



Из педагогического
опыта...



Проблемы в преподавании и подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию:

- сложность теоретического содержания некоторых тем, многообразие научных подходов к их изложению;
- дефицит времени;
- проблема дифференциации по группам по подготовке к экзамену

➤ Результат будет эффективен в том случае, если задолго до этого был заложен фундамент знаний!





Аспекты подготовки к ОГЭ по обществознанию

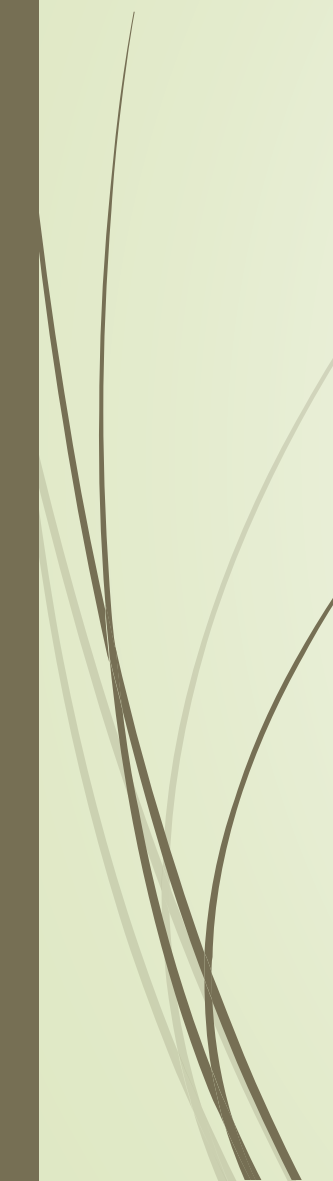
- работа с терминами на уроках;
- работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;
- работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ.

Работа с терминами

- Чтобы тот понятийный аппарат, который усваивается детьми, оставался в их памяти, нужно постоянно к нему возвращаться.
- Например, я на уроках обществознания использую следующий приём, когда в качестве разминки к уроку повторяются термины, знание, которых необходимо для изучения следующей темы.
- В некоторых ситуациях при изучении терминов можно использовать даже литературные приемы. Например, «монархия – республика» - это антонимы, а «самодержавная – абсолютная» - синонимы.
- Хороший результат дает и такая ситуация, когда понятие можно сравнивать,
- Формулировка определения термина самим учеником, опираясь на предложенные определения, взятые из различных источников.
- При формировании понятийного аппарата большую роль играет интеграция предметов. Использую термины на уроках истории.

Приемы работы с понятиями и терминами на уроках истории и обществознания

- 1. **"Продолжи ряд"** (написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова).
- 2. С проверяемым термином надо **составить предложение** (или – с определенным количеством терминов **составить рассказ**).
Проверяется уместность употребления слова, понимание контекста.
- 3. Среди предложенных фраз с проверяемыми терминами ученик должен **найти неверные**, зачеркнуть их, либо маркировать разными цветами.
- 4. Самостоятельное **составление кроссворда**.

- 
- 
- 5. Дается текст с пропусками терминов, под ним - список понятий, их надо вставить в нужное место текста
 - 6. **Установление иерархии:** среди предложенных слов ученик должен отобрать указанное учителем число наиболее важных в данной теме, и объяснить свой выбор.
 - 7. **Распределение:** дается список понятий, имен, названий, надо распределить их по группам однородных слов.
 - 8. Дается текст (по возможности сюжетный, образный), где изучаемые термины (а иногда и какие-то самые простые, известные слова) написаны не сами по себе, а через свои определения. Ученики должны заменить их терминами, восстановив первоначальный вид текста.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании приобретаемого статуса?

Раса; образование; профессия; национальность; пол.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Работа с текстами



Трудности

- поиск необходимой информации, анализ и обобщение неупорядоченных сведений.
- преобразование информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
- извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знаний по заданным темам.
- Все это нам необходимо при выполнении второй части экзаменационной работы при работе с текстом.



Цель : сформировать у учащихся умения работы с текстом.

- Выделять в тексте главные положения и мысли.
- Составлять различные виды планов.
- Конспектировать текст.
- Составлять устное или письменное высказывание на основе представленной цифровой информации.
- Составлять собственный текст на основе схемы, таблицы или графика, подобрать примеры к тексту.

► Памятки

► Как составлять простой план

- 1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
- 2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
- 3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
- 4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
- 5. Запишите план.

► Как составлять сложный план

- 1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
- 2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
- 3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте (подпункты плана).
- 4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

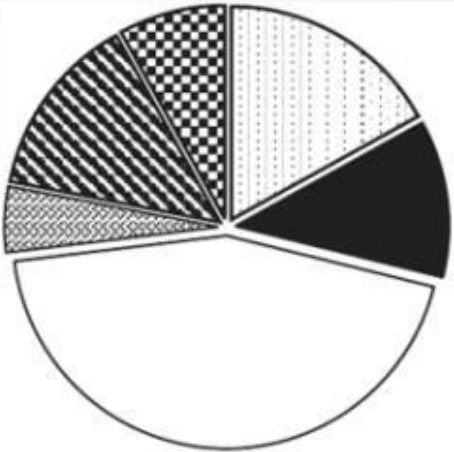
12. В 2014–2016 гг. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провёл исследование мнения россиян о различных аспектах качества жизни. Результаты опроса (в баллах) представлены в таблице.

