# ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

В **МАОУ Омутинская СОШ, включая филиалы : Ситниковскую СОШ, Журавлевскую СОШ на 25 *.01.2025***

1. **Образовательный критерий**
   1. Сохранность контингента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года  а) НОО  б) ООО  в) СОО | 379  512  76 | 363  516  83 | 352  493  105 |
| Отсев (в течение года)  а) из основной школы,  б) из средней школы | 0  0 | 0  1 | 0  0 |
| Не получили аттестат  а) об основном общем образовании,  б) о среднем общем образовании | 3  0 | 1  0 |  |
| Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения  а) ООО  б) СОО | 0  0 | 0  0 |  |
| Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) ООО  б) СОО | 6  3 | 3  10 |  |
| Количество выпускников 9 класса | 84 | 101 | 115 |
| Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО | 43 | 57 |  |
| Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, % | 51 | 56,4 |  |

**Проблема: *Наблюдается незначительное снижение численности обучающихся как в Омутинской СОШ №2, так и в филиалах. Все чаще мотивированные учащиеся принимают решения после получения аттестата об основном общем образовании получить среднее профессиональное образование.***

**Вывод***:* **Наблюдается значительное *увеличение количество учащихся, закончивших школу с аттестатом особого образца. По итогам ГИА 2024 года все претенденты на медали «За успехи в обучении» I и II Степени подтвердили аттестат особого образца результатами ЕГЭ. Увеличивается количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе, в 10 классе.***

***В 2024 году ученик 11-го класса , переведенный условно в выпускной класс, принял совместное с родителями решение трудоустройства..***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Общая успеваемость/ | 99 | 99 |  |
| Качественная успеваемость | 34,2 | 44,6 |  |
| Количество неуспевающих | 4 | 3 |  |

**Проблема: *Достаточно высокое качество обучения на ступени начального общего образования и резкое снижение при переходе в основное общее. Актуальны проблемы преемственности, хотя работа в школе по решению данной проблемы ведется систематически. Растет количество учащихся, имеющих по итогам учебной четверти одну «4» или «5», то есть «резерв».***

**Вывод***:* ***Общая успеваемость по школе стабильна. Выше на ступени начального общего образования и среднего общего. Увеличивается количество учащихся, находящихся по медицинским показаниям на домашнем обучении или дистанционном. Для таких учащихся разрабатывается индивидуальный учебный план. В общеобразовательных классах обучаются дети , которым решением ПМПК рекомендовано обучение по коррекционной программе. Неуспевающие учащиеся имеются на ступени начального общего образования. Родителям таких детей рекомендовано получить консультацию ПМПК для уточнения программы обучения.***

**Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвешения России»** (за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | балл | уровень | Магистральное направление «Знание | Магистральное направление «Здоровье» | Магистральное направление «Творчество» | Магистральное направление «Воспитание» | Магистральное направление «Профориентация» | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Ключевое условие «Школьный климат» | Ключевое условие «Образовательная среда» |
| 2022-2023 | 164 | средний | 36 | 15 | 25 | 20 | 14 | 21 | 17 | 16 |
| 2023-2024 | 173 | средний | 36 | 20 | 26 | 21 | 14 | 23 | 18 | 15 |
| 2024-2025 | 174 | высокий | 36 | 20 | 26 | 21 | 14 | 23 | 18 | 16 |

**Проблема: *При имеющейся хорошей материально-технической базе, кадровом потенциале, разработке и реализации программ развития, качество образования стабильно, но отсутствует положительная динамика.***

**Вывод***:* ***В течение трех школ школа участвует в проекте Минпросвещения и проходит процедуру проведения самодиагностики. По результатам самодиагностики показатели всех магистральных направлений имеют стабильные показатели, Со среднего уровня школа за три года перешла в 2024 году на высокий.***

**ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024˗2025 |
| **Русский язык** |  |  |  |
| Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат: |  |  |  |
| 4 класс | 0,4 | 0,3 |  |
| 5 класс | 10 | 0,4 |  |
| 6 класс | 6 | 0,2 |  |
| 7 класс | 0,9 | 0 |  |
| 8 класс | 1 | 0,3 |  |
| 10 класс | 0,3 | 0 |  |
| **Математика** |  |  |  |
| Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат: |  |  |  |
| 4 класс | 0,4 | 0,1 |  |
| 5 класс | 8 | 0,4 |  |
| 6 класс | 10 | 0,2 |  |
| 7 класс | 1 | 0,2 |  |
| 8 класс | 1,2 | 0,3 |  |
| 10 класс | 0,3 | 0 |  |

**Проблема: *Есть учащиеся, не справившиеся с ВПР как по русскому языку, так и по математике.***

**Вывод***:* ***Подготовка учащихся к ВПР в школе ведется систематически****,* ***Результаты ВПР имеют положительную динамику, что и позволило школе ликвидировать данный маркер ШНОР.***

* 1. **Результаты ГИА**

**Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024˗2025 |
| Русский язык/ Русский язык (повторно), % | 0 | 0,9 |  |
| Математика/ Математика (повторно), % | 0 | 0,9 |  |

**Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024˗2025 |
| Русский язык/ Русский язык (повторно), % | 0 | 0 |  |
| Математика (базовый), % | 2 | 0 |  |
| Математика (профильный), % | 0 | 0 |  |
| Математика (повторно), % | 1 | 0 |  |

**Проблема*: Качество подготовки к ОГЭ по математике, так как именно показатели сдачи этого предмета наиболее низкие. Именно этот показатель стал определяющим для показания внести школу в список ШНОР на 2025 год.***

**Вывод***:* ***Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ школы по всем предметам ( кроме физики) выше среднего балла в регионе. Все выпускники 11-х классов, претендующие на аттестат особого образца , подтвердили их результатами ЕГЭ. Вместе с тем результаты ОГЭ недостаточны, после ОГЭ с учетом пересдачи один выпускник 9-го класса не получил аттестат об основном общем образовании и продолжил обучение в группе социальной адаптации при Голышмановском агропедагогическом колледже ( отделение Омутинское).***

**2. *Социальный критерий***

**2.1 Социальный статус семей обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование родителей (законных представителей) учащихся, % | | | |
| Высшее | Среднее специальное | Среднее | Примечание |
| 2022-2023 | 38,6 | 50,7 | 10,6 |  |
| 2023-2024 | 35,7 | 49,2 | 15,1 |  |
| 2024-2025 | 34,9 | 52 | 13,1 |  |

**Проблема: *Увеличивается количество семей, имеющих среднее специальное образование , не всегда поддерживающее мотивацию к учению в своих детях.***

**Вывод***:* ***Социальный статус семей играет важную роль в формировании мотивации к учению у учащихся. Если в семье нет ценности качественного образования, то учащиеся не находят поддержку в необходимости качественного образования. Увеличивается количество семей, работающих вахтовым методом. Воспитанием в этом случае все чаще занимаются бабушки, которые не всегда понимают изменения в системе образования.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | **На 01.01.2025** |
| Общая численность учащихся | 967 | 962 | 956 | 945 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума) | 208 | 187 | 243 | 229 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся | 21,5 | 19,4 | 25,4 | 24,2 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 130 | 159 | 271 | 269 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся | 13,4 | 16,5 | 28,3 | 28,4 |
| Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях | 175 | 219 | 341 | 339 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся | 18 | 22,7 | 35,6 | 35,8 |
| Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся; | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество неполных семей | 157 | 159 | 209 | 216 |
| Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты | 23/14 | 20/16 | 37/13 | 37/13 |
| Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 26 | 29 | 49 | 51 |

**Проблема: *Увеличивается количество семей, требующих особого педагогического внимания. Продолжается отток из сельской местности благополучных семей на постоянное место жительства в г.Тюмень.***

**Вывод***: В школе нет детей-мигрантов.* ***При незначительном снижении общего количества учащихся наблюдается рост семей, требующих особого педагогического внимания. Увеличивается количество учащихся с ОВЗ. По заключению ПМПК чаще всего это дети с ЗПР****.*

