

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
детский сад № 10 «Одуванчик»
Азарова О.М.
«___»_____2021 г.

Аналитический отчёт
педагога-психолога
МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик»
Волощенко М.С.
(2020-2021год)

Аналитический отчет за 2020-2021 уч. г.

Цель психологической работы в детском саду 2020-2021 уч. г. - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- развивающая работа;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Организационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;
- Должностная инструкция педагога-психолога.

Наличие документации:

- План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования
- Журнал учета консультаций
- Журнал учета групповых форм работы
- Программы и методики
- Аналитический отчет

Информационная справка об образовательном учреждении.

Количество детей в МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик» - 20 человек.

Количество групп – 1 разновозрастная группа.

Анализ выполнения поставленных на год задач деятельности педагога-психолога.

Развивающее направление.

За прошедший год проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками МБДОУ, направленная на более успешную адаптацию, на развитие необходимых качеств для самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

С детьми были проведены занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик семицветик». Программа была направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

В подготовительной к школе группе проводились занятия по программе «Скоро в школу» (Моргунова Ирина Валерьевна). Программа была направлена на формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, развитие познавательных процессов.

С вновь прибывшими детьми проводились занятия по программе А.С. Роньжиной «Занятия с детьми в период адаптации к ДОУ». Это способствовало быстрому и успешному адаптационному периоду.

Результатом развивающих индивидуальных занятий является положительная динамика.

Выводы: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Психодиагностическая работа в МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик» велась по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) – групповая и индивидуальная;
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) - групповая и индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

Используемые методики: диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опросник, тест школьной зрелости Керна Йерасека, тестовая беседа «Готов ли первоклассник к школе» С.А. Банков, «Запомни 10 слов», «Рисование флажков», «Выкладывание елочки».

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Количество детей в подготовительной подгруппе ДОО (по списку) 10,
один ребенок детский сад не посещал

№	Компоненты психологической готовности	Методики	начало года		конец	года
			кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.	Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	9	В.ур.- 30 Ср.ур.- 45 Н.ур.- 25	9	50 34 16
2.	Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йерасека	9	В. ур.-20 Ср.ур.-47 Н.ур.-33	9	30 45 25
3.	Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	Десять слов	9	В.ур.-17 Ср.ур.-50 Н.ур.-33	9	40 35 25

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам МБДОУ.

Адаптация детей к условиям ДОО

Работа велась поэтапно:

1. Наблюдение, анкетирование;
2. Профилактическая и коррекционная работа с детьми, родителями, воспитателями.

С целью профилактики и адаптации детей проведены мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Детские капризы в период адаптации», «Как справиться со слезами ребенка».

2. Подготовлены рекомендации для воспитателей.

Анализируя ход адаптации вновь поступивших детей, можно сказать, что она прошла удовлетворительно. Это стало возможным благодаря умению воспитателей и психолога ставить конкретные задачи, применять методы и приемы по успешной адаптации ребенка в ДОО.

Просветительская и психопрофилактическая деятельность.

В течении 2020-2021 учебного года велась психологическая просветительская работа с педагогами, родителями. Она заключалась в следующем:

Оформление информационно – просветительского стенда «Уголок психолога» с консультациями для родителей на темы: «Будущему первокласснику. Готов ли ваш ребенок к школе?», «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»; «Возрастные особенности детей четырех-пяти лет»; «Кризис трёх лет»; «Памятка родителям по адаптации детей» и другие.

Для родителей были подготовлены буклеты по следующим темам: «Эмоциональная поддержка ребенка в семье», «Условия успешной адаптации детей к ДОУ», «Сохранение психологического благополучия в семье».

Для педагогов проведен тренинг по профилактике эмоционального «выгорания».

Методическая работа.

Результатами методической работы за этот год стали:

- 1.Создание базы диагностических методик;
- 2.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- 3.Оформление документации педагога-психолога;
4. Разработка и адаптация развивающих программ.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление психологического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.
2. Повышать уровень психологической компетенции педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
3. Оказывать профессиональную помощь педагогам и родителям в определении, при необходимости, индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательной работы, а также в решении вопросов, связанных с развитием детей.
4. Выявлять уровень психического развития воспитанников.
5. Организовать развивающие занятия на целый год по подготовке детей к школе.