

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка. Анализ работы | 6 |
| Цели и задачи программы | 11 |
| Участники программы | 11 |
| Этапы реализации программы | 13 |
| Сроки действия программы | 15 |
| Содержание деятельности | 16 |
| Механизм реализации программы | 18 |
| Условия реализации программы | 35 |
| Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 41 |
| Мониторинг воспитательного процесса | 44 |
| Список литературы и источники | 47 |
| Приложения | 49 |

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название Программы | Программа профильной смены для организаций отдыха детей  и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых «Патриотизм и историческая память»  «Время Первых: СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна детства» МАОУ Омутинская СОШ № 2,  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочная страна» Журавлевская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2 |
| 2. | Адресат проектной деятельности | Детский оздоровительный лагерь «Страна детства» для детей 6,5-16 лет  с. Омутинское, МАОУ Омутинская СОШ № 2  **- 205 человек (вторая смена);**  **- 130 человек (третья смена);**  Детский оздоровительный лагерь «Радуга» с. Ситниково, Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2.  **- 50 человек (первая смена);**  **- 50 человек (вторая смена);**  Детский оздоровительный лагерь «Сказочная страна» с. Журавлевское, Журавлевская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2.  **- 25 человек (первая смена);**  **- 15 человек (вторая смена).** |
| 3. | Сроки реализации Программы | Июнь - август 2025 г. |
| 4. | Цель Программы | Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции детей, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.  В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников. |
| 5. | Задачи | 1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);  2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;  3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;  4. Побудить детей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;  5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых. |
| 6. | Краткое содержание Программы | Программа тематической смены «*Служить Отечеству!*» (далее - Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5–16 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций детей и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.  Настоящая Программа оперирует следующими определениями  «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий Программы.  Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы **(«отрядами»**). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).  Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Пётр Великий, Федор Ушаков – морское дело, Юрий Гагарин, Сергей Королев – космонавтика, Пётр Ершов , Владислав Крапивин – литература, Дмитрий Менделеев, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин, Петр Чайковский – музыка, Георгий Жуков, Александр Суворов – военное дело и т.д.*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером.  В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям.  В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям).  ***Система стимулирования - О*рден** – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников. Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. |
| 7. | Ожидаемые результаты | 1. Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны;  2. Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения;  3. Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях. |
| 8. | Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2 |
| 9. | Почтовый адрес учреждения, телефон | Индекс: 627070; Тюменская область, Омутинский район, с. Омутинское, ул. Советская, 233А;  тел\факс +7 (34544) 2-79-52 |
| 10. | ФИО руководителя организации | Комарова Алла Борисовна, директор школы |
| 11. | ФИО автора программы | Риффель Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР |
| 12. | Финансовое обеспечение проекта | За счет средств областного и муниципального бюджета, средств родительской платы. |

**Перечень организаторов Программы**

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Она рассчитана на 1 год, предполагает участие учащихся разного возраста, реализуется на базе МАОУ Омутинская СОШ № 2 – летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Страна детства», Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2 – летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», Журавлевская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2 – летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказочная страна». Организаторами программы является директор МАОУ ОСОШ №2 Комарова А.Б., автор программы заместитель директора по УВР Риффель С.Н.

**Пояснительная записка**

**Анализ работы**

В 2024 году в лагерях с дневным пребыванием детейвМАОУ Омутинская СОШ № 2, Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2, Журавлевская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2 реализовывалась единая комплексная краткосрочная программа.

Анализ по отдельным направлениям позволил сделать следующие выводы и выработать ряд рекомендаций:

1. **Самоуправление**

Органы детского самоуправления традиционно выбирались на первом общем сборе и охватывали все стороны работы: вожатые, художественные руководители, редколлегия, физорги. Актив лагеря проявлял себя в полную силу. Ребята активно участвовали в деятельности лагеря.

Рекомендации:

Детально продумать систему работы детского самоуправления, чтобы вовлечь детей младшего возраста, создать условия для большей самостоятельности и активности.

1. **Кружковая работа**

Работа кружков лагеря была организована на хорошем уровне, отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость. К проведению кружковых занятий привлекались талантливые ребята. Результатом работы стала богатая выставка рисунков, композиций.

Рекомендации:

Включить в планирование кружков мастер - классы. Найти новые способы оформления выставок творческих работ.

1. **Оформление, гласность, оснащённость**

Над оформлением лагеря работа была начата задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощения идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики…) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Вёлся общий экран достижений, была оформлена фотогалерея. Информационный стенд отражал правила по технике безопасности в летний период, подробную информацию для родителей.

Рекомендации:

Изготовить атрибутику серьёзнее и нагляднее: настоящий флаг, отличительные знаки отряда, иметь более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз, песня). Стремиться пополнять оснащение игровой комнаты настольными играми.

1. **Спортивно-оздоровительная работа**

Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на хорошем уровне. Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на хорошем уровне. Зарядка проходила на свежем воздухе в разных вариациях; дети сами заранее готовили танцевальные движения, которые выполняли каждое утро. Каждый день проводились спортивные состязания в игровой форме, использовались упражнения из комплекса ГТО, также проводились беседы, например, "ГТО - путь к здоровью", спортивные соревнования по видам ГТО в отряде.

Рекомендации:

Продолжать работу в данном направлении, создавать условия для физического развития и оздоровления детей через реализацию комплекса ГТО.

1. **Профилактическая работа**

Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на хорошем уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия.

Рекомендации:

Подкреплять теоретические беседы ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций.

1. **Культурно-массовые программы**

На хорошем уровне прошли культурно-массовые программы в отрядах. Интересно проходят многие мероприятия, дети активно участвуют. Воспитанники лагеря приняли активное участие в областных проектах, акциях и конкурсах.

Рекомендации:

Разнообразить формы культурно-массовых мероприятий. Продолжить участие в областных и Всероссийских акциях и конкурсах.

1. **Кадровое обеспечение**

Подобран персонал лагеря (начальники лагеря, воспитатели, инструктор по физвоспитанию), который занимается реализацией образовательной программы лагеря. Проведено обучение персонала по реализации образовательной программы, проведены совещания по организации летнего лагеря.

Рекомендации: При составлении программы учитывать пожелания детей и сотрудников лагеря.

На основе анализа результатов деятельности летнего оздоровительного лагеря, можно сделать вывод о том, что программы полностью были приняты детьми, они с большой радостью спешили по утрам в лагерь и с неохотой прощались с ним в конце дня.

Анализируя опыт прошлого летнего сезона, можно сделать вывод, что дети с удовольствием принимали участие в творческих мероприятиях, спортивных соревнованиях, им понравилась форма игры. В связи с этим в летних сменах 2024 года детей ожидает комплекс увлекательных мероприятий «Дружная семейка», в ходе которых дети узнают много нового из мира науки, истории родного края, будут участвовать в театрализованных представлениях, акциях, направленных на расширение кругозора, пропаганду ЗОЖ, помощи ветеранам и пожилым людям, предупреждению правонарушений и преступлений, соблюдению правил дорожного движения.