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.2 Социальное благополучие образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024˗2025 |
| Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся | 1,8 | 2,5 | 3,8 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения | 53,8 | 69,4 | 81,3 |

**Проблема: *Растет количество учащихся, состоящих на различного вида учета, в школу прибывают дети из других учебных заведений, уже состоящие на каких-либо видах учета. При комплексном подходе и межведомственном взаимодействии по профилактике правонарушений, должных результатов пока нет.***

**Вывод***:* ***Социальное благополучие образовательной среды подчеркивает, что в школьной ученической среде увеличивается количество учащихся, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении. Ученики нашей школы становятся призерами и участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЗР, английскому языку, литературе; принимают активное участие в региональной олимпиаде «ЮНИОР», становясь призерами по физической культуре, географии. Ежегодно становятся участниками регионального этапа творческих конкурсов «Живая классика», «Без срока давности», спортивных состязаний по баскетболу. Активно «Движение Первых», в рамках которого неоднократно ученики школы посещали профильные смены загородных лагерей.***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.3 Доступность образовательной инфраструктуры**

|  |  |
| --- | --- |
| Инфраструктура | Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка |
| Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой | МАОУ Омутинская СОШ №2 расположена в районном центре, для 26 учащихся с1 по 11 класс организован подвоз. В школе обучаются дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних ( среднее количество таких учащихся составляет около 80 детей. Длительность пребывания составляет от 1 недели до полугода). Ситниковская СОШ расположена в 20 км от районного центра. В 2021 году здание Ситниковской СОШ было признано аварийным, учебный процесс осуществляется в детском саду «Ромашка», при применении сетевого взаимодействия, также для учащихся 3,4 классов организован подвоз в МАОУ Омутинская СОШ №2. Журавлевская СОШ расположена в 32 км от районного центра, также осуществляется подвоз в данную школу из близлежащих деревень. |
| Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО | На базе МАОУ Омутинская СОШ функционирует удаленный читальный зал президентской библиотеки им.Б.Н.Ельцина. |
| Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой | «Волшебный», «Саша и Маша», «Мурзилка», «Шишкин лес», «3/9 царство», «Ежик», «Кутя и Друзья», «Читайка», «Спасатель МЧС России», «Домашний любимец», «Школа модниц», «Чудеса и приключения», «АБВГД», «Настя и Никита»., «Ксюша» |
| Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа) | Социально-культурная среда представлена : Центром внешкольной работы, Школой искусств,Детско-юношеской спортивной школой, Краеведческим музеем, библиотеками, Домами культуры, Передвижным клубным учреждением, Агропедагогическим колледжем. В МАОУ Омутинская СОШ №1 открыта «Точка Роста» |
| Другое | Школа сотрудничает с центром «Пионер», по ранее разработанному графику в школе несколько раз в учебный год приезжают специалисты регионального передвижного Кванториума. В школе открыт агрокласс, 2 класса кадетов МЧС России. |

**Проблема: *Дети, проживающие в Центре реабилитации для несовершеннолетних, прибывают с низкой учебной мотивацией, «пробелами» в знаниях, так как чаще всего поступают в данный Центр по причине пропусков учебных занятий.***

***Растет количество учащихся с ОВЗ ( в основном –ЗПР), интеллектуальными нарушениями. В селе имеется специальная коррекционная школа, но все чаще родители отказываются переводить учащихся. Растет количество учащихся, кому решением врачебной комиссии рекомендовано обучение на дому.***

***Основная инфраструктура сосредоточена в районном центре. На территории филиалов имеются только сельские Дома культуры и библиотеки. Подвоз учащихся осуществляется, но 100% охвата достичь не удается.***

***Недостаточно периодических изданий для ребят научно-популярной направленности.***

**Вывод***:* ***Для учащихся школы созданы условия для развития и образования, но сосредоточены они в районном селе. Удаленность филиалов не позволяет в полной мере воспользоваться ресурсами школы.***

***Продолжается отток благополучных перспективных семей на постоянное место жительство в город. Все больше родителей работают вахтовым методом, воспитанием детей все чаще занимаются бабушки.***

