

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2022



Утверждаю:

Директор школы

А.Б. Комаровой

Приказ № 1/44 од от 31.08.22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Экологической направленности «Школьное лесничество»
«Лесничок».

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Руководитель: Брызгалова
Виктория Михайловна
Учитель технологии

с.Омутинское 2022г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 6 классов как внеурочные и внешкольные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями и рассчитана на 34 часов.

Курс включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, исследовательскую деятельность.

Современная школа уделяет серьёзное внимание экологическому образованию школьников. Прежде всего, школьное лесничество – это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказание помощи лесничествам. Это также и способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии. Данный курс можно считать профориентационный.

Педагогическая целесообразность:

Данный кружок позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Занятия кружка построены в основном на практических занятиях, что позволяют решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Направление: экологическое

Подходы к образовательно-воспитательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (запись учащегося в кружок проводится только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (предлагаемая работа доступна для выполнения ребёнку).
5. Принцип взаимоуважения.
6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания
7. Принцип связи обучения с жизнью.
8. Принцип коллективности.
9. Принцип преемственности

Актуальность: Основная идея создания кружка исходит из потребностей обучающихся активно участвовать в природоохранной деятельности, расширенно изучать природные явления на основе биоэкологических исследований в условиях своей местности.

В школе сформировалось мнение педагогических работников, родителей о том, что реализация главной педагогической задачи – экологическое воспитание школьников, подготовка к сознательному выбору профессии будет качественно осуществляться на основе непосредственного приобщения обучающихся к природе, в основе которого лежат навыки природоохранной работы, биоэкологические исследования.

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

В соответствии с этим, предлагаемая программа кружка «Школьное лесничество», предназначенная для реализации в средней общеобразовательной школе, строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ.

Основной целью данного кружка является освоение учащимися основных подходов и правил организации научного экологического эксперимента, развитие системы умений по проведению частных и комплексных исследований, приобретение навыков природоохранной работы. Среди задач можно выделить освоение общих и специальных методов и приемов практической природоохранной и экспериментальной работы, направленных на актуализацию и развитие знаний в области лесоведения, развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

Вводная часть кружка характеризует общие и специальные методы учебных исследований, формы природоохранных мероприятий. Так как в лесничестве работают школьники с различными интересами, планируются мероприятия, вовлекающие ребят в занятия «по интересам», развивающие их творческие способности. Склонные к физической работе ребята занимаются посадкой саженцев, увлечённые охраной природы - осуществлением рейдов во время весеннего сокодвижения растений и предновогодних праздников, разъяснительной работой среди младших школьников и населения, заинтересованные миром живых организмов - охраной птиц, муравьёв, а склонные к науке, логической деятельности занимаются исследовательской работой.

Теоретическая часть кружка содержит много дополнительной информации, практическая часть - большое количество исследовательских тем, направлений природоохранной работы. Учащимся предлагается выбрать для изучения наиболее интересные для них разделы и темы.

Любое экологически направленное образование, претендующее на формирование системных, целостных представлений об устройстве окружающего мира, о процессах, протекающих в нем, и о путях сохранения богатства и разнообразия этого мира, обязательно должно использовать различные способы обучения. В соответствии со спецификой естественнонаучных предметов, одной из важнейших форм изучения проблем лесоведения является учебный эксперимент.

Экспериментальная деятельность школьников по изучению проблем лесоведения может быть частью обучения линейным дисциплинам (экологии, биологии, географии, химии, физики и др.) и входить в состав практических экологических модулей. В этом случае эксперимент выполняет, кроме познавательной, ещё и интегративную функцию в системе естественнонаучного образования учащихся, поскольку рассматривает не только конкретные объекты изучения данной науки, но и систему их взаимосвязей с окружающей средой.

Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе кружка школьного лесничества, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Цель программы кружка «Школьное лесничество»:

Освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

Формирование экологического мышления, навыков природоохранной деятельности учащихся.

Задачи:

Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.

Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Воспитывать у учащихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.

Области применения программы:

Программа кружка «Школьное лесничество» рассчитана на реализацию во внеклассной и внешкольной работе и является составной частью общешкольной программы школьного лесничества, включающей в себя учебно-производственный план, в который входят организационно-технические мероприятия, образовательная и опытническая работа, производственная деятельность на основе совместной коллективной деятельности школы и лесничества.

Новизна программы состоит в реализации комплексного подхода к освоению учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных, построение диаграмм и т.д.). Актуальны в формировании экологического мышления учащихся групповые формы работы, реализуемые в практической природоохранной деятельности.

Освоив данную программу, учащиеся должны знать:

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- цели и задачи школьного лесничества,
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
- распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
- устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Организация работы по программе

Теоретические и практические занятия могут проводиться в кабинетах биологии, химии, географии, технологии и в других кабинетах в соответствии с учебно-тематическим планом. Кроме этого, планируется работа в библиотеках, полевые практикумы, опытнические и исследовательские работы.