При анализе работы выделены следующие проблемы: работа с детьми 6-7лет и гиперактивными детьми. Дети младшего школьного возраста болезненно переживают разлуку с родителями, раздражительны и тоскуют по дому, быстро утомляются. Решение данной проблемы состояло в том, что ребенка переключали на интересную деятельность, давали какое-либо поручение, чтобы ребенок себя почувствовал нужным в новом для него коллективе. Возникают проблемы и с гиперактивными детьми (это дети с повышенной активностью). Этих детей легко можно увидеть в каждом отряде: они самые шумные, подвижные, невнимательные, несколько раз могут задать один и тот же вопрос и не дождаться на него ответа, у них высокая переключаемость внимания, они не могут долго концентрироваться на одном занятии. Активность таких детей не подавляется (это неэффективно и может негативно повлиять на психику ребенка), а направляется эту активность в нужное русло. Часто подвижным детям нравятся спортивные и любые подвижные игры, а также поручения, выполнение которых требует от ребенка быстроты исполнения.

**Нормативно-правовые основы Программы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 120-ФЗ от 24.06.99 с изменениями от 18 ноября 2015 года;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
6. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
7. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
12. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
13. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642;
14. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
15. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ: «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях» № 30 от 31.08.2006;
16. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» от 28.11.2002 № 44 (ред. от 29.12.2010);
17. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») от 19.04.2010 № 25;
18. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с "СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...");
19. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
20. от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
21. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
22. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22).
23. Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети».
24. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 №1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».
25. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».
26. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области.
27. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 13.07.2020 с изм. от 07.12.2011);
28. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД).
29. Распоряжение Администрации Омутинского муниципального района № 36-п от 28.01.2025 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в ОМР».
30. Приказ отдела образования администрации ОМР № 31-од от 05.02.2025 «Об организации летнего отдыха, занятости детей и молодежи в 2025 году».
31. Положение о лагере дневного пребывания МАОУ Омутинская СОШ № 2;

**Обоснование Программы, актуальность**

Программа тематической смены «*Служить Отечеству!*» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5 - 16 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций детей и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

В год 80-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, Год Защитника Отечества РФ, Год Героя Тюменской области Программа профильной смены «Время Первых: Служи Отечеству!» особенно актуальна и несёт высокий воспитательный потенциал.

*Актуальность Программы* в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых), а также привлечению молодёжи к волонтёрской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых.

**Цели и задачи Программы**

ЦельюПрограммы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции детей, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить детей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.

**Принципы Программы**

*Последовательность и целостность*: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

*Природосообразность* как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

*Культуросообразность* образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

*Гуманизация* воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

*Субъект-субъектное* взаимодействие участников Программы;

*Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации* участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

*Самоуправление и соуправление* как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

*Информированность и открытый информационный обмен* участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения Первых,заложенные в основу профильной смены:

*Жизнь и достоинство.* Участники Движени Певых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Дружба.* Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом.

*Добро и справедливость.* Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения Первых, создавая пространство равных возможностей.

*Единство народов России.* Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

*Служение Отечеству.* Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Крепкая семья.* Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

*Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

**Участники Программы**

Участниками Программы являются учащиеся школы, педагогические работники, медицинский работник, обслуживающий персонал лагеря.

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 16 лет, в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в Движении Первых участников, а также ребят, не входящих в Движение Первых, но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения Первых.

Возрастные особенности детей 6,5-10 лет:переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любознательности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 16 лет)входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание. Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети участников СВО.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы, заведующей филиалами совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Также участниками Программы являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Роль** |
| Центральная районная библиотека | Методическая помощь, проведение мероприятий |
| Ситниковская сельская модельная библиотека | Проведение мероприятий, часов чтения |
| Сельский дом культуры  Районный дом культуры | Проведение мероприятий |
| Районный краеведческий музей  Ситниковский музей «Сибирский рубеж» | Экскурсии |
| Сотрудники правоохранительных органов | Проведение тематических бесед. |
| Сотрудники ГИБДД, МЧС | Тематические беседы, игры, совместные рейды на дорогу. |

**Этапы реализации Программы**

1. **Подготовительный этап (январь-май)**

Основные виды деятельности:

* Разработка Программы;
* Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* Оформление помещений;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
* Подготовка методического материала на основе учета тематики;
* Изготовление атрибутики;
* Проведение родительских собраний;
* Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
* Отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* Утверждение Программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
* Размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

**II. Организационный этап (1-3 день смены)**

Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

1. **Основной этап (4-13 день смены)**

На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад; экскурсия с погружением; выставка; отряд в гостях у отряда.

**IV. Заключительный этап (14-15 день смены)**

На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения Первых; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения Первых. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

**V.  Постлагерный этап (сентябрь)**

* Составление итоговой документации;
* Проведение управляющего совета;
* Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* Анализ программы летнего отдыха.

**Сроки действия Программы**

По продолжительности Программа **«**Время Первых: Служи Отечеству!» является краткосрочной.

Срок действия: июнь – август 2025 года.

**Содержание деятельности**

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

***Патриотизм*** – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтёрства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

***Историческая память*** – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности. Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

–– Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.

–– Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.

–– Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.

–– Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.

–– Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.

–– Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.

–– Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

**Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:**

Методологическую основу Программы составляет ***деятельностный подход*** к воспитанию (*Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов*), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей Движения Первых, значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению* своей стране в разных сферах деятельности;

2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах* (волонтёрство, общественная деятельность, труд);

3.*Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз*, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;

4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России* (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);

5.*Идея сохранения и развития национальной идентичности* (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);

6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу* (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

7. *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России* (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

**Механизм реализации профильной смены**

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы **(«отрядами»**). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан с одной **исторической личностью** (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Дмитрий Менделеев – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Пётр Ершов – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми.