***Педагоги не справляются с количеством увеличивающихся индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому.***

***Сложно организовать качественный учебный процесс в общеобразовательном классе при 30 учащихся, в котором учатся дети с разными вариантами учебной программы.***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**критерий**

**3.1 Кадровый потенциал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024˗2025 |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету | **89** | **89** | **87** |
| Доля молодых учителей (до 35 лет) | **25** | **26,1** | **31** |
| Доля учителей пенсионного возраста | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Доля совместителей | 0 | 1 | 1 |
| Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог | + | + | + |
| Доля учителей без квалификационной категории | 10,4 | 11,9 | 17 |
| Количество учителей русского языка, в том числе | 8 | 7 | 8 |
| - молодых специалистов; | 1 | 1 | 1 |
| - пенсионного возраста; | 3 | 2 | 2 |
| - высшей/первой категории; | 3/3 | 3/3 | 3/3 |
| - совместителей; | 0 | 0 | 1 |
| - имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю; | 5/3 | 4/2 | 3/2 |
| - работающих в ОУ первый год. | 0 | 1 | 1 |
| Количество учителей математики, в том числе | 7 | 7 | 6 |
| - молодых специалистов; | 2 | 0 | 1 |
| - пенсионного возраста; | 2 | 2 | 2 |
| - высшей/первой категории; | 2/3 | 2/3 | 2/3 |
| - совместителей; | 2 | 1 | 2 |
| - имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю; | 7 | 7 | 6 |
| - работающих в ОУ первый год. | 1 | 0 | 1 |

**Проблема: *В 2024 году произошли кадровые изменения. Два педагога-стажиста в апреле 2024 года сменили место жительство ( один из них- учитель математики- его учебные часы распределились на коллег, увеличивая уже имеющуюся учебную нагрузку) , произошло обновление коллектива: пришли 7 молодых специалистов. Коллектив Журавлевской СОШ стабильный, но большинство педагогов пенсионного возраста. Есть проблема выезда на очные методические мероприятия.***

**Вывод***:* ***Коллективы МАОУ Омутинская СОШ № 2, филиала Ситниковской СОШ стабильные , работоспособные, активно занимаются своим профессиональным развитием. Всеми педагогами разработаны ИОМы, в методическом кабинете школы размещен «Экран реализации ИОМа», активнее стали педагоги и в трансляции своего педагогического опыта: публикуются в педагогических сообществах, в методических сборниках ТОГИРРО. Происходи ествесвенное обновление кадров. В сентябре 2024 года в МАОУ Омутинская СОШ №2 после получения педагогического образования пришло 7 молодых специалистов. В 2024 году 1 педагог прошел аттестацию на «Педагога- методиста» и один- «Педагога-наставника»***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.2.Профессионально-методическая среда развития ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Описание** |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику | *82* |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации | *89,5* |
| Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации | *88,5* |

**Проблема: *В течение года педагогам неоднократно приходится проходить диагностику профессиональных дефицитов. В связи с этим растет негативное отношение к данной процедуре.***

**Вывод***:* ***Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по предмету, которые включают проведение диагностики профессиональных дефицитов, кроме того при сотрудничестве с платформой ЯКласс, педагоги также проходят ЕФОМ.Активно участвуют в конференциях разного уровня и не только в роли слушателей, но и в роли спикеров, публикуют свои методические разработки как в региональных методических журналах, так и в профессиональных сообществах.***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.3.Адресная методическая поддержка ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Описание** |
| Доля учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста) | *100* |
| Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента | *100* |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.) | *100* |

**Проблема: *Есть педагоги, которые выбрали «пассивный» формат участия в методических мероприятиях: слушателей. Слишком плотный график курсов , вебинаров, ВКС, в которых необходимо принять участие. Кроме того растет количество опросников и учебных курсов ( питание, оказание первой медицинской помощи и т.д.), присутствие на которых для педагога обязательно.***

