции
							опыта образовательной

						_	
'	1	l I	ı l	1			организации в вопросах
		 	, J	1	1	1	образования обучающихся с
'	1	l I	ı l	1			ОВЗ, с инвалидностью: -
	1	l I	ı I	1			организация обмена опытом с
	1	l I	ı I	1			педагогическими работниками
	1	ı	ı I	1		1	других образовательных
	1	ı	ı I	1		1	организаций по
	1	l I	ı l	1			организационно-методическим
	1	l I	ı I	1			формам обучения детей с ОВЗ,
	1	l I	ı l	1			с инвалидностью; -
	1	l I	ı I	1			организация участия
	1	l I	ı I	1			педагогических работников во
	1	l l	, I	1			внутришкольных обучающих
	1	l l	, ,	1			мероприятиях по обсуждению
	1	l l	, ,	1			вопросов обучения и
	1	l I	ı I	1			воспитания обучающихся с
	1	l I	ı I	1			ОВЗ, с инвалидностью - на
	1	l I	ı I	1			семинарах, тренингах,
	1	l I	ı I	1			конференциях и др
	1	l l	, ,	1			проведение межшкольных
	1	l l	, I	1			педагогических советов,
	1	l I	ı I	1			методических мероприятий; -
	1	ı	ı I	1		1	участие в
	1	l I	ı I	1			муниципальных/краевых/феде
	1	ı	, ,	1			ральных методических
	1	ı	, ,	1			событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		
		обучающихся	, [*]	направление	щая среда		
	1 2	начальных	ı I	«Здоровье»			
	l •	классов	ı I			1	
	` -	обеспечены	ı I	1			
	1	горячим питанием	, ,	1			
29		Наличие	 	Магистральное	Здоровьесберегаю		
	,	общешкольной	, * I	направление	щая среда	1	
	*	программы	ı l	«Здоровье»	щал среда		
	деятыности,	программы		«Эдоровье»			<u>i</u>

	T	т		T	Т	1	·
	направленной на	работы по					
	формирование здорового	противодействию					
	образа жизни (далее	и профилактике					
	– ЗОЖ),	вредных привычек					
	профилактика						
	табакокурения,						
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический показатель)						
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю		
	просветительских	мероприятий за		направление	щая среда		
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»			
	профилактике курения						
	табака, употребления						
	алкоголя и наркотических						
	средств						
31	Реализация программы	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	Не учитываются нормы	Организация ознакомления
	здоровьесбережения	отдельных		направление	щая среда	непрерывной работы с	педколлектива с нормами
		программ		«Здоровье»		ЭСО	СанПин.
		здоровьесбережен				Невключенность вопросов	Выделение в рабочих
		ия (в рамках				здоровьесбережения в	программах по предметам
		предметного				образовательную	вопросов по
		блока, у				программу.	здоровьесбережению,
		отдельных					паспортах класса - инструкций
		преподавателей) и					из СанПин.
		их полноценная				Отсутствие компетенций у	Обеспечение повышения
		реализация				заместителя директора по	квалификации заместителя
						воспитанию по	директора по воспитанию по
						администрированию	администрированию
						деятельности в части	деятельности в части
						реализации программы	реализации программы
						здоровьесбережения.	здоровьесбережения.
						Отсутствие единой	Разработка единой программы
			1			программы	здоровьесбережения, с
			1			здоровьесбережения.	включением необходимых

		1	ı				
							разделов и учетом норм
							СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения

				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформированность	Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой команды.	
			Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-
			зала, соответствующего	технической базы для
			требованиям СанПин,	организации спортивной
			отсутствие спортивной	инфраструктуры в
			инфраструктуры для	соответствии с требованиями
			занятий физической	СанПин.
			культурой и спортом.	Заключение договоров
				сетевого взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе ресурсы

			I				(1
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
						Созданный в	Организация работы по
						общеобразовательной	включению школьного
						организации спортивный	спортивного клуба в Единый
						клуб не включен в Единый	Всероссийский реестр
						Всероссийский реестр	школьных спортивных клубов.
						школьных спортивных	
						клубов.	
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по
						формированию мотивации	проведению мероприятий,
						у обучающихся и их	стимулирующих спортивные
						родителей к посещению	достижения обучающихся,
						школьных спортивных	интерес к физкультурно-
						клубов.	спортивной деятельности.
							Проведение разъяснительной
							работы с родителями
							(законными представителями)
							и обучающимися по
							привлечению к посещению
							занятий физической культурой
							и спортом, в том числе
							посещению спортивных
							секций, школьных спортивных
							клубов.
34	Наличие дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	образовательных услуг в	дополнительных		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	области физической	образовательных		«Здоровье»	физической	программы.	организации) в ближайшем
	культуры и спорта; доля	услуг в области		Qobosso	культурой и		окружении или дистанционно,
	обучающихся, постоянно	физической			спортом		которые могли бы
	посещающих занятия	культуры и			onopioni		предоставить школе ресурсы
	The superconditions of	спорта, или менее					(профессиональные кадры,
		10% обучающихся					1 1 1
		10/0 обучающихся	<u> </u>	<u> </u>			материально-техническую

	<u> </u>			
постоянно				базу, образовательные
посещают занятия				ресурсы).
			Отсутствие	Организация привлечения
			квалифицированных	специалистов из числа
			специалистов.	родителей, студентов вузов (4-
				5 курс).
				Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформированность	Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
		,	управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой команды.	
		l	Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-
			зала, соответствующего	технической базы для
			требованиям СанПин,	организации спортивной
			отсутствие спортивной	инфраструктуры в
			инфраструктуры для	соответствии с требованиями
			занятий физической	СанПин.
			культурой и спортом.	Заключение договоров
			_	сетевого взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических

	1	т	т				Т
							ресурсов/помещений.
		1					Определение сетевых
		1					партнеров (предприятия,
		1					организации) в ближайшем
		1					окружении или дистанционно,
		1					которые могли бы
		1					предоставить школе ресурсы
		1					(профессиональные кадры,
		1					материально-техническую
							базу, образовательные
		Ι '					ресурсы).
		Ι '				Отсутствие лицензии на	Организация
						осуществление	административной
						образовательной	деятельности по
		Ι '				деятельности по	лицензированию на
						программам	осуществление
						дополнительного	образовательной деятельности
		1				образования.	по программам
		ļ					дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	работы по популяризации	содержания программы
	спортивных мероприятиях	спортивных		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	воспитания, включая
	(в том числе во	мероприятиях на			культурой и	массовой спортивной	календарный план
	Всероссийских	муниципальном			спортом	деятельности в	воспитательной работы.
	спортивных	уровне				образовательную	Организация детско-взрослой
	соревнованиях	·				программу.	событийной общности.
	школьников	Ι '				Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
	Президентские состязания					привлечению	участия обучающихся в
	и Всероссийских	1				обучающихся к участию в	массовых физкультурно-
	спортивных играх	1				массовых физкультурно-	спортивных мероприятиях.
	школьников	1				спортивных	Привлечение обучающихся к
	Президентские	1	!			мероприятиях.	участию в массовых
		•					
	спортивные игры,	<u> </u>					физкультурно-спортивных
							физкультурно-спортивных мероприятиях.

спартакиадах	 	 		обучающихся и
Специальной олимпиады				педагогических работников.
России, Всероссийских				Разработка системы
соревнованиях и				мотивирования/стимулировани
спартакиадах				я обучающихся к участию в
Всероссийской федерации				массовых физкультурно-
спорта лиц с				спортивных мероприятиях.
интеллектуальными				Выявление
нарушениями)				высокомотивированных
				обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				Организация индивидуальной
				работы с обучающимися,
				участвующими в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
			Несформированность	Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой команды.	
			Отсутствие материально-	Определение сетевых
			технической базы для	партнеров (предприятия,
			проведения массовых	организации) в ближайшем
			физкультурно-спортивных	окружении или дистанционно,
			мероприятий.	которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
				Привлечение спонсоров,
				родительской общественности,

		1	•		T		1
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
						Наличие	Обеспечение прохождения
						профессиональных	курсовой подготовки педагогов
						дефицитов у	по вопросам подготовки
						педагогических	обучающихся к
						работников.	соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации педагогических	мотивирования/стимулировани
						работников.	я педагогических работников
							по подготовке обучающихся к
							спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	работы по популяризации	содержания программы
	соревнований (в том числе	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	спорта; включенности	воспитания, включая
	во Всероссийских	муниципальном			культурой и	массовой спортивной	календарный план
	спортивных	уровне			спортом	деятельности в	воспитательной работы.
	соревнованиях					образовательную	Организация детско-взрослой
	школьников					программу.	событийной общности.
	Президентские состязания					Наличие	Обеспечение прохождения
	и Всероссийских					профессиональных	курсовой подготовки педагогов
	спортивных играх					дефицитов у	по вопросам подготовки
	школьников					педагогических	обучающихся к
	Президентские					работников.	соревнованиям.
	спортивные игры,					Отсутствие системы	Разработка системы
	Всероссийских					мотивации педагогических	мотивирования/стимулировани
	соревнованиях и					работников.	я педагогических работников
	спартакиадах						по подготовке обучающихся к
	Специальной олимпиады						спортивным мероприятиям.
	России, Всероссийских					Отсутствие материально-	Определение сетевых
	соревнованиях и					технической базы для	партнеров (предприятия,
	спартакиадах					проведения массовых	организации) в ближайшем
	Всероссийской федерации					физкультурно-спортивных	окружении или дистанционно,

_	1		1	1	I	1	1	,
		спорта лиц с					мероприятий.	которые могли бы
		интеллектуальными						предоставить школе ресурсы
		нарушениями)						(профессиональные кадры,
								материально-техническую
								базу, образовательные
								ресурсы).
								Привлечение спонсоров,
								родительской общественности,
								рациональное использование
								средств в рамках ПФХД,
								развитие платных
								образовательных услуг.
3	37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
		получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	привлечению	участия обучающихся во
		Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к участию	Всероссийском физкультурно-
		физкультурно-спортивного	отличия ВФСК		•	культурой и	во Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
		комплекса Готов к труду и	«ΓΤΟ»,			спортом	физкультурно-спортивном	к труду и обороне».
		обороне (далее – ВФСК	подтвержденный			_	комплексе «Готов к труду	Разработка системы
		ГТО) в установленном	удостоверением				и обороне».	мотивирования/стимулировани
		порядке, соответствующий					_	я обучающихся к участию во
		его возрастной категории						Всероссийском физкультурно-
		на 1 сентября отчетного						спортивном комплексе «Готов
		года						к труду и обороне».
							Отсутствие системы	Разработка системы
							мотивации педагогических	мотивирования/стимулировани
							работников по подготовке	я педагогических работников
							обучающихся к участию	по подготовке обучающихся к
							во Всероссийском	спортивным мероприятиям.
							физкультурно-спортивном	chief in meponpunium.
							комплексе «Готов к труду	
							и обороне».	
							Учителя не владеют	Обеспечение обучения
							технологией	педагогов по вопросам
							формирования и развития	формирования и развития
							умений и навыков,	умений и навыков,
			l .	1	1	1	1 *	/

						т	Ţ
		'	1	1	'	необходимых для участия	необходимых для участия во
		'	1	1	'	во Всероссийском	Всероссийском физкультурно-
		'	1	1	'	физкультурно-спортивном	спортивном комплексе «Готов
		'	1	1	'	комплексе «Готов к труду	к труду и обороне».
		,	1	1	'	и обороне».	
		'	1	1	'	Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из
		'	1	1	'	подготовке обучающихся к	других организаций для
		'	1	1	'	участию во	подготовки обучающихся к
		'	1	1	'	Всероссийском	участию во Всероссийском
		'	1	1	'	физкультурно-спортивном	физкультурно-спортивном
		'	1	1	'	комплексе «Готов к труду	комплексе «Готов к труду и
		'	1	1	'	и обороне».	обороне».
		'	1	1	'	Недостаточное	Проведение просветительской
		'	1	1	'	информирование	работы о порядке участия во
		'	1	1	'	обучающихся об участии	Всероссийском физкультурно-
		'	1	1	'	во Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
		'	1	1	'	физкультурно-спортивном	к труду и обороне» и
		'	1	1	'	комплексе «Готов к труду	преимуществах обладателей
		'	1	1	'	и обороне». Отсутствие	удостоверений ГТО.
		'	1	1	'	соответствующих знаний	
		'	1	1	'	о правилах и порядке	
		'	1	1	'	проведения процедуры	
		'	1	1	'	сдачи Всероссийского	
		'	1	1	'	физкультурно-спортивного	
		,	1	1		комплекса ГТО.	
3	8 Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	отдельного кабинета	'	1	направление	для занятий		
	учителя-логопеда и (или)	'	1	«Здоровье»	физической		
	учителя-дефектолога	'	1	1	культурой и		
			<u> </u>	<u> </u>	спортом		
3	9 Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	учителя-логопеда и (или)	'	1	направление	для занятий		
	учителя-дефектолога	'	1	«Здоровье»	физической		
	оборудованных зон	'	1	'	культурой и		
	(помещений) для	,	1	1	спортом	1	
	≥						

		1		1		1	
	проведения						
	индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	коррекционно-						
	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	численности						
	обучающихся(критически						
	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных илектория	Программы разработаны и реализуются по 4-	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ
	программ	3				общеобразовательных	дополнительного образования.
		направленностям				программ.	Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного образования
							в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга
						образовательной	ресурсов внешней среды для
						организации для	реализации программ
						реализации программ	дополнительного образования.
						дополнительного	Заключение договоров о
						образования.	реализации программ
							дополнительного образования
							в сетевой форме.
							Обеспечение деятельности по
							привлечению внебюджетного
							финансирования для
							восполнения ресурсов.
						Наличие	Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации заместителя
						дефицитов у заместителя	директора по воспитательной

			директора по	работе в части организации
			воспитательной работе в	дополнительного образования
			выполнении трудовой	в общеобразовательной
			функции по	организации.
			администрированию	
			деятельности	
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-техническое	(материальных,
			оснащение	информационно-технических,
			образовательной	кадровых) для организации
			организации для	дополнительного образования
			реализации	обучающихся.
			дополнительного	Материально-техническое
			образования.	обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
 I			1	- n

 1	1	T T	T 2	1
			образованию детей.	Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных потребностей
			потребностей и	обучающихся в обучении по
			индивидуальных	программам дополнительного
			возможностей	образования, в том числе
			обучающихся, интересов	кружков, секций и др.
			семьи и общества.	
			Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных
			количества программ	образовательных программы
			дополнительного	на предмет качества их

_	, ,			,
			образования по всем	содержания, соответствия
			направленностям.	интересам и потребностям
				обучающихся и их родителей
				(законных представителей).
				Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.
				Обеспечение равного доступа
				к дополнительным
				общеобразовательным
				программам для различных
				категорий детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями.

		1	1	1	1	1	
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование", планирование
							мероприятий.
42	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	Направление запроса в
	кружков на базе			направление		педагогические кадры для	ЦНППМ на формирование
	общеобразовательной			«Творчество»		реализации	ИОМ для педагога.
	организации и/или в					дополнительных	Организация обучения
	рамках сетевого					общеобразовательных	педагогических работников,
	взаимодействия					программ технической и	профессиональной
						естественно-научной	переподготовки кадров.
						направленностей.	Привлечение к реализации
							образовательных программ
							"Кружка НТИ" специалистов,
							имеющих среднее
							профессиональное или высшее
							образование, отвечающее
							квалификационным
							требованиям, указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся по
							образовательным программам
							высшего образования по
							специальностям и
							направлениям подготовки,

				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию не
				менее чем за два года
				обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована сетевая	Проведение мониторинга
			форма реализации	ресурсов внешней среды для
			дополнительных	реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного образования.
			программ технической и	Заключение договоров о
			естественно-научной	реализации программ
			направленностей.	дополнительного образования
				в сетевой форме.
				При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности
ı				в сетевой форме с
		l l		
				привлечением ресурсов детских технопарков

T	 		_	
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности
				в сетевой форме с
				привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации" и
				прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у заместителя	директора по воспитательной
			директора по	работе по вопросам
			воспитательной работе в	организации дополнительного

			выполнении трудовой	образования в
			функции по	общеобразовательной
			администрированию	организации, сетевого
			деятельности	взаимодействия.
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ на
			общеобразовательных	предмет качества их
			программ технической и	содержания, соответствия
			естественно-научной	интересам и образовательных
			направленностей.	потребностям обучающихся.
			•	Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
			формированию интереса и	образовательных потребностей
			мотивации обучающихся и	обучающихся в обучении по
			их родителей (законных	дополнительным
			представителей) в	общеобразовательным
			обучении детей по	программ технической и
			программам	естественно-научной
			технологической	направленностей.
			направленности.	Выявление, поддержка и
				развитие интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-

				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
				движения.
			Не разработана программа	Разработка программы
			технологического кружка.	технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей
				и общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
				деятельности.
			Не определен формат	Утверждение формата
			организации кружка	организации кружка
			технической	технической направленности
			направленности на базе	на базе общеобразовательной
			образовательной	организации для детей в
			организации для детей в	возрасте от 10 до 18 лет по
			возрасте от 10 до 18 лет по	направлениям НТИ (аэронет,

	 _						
						направлениям НТИ в	автонет, маринет, нейронет,
						соответствии с	хелснет, фуднет, энерджинет,
						имеющимися у	техиет, сэйфнет и пр.) в
						образовательной	соответствии с имеющимися у
						организации кадровыми и	общеобразовательной
						материально-	организации кадровыми и
						техническими ресурсами.	материально-техническими
							ресурсами.
43	,	Участие	2	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система	Разработка локального
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление		выявления и развития	нормативного акта,
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»		одаренности.	описывающего систему
	Всероссийской	фестивалях,					выявления и развития
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					интеллектуальных и
	конференциях	конференциях на					творческих способностей,
		муниципальном					талантов обучающихся
		уровне					(предусмотреть наличие
							разделов: диагностика, учет
							результатов диагностики,
							мероприятия по
							сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга	Разработка локального
						интересов и способностей	нормативного акта,
						обучающихся.	регламентирующего
							мониторинг интересов
							обучающихся (предусмотреть
							наличие разделов:
							диагностика, учет результатов
							диагностики, мероприятия по
							сопровождению и развитию).
							Выявление, поддержка и
							развитие интеллектуальных и
							творческих способностей и
							талантов обучающихся,
							интереса к научной (научно-
							исследовательской),

