
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
имени Ивана Абрамовича Кутинова хутора Первомайского
муниципального образования Мостовский район

**Дидактический материал по русскому языку
для 6 класса
по теме: «Глагол»**

Составитель:

Карпенко Оксана Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №18 имени Ивана
Абрамовича Кутинова хутора
Первомайского

х. Первомайский, 2024 год

Пояснительная записка

Данный дидактический материал по русскому языку для учащихся 6 класса по теме «Глагол» составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и может использоваться как дополнительное пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

Основная **цель** представленного пособия - дать возможность учащимся закрепить пройденный материал по теме «Глагол», развить познавательные способности. Освоить основные нормы языка: орфографические, грамматические, орфоэпические, синтаксические.

Задачей дидактического материала является развитие орфографической и пунктуационной грамотности.

Практическая **новизна** состоит в том, что данный комплекс упражнений нацеливает на повышение мотивации к учебному процессу, развивает интеллектуальные способности. Дидактические задания способствуют расширению кругозора учащихся.

Пособие содержит различного вида письменные упражнения, предназначенные для закрепления знаний по теме «Глагол» в 6 классе. Пособие можно использовать на этапе повторения, закрепления, в ходе индивидуальной или групповой работы. Материал сгруппирован по темам: «Разноспрягаемые глаголы», «Глаголы переходные и непереходные», «Наклонение глагола», «Безличные глаголы», «Морфологические признаки глагола», «Правописание гласных в суффиксах глаголов».

Данный комплекс заданий может быть полезен и старшеклассникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Подобранный материал способствуют более качественному усвоению тем.

На основании проведения контроля знаний учащихся по материалам, предложенным в данном пособии, можно скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов по теме «Глагол». Предлагаемый материал соответствует

возрасту и психологическим особенностям учащихся 6 класса. Задания подобраны с учётом метапредметных результатов программного материала. Учитель с помощью данного пособия может проконтролировать знания учащихся, а школьники глубже изучить данную тему, а также провести самооценку своей подготовки.

Учебное пособие может быть использовано для самостоятельной подготовки.

Применение подобных дидактических материалов при систематическом использовании может стать эффективным средством для достижения высоких результатов в процессе учебной деятельности учащихся.

Тема: «Разноспрягаемые глаголы».

Карточка №1

Задание: запишите в тетрадь данные ниже глаголы в 3 столбика:

Иметь, прибыть, прибывать, пить, держать, задержаться, радовать, ценить, радоваться, дать, баловать, есть, желать, жалить, прибежать, хотеть, создавать, создать, нестись, наестся, бегать, бежать, брать, отдать, отдавать, притерпеться.

1 спряжение	2 спряжение	разноспрягаемые

Карточка №2

Задание: подчеркните разноспрягаемые глаголы:

Хотеть, бегать, вбежать, объесться, давать, раздаться, захотеть, забежать, задать, убегать, желать, нестись.

Тема: «Глаголы переходные и непереходные».**Карточка №1**

Задание: укажите глаголы, которые являются переходными:

Не участвовал в экспедиции, не увидел ошибки, не построили жилищ, не присутствовал на собрании, не посеяли семена, создавал произведение, не чувствовала неприязни, не было препятствий, ненастье не прекращалось, ребёнку нездоровилось, не преследовал неприятеля.

Карточка №2

Задание: отметьте, в каком словосочетании глагол является непереходным:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1)отложишь книгу | 3)пригибаешь ветку |
| 2)прикасаешься рукой | 4)увидишь картину |

Задание: отметьте, в каком словосочетании глагол является переходным:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1)умываешься утром | 3)идёшь полем |
| 2)приедешь домой | 4)решаешь задачу |

Задание: укажите предложение, в котором глагол является непереходным:

- 1)За поворотом дороги я увидел заросший пруд.
- 2)Жаба подплыла к самому большому листу лилии.
- 3)Тяжёлая туча постепенно закрывала небо.
- 4)Ураган сломал могучий дуб.

Карточка №3

Задание: из данных предложений выписать в два столбика словосочетания с переходными и непереходными глаголами, определите падеж существительного.

- 1)Молодые листочки берез всегда радовали меня своей нежной зеленью.
- 2)Ребята посадили эти березки, когда учились в школе.
- 3)В воздухе уже не чувствуется пронизывающей сырости.
- 4)В открытое окно врвался шум улицы.
- 5)Я вернул книгу, как только ее прочитал.
- 6)Он стоял у забора и держал на поводке собаку.

Карточка №4

Задание: подчеркните глаголы, укажите их спряжение, переходность или непереходность.

Там котик усатый по садику бродит,
А козлик рогатый за котиком ходит;
И лапочкой котик помадит свой ротик;
А козлик седую трясёт бороною.