**Вывод***:* ***Большинство педагогов стали активнее принимать участие в методических мероприятиях разного формата, своевременно проходят плановую курсовую подготовку, участвуют в проектах Минпросвещения, платформ ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.учебник.***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.4.Кадровый потенциал и адресная методическая поддержка учителей, обучающиеся которых показали маркер низких образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Пед. стаж | Категория | Курсовая подготовка | Анализ появления маркера низких образовательных результатов | ИОМ учителя, адресная методическая поддержка  (что сделано в целях повышения качества образовательных результатов учащихся данного педагога) |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |
| **2022˗2023** |  |  |  |  |  |
| Павлова С.А. | *29* | *высшая* | *ТОГИРРО «Эффективные формы организации деятельности методических предметных объединений с учетом введения обновленных ФГОс ООО», 2022 ТОГИРРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2023* | *Результаты ОГЭ:*  *Общая-100%*  *Качество-48%* | *Организация урока включена в ВШК, посещаются уроки администрацией школы,*  *посещает семинары по подготовке учащихся к ГИА.*  *Мониторинг результатов учащихся по читательской грамотности.* |
| Казанцева Т.С. | *13* | *первая* | *ТОГИРРО «Современные средства обучения русскому языку и литературе и методика формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства региона в свете требований», 2021* |  | *Организация урока включена в ВШК, посещаются уроки администрацией школы.*  *Определен педагог-наставник, включена в ГЗ на прохождение курсовой подготовки.*  *Мониторинг результатов учащихся по читательской грамотности.* |
| Ячменева Г.А. | *33* | *высшая* | *АМП «Школа современного учителя: достижения российской науки», 2023* | *Результаты ОГЭ:*  *Общая -95%*  *Качество- 42,8%* | *Руководитель РМО учителей русского языка*  *Мониторинг результатов учащихся по читательской грамотности.* |
| Лякруа И.И. | *9* | *первая* | *«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (учебные предметы «Русский язык», «Литература»* | *Результаты ОГЭ* | *Организация урока включена в ВШК, посещаются уроки администрацией школы* |
| **2023˗2024** |  |  |  |  |  |
| нет |  |  |  |  |  |
| **2024-2025** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  |  |  |
| **2022˗2023** |  |  |  |  |  |
| Коновалов Д.В. | *4* | *первая* | *АМП «Учитель будущего», 2020* | *Общая- 100%*  *Качество-48%* | *Организация урока включена в ВШК, посещаются уроки администрацией школы.*  *В феврале 2024 года проходит курсовую подготовку, посещает семинары по подготовке учащихся к ГИА.*  *Мониторинг результатов учащихся по математической грамотности.* |
| Львов А.Л. | *28* | *высшая* | *АМП «Информационная безопасность и технологические аспекты», 2023*  *Инфоурок «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС СОО», 2023* | *Нагрузка свыше 30 учебных часов в неделю.* | *Организация урока включена в ВШК, посещаются уроки администрацией школы.*  *Участник сетевого взаимодействия, посещает семинары по подготовке учащихся к ГИА.*  *Мониторинг результатов учащихся по математической грамотности.* |
| Ситникова Н.В. | *33* | *высшая* | *«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя ( учебный предмет «Математика»* | *Низкие результаты ОГЭ* | *разработка ИОМ педагога.* |
| **2023˗2024** |  |  |  |  |  |
| Шемякина Ж.А. | *17* | *первая* | *ТОГИРРО «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях обновления содержания образования» 2021* | *Три выпускных класса- ошибка в управленческом решении.* | *Организация урока включена в ВШК, посещаются уроки администрацией школы.*  *посещает семинары по подготовке учащихся к ГИА, развитию креативного мышления.*  *Мониторинг результатов учащихся по математической грамотности. Составлен график проведения консультаций мини-тематическими группами учащихся, организовано сетевое взаимодействие* |
| **2024-2025** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Проблема: *Не всегда результат сдачи ОГЭ зависит в полной мере от компетенции педагога.***

**Вывод***:* ***Результаты ОГЭ по русскому языку имеют положительную динамику. Отрицательный результат по математике на ОГЭ снизился , но все еще достаточно высок. В 2024 году была совершена административная ошибка при распределении учебной нагрузки, так как три выпускных класса были у одного педагога, а значит индивидуальный подход в подготовке к ОГЭ не мог быть реализован в полной мере.***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.5.Ресурсные дефициты ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Описание |
| Количество разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов с указанием наименования программ | *Разработана и реализуется «Концепция развития МАОУ Омутинская СОШ №2 на 2023-2025 учебные годы»* |
| Доля разработанных антирисковых программ в отношении выявленных ресурсных дефицитов | *100* |
| Доля выполненных мероприятий по снижению факторов риска от числа спланированных, с перечислением устраненных факторов риска | *100* |
| Доля устраненных ресурсных дефицитов от числа выявленных, с перечислением устраненных ресурсных дефицитов | *100* |

**Проблема: *Устранение выявленного дефицита: низкая мотивация учащихся к учению, полностью не устранена. В школе есть учащиеся, которые требуют повышенного педагогического внимания.***

**Вывод***:****В рамках реализации «Концепции развития МАОУ Омутинская СОШ №2 на 2023-2025 учебные годы» идет планомерная работа по устранению ресурсных дефицитов. Одним из таких дефицитов было недостаточное взаимодействие педагогов с родительской общественностью. Педагогическим коллективном был разработан и реализован проект «Когда ДРУзья вместе», целью которого стала организация общения детей, родителей и учителей в школьном пространстве. Данный проект объединил детско-взрослую общественность и получил грант от Росмолодежи. Кроме того традицией в школе стало проведение детско-родительских конференций, детско-родительских собраний.***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Доработка **Программы развития** школы после анализа результатов самообследования/ результатов контрольно-оценочных процедур (КОП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да/нет/  не в полной мере | Подтверждающие ссылки, документы | Примечание  (алгоритм для дальнейшего сопровождения по дефицитам ОО) |
| 2022-2023 | **да** | **https://ososh2.ru/item/1814427** |  |
| 2023-2024 | **да** |  |  |
| 2024-2025 | **да** |  |  |

**Проблема: *Отсутствие комплексного подхода к созданию (доработке) программы развития школы.***

**Вывод***:****Программа развития школы сформировна на основе выявленных ресурсных дефицитов. По результатам самодиагностики в программу вносятся необходимые изменения и дополнения.***

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩИЙ ВЫВОД**

***Педагогический коллектив МАОУ Омутинская СОШ №2 стабильный, работоспособный, профессиональный. Педагоги активно занимаются повышением своей квалификации, обобщают свой педагогический опыт, принимая активное участие в методических мероприятиях разного уровня. Кадровый состав обновляется молодыми специалистами, имеющими высшее педагогическое образование.***

***Материально-техническая база, ресурсное обеспечение школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.***

***МАОУ Омутинская СОШ №2 имеет положительную динамику по результатам ВПР и ЕГЭ, при этом остается проблемой результаты ОГЭ по математике. Именно этот показатель и остался решающим для включения школы в список ШНОР.***

**Проблемы, связанные со снижением результатов :**

1. **Ошибка в распределении учебной нагрузки учителей математики;**
2. **Высокая учебная нагрузка педагогических кадров;**
3. **Большое количество конкурсов, мероприятий для учащихся и педагогов, проводимых во время учебного процесса;**
4. **Большое количество семинаров, вебинаров, курсовой подготовки, в которых принимают участие педагоги;**
5. **Проблемы преемственности между начальной и основной школой;**
6. **Отсутствие типового здания Ситниковской СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ №2;**
7. **Увеличение контингента семей, требующих повышенного педагогического внимания;**
8. **Переезд благополучных семей на постоянное место жительство в г.Тюмень;**

**Управленческие решения по выходу из ШНОР:**

1. **Обновление педагогических кадров: принят молодой педагог математики;**
2. **Проведение систематических детско-родительских собраний по подготовке к ГИА;**
3. **Разработка и проведение административных контрольных срезов знаний по русскому языку и математике, начиная с 4-го класса;**
4. **Формирование микрогрупп ( разноуровневых) групп по подготовке к ГИА.**

**Директор школы: А.Б.Комарова**

**Заместитель директора по УВР: Е.Н.Яковлева**