

Муниципальное автономное образовательное учреждение Омутинская
общеобразовательная школа №2

Утверждено

Директор МОАУ ОСОШ №2

А.Б. Комарова

2023г.



Программа профилактики буллинга «Каждый важен»
2023-2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Безрукова Анастасия Александровна

с. Омутинское
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Буллинг в школе — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужичины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.

- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставление жертвы в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неважкительное отношение к слабым и большим со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

2. **Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справиться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придиуривают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неважкительное отношение к плохо учащимся

ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.

2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.

3. Физически сильные

4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.

5. Мечтающие быть лидерами в классе

6. Желющие быть в центре внимания

7. С высоким уровнем притязания

8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой

9. Дети не признающие компромиссов

10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве

11. Со слабым контролем

12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники булли:

1. боящиеся быть на месте жертвы

2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников

3. дорожащие своими отношениями с лидерами

4. подающиеся сильному влиянию.

5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим

6. Безинициативные

7. Принимающие травлю за развлечение.

8. дети жестоких родителей

9. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия

10. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе

2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг –

взрослый.

3. Путильные, застенчивые, замкнутые, чувствительные.

4. Склонные к депрессии и суициду.

5. из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.

6. Страдающие от одиночества

7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. из неблагополучных семей
10. с комплексами неполноценности
11. Не верящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Преподчитающие умиляться о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга:

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможностью не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников
5. Одинок
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направление работы на уровне ОУ:

- диагностика психологической среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на улучшение образовательного сообщества

2. Направление работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направление работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуально.

План мероприятий программы

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
1	Диагностика состояния психологического благополучия обучающихся	1 четверть	Педагог психолог	Выявление групп риска – учащихся, которые справляются с эмоциональным состоянием и выявляются источники конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь для устранения эмоционального дискомфорта.
2	Класный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе».	1 четверть	Кл. руководитель – педагог психолог.	Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции учащихся.
3	Тренинг «Мы в классе будем жить дружно»	2 четверть	Педагог психолог, социальный педагог	Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.
4	Родительское собрание «Буллинг в подростковом мире».	2 четверть	Педагог психолог, социальный педагог	Рекомендации родителям учащихся
5	Класные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать страшно»; «О правилах поведения и безопасности»; «Учись быть уверенным».	В течение всего года	Педагог психолог, классные руководители	Формирование учащихся ответственности, умения работать в команде.

11	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга (для размещения на сайте; подготовка раздаточных материалов (памятки, буклеты, стендовую информационную) для всех субъектов	В течение всего года			
10	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	4 четверть	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального состояния ребенка.	
9	Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Детям не нужно...»	4 четверть	Педагог-психолог	Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.	
8	Психологический тренинг? «Прогрессивная ситуация»	3 четверть	Педагог-психолог	Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.	
7	Анкетирование детей «приходилось ли тебе сталкиваться с жестоким обращением?»	3 четверть	Педагог-психолог	Выявление жертв буллинга	
6	Просмотр обучающие фильмы «Чужело»	3 четверть	Педагог психолог, социальные педагог	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком	
	«Что такое агрессия?»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов с ровесниками»				

	образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;			
--	---	--	--	--

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневецкая В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: арессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Требенкин Е.В. Профилатика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кузцова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып. 1. 2007. С. 72—90.

11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде: автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, СПб, 2010. 26 с.
12. Лайн Д. А. Школьная травма (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Ловицкая и др. - Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерзалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. - № 3. - С. 25-32.
16. Ожигова Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психология и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросьян В.Р. Психологические характеристики старшекласников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. - URL: <http://www.emissia.org/online/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - № 6 (июнь). - С. 106-110. - URL: <http://e-concept.ru/2014/14158.htm>
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Академия», 2000. - 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: ВЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Т. Как остановить травлю в школе. Психология мобинга. - М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. - 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. - 2010. - №2. - С. 104-124.

25. Ушакова Е. Буллинг: новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнтро», 2015. - 150 с.

Список использованных источников

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.
2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВПТУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
5. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧПТУ, 2003. – С. 182–186.
6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.
7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВПТУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.