****

**Содержание.**

1.​ Пояснительная записка.

2.​ Комплексно-тематическое планирование

3.​ Список литературы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ    ЗАПИСКА**

Актуальность.

**Воспитание экологической культуры** - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: НОД, повседневная деятельность.

Кружковая работа по экологии в ДОУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

После анализа некоторых программ по экологическому воспитанию дошкольников, мной была разработана рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог ». Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, взаимодействие с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ, помощь в озеленении группы и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире. Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников программы; О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ; Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», а также технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н. Н. Кондратьевой.

Причинами создания рабочей программы «Юный эколог» стали:

направленность ДОУ на экологическое воспитание детей,

желание родителей,

работа со способными детьми.

***Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности***

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 10-12 детей старшего дошкольного возраста коррекционной группы.
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.
5. Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности– 1 раза в неделю, во второй половине дня.
6. Всего непосредственных организованных образовательных деятельностей– 64.
7. Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).
8. Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

***Законодательное и научно – методическое обеспечение программы***

* Закон РФ «Об образовании».
* Конвенция о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Устав МДОУ.
* Программа «Детство» / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева.
* Парциальные программы: «Юный эколог» /С.Н. Николаева, «Мы в Мордовии живем» /О.В. Бурляева, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

***Цели и задачи программы***

***Цели программы:***

* Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста коррекционной группы.
* Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
* Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

***Основные задачи программы:***

* Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
* Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
* Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
* Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
* Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

* *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
* *Принцип деятельного подхода*. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
* *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
* *Принцип сотрудничества*. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
* *Принцип системности*. Деятельность планируется систематически.
* *Принцип от простого к сложному*. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

***Основные формы и методы работы:***

* Экскурсия
* Наблюдение
* Беседа
* Исследовательская деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Проектная деятельность
* Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
* Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

***Условия реализации программы***

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

* Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
* Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
* Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

***Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:***

«Маленький ученый»

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
* Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
* Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
* Детские халаты, фартуки;
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

* Календарь природы, модель календаря природы
* Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
* Воронки
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
* Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…)
* Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

* Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
* Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

* Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…)
* Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
* Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для удобства восприятия тем, освещаемых в программе, темы непрерывной -образовательной деятельности представлены в виде таблицы.

**Общие сведения о кружке:**

вид кружка – переменного состава

год занятия кружка – Первый, (второй)

количество членов кружка – 12 человек

возраст кружковцев – 5 – 6 лет, (6 – 7 лет)

количество занятий – в 1 раз в неделю / 36 часов в учебный год

место занятий – МДОУ д.с №12 « Алёнка » г.Фурманова

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

**Формы проведения: игра** – путешествие; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность;

**Методы проведения**: рассматривание картин, демонстрация фильмов и презентаций, труд в природе.

**Наглядные:** наблюдения кратковременные/длительные, определение предмета по определённым признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.

**Практические: игры** – эксперименты, дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры-занятия, подвижные игры, творческие игры.

**Словесные:** рассказывание, беседа, чтение.

Проведение мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.

Формы подведения итогов по проделанной работе:

1. Экологическая информация для родителей на темы: данные об экологической ситуации в посёлке; правила поведения в экстремальных условиях; выращивание экологически безопасного урожая; комнатные, лекарственные, пищевые растения; домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка.

2. Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

***Тематический план***

В тематический план экологического кружка «Юный эколог» входят восемь блоков (основная тема месяца). Первый раздел –четыре темы в месяце; второй - познавательные, речевые и развивающие, воспитательные задачи; третий - предварительная работа; четвертый –формы работы.

Октябрь

**«Земля – кормилица наша»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Хлеб – всему голова» | П.З. Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол.  Р.З.Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов.  В.З. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ д/у «Какой хлеб?», «Кто больше назовет». | Игра-путешествие |
| «Зерновые культуры» | П.З. Познакомить детей с зерновыми культурами.  Р.З.Учить детей отвечать на вопросы полны предложением, используя союз «а», обобщать, делать выводы.  В.З. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей. | Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. | Исследовательская деятельность (рассматривание и сравнение |
| «Почему зерно в землю сеют?» | П.З. Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах.  Р.З. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.  В.З. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности. | Посев семян в емкости с разным грунтовым составом.  Работа с дневником наблюдения | Наблюдение за прорастанием семян |
| «Злаки родного края» | П.З. Углубить знания детей о злаках родного края.  Р.З. Развивать память, мышление.  В.З. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов. | Рассматривание зерен, д/у «Достань и назови», «Горшочек каши». | Турнир знатоков |

Ноябрь

**«Таинственное лесное царство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Что мы сажаем, сажая леса?» | П.З. Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.  Р.З. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.  В.З. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу. | Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. | Беседа |
| «Удивительный лес. Кора дерева» | П.З. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву.  Р.З. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов.  В.З. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. | Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса». | Игра-путешествие |
| «Что было бы, если…» | П.З. Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме.  Р.З. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то», ввести в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.  В.З. Воспитывать бережное отношение к лесу. | Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр. | Экологическая игра |
| «Растения и животные леса» | П.З. Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края.  Р.З. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений.  В.З. Воспитывать уважительное отношение к живой природе. | Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу. | Викторина |