Оцените, пожалуйста, важность каждой из следующих характеристик лично для Вас по шкале от «1» до «5», где «5» — «очень важно», «1» — «совсем не важно».
Средние баллы, 2014–2016 гг., в целом по России

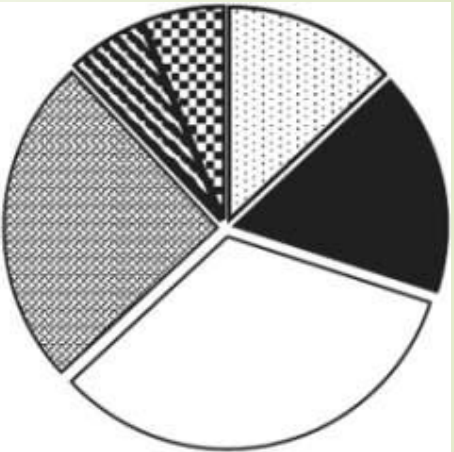
Характеристики	2014 г.	2016 г.
Здоровье	4,84	4,85
Качество и доступность продуктов питания	4,63	4,73
Экология (качество воды и воздуха)	4,64	4,73
Стабильный заработок	4,59	4,68
Развитая коммунальная инфраструктура	4,41	4,47

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



а



б

- ☐ Забастовка – единственный способ добиться удовлетворения своих требований
- ☒ Забастовка – нормальное средство решения назревших проблем
- ☐ Забастовка – крайняя мера, но в нынешних условиях ее бывает невозможно избежать
- ☒ Забастовками ничего нельзя добиться
- ☒ Забастовки в нашей стране недопустимы
- ☒ Затруднились ответить



Задание 12. Диаграмма (4 балла)

1. Говоря о различии, обязательно указываем, что и с чем сравниваем (это больше, чем то);
2. Сравниваем соотносимые между собой показатели;
3. НЕ ПЫТАЕМСЯ сравнить всё!
4. Аккуратно используем слова «большинство», «многие» и т.п.
5. Пояснить нужно ПОЧЕМУ люди ответили так, а не КАК они ответили;
6. Не пугаемся разных диаграмм



Задание 22. Работа с текстом.

Читательская грамотность

(2 балла)

1. ЦИТИРУЕМ!
2. Ищем в тексте слова-ключи из вопроса;
3. Избегаем переизбытка информации;
4. Соблюдаем пункты!



Работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий.

Для успешного выполнения заданий ОГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся решат заданий, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

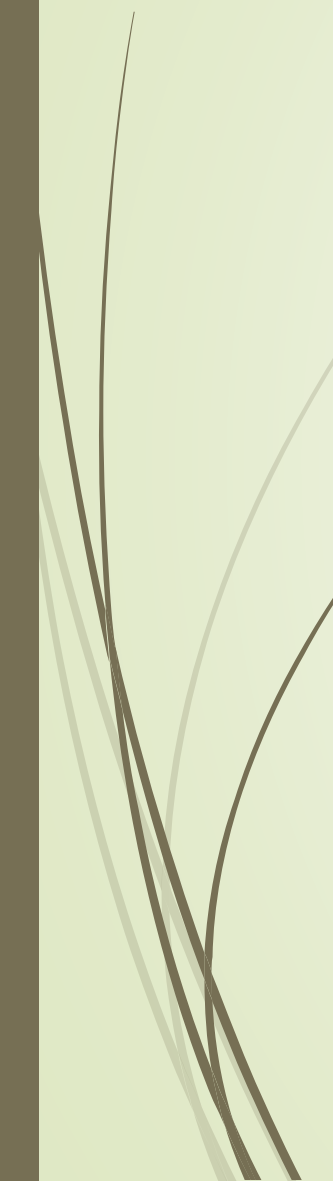
Готовлю своих выпускников по разным текстовым заданиям.

Использую материалы авторов составителей КИМОВ

О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой.

Сайты: ФИПИ, «РЕШУ ОГЭ»

- 
- 
- ВНИМАТЕЛЬНО читать тесты и задания;
 - работать над пониманием формулировки вопроса;
 - умению точно отвечать на поставленный вопрос

- 
- 
- *Главные аспекты при подготовке к ОГЭ по обществознанию*
 - Уделять большое внимание самостоятельной работе учащихся с учебником.
 - У каждого сдающего экзамен ребенка должен быть кодификатор, где он будет отмечать темы, которые он выучил и какие ему необходимо еще познать.
 - Систематически работать с текстами, содержащими научную информацию, постоянно обращаться к материалам СМИ, их анализу.
 - Обучать учащихся правилам оформления выполненного задания, технологиям выбора верного ответа.
 - Использовать алгоритмы, памятки, клише для выполнения тех или иных типов заданий.
 - Проводить обязательно текущий поурочный и итоговый контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора.
 - Коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация анализа ошибок.

➤ Результат будет эффективен
в том случае, если задолго до
этого был заложен
фундамент знаний!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