Карточка №5

Задание: поставьте знак ударения в следующих словах:

Премировать, создала, полировать, формировать, клала.

Тема: «Наклонение глагола».

Карточка №1

Задание: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, определите наклонение глаголов.

(Не) забудь об экскурсии..., (не) посовест...вался с другом, (не) терп...т (не)правды, посе...л (бы) рож..., (не) преслед...вал (не)приятеля.

Карточка №2

Задание: укажите пословицу, в которой оба глагола употреблены в форме повелительного наклонения.

- 1) Возвращай земле долг - будет толк.
- 2) Кончил дело - гуляй смело.
- 3) Работай до поту - поешь в охоту.
- 4) Дружбу помни, а зло забывай.

Задание: укажите пословицу, в которой оба глагола употреблены в форме повелительного наклонения.

- 1) Не ленись с плужком - будешь с пирожком.
- 2) Рожь поспела - берись за дело.
- 3) Держись за матушку-землю, она не выдаст.
- 4) Не привыкай к безделью, учись рукоделью.

Задание: укажите пословицу, в которой оба глагола употреблены в форме условного наклонения.

- 1) Не бывать бы счастьем, да несчастье помогло.
- 2) Были б пирожки, будут и дружки.
- 3) Не петь бы рано пташечке, не съела б кошечка.
- 4) Была бы охота - заладится всякая работа.

Карточка №3

Задание: сгруппируйте глаголы по наклонениям.

Скажите, сказал бы, выбросьте, попросил бы, брошу, поработал, поработай, выздоравливаю, вижу, ехал бы, лечу, буду шагать, рассеял, дыши, похудей-ка, прилягу, ляг.

Карточка №4

Задание: укажите глаголы в повелительном наклонении.

Юный друг, всегда будь юным, Ты взрослеть не торопись, Будь весёлым, дерзким, шумным, Дратся надо — так дерись! Никогда не знай покоя, Плачь и смейся невпопад! Я сама была такою Триста лет тому назад

Тема: «Безличные глаголы».

Карточка №1

Задание: определить время, род, число глаголов, подчеркнуть грамматические основы предложений.

Рассветало. На востоке уже заалело. От реки повеяло прохладой. Мне не спалось.

Карточка №2

Задание: объясните постановку знаков препинания, составьте схемы сложных предложений.

Мне снилось, что я иду в темноте. Ему долго не спалось, и он вышел в сад. Темнеет, и к ночи поднимается выюга...Грибы сошли, но крепко пахнет в овраге сыростью грибной. Рассветало, и с полей уже тянуло теплом. Темнело, и с юга надвигалась туча. Свежеет, и блеск вечера меркнет. Крепко пахнет от оврагов грибной сыростью, перегнившими листьями и мокрой древесной корой.

Карточка №3

Задание: запишите в две колонки глаголы:

безличные глаголы	личные глаголы

Лёгким запахом веет полынь. На рассвете в долинах теплом и черёмухой веет. Свежим сеном пахнет. Свежее сено хорошо пахнет. Свежеет с каждым днём, и молодеют сосны. На улице свежеет. Быстро смеркается, и от реки веет прохладой. Ожила природа весной, и хочется скорее в лес, к реке. Наступили тёплые дни, и легко дышится. Дорогу замело снегом, и движение приостановилось. Уже стемнело, и я иду домой.

Тема: «Морфологические признаки глагола».**Карточка №1**

Задание: распределите глаголы в два столбика: глаголы совершенного и несовершенного вида.

Снять, идти, адресовать, заплакать, трясти, казнить, наказывать, информировать, помечтать, существовать, миновать, дирижировать, размечтаться, класть, тосковать, положить, брать, начать, раскричаться, петь, испечь, солгать, упрекнуть, присниться, наточить, испугать, молчать, бледнеть, хитрить, закопать, оторвать.

Карточка №2

Задание: превратите (если возможно) глаголы в возвратные.

Обувать, занимает, стричь, идти, забыть, убежать, увлечь, толчет.

Карточка №3

Задание: составьте словосочетания с глаголами. Укажите падеж зависимого слова, определите, какие глаголы являются переходными.

Удивляться, восхищаться, премировать, подползти, выползти, переползти, доползти, тревожиться, беспокоиться.

Карточка №4

Задание: вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Выпишите из текста глаголы, укажите их спряжение, вид, наклонение, время, лицо, число, род.

Марс ближайший сосед нашей Земли. Что (бы) вы увидели, если (б) побывали там? Глубокие долины кратеры потухших вулканов русла сухих рек, которые тянутся на многие километры. Когда над Марсом поднимает(?)ся ветер начинают(?)ся страшные пылевые бури. Ученые посылают к нему автоматических разведчиков чтобы они узнали о жизни(е,и) на этой планете(е,и).