ниженерно-технической, изобреательности. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкуреах, фестивалах, опнымиарах, конференциях. Обеспечение условий для профессиолальной ориентации обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования я обучающихся к участию в конкуреах, фестивалах, опнымиарах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования я обучающихся к участию в конкуреах, фестивалах, опнымиалах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования мотивирования/стимулирования и педагогических работников. В разработка системы мотивирования/стимулирования подтотовки обучающихся в конкуреах, фестивалах, опнымиалах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования мотивирования/стимулирования подтотовки обучающихся в конкуреах, фестивалах, опнымиалах, конференциях. Разработка покального нормативного ватса, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкуреном дижению. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования и подтотовки обучающихся в конкуреном дижению. Подготовки и участия обучающихся образовательной организация в конкуреном дижении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организация в поимпивалах и инах интехнетуральных и (или) поруческих конкуреах,	 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, отминадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, отминадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, отминадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в к онкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, отминадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, отминадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, отминадах, конференциях отминадах, конференциях отминадах, конференциях отминадах, конференциях отминадах, конференциях отминацах и инама и правотка талана участия обучающихся в конкурствам и предоставления и профессионального профессиональ					
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпинадах, конференциях. Обсепетение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования у обучающихся и педагогических работников. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования у абучающихся у участию в конкурсах, фестивалях, опимпинадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования и дагогических работников и дагогических работников к участию обучающихся к конкурсам, фестивалях, опимпинадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпинадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпинадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся в конкурством движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпинадах и иных интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллек					изобретательской, творческой
привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся сопимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я обучающихся сопимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования я педагогических работников к участию обучающихся к конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах фестивалях, опимпиадах конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах фестивалях, опимпиадах имереренциях. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном диижении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсах фетанизации в опимпиадах и иных интеллектуальных и иных интеллектуальных и					деятельности.
привлечению обучающихся к участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педаготических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся сотимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я обучающихся с участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педаготических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я педаготических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подтотовки обучающихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах импиадах импиадах импиадах импиадах импиадах импиарам в конкурсах и участия обучающихся в в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и иных интеллектуальных и иных интеллектуальных и				Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я работников. Разработка системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы работников. Отсутствие системы обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсному движению. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и и иных интеглектуальных и				привлечению	
конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивидия педагогических работников. Разработка системы мотивидия педагогических работников. Отсутствие системы мотивидия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся и перагогических работников к участию обучающихся и перагогических работников к участию обучающихся и перагогических работников к участию обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и иных интеллектуальных и				обучающихся к участию в	конкурсах, фестивалях,
опимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педаготических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я подаготических работников. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подтотовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Разработка покального нормативного акта, регламстирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				конкурсах, фестивалях,	
профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педаготических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в конкуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я педаготических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педаготических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка полаготовки обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				олимпиадах,	
обучающихся и Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования (стимулировани я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования (стимулировани я работников. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка доказывного нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка показывного нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении в олимпиадах и иных интеллектуальных и иных интеллектуальных и				конференциях.	
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы могивирования/стимулировани я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. В конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					
педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулировани и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани и педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка покального нормативного акта, регламстирующего систему подготовки и участия обучающихся к конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и и ных интеллектуальных и					
Разработка системы мотивирования/стимулирования я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и инных интеллектуальных и					обучающихся и
Мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подтотовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					педагогических работников.
Мотиврования/стимулировани я обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					Разработка системы
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					
Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка плакального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					я обучающихся к участию в
Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. К конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участие олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участив аконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участив обучающихся и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участие обучающихся и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участие обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся в конкурсном движении. Разработка системы мотивирования/стимулирования и педагогических работников к участие обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					конкурсах, фестивалях,
мотивации педагогических работников. мотивирования/стимулировани я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					олимпиадах, конференциях.
работников. я педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				Отсутствие системы	Разработка системы
участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				мотивации педагогических	мотивирования/стимулировани
участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				работников.	я педагогических работников к
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. В разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					конкурсах, фестивалях,
подготовки обучающихся к конкурсному движению. Нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					олимпиадах, конференциях.
подготовки обучающихся к конкурсному движению. нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				Отсутствие системы	Разработка локального
к конкурсному движению. регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					
подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				к конкурсному движению.	•
обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и				-	
движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					
обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					7
обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и					Разработка плана участия
иных интеллектуальных и					
					организации в олимпиадах и
					иных интеллектуальных и
					(или) творческих конкурсах,

			мероприятиях в соответствии с
			федеральным, региональным,
			муниципальным перечнями
			олимпиад и иных
			интеллектуальных и (или)
			творческих конкурсов,
			мероприятий.
			Проведение мониторинга
			участия обучающихся и анализ
			результатов участия в
			конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			Обеспечение работы классных
			руководителей с
			мотивированными
			обучающимися, их родителями
			и учителями-предметниками.
			Организация индивидуальной
			и групповой работы учителей-
			предметников и педагогов
			дополнительного образования
			с мотивированными
			обучающимися;
			обучающимися,
			демонстрирующими
			результаты на конкурсах,
			фестивалях, олимпиадах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			Разработка ИУП для
			обучающихся,
			демонстрирующих результаты
			на конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях и
			иных мероприятиях.

Обеспечение психолого- педагогителской поддержей участников конкурсов, фестивалей, опинпиал, конференция. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной ряботе в выполнении трудовой функция по администрированию деятельности обпесобразовательной оорганизации денолнительного образования в общеобразовательной оорганизации денолнительного образования в общеобразовательной оорганизации денолнительного образования в общеобразовательной оорганизации денолнительного образовательной оорганизации денолнительных дефицитов у педагогителских работников, реализующих работников, солиминадых, конференциях.		T			
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя дирисктора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировании деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразоватилной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, онифиренциях и дополнительного образования в общеобразоватилной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, онимпиадах, конференциях и наличие профессиональных дефицитов у педагогических работических работических работических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в несурочной деятельности и дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в части и конкурсах, фестивалях, онимпиадах, конференциях.					Обеспечение психолого-
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя дирисктора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрировании деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразоватилной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, онифиренциях и дополнительного образования в общеобразоватилной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, онимпиадах, конференциях и наличие профессиональных дефицитов у педагогических работических работических работических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в несурочной деятельности и дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы в части и конкурсах, фестивалях, онимпиадах, конференциях.					педагогической поддержки
фестивалей, опимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефинитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнени трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации участи обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и обучающих в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и обучающих в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических дефицитов у педагогических дефицитов у педагогических дефицитов у педагогических дефицитов, у педагогических дефицитов, у педагогических дефицитов у пед					
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по поспитательной работе в выполнении грудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительные образовательные профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные прораммы, в части					
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в части организации дополнительного образования обучающихся в коикуреах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях и иных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные программы, в части подготовки обучающих к образовательные программы, в части подготовки обучающих к образовательные программы, в части подготовки обучающих, к омференциях.					
профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части				Наличие	
яефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательного образовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельные образовательные образовательные программы, в части					
директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образоватия в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					*
воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности обписобразовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих и доптонвки образовательное программы, в части образовательные программы, в части					
выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педаготических работников, реализующих программы внеурочой деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличе профессиональных конференциях. Наличе профессиональных дефинитов у педагогических работников, реализующих программы несурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельноети и дополнительные образовательные программы, в части иных мероприятиях. иных мероприятиях. Направление запроса в ПНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.					
деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части				~ *	
общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					иных мероприятиях.
организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части				_	
дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части				-	
образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части				-	
общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
Наличие профессиональных дефицитов у подготовки обучающихся к работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
профессиональных дефицитов у педагога в части подготовки обучающихся к работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
дефицитов у педагогических подготовки обучающихся к работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части					
программы внеурочной деятельности и конференциях. дополнительные образовательные программы, в части					
деятельности и конференциях. дополнительные образовательные программы, в части					
дополнительные образовательные программы, в части					*
образовательные программы, в части					конференциях.
программы, в части					
				образовательные	
подготовки обучающихся					
				подготовки обучающихся	

			к участию в конкурсах,	
			фестивалях, олимпиадах,	
			конференциях.	
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			_	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров в части
				подготовки обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развитие кадрового
				потенциала; осуществление
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечение
				молодых специалистов
				дополнительного образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение

				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для реализации
				образовательных программ,
				подготовки обучающихся к
				участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Отсутствие или	Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов
			материально-техническое	(материальных,
			оснащение.	информационно-технических,
				кадровых) для организации
				технологических кружков на
				базе общеобразовательной
				организации.
				Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков
				технологической
				направленности.
			Не разработаны	Разработка программ
			программы, направленные	внеурочной деятельности,
			на развитие	направленных на развитие
			интеллектуальных и	интеллектуальных и

								1
		1	1	1		'	творческих способностей	творческих способностей и
			1	1		'	и талантов обучающихся,	талантов обучающихся,
			1	1			интереса к научной	интереса к научной (научно-
Ī			1	1		'	(научно-	исследовательской),
Ī		·	1	1		'	исследовательской),	инженерно-технической,
			1	1		'	инженерно-технической,	изобретательской, творческой
			1	1		'	изобретательской,	деятельности.
			1	1		'	творческой деятельности.	Разработка дополнительных
		·	1	1		'		программ, направленных на
			1	1		'		развитие интеллектуальных и
Ī			1	1		'		творческих способностей и
ĺ		1	1	1		'		талантов обучающихся,
			1	1		,		интереса к научной (научно-
		·	1	1		'		исследовательской),
Ī		1	1	1		'		инженерно-технической,
		·	1	1		'		изобретательской, творческой
			<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		деятельности.
	44	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система	Обеспечение разработки
		призеров различных	победителей и	1	направление	'	выявления и развития	локального нормативного акта,
Ī		олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров	1	«Творчество»	'	интеллектуальных и	описывающего систему
		смотров, конкурсов,	конкурсов,	1		'	творческих способностей	выявления и развития
		конференций	фестивалей,	1		'	и талантов обучающихся,	интеллектуальных и
		·	олимпиад,	1		'	интереса к научной	творческих способностей и
Ī		1	конференций на	1		'	(научно-	талантов обучающихся,
Ī		1	муниципальном	1		'	исследовательской),	интереса к научной (научно-
Ī		1	уровне	1		'	инженерно-технической,	исследовательской),
			1	1		,	изобретательской,	инженерно-технической,
		·	1	1		'	творческой деятельности.	изобретательской, творческой
		·	1	1		'		деятельности.
Ī		1	1	1		'		(предусмотреть наличие
Ī		1	1	1		'		разделов: диагностика, учет
Ī		1	1	1		'		результатов диагностики,
Ī		1	1	1		'		меропрриятия по
		·	1	1		'		сопровождению и развитию).
		1	1	1 '		·	Отсутствие системы	Внесение в положение об
L		'	\	L				

	1	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		
				мотивации педагогических	оплате труда критиериев
				работников.	стимулирования
					педагогических работников за
					работу по выявленияю,
					сопровождению и развитию
					детской одаренности
				Наличие предметных	Повышение квалификации
				дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
				недостаточных	предметных дефицитов;
				профессиональный	повышение
				уровень для подготовки	профессионального уровня для
				обучающихся к	подготовки обучающихся к
				олимпиадам различного	олимпиадам различного
				уровня (кроме ВСОШ),	уровня, смотрам, конкурсам,
				смотров, конкурсов,	конференциям разработка
				конференций.	ИОМ педагога; привлечение
					специалистов высшего и
					среднего профессионального
					образования для подготовки
					обучающихся к олимпиадам
					различного уровня
				Отсутствие системы	Разработка системы
				мотивации педагогических	мотивирования/стимулировани
				работников.	я педагогических работников к
				•	участию обучающихся в
					конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по	Разработка ИУП
				формированию интереса	обучающихся,
				обучающихся и их	демонстрирующих результаты
				родителей (законных	на конкурсах, фестивалях,
				представителей) в части	олимпиадах, конференциях и
				подготовки обучающихся	иных мероприятиях.
				к олимпиадам различного	Привлечение обучающихся к
				уровня.	участию в конкурсах,
<u> </u>				√1	j lastino b konkypean,

		-		
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулировани
				я педагогических работников и
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки обучающихся	нормативного акта,
			к конкурсному движению.	регламетирующего систему
				подготовки и участию в
				конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся образовательной
				организации в олимпиадах и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и анализ
				результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				Организация работы классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их родителями
				и учителями-предметниками.

			т	1		1	
							Организация индивидуальной
			'				и групповой работы учителей-
			'				предметников и педагогов
							дополнительного образования
			'				с мотивированными
							обучающимися.
			'				Разработка ИУП
			'				обучающихся,
			'				демонстрирующих результаты
			'				на конкурсах, фестивалях,
							олимпиадах, конференциях и
							иных мероприятиях.
							Обеспечение психолого-
							педагогической поддержки
							участников конкурсов,
							фестивалей, олимпиад,
							конференций.
						Наличие	Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на формирование
						дефицитов у	ИОМ для педагога в части
			'			педагогических	подготовки обучающихся к
						работников, реализующих	участию в конкурсах,
						программы внеурочной	фестивалях, олимпиадах,
						деятельности и	конференциях.
			'			дополнительные	
						образовательные	
						программы, в части	
						подготовки обучающихся	
			'			к участию в конкурсах,	
			'			фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
45	б Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	Направление запроса в
	дополнительных			направление		организационно-	ЦНППМ на формирование
	общеобразовательных			«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	программ (организации					компетенций	(заместителя руководителя).
				•			

культуры и искусств,			управленческой команды.	Повышение квалификации
технопарки Кванториум,				заместителя директора по
мобильные технопарки				воспитательной работев по
Кванториум, Дома				вопросам выполнения
научной коллаборации,				трудовой функции по
центры IT-куб, Точка				администрированию
роста, экостанции,				деятельности
ведущие предприятия				общеобразовательной
региона,				организации в части
профессиональные				организации взаимодействия с
образовательные				организациями культуры и
организации и				искусств, кванториумами,
образовательные				мобильными кванториумами,
организации высшего				ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
образования и др.)				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона, профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа по	Привлечение обучающихся к
			формированию	сетевой форме обучения по
			заинтересованности в	дополнительным
			сетевом взаимодействии	общеобразовательным
			педагогических	программам.
			работников, обучающихся	
			и их родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие разработанных	Создание ресурсных условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ, реализующихся	организации для обеспечения
			в сетевой форме, по всем	сетевого взаимодействия
			шести направленностям.	(нормативно-правовые,

ма	атериально-,
ин	нформационно-технические,
ка	адровые).
O _F	рганизация взаимодействия в
To	ом числе в сетевой форме
(3a	ваключение договоров) с
op:	рганизациями культуры и
ИС	скусства, кванториумами,
	ентрами «ІТ-кубы», «Точками
po [,]	оста», экостанциями,
Bej	едущими предприятиями
per	егиона, профессиональными
	бразовательными
	рганизациями и
	бразовательными
op!	рганизациями высшего
06	бразования и др.
	рганизация обучения
профессиональных пед	едагогических работников по
дефицитов у специалистов реа	еализации программ
	ополнительного образования
	сетевой форме.
организации сетевого	
взаимодействия.	
При реализации Пл	Гланирование при разработке
	рограмм, реализуемых в
	етевой форме, наряду со
	іколой, учреждением
	ополнительного образования,
	ПО, вузами, участия
	рганизаций культуры и
	скусств, кванториумов,
	обильных кванториумов,
	НК, «ІТ-кубы», «Точки
научных, медицинских, ро	оста», экостанций, ведущих

_							1
		1	1			физкультурно-спортивных	предприятий региона и иных
		1	1			организаций, организаций	организаций, обладающих
		1	1	1		культуры и иных	ресурсами, необходимыми для
		1	1	1		организаций, обладающих	осуществления
		1	1			ресурсами, необходимыми	образовательной деятельности
		1	1	1		для осуществления	по дополнительным
		1	1	1		образовательной	общеобразовательным
		1	1			деятельности по	программ.
		1	1	1		соответствующей	Определение образовательных
		1	1	1		дополнительной	организаций-участников и
		1	1	1		общеобразовательной	(или) организаций,
		1	1			программе.	обладающих ресурсами.
		1	1	1			Осуществление сетевой
		1	1				формы реализации программы
		1	1				на основании договора,
		1	1	1			заключенного между школой,
		1	1				и теми учреждениями, которые
		1	1				заинтересованы в реализации
		1	1				такой программы, в
		1	1	1			соответствии с целями и
		1	1				задачами образовательной
		1	1				организации, интересами и
		<u> </u>	<u> </u>				потребностями обучающихся.
4	6 Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	Разработка/корректировка
	школьных творческих	1	1	направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочной деятельности
	объединений (школьный	1	1	«Творчество»	объединения	деятельности	на основе методических
	театр, школьный музей,	1	1				рекомендаций
	школьный музыкальный	1	1				Минпросвещения России.
	коллектив, школьный	1	1			Не сформирована система	Обеспечение Штабом
	медиацентр (телевидение,	1	1			воспитательной работы	воспитательной работы
	газета, журнал) и	1	1			школы.	диверсификации палитры
	др.)(критический	1	1				школьных творческих
	показатель)	1	1				объединений.
		1	1			Низкий уровень	Направление запроса в
		1	1			компетенций	ЦНППМ на формирование
							

 		1		
			педагогических	ИОМ для педагогов.
			работников,	
			непозволяющий	
			реализовать палитру	
			творческих объединений	
			Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации управленческой
			компетенций	команды в части организации
			управленческой команды в	школьных творческих
			выполнении трудовых	объединений.
			функций по созданию	
			единого образовательного	
			пространства, развития в	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	Проведение мониторинговых
			функционирования	исследований:
			школьных творческих	ресурсных условий и
			объединений.	материально-технических
				условий для организации
				школьных творческих
				объединений (школьный театр,
				школьный музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.); интересов, склонностей,
				образовательных потребностей
				обучающихся в
				функционировании школьных
				творческих объединений
				творческих объединении

				(школьный театр, школьный
				музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал)
				и др.); создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
				помещений (классы, залы,
				коридоры и т.д.), территорий,
				модернизации учебных
				помещений; использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой другой
				деятельности.
				Организация деятельности
				школьных творческих
				объединений в сетевой форме.
				Привлечение специалистов из
				других организаций к
				созданию и
				функционированию школьных
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный
-	•		•	

музыкальный колл школьный медиаце (телевидение, газет и др.) Привлечение обучатию в творчест	ентр га, журнал)
(телевидение, газет и др.) Привлечение обуча	га, журнал)
и др.) Привлечение обуча	,
Привлечение обуча	
участию в творчест	ющихся к
j merme b ibop iees	сих
объединениях (шко	
театр, школьный м	узей,
школьный музыкал	ьный
коллектив, школьн	ый
медиацентр (телев	
газета, журнал) и д	.p.)
Информирование,	
привлечение родит	
(законных предста	зителей) к
созданию творческ	
объединений (школ	
школьный музей, п	
музыкальный колл	
школьный медиаце	нтр
(телевидение, газет	а, журнал)
и др.)	
Создание системы	
мотивирования/сти	мулировани
я организаторов и з	
творческих объеди	
(школьный театр, і	пкольный
музей, школьный	
музыкальный колл	
школьный медиаце	
(телевидение, газет	а, журнал)
и др.).	
47 Функционирование Функционировани 1 Магистральное Школьные	
школьного театра е школьного направление творческие	
театра «Творчество» объединения	

48	Функционирование школьного музея	Функционировани е школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		
	_			«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования

		-		
				и т.п.) для работы в школьном
				xope.
				Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного хора.
				Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера, педагога-
				организатора и
				педагогического коллектива по
				функционированию
				Школьного хора.
				Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для разработки и
				реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие рабочих	Разработка программ
			программ курсов	внеурочной деятельности по
			внеурочной деятельности	хоровой тематике (по профилю
			хоровой тематики.	«школьный хор») для
				обучающихся 1-4 классов, 5-7
				классов, 7-9 классов, 9-11
				классов в соответствии с
				целями и задачами
				образовательной организации,
				интересами и потребностями
				обучающихся.
				Создание материально-