Декабрь

**«Экология родного края»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Красная книга нашего региона» | П.З. Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.  Р.З. Формировать представления о Красной книге, активизировать предметный словарь.  В.З. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | Знакомство с Красной книгой. | Экологический проект |
| «По заповедным местам природы Мордовии» | П.З. Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.  Р.З. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений , коммуникативное общение.  В.З. Воспитывать бережное отношение к природе. | Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута. | Игра-путешествие |
| «Город, в котором хотел бы я жить» | П.З. Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.  Р.З. Развивать творческие способности, мышление.  В.З. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города. | Экскурсия в город, беседа «Мой город», различные строительные игры. | Экологическая игра |
| «Твой город – твое здоровье» | П.З. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.  Р.З. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе.  В.З. Воспитывать любовь к родному городу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. | Экскурсия в парк, беседа о роли воздуха в жизни человека. | Конкурс по созданию творческих композиций |

Январь

**«Царица – водица»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Путешествие по глобусу» | П.З.Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны…).  Р.З. Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот.  В.З. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу. | Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». | Беседа |
| «Свойства воды» | П.З. Расширить знания детей о воде и ее свойствах.  Р.З. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.  В.З. Воспитывать экономное отношение к воде. | Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. | Проведение опытов |
| «В гостях у жителей подводного царства» | П.З. Углубить представления детей о обитателях морей и океанов.  Р.З. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».  Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли.  В.З. Воспитывать доброту, отзывчивость. | Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов. | Сюжетно-ролевая игра |
| «Источники загрязнения воды. Меры охраны» | П.З. Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.  Р.З. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.  В.З. Воспитывать экологическую культуру. | Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. | Экологическая игра |

Февраль

**«Загадочные явления в природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Что такое снег?» | П.З. Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.  Р.З. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает.  В.З. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. | Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. | Беседа о снеге и его свойствах (Загадки Деда Мороза). |
| «Зимние явления в природе» | П.З. Закрепить знания о зимних явлениях.  Р.З.Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные.  Развивать творческую фантазию и воображение.  В.З. Воспитывать бережное отношение к природе | Лепка снеговика. | Исследовательская деятельность(встреча со Снеговиком) |
| «Тайна воздушного пузырька» | П.З. Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.  Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.  Р.З. Формировать интерес к экспериментальной работе.  В.З. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. | Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» | Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком  «Летунчиком») |
| «Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой) | П.З. Вызвать у детей желание заниматься творчеством.  Р.З. Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».  В.З. Воспитывать желание любоваться зимней природой. | Наблюдения в природе. | Изо творчество |

Март

**«В царстве комнатных растений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Комнатные растения в уголке природы» | П.З.Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.  Р.З. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.  В.З.Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. | Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». | Исследовательская деятельность (встреча с Кузей) |
| «Изучаем строение цветка» | П.З.Учить детей определять части цветка.  Р.З.Учить описывать растения, опираясь на модели.  В.З. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Рассматривание растений в уголке природы. | Моделирование (создание моделей цветка) |
| «Что будет, если…» | П.З.Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету.  Р.З. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями, формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если, то».  В.З. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». | Экспериментальная деятельность |
| «Посадка комнатных растений» | П.З.Учить правильной посадке комнатных растений.  Р.З.Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними.  В.З.Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения. | Моделирование трудового процесса. | Практическая деятельность «Мы – цветоводы» |

Апрель

**«Защитим природу!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Человек – верный сын природы» | П.З. Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»  Р.З.Развивать у детей творческие способности.  В.З. Воспитывать бережное отношение к родной природе. | Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. | Дидактическая игра с элементами драматизации |
| «Разработка экологических знаков» | П.З. Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе.  Р.З.. Развивать у детей творческое мышление.  В.З.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Экскурсия –путешествие по территории ДОУ, игра «Угадай знак». | Проект |
| «Юные спасатели» | П.З. Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.  Р.З.. Способствовать развитию основ экологического сознания детей.  Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.  В.З. Воспитывать экологическую культуру. | Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. | Сюжетно-ролевая игра |
| «Сказа ложь, да в ней намек» | П.З. Познакомить детей с экологическими сказками.  Р.З.Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.  В.З. Воспитывать любовь к природе. | Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. | Чтение экологических сказок |

Май

**«В царстве лекарственных растений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» | П.З.Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.  Р.З.Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности связную речь детей.  В.З. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами). | Эколого-природоведческая игра |
| «Удивительное рядом» | П.З.. Продолжать учить детей называть лекарственные растения.  Формировать навыки поведения в природе.  Р.З. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли.  В.З.Воспитывать бережное отношение к природе. | Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов. | Экскурсия по экологической тропе |
| «Лесная аптека на страже человека» (3-4 недели) | П.З. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.  Р.З. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой)  В.З. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа о лекарственных травах (Встреча с Красной шапочкой). | Подготовка и проведение праздника |

\*ПЗ: - познавательные задачи

РЗ: - речевые и развивающие задачи

ВЗ: - воспитательные задачи

***Ожидаемый результат:***

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

* Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
* Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
* Желание заботиться о живых объектах природы;
* Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
* Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
* Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников, посещающих коррекционную группу.

***Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения авторской программы экологического кружка «Маленькие исследователи природы»***

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории нашего города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о правилах поведения в природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированы основы экологического сознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение учебного года.

Кроме того, учителем – логопедом группы, также проводится обследование детей, данные которого заносятся в подобную диаграмму, которая позволяет отследить уровень развитие словаря, связной речи, грамматического строя и т.д.

***Список используемой литературы***

1. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
2. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
3. Редакция журнала «Марий Эл учитель» «Природа – наш дом» - г. Йошкар-Ола, 1996г.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
5. Л.Ф. Тавленко «В гармонии с природой» Часть 1 старшая группа: Программа и методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений – Ульяновск:
6. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
7. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.