В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

***Система стимулирования***

**Орден** – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников. Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела. Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

*Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!*

Система орденов:

–– Орден Петра Великого *– морское дело*

–– Орден Юрия Гагарина *– космонавтика*

–– Орден Александра Пушкина *– литература*

–– Орден Галины Улановой *– хореография*

–– Орден Георгия Жукова *– военное дело*

–– Орден Дмитрия Менделеева *– наука, образование*

–– Орден Фёдора Шаляпина *– музыка*

–– Орден Александра Горчакова *– дипломатия*

–– Орден Александра Роу *– кинематограф, фольклор, сказки*

–– Орден Риммы Ивановой *– милосердие, благотворительность*

–– Орден Петра Ершова *– поэзия*

–– Орден Дмитрия Босыя *– труд (труженики тыла).*

***Общие критерии оценивания***

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. *Оригинальность и креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. *Качество исполнения:* относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

***Воспитательный компонент профильной смены***

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне. На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем. На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, фестиваль «ГТО», «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения,** включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

***Образовательный компонент профильной смены***

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

**Режим дня**

8:30 - 9:00 **-** Приём детей

9.00 - 9.20 **-** Торжественная линейка. Поднятие флага. Инструктаж (ПБ,ТБ)

9.20 - 9.30 – Тематическая зарядка

9.30 - 10.00 - Завтрак

10.00 - 10.50 - Социально-значимая деятельность

10.50 - 12.30 - Подвижные игры, общелагерные мероприятия, отрядные мероприятия

12.30 -13.30 - Обед

13.30 - 14.30 - Сончас, тихий час, клубный час, время для чтения

14.30 - 15.00 - Кружковая работа, оздоровительные процедуры

15.00 - 15.30 - Полдник

15.30 - 16.00 – Отрядные огоньки

16.00 -16.30 - Подведение итогов, спуск флага. Инструктаж ПДД. Уход домой

**Оформление лагеря**

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. **Общелагерное оформление:**

Символика лагеря – флаг, гимн, эмблема лагеря;

«Расписание работы» - режим дня;

«Календарь месяца» - план-сетка смены;

«Карта» - описание территории лагеря;

«Наши планы» - план мероприятий на день;

«Почта доверия» - пожелания, просьбы, обсуждения;

«Поздравляем!» - дни рождения, победители конкурсов, особые события;

«Медиацентр» - информация о жизнедеятельности лагеря за прошедший день;

1. **Уголок ОБЖ «Тропика безопасности».**

В этом уголке размещается актуальная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

**3. Оформление отрядов:**

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

- «Моё настроение» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Дети фиксируют свои впечатления о прожитом дне, отмечают пережитые эмоции. Каждый отряд самостоятельно на первой встрече определяет форму и способ их фиксации, в соответствии со цветовой шкалой: зеленый – спокойствие, умиротворение; желтый – радость активность; красный – тревога; синий – скука; серый – грусть, пассивность, уныние.

**План- сетка мероприятий 1 смены**

(Журавлевская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2 и Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2)

**2 смены**

(МАОУ Омутинская СОШ № 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название | Мероприятия |
| 1 | **Открытие программы**  ***«Патриотизм и историческая память:***  ***Служить Отечеству!»*** | 1. Торжественная линейка и поднятие флага (общее представление программы и тематических дней)  2. Танцевальный флешмоб в стиле «Аты-баты, шли солдаты…!»  3. Вводный инструктаж по ПБ, ТБ, ПДД («Мой безопасный маршрут»)  4. Отрядные дела: игры на знакомство и сплочение «Галерея живых картин».  5. Подготовка к церемонии открытия лагеря.  6. Общелагерное мероприятие: церемония открытия лагерной смены: «Клуб веселых и находчивых!» (презентация отрядов)  7. Огоньки знакомств (по отрядам)  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 2 | **День Александра**  **Невского**  ИСТОРИЯ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка.  3. Правила поведения и эвакуации при ЧС (учебная эвакуация из здания по сигналу тревоги)  4. Отрядные дела: интеллектуальная игра «История России»  5. Общелагерное мероприятие: «Исторический аукцион»  6. Мероприятия РДК/сельский ДК  7. Посещение памятников села и памятных мест. Знакомство с проектом Движения Первых «Хранители истории»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 3 | **День Петра Первого**  МОРСКОЕ ДЕЛО | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Потешные полки Петра Великого»  3. «Капитанский чай» - встреча с представителями Районного военного братства  4. Отрядные дела: Подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»  6. Дискотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика)  7. Спортивный час «Нормы ГТО – нормы жизни!» (Знакомство с проектом Движения Первых «Вызов Первых»)  8. ДИАГНОСТИКА  9. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 4 | **День Сергей Королев**  КОСМОНАВТИКА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Я ракета»  3. Конкурс рисунков на асфальте «Первые в космосе»  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: Конкурсно-игровая программа «Космическое пространство»  6. Просмотр фильма: «Вызов»» (Россия, 2023)  7. Работа кружков. Разработка проектов для участия в конкурсе «Символы региона»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 5 | **День Владислава Крапивина**  ЛИТЕРАТУРА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «По мотивам любимых мультфильмов»  3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки!» (Знакомство с проектом Движения Первых «Школьная классика»)  6. Экскурсия в Районную библиотеку  7. Работа кружков  8. Отрядные огоньки  За горами, за лесами, За широкими морями,  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 6 | **День Галины Улановой**  ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Танцевальный флешмоб на тему «Танцы народов мира»  3. Участие в конкурсе «Символы региона»  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: Танцевальная общелагерная программа «Зажигая звёзды»  6. Просмотр кинофильма «Война и музыка» (Россия, 2025)  7. Дискотека «Встретимся в танце»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 7 | **День Георгия Жукова**  ВОЕННОЕ ДЕЛО | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Идёт солдат по городу…!»  3. Акция «Расскажи о Герое, который рядом», акция «Письмо солдату»  4. Отрядные дела: Тематическая игра: «Наследники Победы» (в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»)  5. Общелагерное мероприятие: Военно-спортивная игра «Зарница»  6. Дискотека: «Солдаты на завалинке» (военная тематика)  7. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 8 | **День Дмитрия Менделеева**  НАУКА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка на тему «Калейдоскоп наук»  3. Инструктаж по ТБ во время экскурсий  4. Отрядные дела: Квест «С наукой по жизни»  5. Общелагерное мероприятие: Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико  и прекрасно»  6. Презентация проекта Движения Первых «Первые в науке»  7. «Что такое «НаукоЛаб»? - экскурсия в Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (МАОУ Омутинская СОШ № 1)  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 9 | **«Быть с Россией»:**  (тематический день) | 1. Торжественная линейка «Это моя Россия» и поднятие флага, вручение орденов.  2. Тематическая зарядка на тему «Молодецкие забавы»  3. Тематическое мероприятие «Орлята России»  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: ярмарка национальных культур «Многообразие в единстве»  6. «Классная встреча».  7. Работа кружков. Изготовление «тёплых» сувениров для воинов-земляков  8. Отрядные огоньки «Мы вместе»  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 10 | **День Фёдора Шаляпина**  МУЗЫКА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Музыкальный микс»  3. Классная встреча  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: Концертная программа программа «Наши голоса»  6. Развлекательная игра «Музыкальное лото»  7.Тематическая дискотека: «Музыка и танцы народов России»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 11 | **День Риммы Ивановой**  МИЛОСЕРДИЕ,  БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка на тему «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья»  3. Акция «Мягкие лапки» сбор гуманитарной помощи бездомным животным  4. Отрядные дела:  5. Общелагерное мероприятие: Проектный интенсив: «Быть волонтёром – значит делать!»  7. Знакомство с проектом Движения Первых «Юннаты Первых»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 12 | **«Быть в Движении»** (тематический день) | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Танцевальный флешмоб «Будь Первым!»  3. Инструктаж по ТБ в походе  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: «Поход с Первыми» (знакомство с проектом «Походы Первых – больше чем путешествие»)  6. Чемпионат по настольным играм «Летний переполох»  7. Работа кружков  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 13 | **День Александра Роу**  СКАЗКИ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Сказочные мелодии»  3. Инструктаж по ТБ  4. Отрядные дела:  5. Общелагерное мероприятие: кинофестиваль «Русские народные сказки»  6. Участие в конкурсе «Удивительные шахматы»  7. Работа кружков  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 14 | **День Героев Отечества**  ИСТОРИЯ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация Героев  2. Тематическая зарядка  3. Акция «Герои Великой войны - Герои моей семьи»  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: Патриотический квартирник «Невыдуманные истории о войне: треугольная повесть» (истории героев-земляков, участников ВОВ)  6. Просмотр фильма «Офицеры» (СССР, 1971 г.)  7. «Капитанский чай» (встреча с представителями боевого братства Омутинского района)  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 15 | **День подведения итогов** | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Танцевальный флешмоб  3. *Торжественный парад: «Тысячелетие России»*  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: *Конкурс талантов:*  *«Талантами полнится Земля Русская», церемония закрытия смены.*  6. Просмотр фильма.  7. Спортивный час  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |

**План- сетка мероприятий 2 смены**

(Журавлевская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2 и Ситниковская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ № 2)

**3 смены**

(МАОУ Омутинская СОШ № 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название | Мероприятия |
| 1 | **Открытие программы**  ***«Патриотизм и историческая память:***  ***Служить Отечеству!»*** | 1. Торжественная линейка и поднятие флага (общее представление программы и тематических дней)  2. Танцевальный флешмоб в стиле «Аты-баты, шли солдаты…!»  3. Вводный инструктаж по ПБ, ТБ, ПДД («Мой безопасный маршрут»)  4. Отрядные дела: игры на знакомство и сплочение «Удивительная история».  5. Подготовка к церемонии открытия лагеря.  6. Общелагерное мероприятие: церемония открытия лагерной смены: «Клуб веселых и находчивых!» (презентация отрядов)  7. Огоньки знакомств (по отрядам)  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 2 | **День Дмитрия Пожарского**  ИСТОРИЯ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка.  3. Правила поведения и эвакуации при ЧС (учебная эвакуация из здания по сигналу тревоги)  4. Отрядные дела: интеллектуальная игра «Знатоки истории»  5. Общелагерное мероприятие: «Исторический аукцион»  6. Мероприятия РДК/сельский ДК  7. Посещение памятников села и памятных мест. Знакомство с проектом Движения Первых «Хранители истории»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 3 | **День Федора Ушакова**  МОРСКОЕ ДЕЛО | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Потешные полки Петра Великого»  3. «Капитанский чай» - встреча с представителями Районного военного братства  4. Отрядные дела: Подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: «Адмиралы России! Творческое путешествие во времени»  6. Дискотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика)  7. Спортивный час «Нормы ГТО – нормы жизни!» (Знакомство с проектом Движения Первых «Вызов Первых»)  8. ДИАГНОСТИКА  9. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 4 | **День Юрия Гагарина**  КОСМОНАВТИКА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Я ракета»  3. Конкурс рисунков на асфальте «Первые в космосе»  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: Маршрутная игра «Гагарин. Первый в космосе»  6. Просмотр фильма: «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013)  7. Работа кружков. Разработка проектов для участия в конкурсе «Символы региона»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 5 | **День Петра Ершова**  ЛИТЕРАТУРА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «По мотивам любимых мультфильмов»  3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: Конкурс театральных постановок «За горами, за лесами, за широкими морями…» (Знакомство с проектом Движения Первых «Школьная классика»)  6. Экскурсия в Районную библиотеку  7. Шахматный турнир, участие в конкурсе «Удивительные шахматы»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 6 | **День Майи Плесецкой**  ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Танцевальный флешмоб на тему «Танцы народов мира»  3. Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному делу  5. Общелагерное мероприятие: Танцевальная общелагерная программа «Зажигая звёзды»  6. Просмотр кинофильма «Война и музыка» (Россия, 2025)  7. Дискотека «Встретимся в танце»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 7 | **День Александра Суворова**  ВОЕННОЕ ДЕЛО | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Идёт солдат по городу…!»  3. Акция «Расскажи о Герое, который рядом», акция «Письмо солдату»  4. Отрядные дела: Тематическая игра: «Наследники Победы» (в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»)  5. Общелагерное мероприятие: Военно-спортивная игра «Зарница»  6. Дискотека: «Солдаты на завалинке» (военная тематика)  7. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 8 | **День Михаила Ломоносова**  НАУКА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка на тему «Калейдоскоп наук»  3. Инструктаж по ТБ во время экскурсий  4. Отрядные дела: Квест «С наукой по жизни»  5. Общелагерное мероприятие: Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико  и прекрасно»  6. Презентация проекта Движения Первых «Первые в науке»  7. «Что такое «НаукоЛаб»? - экскурсия в Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (МАОУ Омутинская СОШ № 1)  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 9 | **«Быть с Россией»:**  (тематический день) | 1. Торжественная линейка «Это моя Россия» и поднятие флага, вручение орденов.  2. Тематическая зарядка на тему «Молодецкие забавы»  3. «Классная встреча» с представителями Районного совета ветеранов  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: ярмарка национальных культур «Многообразие в единстве»  6. «Классная встреча».  7. Работа кружков. Изготовление «тёплых» сувениров для воинов-земляков  8. Отрядные огоньки «Мы вместе»  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 10 | **День Петра Чайковского**  МУЗЫКА | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Музыкальный микс»  3. Классная встреча  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: Концертная программа программа «Наши голоса»  6. Развлекательная игра «Музыкальное лото»  7.Тематическая дискотека: «Музыка и танцы народов России»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 11 | **День Андрея Текутьева**  МИЛОСЕРДИЕ,  БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка на тему «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья»  3. Акция «Мягкие лапки» сбор гуманитарной помощи бездомным животным  4. Отрядные дела: исторический квест «Из истории Тюменского края»  5. Общелагерное мероприятие: Проектный интенсив: «Быть волонтёром – значит делать!»  7. Знакомство с проектом Движения Первых «Юннаты Первых»  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 12 | **«Быть в Движении»** (тематический день)День природы | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Танцевальный флешмоб «Будь Первым!»  3. Инструктаж по ТБ в походе  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: «Поход с Первыми» (знакомство с проектом «Походы Первых – больше чем путешествие»)  6. Чемпионат по настольным играм «Летний переполох»  7. Работа кружков  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 13 | **День Корнея Чуковского**  СКАЗКИ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Тематическая зарядка в стиле «Сказочные мелодии»  3. Инструктаж по ТБ  4. Отрядные дела:  5. Общелагерное мероприятие: кинофестиваль «Русские народные сказки»  6. Квест «Путешествие в сказочную страну Чуйковского»  7. Работа кружков  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 14 | **День Героев Отечества**  ИСТОРИЯ | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация Героев  2. Тематическая зарядка  3. Инструктаж по ТБ  4. Отрядные дела: подготовка к общелагерному мероприятию  5. Общелагерное мероприятие: Патриотический квартирник «Невыдуманные истории о войне: труженики тыла» (истории героев-земляков, тружеников тыла времен ВОВ)  6. Просмотр фильма «Офицеры» (СССР, 1971 г.)  7. «Капитанский чай» (встреча с представителями боевого братства Омутинского района)  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |
| 15 | **День подведения итогов** | 1. Торжественная линейка и поднятие флага, вручение орденов. Презентация героя  2. Танцевальный флешмоб  3. *Торжественный парад: «Тысячелетие России»*  4. Отрядные дела:  5. Общелагерное мероприятие: *Конкурс талантов:*  *«Талантами полнится Земля Русская», церемония закрытия смены.*  6. Игра «Русские маяки»  7. Спортивный час  8. Отрядные огоньки  #80ЛетПобеды #ГодЗащитникаОтечества # ГодГероев #Образование72 #ДвижениеПервых #ХранителиИстории |