Программа кружка рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) из них 12 часа практических работ, включающих в себя исследовательские темы и направления по лесоведению.

Результаты проведенных исследований могут быть использованы как основа для рефератов для участия в научно-практической конференции «Лес – наше богатство».

Ожидаемые педагогические результаты:

Развитие практических умений школьников по экспериментальной работе, формирование навыков практической оценки биоэкологического состояния окружающей среды.

Формирование умений планирования и организации экспериментальных исследований.

Развитие системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Формирование экологического мышления, навыков природоохранной деятельности учащихся.

Профессиональная ориентация учащихся.

Развитие содержания биоэкологического образования в процессе освоения содержания программного материала основ лесоведения.

В качестве *диагностики результативности работы* по программе могут использоваться методы отслеживания изменений мотивации, успеваемости школьников, а также оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем		Кол. ч		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Диагностика		1	1	
2	Изготовление эмблемы		2	2	1
3	Значение леса		2	2	
4	К истории лесоводства и использования лесных древесных материалов		2	2	
5	Операция «Семена». Заготовка кормов для зимующих птиц. Выпуск стенгазеты		2		2
6	Лес и растения в нём		2	2	
7	Экскурсия в зимний лес.		2	1	1
8	Экскурсия «Лесхоз»,		2	2	
9	Особенности местного леса (экскурсия).		2	2	
10	Лекция от специалистов лесного хозяйства		2	2	
11	Работа на пришкольном участке		2		2
12	Вредители леса и меры борьбы с ними.		2	1	1
13	Операция «Родник» (осмотр состояния, уборка территории)		2		2
14	Обработка гряд на пришкольном участке		2		2
15	Учебное пособие для учащихся «Основы лесоводства» Полосов В.И., М., 2003;		2	2	
16	Участие в Общероссийской акции «Вместе сохраним леса от пожаров»		2	1	1
17	Правила поведения в лесу		2	1	1
18	Заключительное занятие		1	1	
	Итого		34	22	12

Содержание программы

Введение. Цель, задачи на год. Особенности практических работ. Уточнение списка учащихся. Выбор старосты группы. Значение экологических знаний. Входная диагностика уровня экологической воспитанности учащихся.

Значение леса. Типы лесов России. Количественный и качественный состав лесов. Лиственница. Лесные ресурсы России. Проблемы леса. Экскурсия в Ботанический сад. Лекция экскурсионная от специалистов. Разнообразие флоры, особенности выращивания и ухода.

Экскурсия на лесосеменную станцию. Особенности выращивания древесных пород края. Семенная заготовка и подготовка к посадке. Практическая работа «Вредители лесных культур». Профориентационная беседа.

Лекция от специалистов лесного хозяйства.

1. Особенности работ в лесном хозяйстве. Профессии. Формы работы. Перспективы. Учебные заведения.

2. Леса участка. Проблемы: пожары, мусор, рубки, браконьерские рубки, заболевания лесных культур. Клебеной энцефалит – способы защиты.

Практическая работа на пришкольном участке. Вскопка гряд под лесные культуры. Внесение удобрений. Формирование гряд. Посадка семян хвойных деревьев. Изготовление табличек с названием посаженных видов.

Практическая работа «Обработка гряд на пришкольном участке» Прополка, полив с мая по август. Укрытие опилками на зиму всходов.

Участие в Общероссийской акции «Вместе сохраним леса от пожаров» с 15 апреля по 15 мая. Изготовление и раздача листовок среди населения. Показ тематических мультфильмов для учащихся 1-3 классов. Акция чистый лес. Создание видеоролика о последствиях лесных пожаров, о важности леса. Проведение тематического классного часа в 5 классах учащимися кружка. Заключительное занятие. Итоги работы за год - отчетная презентация. Диагностика уровня экологической воспитанности. Анализ работы кружка.

Список литературы.

1. Т.Б. Гребенук, Н.А. Тучинская, Ю.М. Орлова Диагностика экологической воспитанности школьников – СПб, 2009
2. Глазачев С.Н., Е.А. Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт, 1999.
3. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336с.
5. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с
6. Романов, Е.М. Выращивание сеянцев древесных культур: биоэкологические и агротехнические аспекты: научное издание / Е.М. Романов. – Йошкар – Ола: МарГТУ, 2000.
7. Рубцова, З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
8. Руководство по учету и оценке второстепенных лесных ресурсов и продуктов побочного лесопользования. – М.: ВНИИИЛМ, Минприроды РФ, 2003.
9. Рулько В. В. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Агропромиздат, 1988.
10. Соколова, Э.С. Указания по диагностике болезней хвойных пород в питомниках и молодняках / Э.С.Соколова, Н.М.Ведерников. – М.: Министерство лесного хозяйства РСФСР, 1988.
11. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
12. Средства оснащения современного экологического практикума: каталог-справочник / Сост. А.Г. Муравьев, Б.В. Смолев, А.А. Лавриненко, Д.В. Кудряшов. / под ред. кандидата химических наук А.Г. Муравьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2001.

