

ВЫПИСКА

из протокола заседания Педагогического совета № 2 от 02.11.2022 года
МБОУ СОШ № 18 имени Ивана Абрамовича Кутинова хутора Первомайского

Присутствовали: 17 членов педагогического коллектива

Отсутствовали: -

Тема: «Совершенствование системы оценивания достижений учащихся как один из путей повышения качества образования»

Повестка дня

1. Совершенствование системы оценивания достижений учащихся как один из путей повышения качества образования у учащихся начальной школы
2. Итоги успеваемости обучающихся за I четверть 2022-2023 учебного года.
3. Комплексная безопасность учащихся МБОУ СОШ № 18 во время осенних каникул.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтение, письма, говорения»

По первому вопросу слушали: учителя начальных классов Биштову Н.В.. Она рассказала, что оценка качества школьного образования взаимосвязана с системой оценивания достижений обучающихся в школе. Оценочная деятельность, по её мнению, является важнейшим средством модернизации образовательного процесса, фактором развития вариативности и индивидуализации обучения. Именно оценочная деятельность при условии её модернизации может обеспечить личностную ориентацию образовательного процесса с учетом способностей и склонностей учащихся, что в свою очередь поможет достичь нового качества образовательной системы. Оценка - это результат анализа учителем хода самостоятельной познавательной работы учащихся с целью оказания им помощи, стимуляции их дальнейших усилий.

Таким образом, школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение ребенка, должна, как минимум, позволять:

- осуществлять информативную и регулируемую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, а на определенном этапе - и об общем уровне выполнения, и о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание; учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных им целей;
- использовать ее как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение, сосредотачиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают;
- отмечать с ее помощью даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе и не используя фактор времени (поскольку скорость почти никогда не имеет отношения к качеству обучения);
- ориентировать ученика на успех и не способствовать наклеиванию ярлыков, в том числе, связанных с нереалистическими ожиданиями проверяющих;
- опираться на широкую основу, а не только на достижения ограниченной группы учащихся (класса), содействовать становлению и развитию самооценки.

По первому вопросу решили: принять информацию к сведению для использования в работе.

Директор МБОУ СОШ № 18
имени И.А. Кутинова хутора Первомайского

Н.П. Мосиенко