	-	 		
				технических условий для
				реализации программы,
				организации деятельности
				школьного хора.
				Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный хор», участию в
				художественной
				самодеятельности.
				Изучение интересов,
				склонностей, образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьного
				xopa.
			Отсутствие школьного	Определение направления
			хора как формы	деятельности хорового
			реализации	коллектива (репертуар) в
			дополнительных	соответствии с целями и
			общеобразовательных	задачами образовательной
			программ.	организации, интересами и
				потребностями обучающихся.
				Привлечение педагогов
				дополнительного образования
				для разработки и реализации
				дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный хор».
				Разработка дополнительных
				программы музыкальной
				направленности по
				направлению «Хоровое
			0	пение».
			Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой
			формы реализации	формы реализации программы
			программы школьного	школьного хора на основании

r	-		1	ı			I	
							xopa.	договора, заключенного между
								школой, и теми учреждениями,
								которые заинтересованы в
								реализации такой программы,
								в соответствии с целями и
								задачами образовательной
								организации, интересами и
								потребностями обучающихся.
								Обеспечение взаимодействия
								(заключение договоров) с
								организациями культуры и
								искусств по привлечению
								специалистов (в том числе в
								сетевой дистанционной
								форме) для разработки и
								реализации дополнительной
								образовательной программы
								«Школьный хор».
								Обеспечение при разработке
								программ, реализуемых в
								сетевой форме, наряду со
								школой, учреждением
								дополнительного образования,
								СПО, участие организаций
								культуры и искусства и иных
								организаций, обладающих
								ресурсами, необходимыми для
								осуществления
								образовательной деятельности
								по программе школьного хора.
Ī	50	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	Направление запроса в
		школьного медиацентра			направление	творческие	компетенций	ЦНППМ на формирование
		(телевидение, газета,			«Творчество»	объединения	педагогических	ИОМ для педагогов.
		журнал и др.)					работников,	
							непозволяющий	
_								

		 		7
			реализовать палитру	
			творческих объединений.	
			Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации управленческой
			компетенций	команды в части создания
			управленческой команды в	единого образовательного
			выполнении трудовых	пространства, включая
			функций по созданию	создание и функционирование
			единого образовательного	школьного медиацентра.
			пространства, включая	
			создание и	
			функционирования	
			школьного медиа центра.	
			Внутриучрежденческая	Разработка программы
			закрытость школьных	взаимодействия с
			объединений.	муниципальными средствами
			•	массовой информации.
			Отсутствие школьного	Разработка в программе
			медиацентра.	воспитания в разделе "Виды,
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	формы и содержание
				воспитательной деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьные медиа",
				планирование мероприятий.
				Проведение мониторинговых
				исследований возможностей,
				создание ресурсных условий
				для организации и
				функционирования школьного
				медиацентра (телевидение,
				газета, журнал и др.).
				Изучение интересов,
				склонностей, образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании школьного

		1	•				
							медиацентра (телевидение,
							газета, журнал и др.).
							Привлечение педагогов
							дополнительного образования
							для разработки и реализации
							дополнительной
							образовательной программы
							«Школьный медиацентр».
							Создание материально-
							технических условий
							(помещений) для реализации
							программы, организации
							деятельности школьного
							медиацентра.
							Привлечение обучающихся к
							обучению по программе
							«Школьный медиацентр»,
							участию в организации и
							функционирования школьного
							телевидения, газеты, журнала
			_				и др.
51	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Отсутствие системы	Разработка положения о
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	работы с детской	Штабе воспитательной
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	инициативой.	работы, включающего порядок
	объединений, от общего						работы с детской инициативой.
	количества обучающихся в					Недостаточный уровень	Обеспечение повышения
	организации					профессиональных	квалификации управленческой
						компетенций	команды в части создания
						управленческой команды в	единого образовательного
						выполнении трудовых	пространства.
						функций по созданию	
						единого образовательного	
						пространства, развития в	
						общеобразовательной	
						организации в части	

 1	 			
			привлечения обучающихся	
			к школьным творческим	
			объединениям.	
			Не все обучающиеся и их	Обеспечение информирования
			родители ознакомлены с	обучающихся и их родителей о
			деятельностью школьных	всех направленностях
			творческих объединений.	дополнительного образования,
			-	реализуемых в
				образовательной организации.
				Организация ярмарки
				дополнительного образования
				с презентацией всех кужков и
				секций дополнительного
				образования, работающих в
				образовательной организации.
				Обеспечение информирования
				родителей о положительных
				результатах обучающихся,
				охваченных дополнительным
				образованием.
			При разработке	Изучение интересов,
			дополнительных	потребностей,
			общеобразовательных	индивидуальных
			программ не учитываются	возможностей и склонностей
			интересы и потребности	обучающихся.
			обучающихся. Не	Организация школьных
			осуществляется учет	творческих объединений с
			индивидуальных	учетом интересов,
			возможностей и	потребностей,
			потребностей	индивидуальных
			обучающихся.	возможностей и склонностей
			, ,	обучающихся.
			Недостаточное количество	Разработка программ
			обучающихся участвуют в	внеурочной деятельности
			школьных объединениях.	разных направлений.
1			школьных оовединениях.	разных направлении.

	T		ı		I	7
						Разработка программ
						дополнительного образования
						разных направленностей.
						Организация рекламной
						кампании.
						Ознакомление обучающихся и
						их родителей с программой
						школьного творческого
						объединения, целями и
						задачами детского
						объединения, правилами
						работы в нем, перспективами
						личностного развития.
						Обеспечение научной
						организации труда и
						благоприятного климата.
						Проведение регулярного
						мониторинга участия
						обучающихся в школьных
						творческих объединениях.
						Разработка системы
						мотивирования/стимулировани
						я педагогических работников и
						обучающихся,
						обеспечивающих создание и
						функционирование школьных
						творческих объединений.
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	каждого		направление	творческие	
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения	
	спектакли, выпуски газет,	творческого				
	журналов и т. д. (для	объединения)				
	каждого школьного					
	творческого объединения)					
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	

		1	Г				
	государственных символов			направление	воспитательной		
	при обучении и			«Воспитание»	деятельности		
	воспитании(критический						
	показатель)						
54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		
	программы воспитания, в			направление	воспитательной		
	том числе для			«Воспитание»	деятельности		
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический						
	показатель)						
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		
	плана воспитательной			направление	воспитательной		
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности		
	показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета родителей	, ,		направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по воспитанию	, ,		направление	воспитательной		
	и взаимодействию с			«Воспитание»	деятельности		
	детскими общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется с	1	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	административного контроля,
	организации и родителей в	регламентированн		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	учитывающие контроль
	процессе реализации	ых форм			A	классных руководителей.	деятельности классных
	рабочей программы	взаимодействия				F3	руководителей.
	воспитания					Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и
						системности в работе с	внедрения системы
						родителями.	совместных мероприятий с
						родителими.	родителями для достижения
							большей открытости школы.
						Downwary way	,
						Родители не участвуют в	Обеспечение включенности
						разработке рабочей	родителей в разработку
						программы воспитания.	рабочей программы

воспитативленой работы. Включение в мадуль работы с родителями работы с родителями работы с родителями работы с родителями работы с портаммы воспитатив мероприятий, направленых на воапечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения сокруга, коллегиальным органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообпеством, поиска и реализации не предусмотрена деятельность. В бощеобразовательной организации не предусмотрена деятельность, представителей работы, предусмотрена деятельность представителей работы, образовательной работы, образовательной работы, образовательной работы, образовательной работы, образовательной работы, образовательной предительского сообщества. В обществанителей работы в план методической работы, образовательной работы, образовательной предительных образовательной организации и родителем. Организация в части взаимодействия образовательной организации и родителем. Организация деятельности п образовательной организации, в клисеж представительных органов решильных	_				1
Включение в модуль работы с роштелями рабочей программы моспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместното с общественностью поселения/округа, коллетвальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов воклечения семей в образовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского поселения и методической работы, обеспечия изучение сообщества. В общеобразовательной рабочей программы родительского поселения изучение сообщества. В вазымодействия образовательной организации и родительского воспитания и части в образовательной организации и родительной организации и родительной организации и родителей. Организации и родителей. Организации и родителей.					воспитания штабом
родительки рабочей программы воспитания мероприятий, направленых на повлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения (управляющими управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вольечния семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского воспитания в части сообщества. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского воспитания в части сообщества. Организации де магодической работы, обеспечив изучение состружания федеральной рабочанизации и родительского воспитания в части сообщества. Организация деятельности в образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации в классах представительных					воспитательной работы.
программы воспитания мероприятий, ваправленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами удравления (управляющими советами) е целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации собов вовлечения семей в образовательной организации не предусмотрена деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность содержания федеральной работы, поселения и родительского сообщества. В общеобразовательной работы, обеспечив изучение селеджания федеральной рабочей программы воспитания в части сообщества. Образовательной организации и родительского сообщества. Образовательной организации и образовательной организации и организации и родительского сообщества.					Включение в модуль работы с
мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселений/коруга, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизащии работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательную деятельность, обселения и предусмотрена деятельность представителей родительского воспитания и части взаимодействия образовательной организации и и родительского сообщества.					родителями рабочей
на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/окрута, коллегиальными органами управлении (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрела образовательную деятельность представителей предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В поставителей предусмотрена обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы в мести взаимодействия образовательной организации и и родителей. Организации деятельности в образовательной организации деятельности в образовательной организации, в классах представителей образовательной организации, в классах представительных					программы воспитания
образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов воллечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной организации не состержания федеральной работы, обеспечив изучение содержания федеральной организации и родительского вопителей. Организации и родителей. Организации и родителей. Организации и родителей. Организации в классах представительност в образовательной организации, в классах представительных в образовательной организации, в классах представительных в					мероприятий, направленных
деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского кобщества. в образовательной обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и и родителей. Организация деятельности в образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных образовательной организации,					на вовлечение родителей в
Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательной организации не предусмотрена деятельность представителей рабочей программы родительского сообщества. В общесобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей рабочей программы родительского сообщества. в заимодействия образовательной организации и и родителей. Организации и и родителей. Организации в классах представительных образовательной организации, в классах представительных					образовательную
совместного с общественностью поседений округа, коплетиальными органами управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовъечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной организации не методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части ваимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации и родителей.					деятельность.
общественностью поселения/округа, коллетиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Органатия физичение образовательной организации и родителей. Организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классая представительных					Разработка проекта,
поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими совстами) с целью активизации работы с родительским сообцеством, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена предусмотрена деятельность представителей рабочей программы водпительского сообщества. В общеобразовательной организации не предусмотрена обеспечив изучение содержания федеральной представителей рабочей программы водпитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных					совместного с
коллегиальными органами управления (управляющими советами) е целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не организации не предусмотрена деятельность сорежания федеральной родительского сообщества. В общеобразовательной организации не методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части в заимодействия образовательной организации и и родительс. Организации и продителей. Организации в классах представительных					общественностью
управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, понска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воглитания в части в заимодействия образовательной организации и родительского сообщества. В общеобразовательной рабочей прабочей программы воглитания в части в заимодействия образовательной организации и родителей. Организации д родительной организации в классах представительных в классах представительных					поселения/округа,
советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательность предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. В общеобразовательной обеспечив изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части в заимодействия образовательной организации и родителей. Образовательноот в образовательной организации и родителей. Образовательной организации и родителей. Образовательной организации, в классах представительных					коллегиальными органами
активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена обеспечив изучение содержания федеральной работы, представителей родительского сообщества. в заимодействия образовательной организации и родительского сообщества. в заимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родительной организации и в родительной организации и в родительной организации и в родителей.					управления (управляющими
родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. в общеобразовательной организации не предусмотрена обеспечив изучение содержания федеральной родительского воспитания в части в заимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных					советами) с целью
поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не организации не предусмотрена деятельность содержания федеральной представителей рабочей программы воспитания в части в заимодействия образовательной организации и и родительского сообщества. В общеобразовательной работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части в заимодействия образовательной организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных					активизации работы с
вовлечения семей в образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность содержания федеральной представителей рабочей программы родительского сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных					родительским сообществом,
образовательную деятельность. В общеобразовательной организации не методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной представителей рабочей программы родительского воспитания в части сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных					
В общеобразовательность. В общеобразовательной организации не предусмотрена обеспечив изучение содержания федеральной представителей рабочей программы родительского воспитания в части сообщества. В общеобразовательной организации и и родительей обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации деятельности в образовательной организации, в классах представительных					
В общеобразовательной организации не методической работы, обеспечив изучение деятельность содержания федеральной представителей рабочей программы родительского воспитания в части сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организации и родительности в образовательной организации, в классах представительных					образовательную
организации не предусмотрена обеспечив изучение деятельность содержания федеральной представителей рабочей программы родительского воспитания в части сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных					деятельность.
предусмотрена деятельность содержания федеральной представителей рабочей программы воспитания в части сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных				В общеобразовательной	Внесение изменений в план
деятельность содержания федеральной представителей рабочей программы родительского воспитания в части сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных				организации не	методической работы,
представителей рабочей программы родительского воспитания в части сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных				предусмотрена	обеспечив изучение
родительского воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных					
сообщества. взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных				-	рабочей программы
образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных					
и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных				сообщества.	' '
Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных					
образовательной организации, в классах представительных					_
в классах представительных					
органов родительского					_
					органов родительского

			'			сообщества (родительского
'			'	ļ		комитета
			'			общеобразовательной
	1		'	ļ		организации, классов),
'			'	ļ		участвующих в обсуждении и
			'	ļ		решении вопросов воспитания
			'	ļ		и обучения.
		ļ i	'	ļ		Организация деятельности
			'			представителей родительского
			'			сообщества в Управляющем
		ļ i	'	ļ		совете общеобразовательной
		ļ i	'	ļ		организации.
		ļ i	'	ļ		Направление запроса в
			'	ļ		ЦНППМ на формирование
		ļ i	'	ļ		ИОМ для руководителя
			'	ļ		(заместителя руководителя) в
			'			части организации
		ļ i	'	ļ		взаимодействия
		ļ i	'	ļ		образовательной организации
		ļ i	'	ļ		и родителей в процессе
			'	ļ		реализации рабочей
		ļ i	'	ļ	_	программы воспитания.
		ļ i	'	ļ	Отсутствует работа по	Организация работы по
			'		регламентированным	регламентированным формам
		ļ i	'	ļ	формам взаимодействия	взаимодействия
			'		образовательной	образовательной организации
			'		организации и родителей.	и родителей:
		ļ i	'	ļ		функционирование
			'	ļ		родительского комитета,
			'	ļ		заседания попечительского
			'			совета, заседания
			'	ļ		родительского комитета,
			'			заседания Комиссии по
			'	ļ		урегулированию споров между
		<u> </u>			_	участниками образовательных

	 		 _		
					отношений, проведение
					родительских собраний.
					Разработка тематических
					родительские собранияй в
					классах, общешкольных
					родительских собраний по
					вопросам воспитания,
					взаимоотношений
					обучающихся и педагогов,
					условий обучения и
					воспитания.
				Не стимулируется	Организация неформальных
				развитие неформальных	форм взаимодействия
				форм взаимодействия	образовательной организации
				образовательной	и родителей: групповые
				организации и родителей.	консультации родителей по
					различным вопросам развития
					и воспитания детей,
					педагогические лектории,
					родительские школы и
					университеты, родительские
					клубы, клубы выходного дня,
					мастер-классы, круглые столы
					по вопросам воспитания.
				Не используется	Организация родительских
				воспитательный	дней, в которые родители
				потенциал взаимодействия	(законные представители)
				с родителями (законными	могут посещать уроки и
				представителями)	внеурочные занятия.
				обучающихся в процессе	Организация работы семейных
				реализации рабочей	клубов, родительских
				программы воспитания.	гостиных, предоставляющих
					родителям, педагогам и
1	l	I	l	II.	_
					обучающимся площадку для совместного досуга и

обще	ения, с обсуждением
актуг	альных вопросов
ВОСП	итания.
Орга	анизация проведения
тема	атических собраний (в том
числ	те по инициативе
роди	ителей), на которых
роди	ители смогут получать
COBC	сты по вопросам
ВОСП	итания, консультаций
псих	хологов, врачей,
	иальных работников,
	кителей традиционных
	сийских религий, обмен
ОПЫТ	
	анизация родительских
	умов на интернет-сайте
	еобразовательной
	низации, интернет-
	бществ, групп с участием
	агогов, для обсуждения
	ересующих родителей
	росов.
	анизация участия
роди	ителей в психолого-
педа	агогических консилиумах в
	наях, предусмотренных
	мативными документами о
	колого-педагогическом
	силиуме в
	еобразовательной
	низации в соответствии с
	ядком привлечения
	ителей (законных
пред	цставителей).

		_	1	_	1	T	1
							Организация привлечения
							родителей (законных
							представителей) к подготовке
							и проведению классных и
							общешкольных мероприятий.
							Организация целевого
							взаимодействие с законными
							представителями детей-сирот,
							оставшихся без попечения
							родителей, приёмных детей.
							Организация трансляции
							опыта по взаимодействию
							образовательной организации
							и родителей в процессе
							реализации рабочей
							программы воспитания.
5		Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Низкая организационная и	Создание проектной группы
	символики (флаг школы,			направление	воспитательной	творческая активность	для проведения конкурса по
	гимн школы, эмблема			«Воспитание»	деятельности	управления	разработке школьной
	школы, элементы					образовательной	символики.
	школьного костюма и т. п.)					организацией.	Разработка основных
							характеристик уклада
							общеобразовательной
							организации: традиции и
							ритуалы, особые нормы
							этикета в
							общеобразовательной
							организации.
							Организация совместной
							деятельности педагогов,
							обучающихся, других
							участников образовательных
							отношений по созданию
							предметно-пространственной
							среды, поддержанию и

				использованию её в
				воспитательном процессе: -
				разработка и популяризация
				символики
				общеобразовательной
				организации (эмблема, флаг,
				логотип, элементы костюма
				обучающихся и т. п.),
				используемой как
				повседневно, так и в
				торжественные моменты.
				Организация инициативной
				группы обучающихся (Совет
				обучающихся, и т.п.),
				педагогических работников и
				других участников
				образовательных отношений
				по разработке школьной
				символики.
				Привлечение обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей),
				педагогических работников к
				обсуждению дизайнерских и
				иных решений.
			Не обеспечено	Обеспечение актуализации
			использование школьной	рабочих программ по
			символики (флаг школы,	внеурочной деятельности,
			гимн школы, эмблема	воспитательных планов,
			школы, элементы	программ, проектов в
			школьного костюма и т. п.)	вопросах использовании
			при обучении и	школьной символики (флаг
			воспитании обучающихся.	школы, гимн школы, эмблема
				школы, элементы школьного
				костюма и т. п.)

							Организация рабочей группы
							по разработке комплекса
							мероприятий с обязательным
							использованием школьной
							символики.
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
	туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы административной	общеобразовательной
		школьного				команды с кадрами,	организации.
		туризма				отсутствие кадрового	Организация работы по
						резерва и как, следствие,	привлечению специалистов
						отсутствие специалиста,	других организаций
						занимающегося	(образовательных, социальных
						вопросами организации	и др.).
						туристско-краеведческой	Использование услуг
						деятельности	туристско-экскурсионных и
						обучающихся.	других организаций
							(туристские фирмы,
							спортивные клубы,
							индивидуальные
							предприниматели и т.д.) на
							основе заключенного договора
							об оказании туристских услуг.
							Обеспечение повышения
							квалификации педагогических
							работников по вопросам
							организации краеведческой
							деятельности и школьного
							туризма.
						Недостаточный уровень	Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на формирование
						компетенций	ИОМ для заместителя
						управленческой команды в	руководителя в части
						части организации	организации реализации
						реализации программы	программы краеведения и

 Ţ	 	7		
		İ	краеведения и школьного	школьного туризма.
		İ	туризма.	
		İ	Нет защищенных	Использование возможностей
		İ	туристических объектов	участия в федеральном
		İ	вблизи школы.	проекте «Классная страна»,
		İ		который аккумулирует
		İ		передовые идеи по развитию
		İ		детского туризма.
			Отсутствие материально-	Использование для закупки
		İ	технического оснащения	туристического оборудования
		İ	для реализации программ	средств грантов, спонсорской
			по туризму, отсутствие	помощи.
			необходимого личного и	Оптимизизация расходов,
		İ	группового снаряжения.	планирование материально-
		İ	-FJ	технического оснащения,
				необходимого для реализации
		İ		_
		İ		программы краеведения или
			He population	школьного туризма.
		İ	Не разработаны	Интеграция туристско-
		İ	программы краеведения и	краеведческой деятельности в
		İ	школьного туризма в	программу воспитания
		İ	рамках внеурочной	общеобразовательной
		İ	деятельности и/или	организации.
		İ	дополнительного	Анализ и экспертиза качества
		İ	образования.	школьных программ
		İ		краеведения и школьного
		İ		туризма.
		İ		Принятие мер по привлечению
		İ		и мотивации обучающихся к
				поисковой и краеведческой
		İ		деятельности, детскому
		İ		познавательному туризму.
		İ		Организация деятельности
		İ		рабочей группы по
<u> </u>		<u> </u>		модернизации программ
 	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

	_					Ţ
	1		1	1		краеведения и школьного
	1	1	1	1		туризма: - реализация
	1	1	1	1		программ урочной и
	1	1	1	1		внеурочной деятельности,
	1	1	1	1		дополнительного образования
	1	1	1	1		по краеведению и школьному
	1	1	1	1		туризму; - организация
	1	1	1	1		профильных каникулярных
	1	1	1	1		отрядов, слетов, мастер-
		1	1	1		классов, экскурсий, конкурсов
	1	1	1	1		по краеведению и школьному
	1	1	1	1		туризму; - организация
	1	1	1	1		сетевого взаимодействия с
	1	1	1	1		организациями-партнерами,
	1	1	1	1		курирующими программы
	1	1	1	1		краеведения и школьного
	1	1	1	1		туризма в районе, крае.
		1	1	1		Организация систематического
		1	1	1		административного контроля
	1	1	1	1		реализации программ
	1	1	1	1		краеведения и школьного
	1	1	1	1		туризма в
		1	1	1		общеобразовательной
			1	<u> </u>		организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	
	тематических смен в	1	1	направление	воспитательной	
	школьном лагере		<u> </u>	«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование	Наличие	$\overline{1}$	Магистральное	Ученическое	
	Совета обучающихся	1	1	направление	самоуправление,	
	1	1	1	«Воспитание»	волонтерское	
			<u> </u>	<u> </u>	движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ	1	1	направление	самоуправление,	
	Движение первых	1	1	«Воспитание»	волонтерское	
			<u>1 </u>		движение	

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

Ha	азначение руководителя
шк	кольного военно-
пат	атриотического клуба.
$ \Phi_0 \rangle$	ормирование Совета
шк	кольного военно-
пат	атриотического клуба.
	Іатериально-техническое
	бновление образовательной
	реды, приспособление
	омещений, использование
	озможностей
Tpa	рансформирования,
	онирования школьного
про	ространства для организации
pac	аботы военного-
пат	атриотического клуба.
3ai	аключение договора о
con	отрудничестве с
орг	оганизациями: -
၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂ ၂	разовательной
	оганизацией, на базе которой
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $	дет работать военно-
пат	атриотический клуб (в
	оговоре указывается, какое
οδα	борудование может
ист	спользовать педагог в рамках
	еализации программы); -
	оганизацией, оказывающей
	понсорскую помощь клубу; -
OTA	гделением ДОСААФ России.
	птимизация расходов,
	оздание условий для
	оганизации в школе военно-
	атриотических клубов,
патриотического клуба. пла	

				технического оснащения,
				приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы военного-
				патриотического клуба.
				Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе которой
				будет работать военно-
				патриотический клуб (в
				договоре указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в рамках
				реализации программы); -
				организацией, оказывающей
				спонсорскую помощь клубу; -
				отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие	Внесение в план
			административного	административного контроля
			контроля деятельности	мероприятия по контролю
			советника директора по	деятельности советника
			воспитанию и	директора по воспитанию и
			взаимодействию с	взаимодействию с детскими
			детскими общественными	общественными
			объединениями.	объединениями.
			Недостаток	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			компетенций заместителя	директора по воспитанию,
			директора по воспитанию,	классных руководителей в
			классных руководителей в	части деятельности школьных
			организации деятельности	патриотических клубов.
			школьного военно-	

	T	T	l	T			
<u> </u>	<u> </u>					патриотического клуба.	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов

профессионально производственной и образовательной среды, проведения совместных профессионального определения совместных профессионального определения обучающихся, осознаниюто выбора обучающимися образовательно- профессиональных марпирутов, готовности к дальнейшему обучению и успенной социализации. Разработка совмество с профессиональными учебными заведениями и работодательной экосистеми: образовательной экосистеми: образовательной экосистеми: образовательных ресурсов, гибких образовательных профессиональных ресурсов, гибких образовательных и профессиональных ресурсов, гибких образовательных профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимосйствия с образовательными организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, организациями, высшего и			 		
образовательной среды, проведения сомместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, оссиванного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальисйнему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментою развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гыбких образовательных ресурсов, гыбких образовательных профессиональных компистенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, казамодействия с образовательных профессиональных деловых связей, казамодействия с образовательных профессиональных деловых связей, казамодействия с образовательными органовлению внеших деловых связей, казамодействия с образовательными органовлению органовлению правительными органовлению правительными органовлению внеших деловых связей, казамодействия с образовательными органовлению правительными органовлению внеших деловых связей, казамодействия с образовательными органовлению внеших деловых связей.					
проведения совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся образовательном профессиональных маршрутов, готовности к ядальяейтему обучаетию и устепной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экоситемы: образовательный экоситемы: образовательный образовательных ресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных и принципульным таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональных хомпетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательных связей, взаимодействия с образовательными организациями.					
провременящие совместных проформентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, осознанного выбора обучающихся образовательном профессиональных маршрутов, готовности к дальнейнему обучаетию и успенной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экоситемы: образовательный экоситемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальных таймингом и т. т. Т. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команы по установлению висшних делювательных компетенций управленческой команы по установлению висшних делювах связей, взаимодействия с образовательными органьявлению называемы образовательными органьявлению вначими, делювых связей, взаимодействия с образовательными органьявлению называемы образовательными органьявлению вначими, делювых связей, взаимодействия с образовательными органьявлению называемы образовательными органьявлению вначими, делюваемы связей, взаимодействия с образовательными органьявлению называемы образовательными органьяваемы образовательными органьяваемы образовательными органьяваемы образовательными органьями органьями органьями органьями органьями органьями органьями.					
мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экоситемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных граскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. взямнодействия с образовательными организациями,					проведения совместных
профессионального определения обучающихся, осознаниюто выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательный экосистемы: образовательный экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Ввацимодействия с образовательными ортанизациями,					
определения обучающихся, осознанного выбора обучающимся образовательно- профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональным учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с нидивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровены профессиональных компетенций управленческой команды по установленню внешних деловых связей, взаимодействия с образовательных непиних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
осунавщото выбора обуазовительно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями и работодателями и негрументов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных образовательных профессиональных компетенций управленуемий таймингом и т. л. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленуемий компетенций управл					
обучающимся образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успенной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными зведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодательных траемторий зкоснетемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установленно внешних деловых связей. образовательных трофессиональных компетенций управленческой команды впо установленно внешних деловых связей. взаимодействия с образовательными организациями,					осознанного выбора
профессиональных маршругов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Вамиодействия с образовательными организациями,					
маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и рабогодателями инструментов развития образовательных образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, неличейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Т. Д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных пресурсов, гибких образовательных компетенций уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными ортанизациями,					профессиональных
успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных ресурсов, гибких образовательных трестурсов, гибких образовательных трестурсов, гибких образовательных трестурсов, гибких образовательных пестичений управленым таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установление внешних деловых связей. Взаимодействия с образовательными организациями,					
профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательными утремений тресурсов, гибких образовательными утремение уресурсов, гибких образовательными организациями, установательными организациями,					
профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательных ресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательных тресурсов, гибких образовательными утремений тресурсов, гибких образовательными утремение уресурсов, гибких образовательными организациями, установательными организациями,					Разработка совместно с
работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Втановых связей. работодателями инструментов развития образовательных косситемы: образовательных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					профессиональными
развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траскторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. В жосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой компетенций компетенций управлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					экосистемы: образовательных
нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций компетенций управленческой управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
Индивидуальным таймингом и т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. В заимодействия с образовательными организациями,					
Т. д. Недостаточный уровень профессиональных компетенций профессиональных компетенций управленческой управленческой команды по установлению внешних деловых связей. взаимодействия с образовательными организациями,					
Недостаточный уровень профессиональных профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Взаимодействия с образовательными организациями,					•
профессиональных компетенций компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,					
компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. взаимодействия с образовательными организациями,					
управленческой команды по установлению внешних деловых связей, деловых связей. Взаимодействия с образовательными организациями,					
по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями,				·	
деловых связей. взаимодействия с образовательными организациями,					
образовательными организациями,					
организациями,				деловых связей.	
					•
организациями высшего и					-
					организациями высшего и

						_	
							среднего профессионального
							образования, предприятиями
							для использования ресурсов
							профессионально-
							производственной среды,
							проведения совместных
							профориентационных
							мероприятий.
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	Организация мониторинга по
	предпрофессиональных			направление	выбора профессии	работы с обучающимися	выявлению способностей,
	классов (инженерные,			«Профориентац		по проведению системной	образовательных и
	медицинские,			кки		подготовительной	профессиональных
	космические, ІТ,					предпрофильной и	потребностей обучающихся в
	педагогические,					предпрофессиональной	профильном обучении.
	предпринимательские и					работы в основной школе	Проведение системной
	др.)					для обеспечения	подготовительной
						предварительного	предпрофильной и
						самоопределения	предпрофессиональной работы
						обучающихся.	в основной школе для
							обеспечения предварительного
							самоопределения
							обучающихся.
							Обеспечение информирования
							обучающихся об особенностях
							различных сфер
							профессиональной
							ориентации; сопровождение
							профессионального
							самоопределения
							обучающихся.
							Организация психолого-
							педагогического
							сопровождения обучающихся
							по определению дальнейшей
							образовательной траектории.

	 	 _		
				Создание системы
				информационного, научно-
				методического сопровождения
				работы по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональному
				самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	Обеспечение формирования
			предпрофессиональных	профильных
			классов, удовлетворяющих	предпрофессиональных
			интересы и потребности	классов, в полной мере
			обучающихся.	удовлетворяющих
				предпочтения и запросы
				обучающихся; рынка труда.
				Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного акта
				(Положение об организации
				профильного обучения).
				Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных стандартов
				руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных

				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных и
				др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной организации.
				Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Организация анализа учебных
				планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень	Повышение уровня
			профессиональных	профессиональных
			компетенций членов	компетенций членов
			управленческой команды в	управленческой команды в
			организации и	управлении формированием и
			обеспечении профильного	функционированием системы
			обучения,	методического и

Наличие и использование дополнительных матерналов профринитым дам индивидуалных и педагогов на курсах и опимпиадах. Наличие и использование дополнительных матерналов профринитым дам индивидуальных и педагогов в профильных конкурсах и опимпиадах. Там Наличие и использование дополнительных матерналов по профроментац из» Имагистральное награвление «Проформентации» Имагистральное награвление «Проформентации» Имагистральное награвление «Проформентации» Имагистральное награвление		т	т			_	-	<u></u>
Недостаточнай уровень Профильного обучения, дифференциации и нидивидуализации обучения, дифференциации и нидивидуализации обучения педаготических даботнических дабот		1		, I	1	'	дифференциации и	организационно-
Недостаточный уровень компетенций недатогических работников по преподаванию в профильных классах. Панов. Обеспечение обучающим, в том числе мультимедийных, в учебных предметать ного проформентации, в том числе мультимедийных, в учебных предмета. Да		1		1	1	'		
Наличие и использование дополнительных магерналов по проформентации, в том часле мультимедийных, в учебных проформентации, в том часле мультимедийных, в учебных проформентации, в том часле мультимедийных, в учебных порформентации, в том часле мультимедийных, в учебных порформентации, в том часле мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного щикла 73 Посещене обучающихся в моделином учесние обучающихся в проформентации, в том часле мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного щикла 74 Посещене обучающихся в моделином учесных предметах общеобразовательного щикла 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях профессии профессии профессий про		1	1	1	1		обучения.	
Недостаточный уровень компетенций педагогов поставлению педагогов на курсах повышения квалификации по преподавания порфильных класеах. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию в профильных класеах. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию на предотквение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподраванию предотквение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по предотквению предотквению предотквению предотквение обучения выбора профессии обучения выбора профессии обучения выбора профессии обучение выбора профессии обучение выбора профессии обучение выбора профессии обучение выбора профессии обучений на предприятиях Да		1		1	1	'		
Водение в вод		1		1	1	'		индивидуализации обучения.
Педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильных классах. Педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровие. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.		1		, I	1	'	Недостаточный уровень	Обеспечение обучения
Таланов Да Да Да Да Да Да Да Д		1	1	1	1	'	компетенций	педагогов по составлению
Таланов Да Да Да Да Да Да Да Д		1	1	1	1		педагогических	индивидуальных учебных
Профильных классах. Педагогов на курсах повышения квалификации по предоставнию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.		1	1	1	1	'	работников по	1 - 1
Профильных классах. Педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.		1	1	1	1		преподаванию в	Обеспечение обучения
Повышения квалификации попредметов на профизьном уровне обсепечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Та		1		1	1	'	профильных классах.	_
Преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Обеспечение участия педаготов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Обеспечение участия педаготов в профессии выбора профессии выбора профессии Образовательного цикла Образовательного цик		1		1	1	'		~ ~
Профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Да		1		, I	1	'		_
Тамичие и использование дополнительных монкурсах и олимпиадах. Да		1		1	1	1		
Таличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Да 1		1		1	1	1		
Тазараты Тазараты		1		1	1	'		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Да 1		1	1	1	1	'		• •
дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 74 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 76 Посещение 76 Посещение Да Направление «Профориентац ия» Направление «Пр	73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного пикла 74 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 76 Посещение Ла Поматистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии «Профориентация» Сопровождение выбора профессии «Профориентация» Сопровождение выбора профессии «Профориентация» Сопровождение выбора профессии «Профориентация» Сопровождение выбора профессии «Профориентация» Сопровождение выбора профессии «Профориентация» Сопровождение выбора профессии «Профориентация»		дополнительных	, ' ' I	1	•			
профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 74 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 76 Посещение Да 1 Магистральное ия» 8 Ия 1 Магистральное направление выбора профессии выбора				1		* * *		
74 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Да 1 Магистральное направление «Профориентац ия» Выбора профессии 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Да 1 Магистральное направление выбора профессии 76 Посещение Да 1 Магистральное направление «Профориентац ия» 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение 8 Сопровождение Выбора профессии 9 Сопровождение Выбора профессии 1 Магистральное Сопровождение 1 Магистральное Сопровождение 2 Сопровождение Выбора профессии 3 Сопровождение Выбора профессии 4 Онайна правиние Выбора профессии 6 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение			1	1				
учебных предметах общеобразовательного цикла 74 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 76 Посещение Да 1 Магистральное кыбора профессии Магистральное направление кыбора профессии Сопровождение выбора профессии Выбора профессии Сопровождение выбора профессии Карроформентац ия» Сопровождение выбора профессии Карроформентац ия» Сопровождение выбора профессии Карроформентац ия» Сопровождение выбора профессии Карроформентац ия»				, I	1	'		
общеобразовательного цикла 74 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 76 Посещение Да 1 Магистральное направление «Профориентац ия» Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии «Профориентац ия» Сопровождение выбора профессии				1	1	'		
1 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Да 1 Магистральное направление «Профориентац ия» Сопровождение выбора профессии 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Да 1 Магистральное направление «Профориентац ия» Сопровождение выбора профессии 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение Сопровождение				, I	1	'		
74 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Да 1 Магистральное направление «Профориентац ия» Выбора профессии 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Да 1 Магистральное направление выбора профессии 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение		•		1	1	'		
обучающимися экскурсий на предприятиях направление «Профориентац ия» выбора профессии 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Да 1 Магистральное направление выбора профессии 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение	74		Да	1	Магистральное	Сопровождение		
на предприятиях «Профориентац ия» 75 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Да 1 Магистральное направление выбора профессии 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение		обучающимися экскурсий	, ' ' <u> </u>	1	•			
1		•		1				
моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях направление «Профориентац ия» выбора профессии 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение				ı ¹	«RИ			
профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях «Профориентац ия» 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение	75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
(онлайн) и тестированиях ия» 76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение		моделирующих	I	, I	направление	выбора профессии		
76 Посещение Да 1 Магистральное Сопровождение		профессиональных пробах	1	1	«Профориентац			
		(онлайн) и тестированиях		ıI	≪RИ			
	76	Посещение	Да	$\frac{1}{1}$	Магистральное	Сопровождение		
обучающимися экскурсий направление выбора профессии		обучающимися экскурсий			направление	выбора профессии		

Ī		в организациях СПО и ВО			«Профориентац			
		,			ки ки			
	77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ІТ — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
							Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных

					T		
	'						площадках региона.
	· '					Недостаточный уровень	Обеспечение обучения
						компетенций педагогов	педагогов для данного вида
	l '					для проведения	деятельности (ПК,
						профессиональных проб.	горизонтальное обучение,
							наставничество, присвоение
							опыта успешных педагогов).
78	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися занятий по	, ,		направление	выбора профессии		!
	программам			«Профориентац			
	дополнительного			«ки			
	образования, в том числе						
	кружков, секций и др.,						
	направленных на						
	профориентацию						
79	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора профессии		
	профессионального			«Профориентац	1 1 1		
	обучения по программам			«ки			
	профессиональной						
	подготовки по профессиям						
	рабочих и должностям						
	служащих						
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	собраний на тему	O.,		направление	выбора профессии		
	профессиональной			«Профориентац			
	ориентации, в том числе о			жи «ки			
	кадровых потребностях						
	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	6–11 классов в	, ,		направление	выбора профессии		
	мероприятиях проекта			«Профориентац			
	Билет в будущее			«ки			
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Создание в ОО системы
	чемпионатах по			направление	выбора профессии	подготовка к участию в	подготовки к чемпионатам по
				1	1 1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	r 1

1 1	П 1		1
профессиональному	«Профориентац	чемпионатах по	профессиональному
мастерству, в том числе	(ки	профессиональному	мастерству, включающую:
для обучающихся с		мастерству.	назначение ответственного за
инвалидностью, с OB3,			работу; рассмотрение
включая фестиваль			вопросов по подготовке к
Знакомство с профессией			чемпионатам по
в рамках чемпионатов			профмастерству на заседаниях
Абилимпикс			педагогического и
			методического советов;
			наличие в ОО системы
			поощрений педагогов,
			работающих в данном
			направлении.
			Обеспечение условий для
			подготовки обучающихся к
			участию в чемпионатах по
			профессиональному
			мастерству: материально-
			техническое обновление
			образовательной среды,
			приспособление помещений,
			использование возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования; кадровое
			обеспечение (организация
			обучения педагогических
			работников, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий);
			поиск финансовых средств
			поиск финансовых средств

				(участие в грантах, конкурсах,
				обращение к спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями среднего
			чемпионатного движения	профессионального
			по профессиональному	образования.
			мастерству.	Обеспечение на региональном
				уровне участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного
				(межрегионального) этапов
				Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству «Профессионалы»
				и Чемпионата высоких
				технологий Всероссийского
				чемпионатного движения по

	1	1		, 		
		1	1	'	'	профессиональному
			1 '		'	мастерству.
'	1	1	1 '	'	'	Обеспечение на региональном
		1	1 '	'	'	уровне увеличения охвата
'	1	1	1 '	'		обучающихся
		1	1 '	'	'	общеобразовательных
'	1	1	1 '	'	'	организаций субъектов
		1	1	'	'	Российской Федерации
'		1	1 '	'	'	принявшие участие в
		1	1 '	'	'	открытых онлайн-уроках
I		1	1 '	'	'	проекта «Шоу профессий»,
		1	1	'	'	реализуемых с учетом опыта
		1	1 '	'	'	цикла открытых уроков
I		1	1 '	'	'	«Проектория», направленных
	1	1	1 '	'		на раннюю профориентацию»,
		1	1 '	'	'	проводимых в рамках
		1	1 '	'	'	федерального проекта «Успех
I		1	1 '	'	'	каждого ребенка»
I		1	1 '	'	'	национального проекта
		<u> </u>	 '	<u> </u>		«Образование».
83	Использование единых	В организации	1 '	Ключевое	Условия	
I	подходов к штатному	используются	1 '	условие	педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы к	1	«Учитель.	труда	[
	административного	штатному	1 '	Школьная	'	
	персонала на контингент,	расписанию	1	команда»	'	
	узкие специалисты)	<u> </u>	 	<u> </u>	<u> </u>	
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры	1 '	условие	педагогического	
	нематериального	материального и	1	«Учитель.	труда	
	стимулирования	нематериального	1 '	Школьная	'	
I	(разработан школьный	стимулирования	1 '	команда»	'	
	локальный акт о системе	1	1	'	'	
	материального и	1	1 '	'		
	нематериального	1	1 '	'	'	
'	стимулирования,		'			

				1	T		,
	соблюдаются требования						
	локального акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве, дорожная			Школьная	кадров. Система		
	карта о его реализации,			команда»	наставничества		
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Менее 20%	0	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	кадрами по порядку формам
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	компетенций	диагностики
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	профессиональных дефицитов
	региональной,					региональной,	педагогических работников
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	образовательных организаций
							с возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,

 	,	 	
			обеспечивающих выявление
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников и
			последующие действия по их
			ликвидации, предупреждению.
			Повышение мотивации
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.
			Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение

					мероприятий по
					популяризации диагностикаи,
					разъяснении ее роли в
					снижении уровня
					профессиональных дефицитов,
					ее влияния на дальнейшее
					профессиональное развитие.
					Обеспечение самодиагностики
					профессиональных дефицитов
					на основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности, на основе
					разработанного
					инструментария (анкета/чек-
					лист).
					Обеспечение проведения
					диагностики
					профессиональных дефицитов
					на основании результатов
					профессиональной
					деятельности (экспертный
					анализ результатов в области
					обучения, воспитания,
					развития обучающихся).
					Обеспечение проведения
					диагностики
					профессиональных дефицитов
					на основании экспертной
					оценки практической
					деятельности (участие в
					открытом мероприятии, его
					анализ и подготовка
					заключения о выявленных
					профессиональных
1		l l	Į.	l l	дефицитах).

00	T u	1 2 0 /		TC	136		
89	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей, для	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	которых по результатам	методического сопровождения
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	диагностики	педагогических работников,
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	образовательные			команда»	наставничества	дефицитов разработаны	сопровождении для
	маршруты					ИОМ.	преодоления
							профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							Выстраивание взаимодействия
							с различными структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							Выстраивание взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной организации
							и его заместителями,
							руководителями предметных
							методических объединений и
							педагогическими
							работниками, для которых
							необходима разработка ИОМ.
							Разработка плана мероприятий
							по сопровождению педагогов,
							у которых выявлены
							профессиональные дефициты.
							Обеспечение анализа /
							самоанализа
							профессиональной
							деятельности педагогических
							работников.
							Обеспечение участия

			 представителей
			управленческой команды в в
			формировании ИОМ педагога.
			Обеспечение мотивирующего
			административного контроля
			разработки и реализации
'			ИОМа.
			Проведение разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных дефицитов
			и потребностей.
			Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			обусловлены нормативно
			закрепленным перечнем
			профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые связаны
			с трудовыми функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			Проведение мероприятий по

						повышению внутренней
						мотивации педагога при
						разработке и реализации ИОМ.
						Организация мониторинга
						удовлетворенности педагогов
						профессиональной
						деятельностью и
						методичсеким
						сопровождением.
						Рзработка ИОМ непрерывного
						развития профессионального
						мастерства педагогических
						работников для повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						Осуществление
						административного контроля
						за организацией деятельности
						по выявлению дефицитов,
						сопровождению, разработки и
						реализации ИОМ.
						Разработка способов
						стимулирования и поощрения
						педагогических работников,
						направленных на повышение
						мотивации педагогических
						работников к прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	
	повышения квалификации,			Школьная		

	размещенным в			команда»			
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических	_	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников, прошедших	работников
	повышения квалификации	расотинков		Школьная	Reminiphicultur	обучение по программам	раоотников общеобразовательной
	по инструментам ЦОС,			команда»		повышения квалификации	организации по программам
	размещеннымв			комапда//		по инструментам ЦОС,	повышения квалификации по
	*					размещенным в	•
	Федеральном реестре					*	инструментам ЦОС,
	дополнительных					Федеральном реестре	размещенным в Федеральном
	профессиональных					дополнительных	реестре дополнительных
	программ педагогического					профессиональных	профессиональных программ
	образования (за три					программ педагогического	педагогического образования
	последних года)					образования (за три	за три последних года.
						последних года).	Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования по инструментам
							ЦОС региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.

	1	'		Обеспечение адресного
	1	'	!	подхода со стороны
	1	'	!	администрации, проведение
	ı	'	!	информационно-
	ı	'	!	разъяснительной работы с
	I	'	!	педагогами о необходимости
	ı	'	!	обучения по программам
	I	'	!	повышения квалификации по
	1	'	!	инструментам ЦОС.
	I	'	!	Обеспечение информирования
	1	'	!	о новых тенденциях развития
	1	'	!	образования, задачах и
	1	'	!	требованиях к
	I	'	!	профессиональной
	1	'	!	компетентности
	1	'	!	педагогических работников по
	1	'	!	вопросам использования
	1	'	!	инструментов ЦОС в
	1	'	!	образовательной деятельности.
	1	'	!	Обеспечение анализа /
	1	'	!	самоанализа
	I	'	!	профессиональной
	I	'	!	деятельности педагогических
	1	'	!	работников в части
	I	'	!	использования инструментов
	1	'	!	ЦОС в образовательной
	I	'	!	деятельности.
	I	'	!	Разработка плана мероприятий
	1	'	!	по выявлению потребности и
	I	'	!	организации курсовой
	I	'	!	подготовки педагогов по
	1	'	!	инструментам ЦОС.
	1	'	!	Формирование перспективного
	1	'	!	плана повышение
	1	'	!	квалификации педагогических
 	 	·		

			работников по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификациипо
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			педагогов плана обучения по
			программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре.

							Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов,
							устранение перегрузки,
							повышение мотивации к
							изучению и использованию
							инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих кадров,	общеобразовательной
	программам повышения			команда»		прошедших обучение по	организации по программам
	квалификации в сфере					программам повышения	повышения квалификации в
	воспитания (за три					квалификации в сфере	сфере воспитания,
	последних года)					воспитания (за три	размещенным в Федеральном
						последних года).	реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования
							за три последних года.
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Обеспечение адресного
							подхода со стороны
							администрации, проведение

				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				Обеспечение информирования
				о новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников в
				сфере воспитания.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов в сфере
				воспитания.
				Формирование перспективного
				плана повышение
				квалификации педагогических
				работников в рамках по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация обучения
 1	<u>. </u>			•

						T	T
	'			'			педагогических работников по
	·			'			программам повышения
	'			'			квалификации в сфере
	'		1	'			воспитания, размещенным в
	'			'			Федеральном реестре
	·			'			дополнительных
	'		1	'			профессиональных программ
	'			'			педагогического образования.
	'			'			Организация
	'			'			административного контроля
	'			'			за организацией обучения
	'			'			педагогических работников по
	'			'			программам повышения
	·			'			квалификации в сфере
	'			'			воспитания, размещенным в
	'			'			Федеральном реестре
	·			'			дополнительных
	'			'			профессиональных программ
	'			'			педагогического образования.
	·			'			Включение в индивидуальные
	·			'			образовательные маршруты
	·			'			педагогов плана обучения по
	·			'			программам повышения
	'			'			квалификации в сфере
	·			'			воспитания, размещенным в
	'			'			Федеральном реестре.
	·			'			Выравнивание педагогической
	·			'			нагрузки на педагогов,
	'			'			устранение перегрузки,
	·			'			повышение мотивации к
	'			'			обучению по дополнительным
	·			'			профессиональным
	·			'			программам в сфере
	'			'			воспитания.
93	Повышение квалификации	1 представитель	1	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	Обеспечение прохождения
	*						·

	, ,				<u> </u>
управленческой команды	управленческой	условие	повышение	повышение квалификации	диагностики управленческих
по программам из	команды	«Учитель.	квалификации	членов управленческой	компетенций в области
Федерального реестра		Школьная		команды.	управления процессами,
образовательных		команда»			ресурсами, кадрами,
программ					результатами, информацией
дополнительного					всеми членами
профессионального					управленческой команды (в
образования (за три					случае недоступности
последних года)					стандартизированных
					оценочных процедур пройти
					самодиагностику
					профессиональных дефицитов
					на основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных дефицитов
					на основании экспертной
					оценки практической
					(предметно-
					методической/управленческой)
					деятельности с привлечением
					специалистов других школ).
					Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
					Обеспечение адресного
					подхода со стороны

руководител организации	ля образовательной
организации	I HOODOHOUMO
информацио	
разъяснител	пьной работы с
членами упр	равленческой
команды.	[
Формироват	ние перспективного
плана повы	_
квалификац	ии членов
управленче-	ской команды по
	и повышения
квалификац	ции, размещенным в
Федерально	м реестре
дополнител	
	альных программ
	ского образования.
Создание ус	
	правленческих
кадров в рег	гулярном обучении
по програми	мам повышения
квалификан	ции, размещенным в
Федерально	м реестре
дополнител	ьных
профессион	нальных программ.
94 Дополнительное обучение прошли 2 Ключевое Развитие и	[*
профессиональное двое или более условие повышение	[*
образование учителей из числа «Учитель. квалификации	
биологии, информатики, учителей- Школьная	
математики, физики, предметников, команда»	
химии по программам, преподающих	
направленным на биологию,	
формирование у информатику,	
обучающихся математику,	
общеобразовательных физику, химию	
организаций навыков,	

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулировани я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов

				календаря активностей (очные
				и дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				Организация адресного
				методического сопровождения
				в профессиональном развитии
				педагогических работников и
				управленческих кадров до 35
				лет в первые три года работы.
				Организация взаимообучения
				педагогических работников и
				управленческих кадров (в том
				числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет дефицитов
				и ресурсов ОО и т.д.).
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению и
				распространению передового
				педагогического опыта.
				Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и их
				тиражирование.
				Обеспечение адресного
1			ı	

					в т.ч. и для выявления
					потенциальных участников
					профессиональных конкурсов.
					Осуществление методического
					сопровождения педагогов,
					участвующих в конкурсах
					профессионального
					мастерства.
					Формирование модели
					методического взаимодействия
					с другими ОО.
					Привлечение педагогических
					работников к участию в
					мероприятиях в качестве
					эксперта, члена жюри,
					руководителя краткосрочного
					проекта.
					Создание системы
					наставничества, тьюторства,
					сопровождения педагога в
					подготовке к
					профессиональному конкурсу.
					Обеспечение участия
					педагогов в публичных
					мероприятиях разных уровней:
					конференциях, круглых столах,
					семинарах, мастер-классах и
					т.д.
					Методическое сопровождение
					кандидата на
					победителя/призера конкурса
					по принципу "равный" учит
					"равного".
1		J.	J	II.	
					Обеспечение формирования необходимых компетенций у

						-	 _
							педагога для участия и победы
							в конкурсах.
		'	1				Создание системы
		'	1				наставничества, тьюторства,
		'	1				сопровождения педагога в
		'	1				подготовке к
			<u> </u>				профессиональному конкурсу.
96	1 / 1	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов	1	условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и	1	«Учитель.	квалификации	сопровождение педагогов,	педагогов к участию в
		призеров	1	Школьная		участвующих в конкурсах	конкурсах профессионального
		конкурсов на	1	команда»		профессионального	мастерства.
		муниципальном	1			мастерства.	Методическое сопровождение
		уровне	1				кандидата на
		'	1				победителя/призера конкурса
		'	1				по принципу "равный" учит
		'					"равного".
		'					Привлечение к подготовке
		'					педагогов, участвующих в
		'					конкурсах профессионального
		'					мастерства, победителей и
		1	1				призеров профессиональных
		'					конкурсов прошлых лет,
		1	1				педагогов-авторов уникальных
		1	1				образовательных методик.
		'					Создание системы
		'					наставничества, тьюторства,
		'	1				сопровождения педагога в
		1	1				подготовке к
		1	1				профессиональному конкурсу.
		1	1				Применение различных видов
		'	1				наставничества: виртуальное
		'	1				(дистанционное), в группе,
		'	1				краткосрочное или
			<u> </u>				целеполагающее, реверсивное,

		 _		
				ситуационное, скоростное
				консультационное,
				традиционную форму («один
				на один»).
			Не формируется и не	Разработка плана мероприятий
			ведется банк успешных	по выявлению, изучению,
			«командных»	распространению
			педагогических и	эффективных педагогических
			управленческих практик и	практик.
			не осуществляется их	Формирование банка авторов
			тиражирование.	успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие необходимых	Привлечение педагогических
			компетенций у педагога	работников к участию в
			для участия и победы в	мероприятиях в качестве
			конкурсах	эксперта, члена жюри,
			профессионального	руководителя проекта.
			мастерства.	Разработка для педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных уровней:
				конференциях, круглых столах,
				семинарах, мастер-классах и

					-		
	·		'				т.д.
	·		'			Недостаточная работа по	Создание системы
	·					мотивации педагогов,	мотивирования/стимулировани
	·		'			участвующих в конкурсах	я педагогических работников,
	·		'			профессионального	занимающих активную
	·		'			мастерства, к достижению	позицию в конкурсном
	·		'			высокого результата.	движении, принимающих
	·		'				участие в профессиональных
	'		'				конкурсах.
	·		'				Осуществление профилактики
	·		'				профессионального выгорания
	·						педагогов, участвующих в
	·		'				конкурсах профессионального
	·						мастерства.
	·		'				Информационная поддержка
	·		'				финалистов и победителей
	·		'				профконкурсов (билборды,
	·		'				видеоролики, интервью в СМИ
0.7			<u> </u>	<u></u>	<u> </u>		и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной		'	условие	психолого-		
	организации педагога-		'	«Школьный	педагогического		
	психолога (по основному		'	климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),		'				
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в		'				
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критичес кий показатель)						
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое	Оптонния		
98		и более	3 '		Организация		
	общеобразовательных организаций, принявших	и оолее		условие «Школьный	психолого-		
					педагогического		
	участие в социально-		'	климат»	сопровождения		
	психологическом		'				
1	тестировании на	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			

				·	1	1	1
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критически						
	й показатель)						
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений				_		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
0	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации социального			«Школьный	педагогического		
	педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи целевым						
10	группам обучающихся			ļ			_
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки
1	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	педагогического работника на
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	специальность «учитель-
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	дефектолога,	дефектолог».
	основному месту работы					обеспечивающего	Привлечение в качестве
	(штатного), внешнего					оказание помощи целевым	совместителей специалистов
	совместителя или					группам обучающихся.	из других
	привлеченного в рамках						общеобразовательных

	сетевого взаимодействия),						организаций к выполнению
	квалификация которого	1					функций учителя-дефектолога,
	соответствует	1					проведению обучающих
	профессиональному	1	1				семинаров по развитию
	стандарту Педагог-	'					системы работы по оказанию
	дефектолог	1	1				помощи целевым группам
	' ' '	'					обучающихся.
	'	'					Решение кадрового вопроса
	'	'					путем привлечения учителя-
	'	'					дефектолога в рамках сетевого
	'	1	1				взаимодействия.
	'	'					Решение кадрового вопроса
	'	'					путем принятия штатного
	'	1	1				специалиста (учителя-
	'	'					дефектолога).
	'	'					Взаимодействие (в том числе с
	'	'					использованием
	'	'					дистанционных
	'	1	1				образовательных технологий)
	'	1	1				=
	'	'					с ресурсными центрами,
10	11	TT	1	T/	0::20::20::20	 	медицинскими учреждениями.
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
2	общеобразовательной	1	1	условие	психолого-		
	организации учителя-	1	1	«Школьный	педагогического		[
	логопеда (по основному	'		климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),	'					
	внешнего совместителя	'					
	или привлеченного в	1	1				
	рамках сетевого	1	1				
	взаимодействия),	'					
	квалификация которого	'					
	соответствует	1	1				
	профессиональному	'					
	стандарту Педагог-	1	1				
	дефектолог						

10	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию и
3	отдельного кабинета	Паличис	1	условие	психолого-	кабинета педагога-	функционированию кабинета
3	' '	1	1	1 -		, ,	1
	педагога-психолога	1	'	«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	педагога-психолога.
	'	1	'	климат»	сопровождения	возможности у педагога-	Создание рабочей группы по
	'	1	'			психолога для научной	разработке дизайн-проекта
	'	1	'			организации труда,	рабочего пространства
	'	1	'			эффективной работы по	педагога-психолога в ОО.
	'	1	'			созданию обстановки	Привлечение внебюджетных
	'	1	'			доверительного общения и	средств для реализации
	'	1	'			психологического	дизайн-проекта рабочего
	'	1	'			комфорта необходимых	пространства педагога-
	'	1	'			для оказания	психолога в ОО.
	'	1	'			своевременной	Создание рабочего места
	'	1	'			квалифицированной	педагога-психолога, используя
	'	1	'			консультативнометодическ	методы оптимизации
	'	1	'			ой, психокоррекционной и	имеющихся в образовательной
	'	1	'			других видов	организации помещений,
	'	1	'			психологической помощи	возможностей
	'	1	'			субъектам	трансформирования,
	'	1	'			образовательного	зонирования школьного
	'	1	'			пространства: педагогам,	пространства.
	'	1	'			детям, учащимся разного	пространеты.
	'	1	'			уровня развития и	
	'	1	'			возраста, их родителям).	
	'	1	'			Кабинет педагога-	Привлечение внебюджетных
	'	1	'			психолога не оборудован	средств с целью оборудования
	'	1	'			автоматизированным	кабинета педагога-психолога
	'	1	'			рабочим местом.	автоматизированным рабочим
	'	1	'			Page IIII III III	местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	Разработка и утверждение ЛА
4	педагогической помощи	виде отдельных	- '	условие	психологически	бессистемное оказание	"Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и	'	«Школьный	благоприятного	адресной помощи	организации предоставления
	обучающихся	(или)	'	климат»	школьного	субъектам	психолого-педагогической,
	(испытывающим	индивидуальных	'	KJIVIMA I //	климата	образовательной	медицинской и социальной
	трудности в обучении;	консультаций	'		КЛИМата	•	помощи обучающимся".
	трудности в обучении;	консультации				деятельности.	помощи обучающимся.

находящимся в трудной	отдельных			Обеспечение реализации
жизненной ситуации;	участников			требований локального акта.
детям-сиротам и детям,	образовательных			Организация прохождения
оставшимся без попечения	отношений			КПК с целью
родителей; обучающимся	(обучающихся,			совершенствования
с ОВЗ и (или)	родителей,			профессиональных
инвалидностью;	педагогов)			компетенций по данному
одаренным				направлению
детям)(критический				профдеятельности.
показатель)			Психолого-педагогическая	Организация
			помощь целевым группам	административной
			обучающихся	деятельности по созданию
			(испытывающим	условий для оказания
			трудности в обучении;	психолого-педагогической
			находящимся в трудной	помощи целевым группам
			жизненной ситуации;	обучающихся (испытывающим
			детям-сиротам и детям,	трудности в обучении;
			оставшимся без попечения	находящимся в трудной
			родителей; обучающимся	жизненной ситуации; детям-
			с ОВЗ и (или)	сиротам и детям, оставшимся
			инвалидностью;	без попечения родителей;
			одаренным детям) не	обучающимся с ОВЗ и (или)
			оказывается.	инвалидностью; одаренным
				детям).
			Отсутствие в	Организация переподготовки
			общеобразовательной	педагогических работников по
			организации педагога-	специальности «педагог-
			психолога.	психолог».
				Привлечение специалистов в
				качестве совместителей из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-психолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию

		 		системы школьной медиации,
				профилактике и управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию) системы
				профилактической работы с
				учащимися, находящимися в
				социально-опасном
				положении; поддержка
				обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска» и др.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП).
			Отсутствие в штате	Организация переподготовки
1				
			общеобразовательной организации учителя-	педагогического работника на специальность «учитель-

		1	
		логопеда.	логопед».
			Привлечение в качестве
			совместителей специалистов
			из других
			общеобразовательных
			организаций к выполнению
			функций учителя-логопеда,
			проведению обучающих
			семинаров по развитию
			системы работы по оказанию
			помощи целевым группам
			обучающихся.
			Решение кадрового вопроса
			путем привлечения учителя-
			логопеда в рамках сетевого
			взаимодействия.
			Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатного
			специалиста (учителя-
			логопеда).
			Взаимодействие (в том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных технологий)
			с ресурсными центрами,
			медицинскими учреждениями.
		Отсутствие в штате	Организация переподготовки
		общеобразовательной	педагогического работника на
		организации учителя-	специальность «учитель-
		дефектолога.	дефектолог».
			Привлечение в качестве
			совместителей специалистов
			из других
			общеобразовательных
1 1			организаций к выполнению

 1	Ţ			
				функций учителя-дефектолога,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения учителя-
				дефектолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате	Привлечение в качестве
			общеобразовательной	совместителей специалистов
			организации социального	из других
			педагога.	общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций социального
				педагога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы работы по
				оказанию помощи целевым
				группам обучающихся.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				социального педагога в рамках
				сетевого взаимодействия.

Решение кадрового вопроса путем притями питапого специалиста (социального педагога). Вамимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреньям центрами (центры социальной помощи (центры социальной помощи семьям и детям, психотогомедию сопровожаения). Не разработана психологопедагогическая программа адресной психологическая программа адресной психологической помощи (поддержки). Не разработана программа адресной психологопедагогической программы, адресной психологической помощи (поддержки). Не обсепечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психологопедагогического здоровья образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопавсного обряза	 			
епещалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с непользованием дистащионных образовательных технологий) с ресуреными центрами (центры социальной помощи семьми и детям, неихологомецико-социальной помощи семьми и детям, неихологомецико-социального педаготическая программа арреной печхологической программы. Не разработана программа адрееной печхологической помощи (поддержки). Не обсепечена вариативность направленний пеихологопедаготического согровождения участников образовательных образовательных образовательного доровождения и укрепление пеихологонедатотического согровождения и укрепление пеихологонедатотического образовательного процессса, образовательного процессса, направленного на сохранение образовательного процессса, направленного на сохранение пеихологонедатотического согровождения участников образовательного процессса, направленного на сохранение пеихологонедатотического согровождения участников образовательного процессса, направленного на сохранение пеихологонедатотического согровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение пеихологонедатотического согровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение пеихологоненная пеихологоненная пеихологоненная пеихологоненная пеихологоненная пеихологонедаточнеского согровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение пеихологоненная пеихологоненная пеихологонедаточнеского согровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение пеихологоненная пеихологоненная пеихологоненная пеихологоненная пеихологоненная пеихологонедаточнеского согровождения участников образовательного процесса, направленного на сохраненная пеихологоненная пеи				Решение кадрового вопроса
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, пеихолого-педаготическая программа. Не разработана пеихолого-педаготической программа дрееной пеихологической помощи (подлержки). Не обсепечена варактивность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обсепечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обсепечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательных психологического аспровождения участников образовательных отношений. Обсепечение пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обчасновние и укрепление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обчасновние пеихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направление психолого-педагогического продесса, направление психолого-педагогического продесса, обучасющихся.				путем принятия штатного
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения). Не разработана психолого- педагогическая программа апрестрамма помощи (подграмма.) Не разработана программа программа подпорамма помощи (подгражи). Не разработана программа программы помощи (подгражи). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного и сохранение и укрепление психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного парисска, направленного				специалиста (социального
использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсиьми центрами (центры социального сопровождения). Не разработана психолого- педагогической программы, программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического образовательных обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического образовательного от педагогического образовательного от педагогического образовательного программа участников образовательного программа и укрепление сопровождения участников образовательного программа образовательного программа образовательного программа образовательного программа и укрепление психолого- педагогического опровождения участников образовательного программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного програм, программа образовательного программа образовательного програм, программа образовательного программа обра				педагога).
дистанционных образовательных технологий) с ресурсиным центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения). Не разработана психолого-педагогической программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического образовательного процесса, образовательного процесса, образовательного процесса, образовательного процесса, направлениюто на формирование ценности здоровья и безопасного на формирование ценности здоровья и безопасного на формирование ценности здоровья и безопасного на формирование ценности здоровья и безопасного на формирование ценности здоровья и безопасного на формирование ценности здоровья и безопасного образовательного поднесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				Взаимодействие (в том числе с
образовательных технологий) с ресурсными центрами (пентрами (пентрами (пентрами (пентрами пентрами пентрами).) Не разработана психологомециию. Не разработана психологопециатогической программа программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психологопецатогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение поихологопецатогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психологопецатогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, на формирование ценности здоровья и безопасного образа				использованием
е ресуреными центрами (центры социальної помощи семьям и детям, пенхолого- медико-социального сопровождения). Не разработана психолого- педагогическая программа адресной пенхологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отнопений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отнопений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направлению на обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного процесса, направленного пороцесса, направленного процесса, направленного на сохраненного процесса, на правленного на сохраненного процесса, на правленного на сохраненного процесса, на правленного на сох				дистанционных
(пентры социальной помощи семьям и дегям, психологомедико-социального сопровождения). Не разработана психолого-педагогическая программы. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Образовательных обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и участников образовательного процесса, образовательного подеска образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление образовательного процесса, направленного на формирование ценности задоровья и безопасного образовательного процесса, направленного на формирование ценности задоровья и безопасного образа				образовательных технологий)
семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения). Не разработана психолого-педагогической программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. образовательных отношений. образовательного недагогического сопровождения и укрепление и укрепление психологопедагогического сопровождения и укрепление образовательного процесса, направленного на сохранение образовательного процессо, направленного на сохранение образовательного процессо, направленного на обучающихся. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа и безопасного образа				с ресурсными центрами
Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа адресной пеихологической программы адресной пеихологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательнох отнопиений. медико-социального сопровожана программы адресной пеихологической помощи (поддержки). Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического сопровождения участников образовательнот опроцесса, направленот опроцесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				(центры социальной помощи
Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				семьям и детям, психолого-
Не разработана психолого- педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение психологического сопровождения участников образовательного образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				медико-социального
педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного предесса, направленного на сохранение и укрепление психологопедагогического здоровья образовательного предесса, направленного предесса, направленного на формироварание ценности здоровья и безопасного образа				сопровождения).
педагогическая программы. Не разработана программа адресной пеихологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. образовательно			Не разработана психолого-	Разработка психолого-
Не разработана программы адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			педагогическая	
адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, отношений. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников и укрепление образовательных отношений. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников и укрепление психологического здоровья образовательного процесса, обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического здоровья образовательного по процесса, направленного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			программа.	
помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, отношений. образовательного процесса, образовательных отношений. образовательного процесса, образовательного по досудение и укрепление психологического здоровья образовательных отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательных обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				Разработка программы
Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение участников образовательных отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников и укрепление психологоческого здоровья обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического образовательного психологического сопровождения участников обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			адресной психологической	адресной психологической
вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение участников образовательных психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			помощи (поддержки).	помощи (поддержки).
направлений психолого- педагогического образовательного процесса, направленного на сохранение участников и укрепление образовательных обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического здоровья отношений. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			Не обеспечена	Обеспечение психолого-
педагогического сопровождения направленного процесса, направленного на сохранение участников и укрепление образовательных отношений. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			вариативность	педагогического
сопровождения участников и укрепление образовательных психологического здоровья отношений. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			направлений психолого-	сопровождения участников
участников и укрепление образовательных опсихологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			педагогического	образовательного процесса,
образовательных отношений. психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			-	направленного на сохранение
отношений. обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				
Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			•	
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа			отношений.	•
сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				Обеспечение психолого-
образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				педагогического
направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа				сопровождения участников
формирование ценности здоровья и безопасного образа				образовательного процесса,
здоровья и безопасного образа				*
жизни.				здоровья и безопасного образа
				жизни.

			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на развитие
			своей экологической культуры
			дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			Осуществление мониторинга
			возможностей и способностей
			обучающихся, выявление и
			поддержка одаренных детей,
			детей с ограниченными
			возможностями здоровья.
			Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников олимпиадного
			движения.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на обеспечение
			осознанного и ответственного
			выбора дальнейшей
			профессиональной сферы
			деятельности.
			Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			формирование
			коммуникативных навыков в
			разновозрастной среде и среде

		 		<u> </u>
				сверстников.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса,
				направленного на поддержку
				детских объединений,
				ученического самоуправления.
			Не обеспечена	Обеспечение осуществления
			вариативность форм	психолого-педагогического
			психолого-	консультирования
			педагогического	обучающихся.
			сопровождения	Обеспечение осуществления
			участников	психолого-педагогического
			образовательного	консультирования родителей
			процесса.	(законных представителей)
				обучающихся.
				Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				консультирования
				педагогических работников.
				Обеспечение осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в рамках
				психолого-педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
				Обеспечение осуществления
				диагностической работы в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
			Не обеспечена	Обеспечение диверсификации

			диверсификация уровней	уровней психолого-
			психолого-	педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный, групповой,
			(индивидуальный,	уровень класса, уровень
			групповой, уровень	организации).
			класса, уровень	•
			организации).	
			Не обеспечено оказание	Обеспечение осуществления
			психолого-педагогической	психолого-педагогического
			помощи каждой из	сопровождения обучающихся,
			целевых группам	испытывающих трудности в
			обучающихся.	освоении программы,
				развитии и социальной
				адаптации.
				Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				сопровождения обучающихся,
				проявляющих индивидуальные
				способности, и одаренных
				обучающихся.
				Обеспечение осуществления
				индивидуального психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
				с ОВЗ.
			Не осуществляется	Организация психолого-
			психолого-педагогическое	педагогического
			сопровождение	сопровождения родителей
			участников	(законных представителей)
			образовательных	несовершеннолетних
			отношений.	несовершеннолетних обучающихся.
			отпошении.	
				Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения

						т	
	'	1	1	1		!	педагогических, учебно-
	'	1	1	1		'	вспомогательных и иных
	'	1	1	1		!	работников организации,
	'	1	1	1			обеспечивающих реализацию
	·	1	1	1		'	программ общего образования.
	'	1	1	1			Организация работы по
	'	1	1	1			определению потребности в
	'	1	1	1		'	профессиональном или
	'	1	1	1		'	дополнительном
	'	1	1	1		!	профессиональном
	'	1	1	1		'	образовании педагогических
	'	1	1	1			работников, осуществляющих
	'	1	1	1		!	психолого-педагогическое
	'	1	1	1		!	сопровождение обучающихся.
	'	1	1	1		!	Обеспечение формирования и
	'	1	1	1		!	развития психолого-
	'	1	1	1		!	педагогической
	'	1	1	1		!	компетентности
	'	1	1	1		!	педагогических и
	'	1	1	1			административных
	'	1	1	1		!	работников.
	'	1	1	1		!	Обеспечение формирования и
	'	1	1	1			развития психолого-
	'	1	1	1		!	педагогической
	'	1	1	1		!	компетентности родительской
			<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		общественности.
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток помещений	Модернизация учебных
5	психологически	специальных	1	условие	психологически	для формирования	помещений (для проведения
	благоприятного школьного	тематических зон	1	«Школьный	благоприятного	психологически	учебных занятий, в том числе
	пространства для	1	1	климат»	школьного	благоприятного школьного	в больших группах,
	обучающихся	1	1	1	климата	пространства для	параллелями, для подготовки
	'	1	1	1		обучающихся.	проектов, выполнения
	'	1	1	1			домашних заданий,
	'	1	1	1		!	творчества, самодеятельности;
	'	1	1	1		!	комнаты детских
							

_	1						
				!	!		инициатив/ученического
					!		самоуправления, креативных
				!	!		пространств (для проведения
					!		конкурсов, фестивалей,
					!		конференций и др.).
					!		Использование возможностей
					!		трансформирования,
					!		зонирования школьного
					!		пространства (кабинеты,
					!		рекреационные и иные
					!		помещения) для создания зон
					!		отдыха для обучающихся, мест
					!		для занятия спортом, иным
					!		досугом).
				!	!		Создание центров здоровья
				!	!		(бассейн, танцевальные
				!	!		классы, «соляная пещера»,
				!	!		скалодром, комната тишины и
				!	!		др.); рекреационных зон (зоны
				!	!		отдыха и общения
				!	!		разновозрастных групп
				!	!		школьников, места для занятий
				!	!		спортом, игровые помещения).
				!	!		Применение во внеурочное
				!	!		время учебных помещений,
				!	!		чтобы обучающиеся могли
				!	!		оставаться в школе,
				!	!		заниматься творчеством,
				!	!		самодеятельностью,
				!	!		осуществлять любую другую
				!	!		деятельность в рамках
				!	!		законодательства и локальных
				!	!		нормативных актов школы.
10	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие возможности	Привлечение внебюджетных
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	оказания психологических	средств для закупки
	<u> </u>				<u>'</u>		1 ' ' ' '

	,				T
оборудованных зон	тематических зон	«Школьный	благоприятного	услуг высокого уровня	оборудования для кабинета
(помещений) для		климат»	школьного	некоторым категориям	педагога-психолога.
проведения			климата	детей, нуждающихся в	Организация прохождения
индивидуальных и				особом внимании в связи с	КПК с целью освоения
групповых консультаций,				высоким риском	методик оказания
психологической				уязвимости.	психологических услуг
разгрузки, коррекционно-					высокого уровня некоторым
развивающей работы					категориям детей,
					нуждающихся в особом
					внимании в связи с высоким
					риском уязвимости.
				Отсутствие специальных	Выделение
				тематических зон по	кабинета/оборудованных зон в
				причине размеров	кабинете педагога-психолога
				кабинета педагога-	для проведения
				психолога, не	индивидуальных и групповых
				соответствующих	консультаций,
				требованиям к школьным	психологической разгрузки,
				помещениям.	коррекционно-развивающей
					работы.
					Трансформирование,
					зонирование школьного
					пространства для
					возможностей проведения
					индивидуальных и групповых
					консультаций,
					психологической разгрузки,
					коррекционно-развивающей
					работы.
				Отсутствие в организации	Создание рабочего места
				отдельного кабинета	педагога-психолога, используя
				педагога-психолога.	методы оптимизации
					имеющихся в образовательной
					организации помещений,
					возможностей

		1	1	T	T		,
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
10	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	Создание зоны комфорта
7	психологически	специальных		условие	психологически	профессионального	(отдыха) для педагогов.
	благоприятного школьного	тематических зон		«Школьный	благоприятного	выгорания педагогических	
	пространства для			климат»	школьного	работников.	
	педагогов				климата	Отсутствие специальных	Модернизация учебных
						тематических зон -	помещений для педагогов
						психологически	(проведение учебных занятий,
						благоприятных школьных	в том числе в больших
						пространств для	группах, параллелями, для
						педагогов.	подготовки проектов,
							творчества, креативных
							пространств (проведение
							конкурсов, фестивалей,
							конференций и др.).
							Создание центров здоровья
							(бассейн, «соляная пещера»,
							комната тишины и др.);
							рекреационных зон - зоны
							отдыха и общения, и др.).
							Использование возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства для создания зон
							отдыха, занятия спортом,
							иным досугом).
							Приобретение/использование
							эргономичной мебели (стулья,
							парты, которые можно
							использовать для работы в
							группах, парах),
							интерактивные доски и панели
							и др.
	· ·	•	•	•	•	•	

	T	T	ı			
						Использование современного
						оборудования для организации
						психологически
						благоприятного школьного
						пространства.
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
8	образовательной среде	психолого-		условие	психологически	
		педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и (или)		климат»	школьного	
		комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		травли				
10	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
9	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически	
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и (или)		климат»	школьного	
		комплекс			климата	
		мероприятий по				
		профилактике				
		девиантного				
		поведения				
11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
0	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)	
	образовательной			«Образовательн		
	организации,			ая среда»		
	регламентирующих					
	ограничения					
	использования мобильных					
	телефонов					
	обучающимися(критическ					
	ий показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
1	образовательной			условие	всех активностей)	
	организации к			«Образовательн		

		1					
	высокоскоростному			ая среда»			
	интернету(критический						
	показатель)						
1	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		
2	безопасного доступа к			условие	всех активностей)		
	информационно-			«Образовательн			
	коммуникационной сети			ая среда»			
	Интернет (критический			_			
	показатель)						
1	Использование	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Изучение методических
3	федеральной	педагогических		условие	всех активностей)	управленческих	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников		«Образовательн	,	компетенций в реализации	документов по использование
	информационной системы	зарегистрированы		ая среда»		государственной политики	ФГИС «Моя школа», в том
	Моя школа, в том числе	на платформе		1 , ,		по внедрению ФГИС «Моя	числе верифицированного
	верифицированного	ФГИС «Моя				школа» и ЦОС.	цифрового образовательного
	цифрового	школа»				,	контента, при реализации
	образовательного						основных
	контента, при реализации						общеобразовательных
	основных						программ.
	общеобразовательных					Отсутствие/частичная	Разработка ЛА: «Положение о
	программ(критический					разработка ЛА документов	применении электронного
	показатель)					по использованию ФГИС	обучения, дистанционных
	,					«Моя школа».	образовательных технологий
						William Mikesia.	при реализации
							образовательных программ»;
							«дорожной карты» по
							реализации мероприятий по
							подключению и
							использованию ФГИС «Моя
							использованию ФТ ИС «Моя школа».
							Разработка модели цифровой
							образовательной среды
							образовательной среды образовательной организации
							на основе целевой модели,
							утвержденной приказом

				Министерства просвещения
				Российской Федерации от
				02.12.2019 № 649.
				Разработка проекта по
				цифровой образовательной
				среде образовательной
				организации и включение всех
				педагогов и управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к образовательным
				сервисам цифровым учебным
				материалам.
			Отсутствует необходимое	Осуществление анализа
			количество	ресурсов школы:
			оборудованных рабочих	инфраструктура, материально-
			мест педагогов,	техническая база, кадры,
			оснащенных необходимым	методик, как основных
			оборудованием.	компонентов для реализации
				образовательных программ.
			Недостаточный уровень	Оказание методической
			технической подготовки	помощи, изучение
			ответственного за	методических рекомендаций
			подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники	Осуществление мониторинга
			не обладают	цифровых компетенций
			необходимыми	педагогов и обучающихся,
			компетенциями.	позволяющих использовать
				оборудование и программные
				средства, технологии
				дистанционного
				образовательного
1				взаимодействия, пользоваться
				доступом к информационным
				каналам сети Интернет,

.	 	 	
			ресурсам медиатек.
			Обеспечение курсовой
			подготовки педагогов по
			совершенствованию и
			развитию цифровых
			компетенций.
		Педагогические работники	Оказание методической
		не знакомы с	помощи педагогическим
		функциональными	работникам, изучение
		возможностями ФГИС	педагогическими работниками
		«Моя школа».	Методических рекомендаций
			для педагогических
			работников по вопросам
			работы на платформе ФГИС
			«Моя школа».
		Неиспользование	Обеспечение оценки и учета
		возможностей ФГИС	результатов использования
		«Моя школа» в	разнообразных методов и
		организации оценочной	форм обучения, взаимно
		деятельности.	дополняющих друг друга, в
		gent entire et in	том числе проектов,
			практических, командных,
			исследовательских, творческих
			работ, самоанализа и
			самооценки, взаимооценки,
			наблюдения, испытаний
			(тестов), динамических
			показателей освоения навыков
			и знаний, в том числе
			формируемых с
			использованием цифровых
			технологий.
		Невключенность в	Обеспечение в рабочих
		рабочие программы	программах учебных
		учебных предметов видов	предметов, учебных курсов (в

						T .	
		1	1	1	1	учебной деятельности с	том числе внеурочной
ļ			1	1	1	использованием ресурсов	деятельности), учебных
		1	1	1	1	ФГИС «Моя школа».	модулей возможности
			1	1	1		использования электронных
			1	1	1		(цифровых) образовательных
			1	1	1		ресурсов, являющихся учебно-
			1	1	1		методическими материалами
			1	1	1		(мультимедийные программы,
			1	1	1		электронные учебники и
			1	1	1		задачники, электронные
		1	1	1	1		библиотеки, виртуальные
			1	1	1		лаборатории, игровые
			1	1	1		программы, коллекции
		1	1	1	1		цифровых образовательных
			1	1	1		ресурсов), используемыми для
		1	1	1	1		обучения и воспитания
			1	1	1		различных групп
			1	1	1		пользователей,
			1	1	1		представленными в
			1	1	1		электронном (цифровом) виде
			1	1	1		и реализующими
			1	1	1		дидактические возможности
			1	1	1		ИКТ, содержание которых
		1	1	1	1		соответствует
			1	1	1		законодательству об
			1	1	1		образовании.
I			1	1	1	Неприятие родителями и	Проведение разъяснительной
			1	1	1	некоторыми педагогами	работы с педагогами, с
		1	1	1	1	электронного обучения из-	родителями (законными
		1	1	1	1	за влияния на здоровье	представителями).
			1	1	1	школьника (педагога).	Выработка системы контроля
		1	1	1	1	(за временными нормами
				1	1		электронного обучения.
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		sieripelinere deg leiniz.
4	коммуникационная	педагогических	1	условие	всех активностей)		
_~	ROMMYTHRALLHOTTIA	педагогических		условис	Been arinbilectory	_	

Ī		образовательная	работников		«Образовательн			
		платформа	включены в		ая среда»			
		Сферум(критический	сетевые					
		показатель)	профессиональны					
			е сообщества по					
			обмену					
			педагогическим					
			опытом и активно					
			используют					
			платформу					
			«Сферум»					
	11	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
	5	образовательной	соответствует		условие	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
		организации IT-			«Образовательн			привлечение дополнительных
		оборудованием в			ая среда»			источников финансирование.
		соответствии с					Оборудование	Разработка мероприятий по
		Методическими					образовательной	развитию материально-
		рекомендациями по					организации не	технической базы,
		вопросам размещения					соответствует	информационно-
		оборудования,					Методическим	телекоммуникационной
		поставляемого в целях					рекомендациям по	инфраструктуры для
		обеспечения					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
		образовательных					оборудования,	Приобретение современного
		организаций материально-					поставляемого в целях	IT- оборудования за счет
		технической базой для					обеспечения	средств образовательной
		внедрения ЦОС					образовательных	организации на учебные
							организаций материально-	расходы, участие в грантовых
							технической базой для	конкурсах, привлечение
							внедрения ЦОС.	внебюджетных средств.
							Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение
							модели образовательной	целевой модели цифровой
							среды.	образовательной среды,
								(утвержденной приказом
								Минпросвещения России от
								02.12.2019 г. № 649)

	T		1		
					средствами вычислительной
					техники, программным
					обеспечением и
					презентационным
					оборудованием.
				Не обеспечено хранение	Обеспечение хранения
				оборудования ЦОС.	компьютерной и
					мультимедийной техники в
					соответствии с ГОСТ 21552-84
					«Средства вычислительной
					техники. Общие технические
					требования, приемка, методы
					испытаний, маркировка,
					упаковка, транспортирование и
					хранение».
				Не соблюдаются условия и	Изучение Методических
				нормы хранения техники.	рекомендаций по вопросам
					размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и обеспечить
					соблюдение требований
					данного документа.
				Не соблюдаются	Изучение Методических
				требования к	рекомендаций по вопросам
				безопасности.	размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и обеспечить
					соблюдение требований
					данного документа.
		I			,, ,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

	·	<u> </u>			,
				Не соблюдаются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				хранению оборудования.	размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и обеспечить
					соблюдение требований
					данного документа.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				размещению	размещения оборудования,
				оборудования.	поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и обеспечить
					соблюдение требований
					данного документа.
				Не осуществляется	Осуществление
				административный	административного контроля
				контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования.
				оборудования.	Коррекция плана
					административного контроля.
				Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендации по	рекомендаций по вопросам
				использованию	использования в
				оборудования на учебных	образовательном процессе
				предметах обязательных	оборудования, поставляемого в
				предметных областей,	целях обеспечения
				указанных во ФГОС НОО,	образовательных организаций
				ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	материально-технической
					базой для внедрения ЦОС и
ı					обеспечить их выполенение.

		1					1
						Не выполняются	Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по вопросам
						использованию	использования в
						оборудования при	образовательном процессе
						организации разных видов	оборудования, поставляемого в
						учебной деятельности	целях обеспечения
						обучающихся в	образовательных организаций
						соответствии с ФГОС	материально-технической
						ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	базой для внедрения ЦОС и
						COO.	обеспечить их выполенение.
						Не выполняются	Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по организации
						использованию	использования оборудования в
						оборудования при	рамках внедрения цифровой
						организации	образовательной среды
						образовательной	дополнительного образования
						деятельности по	и обеспечить выполнение
						дополнительным	данных рекомендаций.
						образовательным	данных рекомендации.
						программам.	
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного контроля
						контроля использования	использования оборудования.
						оборудования.	Коррекция плана
						сосрудования.	административного контроля.
11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций у	Организация обучения
6	информационной системы	образовательной	1	условие	всех активностей)	управленческой команды в	управленческой команды
	управления	организацией		«Образовательн	been animbhoeten)	управленческой команды в использовании	управленческой команды использованию
	образовательной	осуществляется с		ая среда»		информационной системы	информационной системы в
	организацией	использованием		ал среда//		в управлении	управлении образовательной
	организацион	информационной				образовательной	управлении ооразовательной организацией.
		системы				организацией организация	организациси.
		CHCICIVIDI				обучения управленческой	
						команды использованию	
						* *	
						информационной системы	

		1	1	1	1		
						в управлении	
						образовательной	
						организацией.	
						Отсутствие	Осуществление поиска
						финансирования	источников дополнительного
							финансирования.
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
7	образовательной			условие	внутришкольного		
	организации пространства			«Образовательн	пространства		
	для учебных и неучебных			ая среда»			
	занятий, творческих дел						
1	Функционирование	не функционирует	0	Ключевое	Организация	Отсутствует помещение	Выделение помещения для
8	школьного библиотечного	школьный		условие	внутришкольного	для организации	организации школьного
	информационного центра	библиотечный		«Образовательн	пространства	школьного библиотечного	библиотечного
		информационный		ая среда»		информационного центра.	информационного центра
		центр					(модернизация школьного
							пространства, использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства).
						Не разработан ЛА о	Разработка и утвердение в
						школьном библиотечном	установленном порядке ЛА,
						информационном центре.	регламентирующего
							функционирование школьного
							библиотечного
							информационного центра.
						Устаревшие формы	Внесение в ЛА организации
						взаимодействия с	изменений,
						посетителями -	регламентирующих
						учащимися и учителями-	проведение
						предметниками.	персонифицированного и
							адаптивного обучения,
							смешанного обучения, работу
							co STEM, STEAM

				технологиями с
				использованием ИБЦ.
			Непонимание отличия	Изучение методических
			библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта других
			,	ОО, разработка модель
				образовательного процесса с
				ведущей ролью ШИБЦ.
			Отсутствует необходимое	Осуществление поиска
			оборудование.	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			ооорудование.	источников дополнительного
			C	финансирования.
			Слабая материально-	Осуществление поиска
			техническая база.	источников дополнительного
				финансирования.
			Старение библиотечного	Осуществление поиска
			фонда.	источников дополнительного
				финансирования.
			Недостаточность	Осуществление поиска
			информационно-	источников дополнительного
			ресурсного и	финансирования.
			программного	
			обеспечения.	
			Большое количество	Включение в обязанности
			функций, возложенных на	системного администратора
			ИБЦ, не осуществляется	школы, руководителя
			одним библиотекарем.	видеостудии/
			-	телецентра/кружка/студии
				юных журналистов, издающих
				школьную газету,
				координатора проектной
				деятельности и др. работы в
				ИБЦ в тесном коллективном
				взаимодействии.
			Недостаток	Внесение в график повышения
			профессиональной	квалификации
			компетенции работника	систематического обучения
 1			компетенции расотника	систематического обучения

		1	ı		1	1	
						библиотеки в организации	библиотекарей школ сервисам
						школьного библиотечного	и инструментам решения
						информационного центра.	образовательных и творческих
							задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	Решение кадрового вопроса
						обеспечения.	путем привлечения внешнего
							совместителя.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения
							специалиста в рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятие штатного
							специалиста.
						Отсутствие программы	Разработка программы
						развития школьного	развития школьного
						библиотечного	библиотечного
						информационного центра.	информационного центра.
11	Реализация модели Школа	Отсутствие	0	Ключевое	Функционировани	Модель «Школа полного	Осуществление анализа
9	полного дня на основе			условие	е школы полного	дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов,
	интеграции урочной и			«Образовательн	дня		разработка модели «Школы
	внеурочной деятельности			ая среда»			полного дня».
	обучающихся, программ					Отсутствие помещений	Выделение под занятия
	дополнительного					для работы классов-групп	разноакцентированные
	образования детей,					или групп,	пространства (кабинет,
	включая пребывание в					организованных из	лаборатория, мастерские,
	группах продленного дня					обучающихся одной или	библиотека, читальный зал,
						нескольких параллелей.	компьютерный класс,
							игротека, медиатека), в том
							числе путем модернизации
							школьного пространства,
							использования возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.

			Отсутствие разно	Создание разно
			акцентированных	акцентированных пространств,
			пространств (кабинет,	в том числе путем
			лаборатория, мастерские,	модернизации школьного
			библиотека, читальный	пространства, использования
			зал, компьютерный класс,	возможностей
			игротека, медиатека,	трансформирования,
			помещения для работы	зонирования школьного
			классов-групп или групп,	пространства.
			организованных из	_ ^
			обучающихся одной или	
			нескольких параллелей,	
			пространства для общения	
			и уединения, для игр,	
			подвижных занятий и	
			спокойной работы).	
			Отсутствие спортивных	Создание спортивных
			площадок, актового и	площадок, актового и
			спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
			хореографии, различных	хореографии, различных
			студий и т. д.,	студий и т.д., необходимых для
			необходимых для	организаций дополнительного
			организаций	образования, досуга, в том
			дополнительного	числе путем модернизации
			образования, досуга.	школьного пространства,
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	использования возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Отсутствие помещения	Выделение помещения для
			для организации	организации двухразового
			двухразового горячего	горячего питания в том числе
			питания.	путем модернизации
				школьного пространства,
				использования возможностей
				использования возможностей

_		 ,		
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства.
			Дефицит педагогов,	В график повышения
			способных организовать и	квалификации внести
			направить послеурочную	обучение педагогов для работы
			коллективную	в «Школе полного дня».
			деятельность детей и	Использование
			подростков.	горизонтального обучения,
				наставничества.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения внешнего
				совместителя.
				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				специалиста в рамках сетевого
				взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса
				путем принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	Организация повышения
			административных	квалификации управленческой
			компетенций	команды в вопросах
			управленческой команды в	реализации модели «Школа
			организации школы	полного дня» на основе
			полного дня.	интеграции урочной и
				внеурочной деятельности
				обучающихся, программ
				дополнительного образования
				детей.
				Разработка ЛА,
				регламентирующих
				образовательную
				деятельность, закрепляющих
				функциональные обязанности,

				права каждого участника
				образовательных отношений.
				Осуществление
				мониторинговых исследований
				инфраструктурных условий
				для создания мотивирующего
				эффективного школьного
				пространства, современной
				технологичной и комфортной
				образовательной среды;
				кадрового обеспечения модели
				«Школа полного дня»; форм
				общеразвивающей
				деятельности, программ
				дополнительного образования,
				направлений внеурочной
				деятельности как элементов
				«внеурочно-досуговой»
				модели.
				Привлечение/вовлечение
				социокультурных
				организаций/партнеров к
				реализации модели «Школа
				полного дня».
			Не осуществляется	Обеспечение интеграции
			интеграция урочной и	урочной и внеурочной
			внеурочной деятельности.	деятельности.
			Не реализуются	Обеспечение реализации
			программы	программ дополнительного
			дополнительного	образования детей.
			образования детей.	
			Не предоставляется услуга	Обеспечение предоставления
			по присмотру и уходу за	услуг по присмотру и уходу за
			детьми в группах	детьми в группах продленного.
			продленного.	

