****

**Пояснительная записка**

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

          В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

• интеллектуальное развитие;

• создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

           Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

           Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути *логико-математической*. Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

             В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

***1.2. Цель работы по данной программе*** – развитие логического мышления и

математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

***1.3. Основными задачами реализации программы являются:***

• Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.

• Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

• Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

• Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

• Развивать умение работать со схемой.

•Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

• Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

• Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

• Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

**1.4. Возраст детей – 5-7 лет**

1.5. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2022-2023 учебного года.

К концу года дети освоят:

• сенсорные эталоны формы, цвета.

• Знаки и символы свойств (наличие и отрицание)

• Предметные схематические модели (лесенка, обруч)

• Представления об отношениях соответствия и порядка.

• Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.

• Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей)

• повышение степени активности в самостоятельной деятельности.

**Ожидаемым результатом в работе с родителями является:**

• Повышение педагогической культуры родителей.

• Формирование интереса к развивающим играм.

**1.6. Формы и методы обучения:**

Групповой – занятия проводятся по подгруппам;

Индивидуальный – решение проблем, индивидуальное выполнение заданий.

Наглядные, демонстрационные.

Репродуктивные – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Словесные – даются объяснения, рекомендации, указания.

1.7. Используемые игровые пособия и материалы:

-Блоки Дьенеша

-Палочки Кьюизенера

-Пособие «Веселые цветные числа»

-Альбом «Лепим нелепицы»

-Альбом «Дом с колокольчиком»

-Альбом «На золотом кыльце…»

-Раздаточный материал «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

-Альбом «Страна блоков и палочек»

-Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.

-Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.

-знаки-символы.

-обручи.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

Воспитательные результаты работы по данной программе деятельности можно оценивать по трём уровням.

- Совершенствование навыков общения.

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

- Воспитание нравственно-волевых качеств.

В результате реализации программы у детей будут сформированы УУД.

**Личностные результаты.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:  
1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания.  
2.  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных  учебных действий (УУД).

Регулятивные:  
1. Определять и формулировать цель деятельности   с помощью воспитателя.

2. Проговаривать последовательность действий.

3. Учиться высказывать своё предположение

4. Учиться работать по предложенному плану.

5.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с воспитателем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя.

2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, полученные от воспитателя.

3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы детей.

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

**Коммуникативные УУД:**

1. Выражать свою мысль в устной речи

2. Слушать и понимать речь других.

3. Уметь пересказывать текст.

4. Соблюдать правила общения и поведения и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными  результатами** курса являются формирование следующих умений:  
1.  Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

2.  Выделять существенные признаки предметов;

3.  Сравнивать между собой предметы, явления;

4.  Обобщать, делать несложные выводы;

5.  Классифицировать явления, предметы;

6.  Определять последовательность событий;

7.  Судить о противоположных явлениях;

8.  Давать определения тем или иным понятиям;

9. Выявлять функциональные отношения между понятиями;

10. Выявлять закономерности и проводить анализ.

 Данный  курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.

2. Умение анализировать.

3. Формирование абстрактного мышления.

4. Подготовка руки к письму.