**Условия реализации профильной смены**

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.

3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства Движения Первых, органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

**Учебно-методическое оснащение программы**

1. *Арсенина Е.Н*. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.

2*. Бесова М*. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.

3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.

4. *Дмитриев В.Н*. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.

5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.

6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.

8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым… Что делать? / О.Н. Камакин //Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.

9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.

10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

11. *Конькова О.С*. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.

12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.

13. *Панфилова Н.И.* 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.

14. *Пенькова Л.А*. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

5. *Петров М.В*. Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

16. Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.

17. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.

18. *Сысоева, М.Е*. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

19. *Титов С.В*. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

*20. Шаульская Н.А*. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская,

О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

21. *Шмаков С.А.* Лето / С.А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.

**Мотивационное обеспечение**

***Варианты нематериальных стимулов***

***воспитанников лагеря***

На протяжении всей работы лагеря нельзя забывать о поощрении и стимулировании детей. Достаточно хорошей оценкой детской активности могут быть:

* поднятие флага РФ на линейке;
* благодарственное письмо родителям;
* благодарственное письмо или диплом «За победу на конкурсе», «За маленькое открытие», «За помощь другу», «За решение сложной проблемы или задачи»;
* за коллективную победу орден имени Героя Отечества;
* корзинка удовольствий, розетка варенья, маленький сувенир, открытка с дарственной надписью, книга, стихотворение, посвященное ребёнку и т.д.
* Запись в книгу рекордов (заносятся текущие и специальные достижения ребят или всего отряда). Книга рекордов помимо лагерной может быть и в каждом отряде. Вариантов рекордов может быть множество: выучил и научился мастерски читать наибольшее количество стихотворений; решил за короткий промежуток рекордное количество математических задач; вырастил в кабинете или в школьной рекреации цветочную оранжерею; показал спортивный рекорд; в качестве режиссера подготовил превосходный спектакль; помог другу; сочинил и исполнил песню, которую полюбил весь лагерь и т.д.
* исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
* устная благодарность;
* Поощрение: диплом, грамота, медаль, лента чемпиона, трехцветная лента на пояс или голову, лавровый венок.

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интернет ресурсы** | E-mail [оsoshn2@yandex.ru](mailto:оsoshn2@yandex.ru)  [sitnikovo@list.ru](mailto:sitnikovo@list.ru)  jsosh@mail.ru |
| **Спортивная площадка** | Оборудован спортивным городком.  Спортивно-игровая площадка |
| **Игровая площадка** | «Детский городок» |
| **Отрядные комнаты** | имеются |
| **Спальные комнаты для девочек** | имеются |
| **Спальные комнаты для мальчиков** | имеются |
| **Раскладушки с матрасами** | имеются |

**Финансовое сопровождение**

Финансирование организации работы лагеря осуществляется за счет средств областного бюджета, средств родительской платы.

**Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следит за исполнением программы смены лагеря.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В реализации программы так же участвуют структуры дополнительного образования и досуга:

- Районный дом культуры

- Районная библиотека

- Музей с. Омутинсое

- Сельская библиотека

- Ситниковский музей

Педагогическиерусловия:

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Кол-во** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | **Начальник**  **лагеря** | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | **Заместитель начальника лагеря** | 1 | во время отсутствия начальника лагеря выполняет функциональные обязанности начальника лагеря; - отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере; - составляет план работы на смену и подводит итоги работы; - организует праздники, экскурсии; - поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга;  - проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми. |
| 3. | **Воспитатели и руководители кружков** | 4 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |
| 4. | **Инструктор по физическому воспитанию** | 1 | - организует спортивную работу;  - осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия:  - утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание,  - проводит групповые занятия, общелагерные, отрядные прогулки, экскурсии, походы, спортивные соревнования, праздники;  - следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;  - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. |

В лагере постоянно работают технические работнике по уборке зданий и помещений, водители, рабочие по ремонту зданий и сооружений, медицинский работник.

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Меры профилактики |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении   Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| 2 | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры |
| 3 | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории лагеря 2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита |
| 4 | Снижение активности участников смены | Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей |
| 5 | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. психологическое сопровождение решения конфликтов |
| 6 | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ожидаемые результаты | Критерии | Способы отслеживания |
| 1 | Повышение уровня гражданственности и патриотизма | Формирование целостного представления о российском патриотизме.  Расширение кругозора, повышение интереса к историческим деятелям, людям культуры, искусства, науки, военного дела и их деятельности | Наблюдение, оригинальность, анкетирование, количество реализованных проектов |
| 2 | Повышение интереса к изучению истории России, истории малой родины в рамках познавательных игр и мероприятии | Уровень активности в мероприятиях, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы) | Наблюдение, анализ работы по данному направлению. |
| 3 | Создание благоприятного психологического климата во временном детском коллективе, развитие личностных качеств ребенка, творческих способностей через вовлечение в познавательную и творческую деятельность, в том числе через театральную деятельность. | - Настроение детей и подростков;  -Взаимоотношение в коллективе  -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;  - Повышение собственной самооценки  -Желание детей и подростков участвовать в КТД, связанных с театром и театральной деятельностью; | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.  Рейтинг популярности мероприятий. |
| 4 | Отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних в летний период | - организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.  - соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  - активность участия в массовых мероприятиях.  - охват детей и подростков, в т.ч. детей «группы риска» летним отдыхом, организация полезной занятости в том числе через кружки по интересам | наблюдение;  Навыки самоорганизации;  анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;  % охвата детей и подростков, в т.ч. детей «группы риска» летним отдыхом, организации полезной занятости в том числе через кружки по интересам |
| 5 | Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни, повышение результатов сдачи норм ГТО. | - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;  - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;  - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;  -Индивидуальные результаты сдачи норм ГТО. | Отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей |
| 6 | Вовлечение детей в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи Движение Первых, повышение интереса к проектам Движения Первых | Увеличение количества детей и подростков вовлеченных в проекты Движения Первых.  Уровень активности в мероприятиях | Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;  Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.  Рейтинг популярности мероприятий. |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | воспитатели |
| 2. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 3. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | воспитатели |
| 4. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 5 | Контроль за организацией работы по Программе ЛОЛ | 2 раза в смену | Администрация школы,  МОО |
| 6. | Контроль качества питания | Ежедневно  В соответствии с планом производственного контроля | Начальник лагеря, медик Администрация школы, МОО |
| 7. | Контроль соблюдения санитарных норм | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели, Администрация школы, МОО |
| 8 | Мониторинг физического состояния воспитанников лагеря | 2 раза в смену | медик |

**Мониторинг воспитательного процесса**

***Оценка эффективности программы***

* добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
* сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
* систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
* организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
* многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

***В результате освоения Программы участник сможет:***

- Организовывать и провести внеурочное классное мероприятие.

- Организовать и координировать работу группы по подготовке школьного мероприятия («Совет дела») – организовать работу детского объединения, спланировать совместную деятельность, выступить инициатором и организатором событий в объединении.

- Выстроить и поддерживать коммуникацию с первичными отделениями Движения Первых, участниками движения на региональном и всероссийском уровне.

- Выражать готовность и принимать участие в организации волонтёрской работы по направлениям гражданской и патриотической работы.

- Улучшить собственные результаты учебной деятельности по истории и обществознанию.

- Разработать и реализовать проекты спортивной направленности (он приедет с готовым проектом для школьного спортивного клуба), стать соорганизатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис); сможет выступить судьёй школьных соревнований.

- Организовать и провести конкурсные программы (творческие, танцевальные, спортивные).

- Стать соорганизатором военно-спортивных игр или игр на местности.

- Провести досуговое мероприятие для своего класса.

- Освоить и использовать методику подвижных игр для младших ребят и сверстников.

***Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:***

- КТД – коллективное творческое дело;

- Спортивные эстафеты;

- Подвижные игры;

- Спортивные состязания по разным видам спорта;

- Игра на местности, Зарница;

- Шествие / парад;

- Зарядка;

- Конкурсная программа;

- Концерт;

- Дискуссия;

- Игра по станциям;

- Интеллектуальная игра;

- Беседа;

- МФР – малая форма работы.

***Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?***

- Коллективная творческая деятельность;

- Проектная деятельность (создание и реализация проекта);

- Работа в команде / в коллективе;

- Работа в сводных временных группах – советах дела;

- Индивидуальное и групповое соревнование;

- Попробует себя в разных ролях.

***Медицинский работник*** ведёт сбор данных по состоянию психического и физического здоровья ребёнка

***Воспитатель*** проводит сбор данных по вовлеченности обучающихся в коллективно-творческую деятельность

***Учитель физической культуры***фиксирует физическую подготовку каждого ребёнка в начале и в конце смены.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Основные виды деятельности:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-диагностическая деятельность;

-просветительская деятельность;

-групповые формы занятий с детьми;

***Формы и методы работы:***

* познавательно-развлекательные игры;
* развивающие игры;
* ролевые игры;
* беседы;
* психологический тренинг;
* конструирование, рисование;
* музотерапия, сказкотерапия

*Предполагаемый результат.*

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

**Диагностическая деятельность** осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце (Приложение)

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективный методов исследования, рисуночные тесты.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность воспитателя.

**Индивидуальные консультации** помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации поводятся для педагогов и родителей.

**Просветительская деятельность.** Одна из главных задач - пробудить у воспитателя интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка  достаточно комфортным в лагере.

**Групповые занятия**. На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся групповые занятия с детьми. С целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем используются следующие методики (Приложение)

**Список литературы и источники**

1. *Арсенина Е.Н*. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.

2*. Бесова М*. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.

3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.

4. *Дмитриев В.Н*. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.

5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.

6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.

7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.

8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым… Что делать? / О.Н. Камакин //Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.

9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.

10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

11. *Конькова О.С*. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.

12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.

13. *Панфилова Н.И.* 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.

14. *Пенькова Л.А*. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

5. *Петров М.В*. Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.

16. Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.

17. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.

18. *Сысоева, М.Е*. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

19. *Титов С.В*. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

*20. Шаульская Н.А*. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская,

О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

21. *Шмаков С.А.* Лето / С.А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬС ДНЕВНЫМ**

**ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**Рабочая программа кружка**

**«Шахматы»**

***Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

с.Омутинское, 2025 г

**Пояснительная записка**

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

В кружке «Шахматы» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

Цель:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

* Научить играть в шахматы.
* Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
* Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**Содержание программы кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки  юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.  Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.  ***Практическая работа:*** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | **1ч** |
| **2.** | **Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.  ***Практическая работа:*** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. | **1ч** |
| **3.** | **Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.  ***Практическая работа:*** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. | **1ч** |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.  ***Практическая работа***: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. | **1ч** |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.  ***Практическая работа:*** решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач  («типа «Какая фигура ценнее?») | **1ч** |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. | **2ч** |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.  Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.  ***Практическая работа:*** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. | **1ч** |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.  Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.  ***Практическая работа:*** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии. | **2ч** |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то …». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирание линии. Блокада. | **2ч** |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.  Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения  одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.  ***Практическая работа:*** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. | **1ч** |
| **11.** | **Соревнования** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). | **1ч** |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов. | **1ч** |

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ**

**ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**Рабочая программа клуба**

**«Богатырь»**

***Составитель:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

с.Омутинское, 2025 г.

Пояснительная записка

**Цели:**

- обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность;

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;

- организация разнообразной общественно значимой  деятельности детей, активного общения с природой;

- развитие коммуникативных, познавательных и личностных качеств детей.

**Задачи:**

1. Организовать активный отдых, оздоровление детей.

2.Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

3.Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

4.Выработать и укрепить гигиенические навыки.

5.Развивать коммуникативные, познавательные и личностные качества детей.

**Основные формы организации оздоровительной работы**

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке, спортивном зале

- подвижные игры на свежем воздухе

- организация пешеходных прогулок;

- организация спортивно-массовых мероприятий;

- спортивный праздник «ГТО»

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные праздники развивают у детей  ловкость и смекалку, помогают им развивать  различные  двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении  спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

В свободную минуту дети принимают участие в подвижных играх,  включающих  все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Главным результатом деятельности спортивного клуба является развитие ребенка.*

Результатами успешной деятельности клуба должны быть показатели развития детей:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
* Приобретение новых знаний и умений.
* Максимальное участие детей во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
* Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, самостоятельности.
* Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| Подвижные игры | 5 |
| Спортивные эстафеты | 4 |
| Цель и результат шахматной партии | 2 |
| Мат двумя ладьями | 2 |
| Первенство лагеря по отрядам | 1 |
| Подведение итогов | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Подвижные игры-5 ч**

- Подвижная игра «Картошка»

- Подвижная игра «Охотники и утки»

- Подвижная игра «Быстрый лыжник»

- Подвижная игра «ФУТБОЛЬНЫЙ БОУЛИНГ»

- Подвижная игра «БАСКЕТБОЛЬНЫЙ ТРИАТЛОН»

**Спортивные эстафеты-4ч**

**Цель и результат шахматной партии-2ч**

-  История и этапы развития шахматной игры. Ходы и взятия фигур, шахматная доска(шахматная нотация, линии шахматной доски, понятие "центр" на шахматной доске, ценность и подвижность шахматных фигур;

- шах, мат, ничья

**Мат двумя ладьями-2ч**

**Первенства лагеря по отрядам -1ч**

**Подведение итогов-1**

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
2. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
3. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
7. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
8. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
9. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
10. Черенкова Е.Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007
11. «Чтобы увидеть радугу……» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
12. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
13. «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.
14. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993

*Приложение*

«**Картошка»**

Инвентарь: мяч. Место проведения: спортзал, открытая площадка. Минимальное количество игроков: 6-8. Вид: с водящим. Развивает: общефизический эффект, тактические навыки. Играют волейбольным мячом. Количество играющих от 5 человек. Водящий ("картошка") садится на корточки, остальные игроки располагаются вокруг него и перебрасываются мячом, так же, как при игре в волейбол. Уронивший мяч присоединяется к картошке – картошка растет. Игроки могут не только перебрасываться мячом, но и глушить картошку, то есть с силой ударять ладонью по мячу, стараясь попасть в сидящих. Если игрок промахивается, то присоединяется к картошке. Сидящие игроки имеют право выпрыгивать с корточек, пытаясь поймать пролетающий мяч. Если это удается, поймавший меняется местами с тем, чью передачу он перехватил. В упрощенном варианте стоящие игроки могут отбивать мяч не сразу, е его разрешается предварительно ловить, и потом кидать партнеру.

**«Быстрый лыжник»**

Игроки выстраиваются шеренгой на лыжах без палок. На расстоянии 40-50 м от старта флажками обозначена линия финиша.

По сигналу учителя все бегут на лыжах к финишной линии. Выявляются участники, занявшие первые три места. Затем бег проводится в обратном направлении, и в нем участвуют все, кроме призеров. Между шестеркой лучших можно провести финальный забег.

В смешанных отрядах проводят общий старт раздельно для девочек и мальчиков. Все играющие делятся на три-четыре команды, которые выстраиваются в колонны по одному. Перед каждой колонной проложена лыжня, линия старта обозначена флажками. Участники игры на лыжах без палок.

По сигналу ведущего первые номера в колоннах делают на лыжах три-четыре шага до отметки, затем скользят на двух лыжах, стараясь проехать дальше. Кто проскользит дальше всех, получает для команды одно очко, за второе место - два и т.д. После первых стартуют вторые, затем третьи в колоннах и т. д.

Выигрывает команда, которая наберет меньше очков.

**«Пионербол»**

Инвентарь: мяч. Волейбольная сетка. Место проведения: спортзал, открытая площадка. Минимальное количество игроков: 6-8. Вид: командная. Развивает: тактические навыки, командное взаимодействие, общефизический эффект. Сложно сказать, как именно родилась эта игра, но то, что она частенько входила в программу уроков физкультуры – это факт. Игра велась на волейбольной площадке, только мяч не перебрасывали касанием кисти через сетку, как в волейболе, а предварительно можно было его ловить. И потом уже перебрасывать на половину поля соперника или отдавать пас партнеру. Игроки команды, уронившие мяч, пропускали гол.

**«ФУТБОЛЬНЫЙ БОУЛИНГ»**

Инвентарь: 5 кеглей + футбольный мяч

Состав игроков: по количеству желающих

Определение победителя: индивидуальный или командный зачет

Программа конкурса:

Игра в боулинг по системе пяти кеглей состоит из 10 фреймов. Игрок выполняет все последовательные удары по футбольному мячу в одной игре, пока не будут завершены все десять фреймов. Производится отсчет очков при каждом броске (расстояние от места удара до кеглей 10 метров)

**«БАСКЕТБОЛЬНЫЙ ТРИАТЛОН»**

инвентарь: скакалки по количеству участников, 2 баскетбольных мяча

определение победителя: по лучшему времени ; командный зачет

Программа:

1. сгибание и разгибание рук в упоре лежа - 20 раз

2. прыжки через скакалку - 100 раз

3. бросок мяча со штрафной линии - 5 командных попаданий

Все участники одновременно выполняют определенное количество "отжиманий", прыжков через скакалку, когда последний игрок из одной команды закончит упражнение, все по очереди начинают выполнять броски в корзину. Конкурс для команды заканчивается после 5 попаданий.

**«Охотники и утки»**

Играющие встают по кругу . Рассчитываются на первый - второй. Первые номера - утки - входят в круг. Вторые номера - охотники - остаются на месте.

По сигналу судьи охотники бросают мяч, стараясь попасть в уток. Выбитая утка выходит из круга. Игра продолжается до тех пор, пока в кругу не останется ни одной утки.

После этого команды меняются ролями.

**ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬС ДНЕВНЫМ**

**ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**Рабочая программа кружка**

**«Умелые ручки»**

***Составитель:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

с.Омутинское, 2025 г

**Пояснительная записка**

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

Оригинальность композиции достигается тем, что фон, на который наклеиваются фигуры, оформляют дополнительными деталями, выполненными в технике аппликации. Так, в зависимости от темы композиции, создают нужную окружающую обстановку, среду обитания: луг с цветами, островок в пруду, небо с облаками, тучами, ярким солнцем, бушующее море и т.п.

**Цель программы –** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Задачи программы:**

***Обучающие***

• Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.

• Формировать умения следовать устным инструкциям.

• Обучать различным приемам работы с бумагой.

Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

***Развивающие:***

• Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

• Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. • Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

• Развивать пространственное воображение.

***Воспитательные:***

• Воспитывать интерес к искусству оригами.

• Расширять коммуникативные способности детей.

• Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

• Способствовать созданию игровых ситуаций.

• Совершенствовать трудовые навыки, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Методы,** **используемые на занятиях кружка:**

беседа, рассказ, сказка;

рассматривание иллюстраций;

показ образца выполнения последовательности работы.

**Форма занятий –** тематическаясовместная деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе дети:   
–научатся различным приемам работы с бумагой;  
– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;  
– научатся следовать устным инструкциям,; создавать изделия оригами   
– будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;  
– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.  
–познакомятся с искусством оригами;  
–овладеют навыками культуры труда;  
– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.  
**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

• Составление альбома лучших работ.  
• Проведение выставок детских работ.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство с оригами. Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами. | 1 | 1 |  |
| 2 | Работа с набором каточек «Оригами для начинающих». | 3 | 0,5 | 3,5 |
| 3 | Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Работа по замыслу детей. Складывание, рисование, аппликация. | 3 | 0,5 | 3,5 |
| 5 | Работа с набором карточек «Цветущий сад оригами» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Композиции на основе простых базовых форм. Складывание фигурок и оформление композиций. | 3 | 0,5 | 3,5 |
| 7 | Итоговое занятие. Выставка творческих работ | 1 |  | 1 |

**Содержание программы**

1. Знакомство с оригами. Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами.
2. Работа с набором каточек «Оригами для начинающих».
3. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).
4. Работа по замыслу детей. Складывание, рисование, аппликация.
5. Работа с набором карточек «Цветущий сад оригами».
6. Композиции на основе простых базовых форм. Складывание фигурок и оформление композиций
7. Итоговое занятие. Выставка творческих работ.

**Техника безопасности**

При работе с бумагой понадобятся ножницы, клей, кисточка; всё это надо аккуратно хранить, не размахивать ножницами, не играть ими, потому что ножницы – это режущий предмет и обращаться с ними надо осторожно. Лучше применять ножницы с закруглёнными концами и разработанными рычагами. Ножницы не должны быть слишком длинными, лучше всего, чтобы длина его была 12 см. При изготовлении крупных фигур можно взять ножницы до 20 см. Хранить ножницы целесообразно в коробке или высокой подставке кольцами вверх.

Кисти выбирать в зависимости от склеиваемой поверхности. Во время работы нужно класть кисть на горизонтальную подставку, а после работы – промыть водой и протереть.

Для склеивания лучше применять мучной клей, хорош и ПВА, но его следует немного разбавить водой. Силикатный клей не пригоден, так как он быстро желтеет, оставляет пятна на поделке. Для папиросной бумаги подходит декстриновый клей, потому что он не просачивается через бумагу. Следить за тем, чтобы не было комков, наносить тонким слоем на поверхность. Фигуры намазывают клеем на подстилке – картоне, газете, линолеуме.

После работы всё собрать, обрезки бумаги сложить в коробочку – экономит бумагу.

При разрезании бумаги обратить внимание, что бы:

- линия среза должна быть чёткой, без зазубрин (это происходит, если тупые ножницы);

- прямые линии удобнее вырезать ножницами с прямыми концами;

- отрезаю бумагу по прямой линии, опускайте ей вниз, одновременно продвигая ножницы вверх;

- при вырезании округлых и других форм ножницы в правой руке остаются почти неподвижными, а бумага направляется правой рукой по намеченным линиям;

- очень мелкие детали и отверстия в бумаге вырезайте небольшими ножницами. Для этого сначала проколите острым концом ножниц небольшое отверстие, а затем вырезайте середину;

- при работе с бумагой заботьтесь об экономии её расходования.

**Список литературы**

1. «365 моделей оригами». Т. Сержантова. М.: «Айрис-Пресс. Рольф.» 99г.

2. «Оригами игрушки из бумаги». С.Соколова. М.: «Махаон». 99г.

3. «Чудесные поделки из бумаги». Б. Богатова. М.: «Просвещение». 91г.

4. «Смастерим из бумаги». М.Стейнбек. Таллинн «Валгус».88г.

5. «Удивительная бумага». И.Черныш. М.: «АСТ-Пресс».98г.

6. «Оригами на праздничном столе». Афонькины. М.: «Аким».98г.

7. «Оригами для знатоков: драконы, динозавры». Афонькины. С-Пб. «Кристалл»99г.

8. «Работа с бумагой: поделки и игры». И.Кобитина. М.: «Сфера». 99г.

9. «Мир игрушек и поделок». Сборник. Смоленск «Русич».99г.

10. «Моя первая книжка по рукоделию». «Дрофа». 95г.

11. «Оригами-искусство складывания из бумаги» - журналы №1-6, 99г.

12. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л. Куцакова. М.: П. 89г.

13. «Вырезаем и складываем». Афонькин. С-Пб. «Кристалл» 99г.

Приложение 2

**АНКЕТА**

**для родителей детей, отдыхающих в ЛДП**

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) художественно-эстетическое

г) экологическое

д) туристко-краеведческое

е) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)

б) по интересу

в) по группе здоровья

г) другой принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) проектная деятельность

б) исследовательская деятельность

в) Информационно-коммуникационные технологии

г) услуги дополнительного образования

4.Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

а) закаливание

б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

а) экскурсии

б) кино, цирк

в) бассейн

г) услуги психолога

д) охрана

е) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

а) сопровождение группы детей на экскурсии

б) организовать работу кружка или секции

в) спонсировать мероприятия, экскурсии

г) услуги фото, видеосъемки

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

**Анкета**

**для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены**

1.​ Я перешел(а) в \_\_\_\_\_ класс.

1.​ Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;

- найти себе новых друзей;

- научиться чему-либо новому;

- потому сто так получилось.

3. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;

- командира;

- организатора всех дел;

- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

4. В нашем лагере мне нравиться:

- девчонки и мальчишки;

- вожатые;

- что не скучно, всегда что-то делаем;

- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;

- петь, танцевать, слушать музыку;

- заниматься спортом;

- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравиться;

- все хорошо, но иногда хочу домой;

- здесь есть, чем заняться;

- нормально, но могло быть лучше.

7. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;

- в каждой игре должно быть что-то новое;

- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной

**Анкета**

**по изучению удовлетворенности детей**

**организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

( из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми

- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

- возможность попробовать себя в роли жюри

- возможности проявить себя в разных направлениях

- зрелищности и веселья

- приятного времяпровождения

- ничего

- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово

- могло быть и лучше

- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Твое самое яркое впечатление о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**по выявлению степени удовлетворенности**

**родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНКЕТА (в конце смены)**

​ Что ты ожидал(а) от лагеря?

​ Что тебе понравилось в лагере?

​ Что тебе не понравилось?

​ С кем из ребят ты подружился?

​ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

​ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

​ Было ли скучно в лагере?

​ Было ли тебе страшно?

​ Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

​ Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

​ Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

​ Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

​ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад(а),что……………………………………………….

Мне жаль, что ………………………………………………………………………

Я надеюсь, что ……………………………………………………………………..

Твоё имя, фамилия и автограф на память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| В данной программе прошнуровано, пронумеровано,  скреплено печатью 68 (шестьдесят восемь) листов  Директор МАОУ ОСОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Комарова |