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		

^{3.2.} Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

^{3.2.1.} По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Краснодарского края, в том числе техникумов, колледжей. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, НОКО, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессиональнотрудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития исуверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 32	Высокий 45
2	Воспитание	Средний 16	Высокий 22

3	Здоровье	Средний 15	Высокий 21
4	Творчество	Средний 15	Высокий 25
5	Профориентация	Средний 10	Высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	Базовый 16	Высокий 27
7	Школьный климат	Базовый 13	Высокий 17
8	Образовательная среда	Базовый 12	Высокий 16
	Общее количество баллов	129	185

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуальног	о состояния внутреннего	Оценка перспектив развития	
направления и	пот	енциала	с учетом изменения внешних фактор	ЮВ
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего	- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - профессиональное выгорание; - непонимание педагогами о необходимости повышения профессионального роста; недостаточная техническая обеспеченность.	 повышение роли, значения и численности контингента; расширение сферы направлений деятельности организации; развитие интеграции, стремление к объединению; повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	нарастание некоторых социально- экономиче ских проблем; -неразвитость благотворите льности, добровольческ ого, волонтерского движения, пассивность населения; -слабая

	времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально- экономических проблем; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; - привлечение родительского общественного контроля за			информирован ность и осведомлённо сть местного населения о деятельности МБОУ СОШ №18; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищеннос ть педагога перед субъектами образователь ных отношений образователь ных отношений
	организацией горячего			отношений
Воспитание	питанияналичие	• недостаточно развит	• возможность организации встреч	• негативное
	представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в	институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; недостаточная	обучающихся с носителями духовно- нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в

HIVOH HOM HOLONG	мотирания пелагогор	оомостач
школьном лагере;	мотивация педагогов, классных	соцсетях;
• существует	руководителей в работе с	• сложная
система кл. часов,	классом	политическа
годовой цикл	KHACCOM	я ситуация;
мероприятий;		сложность
• работают службы		понятий
сопровождения;		«духовност
служба медиации;		ь»,
• осуществляется		«нравствен
внеурочная		ность»в
деятельность		рамках материализ
• наличие		ации
школьной символики		прививаем
(флаг школы, гимн		ых навыков
школы, эмблема		BIX Hubbikob
школы, элементы		
школьного костюма		
и т.п.);		
• реализуются		
программы по		
каждому из		
направлений		
(краеведение и		
школьный туризм),		
причем по одному из		
направлений более 1		
программы;		
участие		
обучающихся в		
волонтерском		
движении (при		
реализации		

Здоровье	 (или) среднего общего образования) • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; 	 низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖбольшого числа учащихся и родителей; проведение мониторинга участия обучающихся в массовыхфизкультурно-спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся кучастию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающихучаствовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующимив массовых физкультурно-спортивных.	• негативное влияние социума на табакокурен ие и употреблени е ПАВ; • перегрузка • нездоровый и мало контролируе мый образ жизнисемей
----------	---	--	--	---

Профориентация	реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания • реализация дополнительных общеобразовательных программ; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),смотров, конкурсов, конференций; • функционирование школьного театра, музейной комнаты	 популяризация участия в проектной деятельности участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. формальный полхол 	 проведение родительского просвещения — сетевое взаимодействие смузеями, организациями дополнительного образования организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей; реапизация программы проформентационной 	- негативное влияние социума негативное
Профориентация	 • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы 	 формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения не обеспечивается 	 реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных 	негативное влияние социума;

	<u> </u>		, <u> </u>	
	• наличие соглашений с	посещение обучающимися	ознакомительных занятий в Точках роста,	
	региональными	профессиональных проб на	• Организаций высшего с среднего	
	предприятиями/органи	региональных площадках.	профессионального образования;	
	зациями,	• недостаточный	• обеспечение участия обучающихся в	
	оказывающими	уровень компетенций	профессиональных пробах на региональных	
	содействие в	педагогов для проведения	площадках в виртуальном формате;.	
	реализации	профессиональных проб.	• поиск спонсоров, участие в грантах для	
	профориентационных		возможности организациивыезда в региональные	
	мероприятий;		площадки региона на профессиональные	
	• наличие и		 пробы. 	
	использование			
	дополнительных			
	материалов по			
	профориентации, в том			
	числе			
	мультимедийных, в			
	учебных предметах			
	общеобразовательного			
	цикла			
	• посещение			
	обучающимися			
	экскурсий на			
	предприятиях			
Учитель.	• создание условий	• профессиональное	*организация взаимодействия педагогических	 отсутст
Школьная	для повышения	выгорание;	работников через обмен опытом, проведение	вие
команда	квалификации	•	педагогических советов, проведение «открытых	необходимого
, ,	работников по	непонимание	уроков и других методических форм	опыта
	программам из	некоторыми	• стимулирование педагогических работников;	педагогов в
	федерального реестра	педагогами необходимости	• участие педагогов в конкурсном движении;	инновационно
	(в том числе на сайте	профессионального роста;	• проведение разъяснительной работы с	й, проектной
	ХКИРО), Академия	• недостаточный охват	педагогическими кадрами по порядку формам	деятельности;
	Просвещения);	учителей диагностикой	диагностики профессиональных дефицитов	– наличие в

	дагогических работников образовательных	коллективе
профсоюзом, компетенций (федеральной, орга		
	ганизаций с возможностью получения	педагогов с
1 ''	дивидуального плана в соответствии с	традиционным
	споряжением Минпросвещения России от	подходом к
сотрудникам для 27.0	.08.2021 № P-201;	образовательн
отдыха, лечения	разработка системы административных	ому процессу;
• использование мер	р по организации проведения	
единых подходов к диаг	агностических процедур, обеспечивающих	
штатному расписанию выя	явление профессиональных дефицитов	
	дагогических работников и последующие	
административного дейс	йствия по их ликвидации, предупреждению;	
персонала на	повышение мотивации педагогических	
контингент, узкие рабо	ботников к прохождению диагностики	
специалисты); прос	офессиональных компетенций.	
• предусмотрены •	разработка способов стимулирования и	
меры материального и поог	ощрения педагогических работников,	
нематериального напр	правленных на профилактику	
	офессионального выгорания, повышение	
VI I	тивации педагогических работников к	
локальный акт о проз	охождению диагностики профессиональных	
системе материального комп	мпетенций;	
и нематериального	разработка плана мероприятий по	
	явлению профессиональных затруднений и	
	требностей педагогов.	
требования локального		
акта);		
• методическое		
сопровождение		
педагогических кадров.		
Система		
наставничества		
Школьный	наличие антибуллинговой программы,	• возникн

климат	организации педагога-	оснащение	программы службы медиации идругих программ	овение
	психолога, учителей	образовательных	по данному направлению.	конфликтных
	логопедов,	пространств	наличие психолого-педагогической	ситуаций
	дефектолога, учителей	• отсутствие	программы и	между
	психологов,	возможности оказания	комплекса мероприятий по профилактике	участниками
	социального педагога,	психологических услуг	девиантного поведения;	образовательн
	наличие	высокого уровня	-привлечение внебюджетных средств для закупки	ых
	психологической	некоторым категориям	оборудования;	отношений,
	службы	детей, нуждающихся в	- Организация прохождения КПК с целью	незащищеннос
		особом внимании в связи с	освоения методик оказания психологических услуг	ть педагога
		высоким	высокого уровня некоторым категориям детей,	перед
		риском уязвимости.	нуждающихся в особом внимании в связи с	субъектами
			высоким риском уязвимости.	образовательн
				ых отношений
Образовательная	• доступ	• неполный охват	• дальнейшее участие в деятельности на базе	• стремите
среда	организован к сети	родителей ФГИС МОЯ	ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ	льное
	Интернет организован	ШКОЛА	педагогов для обмена опытом и поддержки	устаревание
	ПАО Ростелеком путем	• недостаток	начинающих учителей, родителей (законных	оборудования;
	подключения	компетенций у	представителей), обучающихся (школьные чаты);	•
	широкополосного	управленческой команды в	• организация обучения управленческой	отсутствие
	высокоскоростного	использовании	команды использованиюинформационной системы	необходимого
	интернета, с	информационной системы в	в управлении образовательной организацией;	опыта
	использованием ЕСПД,	управлении	выделение под занятия разноакцентированные	педагогов в
	скорость не менее 100	образовательной	пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,	инновационно
	Мбит/с;	организацией организация	библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	й
	• наличие	обучения управленческой	игротека, медиатека), в том числе путем	деятельности;
	локальных актов (далее	команды использованию	модернизации школьного пространства,	- отсутствие у
	– ЛА) образовательной	информационной системы в	использования возможностей трансформирования,	некоторых
	организации,	управлении	зонирования школьного пространства.	педагогов
	регламентирующих	образовательной		желания
	ограничения	организацией.		осваивать IT
	использования	• Модель «Школа		технологии;

мобильных телефонов	полного	дня»	не	- отсутствие
обучающимися	реализуется.			финансирован
(критический				ие в рамках
показатель);				«Полного
• не менее 95%				дня»
педагогических				
работников				
используют сервисы и				
подсистему ФГИС				
«Моя школа»				
• 100%				
педагогических				
работников включены				
в сетевые				
профессиональные				
сообщества по обмену				
педагогическим				
опытом и активно				
используют;				
• наличие в				
Школе отдельного				
кабинета педагога-				
психолога с				
автоматизированным				
рабочим местом				
платформу «Сферум»				

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

- администрация МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития идругих видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности. МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:
- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросовродителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время рост числа обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья, с инвалидностью;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
 - Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
 - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	1. Знание: качество и объективность
Ответственный работе	і за реализацию проекта — заместитель директора по учебно-воспитательной
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	 Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2025-2030гг.

Целевые	1. Обращения продукция одиния побрину програми на мабили
индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
	2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
	3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
	4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
	5. Совершенствование условий для развития инклюзивного
	образования.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
	2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
	3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
	4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
	5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и
	повышения качества образования.
	A D
	2. Воспитание
	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе,
советник ди	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе,
советник ди	за реализацию проекта — заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации
советник ди	за реализацию проекта — заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства,
советник ди	за реализацию проекта — заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
советник ди	за реализацию проекта — заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников 5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,
советник ди	 за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к
советник ди	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников 5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 6. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям
советник ди	 за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к
советник ди	 за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и
СОВЕТНИК ДИ Цель	 за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых
советник ди Цель	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников 5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 6. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям 7. многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям
советник ди Цель	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников 5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 6. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям 7. многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и
советник ди Цель	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе, ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятыхв российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников 5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 6. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям 7. многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

	соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2025-2030гг.
Целевые индикаторы	 1.Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов,
	направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программестественно-научной технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
	4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.
	5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
	6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальнымипартнерами;
	7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.
	8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-
	практических конференциях, исследовательских работах. 10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе
	экскурсии, походов. 11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно –
	воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и
	полнотой образования и воспитания своих детей. 13.Уменьшение количества школьников, совершивших
	правонарушения и состоящих на учете
Ожидаемые	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
результаты	2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
	3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
	4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
	5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
	6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
	7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
	8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами.
	воспитания и социализации несовершеннолетних.
	9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
	10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в

	порадании насораринационатину ришонациа их в вознообразина						
	поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.						
	9. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной						
	деятельности.						
	3. Творчество						
	Ответственный за реализацию-советник директора по воспитанию ивзаимодействию						
с детским	и общественными объединениями						
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)						
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая						
	организацию внеурочной деятельности и дополнительногообразования.						
	1. Организация не менее 2 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей)						
	2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 3 направленностям.						
	3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству ихсамовыражения, реализации способностей, развития талантов.						
	4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов,						
	фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счетсобственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.						
	4. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего						
	лагеря.						
Срок	2025-2030 гг.						
реализации							
Целевые	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность						
индикаторы	школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.						
	 Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 						
	3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.						
	4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.						
	5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных						
	в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у						
	детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.						
	8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников						
	конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.						
Ожидаемые результаты	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;						
	2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный прессцентр (телевидение, газета);школьный музей)						
	3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;						
	4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и						

	T
	искусств, спорта и т.д.
	5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных
	ресурсов и потенциала социальных партнеров.
	6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен
	школьного лагеря.
	4. Профориентация
	за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательнойработе,
Советник ді	иректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
	объединениями, педагог курирующий направление «Профориентация»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному
	самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов:
	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории;
	2. Для родителей — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;
	3. Для педагогов и специалистов — повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научнообоснованных методик и технологий;
	4. Для работодателей — привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровняреализации
	Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок	2025-2030гг
реализации	
Целевые индикаторы	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
	 Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН Мостовского района. Доля учащихся – участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,
	направленных на раннюю профориентацию.
	5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.
	6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-
	диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в

	будущее».				
	будущес».				
Ожидаемые	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.				
результаты	2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим				
pesymbiansi	профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.				
	3. Повышение мотивации обучающихся к труду.				
	4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей				
	профессии.				
	5. Понимание выпускниками основных принципов построения				
	профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.				
	6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной				
	работе.				
	7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации				
	профессионального выбора.				
	8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации				
	выбора, уверенность в собственных шагах по построению				
	образовательно-профессионального проекта.				
	5.Здоровье.				
	ветственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-				
воспита	тельной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор				
	школы				
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование				
	здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся формирование физически здоровой личности,				
	содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении				
	устойчивой мотивации на здоровый образ жизни				
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ,				
	профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом				
	их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья				
	через цикл учебных дисциплини внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.				
	 Бнедрять здоровьесоерегающие технологии в ооразовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и 				
	укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория,				
	совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.				
	4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом				
	санитарногигиенических норм и возрастных особенностей				
	обучающихся.				
	5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к				
	занятиям в спортивных секциях.				
	2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся,				
	вовлеченных в ВФСК «ГТО».				
Срок	2025-2030гг.				
реализации					
Целевые	1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного				
индикаторы	контингента) на 0,5 – 1%.				
	Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10%				
	до 30% от общей численности обучающихся.				
	2. 3. Приобщение школьников к систематическим				
	занятиямфизической культурой и различными видами спорта				
Ожидаемые	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему				
результаты здоровью, негативного отношения к употреблению вредных					
	2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.				
L	11 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				

способностей учащихся: Развитие творческих и индивидуальных увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской спортивно-оздоровительной И работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся иродителей). 6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора поучебновоспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в томчисле Цель на основе адресного методического сопровождения Задачи Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации 100% на высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий ДЛЯ развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников В профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 2025-2030гг. Срок реализации Целевые 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации индикаторы педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных экспериментальную, инновационный процесс, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие			
в реализации программы «Наставничество».			
имающих участие			
педагогических			
педагогов через			
тва работающих			
вационном режиме			
гов и Федеральных			
ак носителя			
беспечивающего			
пускника школы в			
и результативно			
ему управления			
колы.			
для закрепления			
ектора поучебно-			
ьной работе			
рованию			
нальному			
благополучию детей и эффективному учебному процессу			
1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-			
педагогического сопровождения всех участников образовательных			
огической			
ржки подростков,			
и социально –			
решение проблем			
ие, связанное с			
іичности.			
врослых.			
И.			
психологической			
психологической			
еквалификации.			
еквалификации. о-психологическом			
еквалификации. о-психологическом ику незаконного			
еквалификации. о-психологическом			
еквалификации. о-психологическом кку незаконного и психотропных			
еквалификации. о-психологическом ику незаконного			
еквалификации. о-психологическом кку незаконного и психотропных			

	6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	 Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов — психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученического коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально — этической
	ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
	8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме 8. Образовательная среда. Создание условий.
Ответст	венные за реализацию проекта – директор, заместитель директора поучебно-
	спитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей
,	платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	 Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательногопроцесса. Обеспечить Школу ІТ-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществахИКОП «Сферум».
Срок	2025-2030гг.
реализации	
Целевые индикаторы	 Оснащение IT-оборудованием Высокоскоростной интернет Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	 Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ІТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществахИКОП «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей — инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

- ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
- ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности череоптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.

Активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	12 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (1 кабинет), интерактивной доской (5 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда			
	Компьютерный класс	1 кабинет на 18 рабочих мест, частично оборудован компьютерами		
	Учебные мастерские		Учебные мастерские	
	Спортивный зал			
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка			
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и 1 кабинет логопеда	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет		Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты	
	Актовый зал		Актовый зал с акустической системой	

			подпрананием	
			распределенного	
			звучания	
	Музейная комната		Оборудованный	
			специальными	
			витринами кабинет	
			(помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж		Совершенствование	
			системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое		
	у ровень образования			
		образование имеют 17 учителей		
		(95%).		
		Среднее профессиональное		
		педагогическое образование		
		имеют 1 учитель (5%).		
	Квалификационная	Имеют квалификационные		
	категория	категории 11 педагогических		
		работников, из них:		
		5 учителей (15,7%) – с высшей		
		квалификационной категорией; 6		
		учителей (9,1%) – с первой		
		квалификационной категорией		
	Повышение	100%	100%	
	квалификации			
	Стабильность кадров		Полная	
			укомплектованность	
			кадрами	

	Работа в сетевых сообществах		Увеличение участников
			«Профильной школы»
	Обобщение и	Участие в конкурсах	
	распространение	педагогического мастерства 10%	
	передового опыта		
	Привлечение	Профориентация	Увеличение количества
	преподавательского		выпускников,
	состава ВУЗов, молодых		поступающих по
	специалистов,		целевому направлению.
	социальных партнёров к		
	реализации идей		
	программы развития		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ	Полное
		Бюджет Краснодарского края	финансирование
		Бюджет Мостовского	
		муниципального района	
	Внебюджет		Увеличение
			источников

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- -результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- -продуктивность и результативность Образовательных программ;
- -итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений,представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг идиагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующимпоказателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективностьиспользования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующимпоказателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетнымассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8.Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025-2030 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
		1. Подготовительный (октябрь-ноябр	ъ 2024 г.)	
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Ноябрь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 129 баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Декабрь 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Декабрь 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Декабрь 2025г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Февраль- март 2025г.	Подготовка локальных актов и программно- методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа Мосиенко Н.П., директор школы; Биштова Н.В., заместитель директора по УВР; Радина Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Февраль- март 2025г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

-		школы, согласование с учредителем	2. Этап реализации Программы (202)		
	7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета	Директор школы	Ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы

	1. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов.				
1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	руководители	2025-2030 гг. (май - август)	Открытие класса профильной направленностис углублённым изучением отдельных предметов.	
1.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.		2025-2030 гт. (май - август)	Открытие класса с углублённым изучением отдельных предметов.	
1.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	• •	2025-2030 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие класса с углублённым изучением предметов	

1.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2025-2030	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2025-2030 IT.	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2025-2030 rr.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
	5. Направление «Профориентация». Програм	имы профессиональной подготовки по проф	рессиям рабо	чих и должностям служащих.
5.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	Август 2025 - 2030 гт.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.

5.2	Проведение цикла занятий профориентационной Советник директора, педагоги ДО направленности совместно с представителями образования, МО классных руководитело профессиональных учебных заведений и представители профессиональных учебний и предприятий.	ей, гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
5.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Август 2025 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». Классные руководители, руководители	2025-2030 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
5.5	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, образования, МО классных руководителе собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.	ей, гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
5.6	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастерклассов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	2025-2030 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5.7	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2025-2030 гт.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
5.8	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		равления «Воспитание», «Творчество», «Зд	•	
	Проект «Семья» Проект «	«Школа – территория здоровья	11po	грамма здоровьесбережения
6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2025-2030 гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Старший методист, советник директора, руководители проектов и программ	2025-2030 гт.	Повышение квалификации
6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2025-2030 гт.	Программа наставничества по всем направлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальнотехническую базу).	Администрация МБОУ СОШ №18	2025-2030 гт.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».

6.5	Создание рабочей группы и определение Администрация МБОУ СОШ №18 функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	2025-2030 гг.	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания	
6.7	Расширение спектра программ дополнительного Советник директора образовании.	2025-2030 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности	
6.8	Создание рабочей группы по разработке Администрация МБОУ СОШ №18 программы здоровьесбережения	2025-2030	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"Повышение уровня здоровья школьников	
6.9	Проведение просветительской работы среди Рабочие группы обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	2025-2030 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности деятельности	
6.10	Организация обучения на КПК работников, Заместитель директора по УВР, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	2025-2030 гг.	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.	
6.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и проектов и программ спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	2025-2030 IT.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности деятельности	
6.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы и программ здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	3 2025-2030 FT.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	
7 Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».				
7.1	Организация прохождения педагогами обучения заместитель директора по УВР; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	2025-2030 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80%.	

	образования.			
7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.		2025-2030 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2025-2030 гт.	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; учитель информатики	2025-2030 гт.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»		2025-2030 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.

7.6	педагогической программы по профилактике травли. Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по		2025-2030 гт. ежемесячно	Успешная реализация комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей);	
	профилактике травли.			родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.	
	3. Обобщающий этап реализации Программы (2029-2030гг.)				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2030г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2030г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2030гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь- декабрь 2030г.;	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 гг.	Рабочая группа	Май 2030г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 гг.	