Тема: «Правописание гласных в суффиксах глаголов».

Карточка №1

Задание: замените словосочетания глаголом и выделите суффиксы:

Дал совет, проводил беседу, подводить итог, проводить расследование, производить расчёт.

Карточка №2

Задание: укажите случаи написания суффиксов –ОВА–ЕВА-, ИВА-ЫВА

1. Почва под ногами покач..валась.
2. Несколько дней буш..вала стихия.
3. Мы с любопытством рассматр..вали автографы.
4. Облака вытяг..ваются по небу длинными прядями.
5. Гор..вала Евдокия как-то по-особенному.
6. Ему было совестно высказ..вать свои мысли.
7. Он завид..вал всем, кто ведет боевые машины.
8. Из-за ее плеча выгляд..вало любопытное лицо.
9. За годы жизни человек накапл..вает ощущения неповторимости прожитого им.
10. Снег летел хлопьями, будто канонада стрях..вала с неба обильный черемуховый цвет.

Карточка №3

Задание: вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.

Воспит..вать детей, загад..вать желание, не опазд..вать на занятие, запис..вать лекции, рассказ..вать о занятиях, расспраш..вать о творческих планах, погляд..вать на часы, повяз..вать галстук, проветр..вать класс, доклад..вать об успеваемости, бесед..вать с родителями, совет..ваться с друзьями, экзамен..вать учащихся, завед..вать кабинетом, команд..вать парадом, проповед..вать взгляды, пропаганд..ровать юридические законы, стабилизир..вать, честв..вать юбиляра, участв..вать в субботнике.

Карточка №4

Задание: вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.

1) Я спрятался за дерево и стал за сойкой подгляд..вать. (Снегрев) 2) Лиза вошла в сумрак рощи. Глухой, перекаточный шум ее приветств..вал девушку. (А. Пушкин) 3) «Пошли!» - скоманд..вал я тоном старшего. (Устинович) 4) Наверху в просторных сосновых борах разгул..вает колючий ветерок. (Тимофеев)

Список используемой литературы:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ Т.М. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. –М.: Просвещение, 2016
2. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя./Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012
3. Русский язык. 6 класс. Тематические тесты./Л.И.Мальцева.- Ростов н/Д: Народное образование, 2014
4. ОГЭ 2023. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. И.П. Цыбулько, Е.В. Швецова, В.Н. Александров.- М.; Национальное образование, 2022
5. Поурочные разработки по русскому языку. К учебникам М.Т.Баранова и др./Н.В. Егорова.-М.: Просвещение, 2014
6. ВПР. Русский язык: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/А.Ю. Кузнецов. -М.: Экзамен, 2020

Рецензия

на сборник дидактических материалов к урокам русского языка для учащихся 6 класса, разработанных Карпенко Оксаной Александровной, учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18 имени Ивана Абрамовича Кутинова х.Первомайского муниципального образования Мостовский район

Сборник дидактических материалов по русскому языку предназначен для организации работы учащихся 6 класса при изучении раздела «Глагол», объём-11 страниц. Цель разработки данного материала: формирование орфографической зоркости учащихся, развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Актуальность данных дидактических материалов заключается в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации уроков русского языка. Представленные задания предназначены для отработки теоретического материала, полученного в ходе уроков, умений работать с заданной информацией, анализировать, систематизировать.

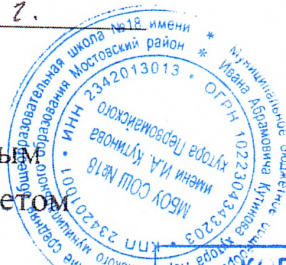
Дидактические материалы содержат различные виды заданий, которые помогают учителю использовать разные формы работы и мотивировать обучающихся на уроке. Достоинством данных материалов является их универсальность, позволяющая использовать их как на уроках, так и в качестве домашних заданий. Практическая значимость материала заключается в том, что такая система работы направлена на развитие самоконтроля, познавательной активности, расширение кругозора детей, повышают интерес к предмету. При составлении дидактических материалов учитывались психологические и возрастные способности класса, уровень подготовки обучающихся. Материал карточек универсален, его можно использовать на разных этапах урока.

Рецензированный дидактический материал разработан методически грамотно, последователен, позволяет обучающимся получить и развить целостное представление о глаголе, поэтому может быть использован на уроках русского языка в 6 классе.

Реализуемый материал актуален, интересен по содержанию и может оказать существенную помощь учителям русского языка при организации уроков по теме «Глагол» в 6 классе. Материалы могут быть рекомендованы для использования в общеобразовательных организациях.

Дата 20.08.2024 г.

Заведующий районным
методическим кабинетом



Е.В.Волкова