5. Успешное обучение в школе.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Часы | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Игры и упражнения с палочками Кьюизинера «Знакомство» | Познакомить детей с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.Научить выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи. | 1 | |
| 2 | Математические логические задачи | Развивать умение решать простые матем-ие логические задачи; комбинировать и составлять ряды предметов; развивать зрительное внимание, мышление. | 1 | |
| 3 | Игра «Художники» (Блоки Дьенеша).  Онлайн интерактивные игры на развитие логики. | Продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук. | 1 | |
| 4 | Игра на внимание “Запомни и нарисуй,“Классификация» | Развивать внимание | 1 | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 1 | Расскажи о предмете  Игры и упражнения с блоками Дьенеша. «Знакомство». Упражнения на развитие геометрического мышления. | Развитие зрительного восприятия; развитие мышления и речи, внимания и памяти. Совершенствование навыков общения  Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. | | 1 |
| 2 | «Сложи узор». «Скажи наоборот».  Математические логические задачи | Учить собирать рисунки по образцу (цветок, лисенка, бантик, крючок) с постепенным усложнением, используя определенного цвета; называть противоположные слова. Развивать мышление, речь, воображение, сообразительность. | | 1 |
| 3 | «Игры и упражнения с палочками Кьюизинера на исключение, на анализ и сопоставление.  Заполни квадрат». | Учить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать учить находить закономерность и выбирать недостающий рисунок. | | 1 |
| 4 | «Что пропало? » (с использованием блоков Дьенеша)  «Скажи наоборот». | Продолжить учить классифицировать блоки по признаку.Развивать воображение, внимание, сравнение. Развивать зрительное слуховое внимание, память, мышление. | | 1 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| 1 | «Решение математических логических задач и упражнения со счетными палочками». | Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения. | | 1 |
| 2 | «Логическая цепочка. Веселый поезд».  Игры на логику с интерактивной доской. | Учить устанавливать последовательные взаимосвязи; учить обнаруживать нарушения в заданных закономерностях.  Упражнять на внимание. | | 1 |
| 3 | «Найди сходства предметов»  Игра «У кого больше» (Палочки Кьизинера) | учить детей находить сходство в предметах; закреплять умение находить предметы по одному признаку; упражнять детей в составлении целого из частей.  Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. | | 1 |
| 4 | Работа с блоками Дьенеша. Упражнения на развитие геометрического мышления. | Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. | | 1 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1 | Игра: «Логические цепочки. Орнаменты». | Продолжать учить находить закономерности и обнаруживать нарушения в заданных закономерностях. | 1 | |
| 2 | Работа с блоками Дьенеша. Упражнение: «Зеркало | Развивать концентрацию внимания. | 1 | |
| 3 | «Небылицы. Учим загадки».  Игра «У кого больше» (Палочки Кьизинера) | Развивать внимание и умение замечать нелогичные ситуации, зрительную и слуховую память.  Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. | 1 | |
| 4 | Составление фигуры - силуэта по расчленённому образцу «Кошка». | Учить словесному выражению способа соединения и пространственного расположения четырёх час­тей. Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять фигуру - силуэт, ориентируясь на образец. | 1 | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 1 | Игра: «Лабиринты». | Развивать зрительную память; развивать мышление и речь | 1 | |
| 2 | «Игры со счетными палочками». | Развивать терпение, выдержку, интерес, внимание, воображение, мелкую моторику рук. | 1 | |
| 3 | Игра «У кого больше» (Палочки Кьизинера)    «Пословицы и поговорки». | Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.  Объяснить смысл пословиц и поговорок, учить отгадывать загадки. Развивать слуховое внимание, воображение. | 1 | |
| 4 | Работа с блоками Дьенеша. Упражнение на внимание.  Логические задачи | Учить на ощупь узнавать предмет | 1 | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1 | «Страна Точек». | Развивать воображение, мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, логическое мышление. | 1 | |
| 2 | Упражнения: «Внимание» (учить на ощупь узнавать какой предмет в руке) | Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление | 1 | |
| 3 | «Графический диктант».  Игра «У кого больше» (Палочки Кьизинера) | Развивать восприятие и мелкую моторику рук. Продолжать учить собирать картинки по образцу.  Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. | 1 | |
| 4 | Блоки Дьенеша. Игра: «Художники» (продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук). | Продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук | 1 | |
| **МАРТ** | | | | |
| 1 | Части и целое.  Логические задачи | Помочь детям понять, что такое часть и целое, определять линии и недостающие части. Упражнять в решении задач на классификацию | 1 | |
| 2 | Игра: «Логические цепочки».  «Расскажи о предмете»  (блоки Дьенеша) | Учить находить связь между предметами и явлениями; развивать логическое мышление и связную речь.  Развитие зрительного восприятия; развитие мышления и речи, внимания и памяти. | 1 | |
| 3 | Найди и раскрась». «Исправь ошибки».  Игра «У кого больше» (Палочки Кьизинера) | Развивать восприятие формы и цвета у ребенка, слуховое внимание.  Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. | 1 | |
| 4 | Занятие – развлечение. | Увлекательные игры по выбору детей | 1 | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| 1 | Работа с блоками Дьенеша. Игра «Запоминай-ка». | продолжать развивать память и внимание детей. | 1 | |
| 2 | Игры:(палочки Кьюизинера)  «Столбики» | Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание | 1 | |
| 3 | «Исключи лишнее» | Продолжать учить находить закономерности и обнаруживать нарушения в заданных закономерностях, развивать внимание. | 1 | |
| 4 | Работа с блоками Дьенеша. Игра: «Четвертый лишний» | Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. | 1 | |
| **МАЙ** | | | | |
| 1 | Игра «Противоположности» | Развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. | 1 | |
| 2 | Работа с блоками Дьенеша по выбору детей |  | 1 | |
| 3 | Игра «Размышляйка» | Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление. | 1 | |
| 4 | Занятие – развлечение. | Увлекательные игры по выбору детей | 1 | |

Итого 36 ч.

***Содержание изучаемого материала:***

* языковые логические задачи (12 ч)
* математические логические задачи (4 ч)
* работа с блоками Дьенеша (11 ч)
* игры и упражнения с палочками Кьюизинера (9 ч)

***Методическое обеспечение программы:***

• Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)

• Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными

палочками Кюизенера «На золотом крыльце…»

• Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

• Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим

нелепицы»

• Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи

узор».

**Используемая литература:**

Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»

Е.А. Носова, З.А. Михайлова «Логико-математическое развитие дошкольников»

«Комплексные занятия. Средняя группа» под редакцией М.А. Васильевой

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для

воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.

2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2000.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками

Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года.

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Таблица мониторинга

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Определение формы, величины, цвета» | Ориентировка во времени, в пространстве | Решение логических задач |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |