

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 10 «Одуванчик»**

Принят:
Педагогическим советом
от 28.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с № 10
О.М Азарова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №10 «ОДУВАНЧИК»
Х. РОССОШЬ
ТАРАСОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2023 ГОДЫ**

Срок реализации: 01.09.2021 - 31.05.2023 участники проекта:
заведующая, педагоги МБДОУ № 10.

х. Россось, 2021г.

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик» в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основания для разработки программы:

- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ ФГОС ДО утверждённый приказом Минобразования науки РФ от 17.10.2013г №155;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобразованием науки РФ от 30.08.2013г №1014.

Разработчики: рабочая группа в составе:

1. Азарова О.М., заведующая МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик»;
2. Волощенко М.С., воспитатель МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик»;
3. Сурова Д.С., воспитатель, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик»;

Исполнители программы: педагогический коллектив МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик»;

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития;
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

6. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;
7. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Основные принципы разработки:

- ✓ направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик» в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- ✓ проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- ✓ рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- ✓ открытое взаимодействие МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик» с другими организациями (Т-Россошанская школа; Дом Культуры; Библиотека).

Основные направления расходования средств программы:

1. апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
2. поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;

3. капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Этапы реализации программы:

1 этап: 01.09.2021 – 31.12.2021 Аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 10.01.2022 – 31.12.2022 Деятельностный.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап: 10.01.2023 – 30.05.2023 Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

❖ Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ;

❖ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально- технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;

❖ Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик», как составляющей образовательного пространства;

- ❖ Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО;
- ❖ Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;
- ❖ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик».

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управлеченческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, ***структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.***

Программа развития МБДОУ детского сада № 10 «Одуванчик» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном

этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды МБДОУ: характеристика, образовательная среда, социальный и образовательный уровень родителей, воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе программы представлено аналитическое обоснование программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные направления развития, описываются предполагаемые результаты реализации программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

Координация и контроль возлагается на руководителя Азарову О.М. и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Одуванчик» х. Россось Тарасовского района Ростовской области.

МБДОУ детский сад №10 «Одуванчик» является муниципальным образовательным учреждением МУ ОО Администрации Тарасовского района реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования.

Образовательную деятельность детский сад осуществляет в здании общей площадью 325,3 кв.м. введенном в эксплуатацию в 1966 г., находящемся в собственности Комитета по управлению имуществом Тарасовского района и закрепленном за учреждением на праве оперативного управления.

Участок детского сада имеет игровую площадку. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с десяти часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30. выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 2 месяцев (при наличии условий) до 7 лет.

Фактическая мощность - функционирует одна разновозрастная группа на 20 человек.

Учредитель: Отдел образования администрации Тарасовского района Ростовской области.

Адрес: Учреждение расположено по адресу: 346073, Россия, Ростовская область, Тарасовский район, х. Россось, ул. Советская, 11.

Телефон/факс (8 86386) 38-9-65

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: mdou1102012@yandex.ru

Официальный сайт: www.oduvanchik10.ru

Основные направления МБДОУ детского сада № 10 «Одуванчик» в работе с макросоциумом

- ❖ Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство;
- ❖ Реализация идей социального партнерства;
- ❖ Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах;
- ❖ Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (Мед. пункт);
- ❖ Взаимодействие с учреждениями культуры: Дом культуры, библиотека.

Традиции МБДОУ детского сада № 10 «Одуванчик»

Для детей:

- ❖ Сезонные праздники;
- ❖ Театральные встречи;
- ❖ Спортивные досуги;
- ❖ Тематические досуги.

Для родителей:

- ❖ педагогические, музыкальные, литературные гостиные.

Для педагогов:

- ❖ Мастер-классы;
- ❖ Педагогические гостиные.

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются музыкальный и спортивный уголки.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют педагогическое образование, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное учреждение работает: по общеобразовательной программе «Детство».

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно - образовательную работу ведут 2 педагога: 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

По уровню образования:

- высшее образование – 2;

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босождение; утренняя гимнастика; прогулки. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

2. Аналитическое обоснование программы

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному

взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик».

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей с 1.5 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; ✓ развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; ✓ побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; ✓ обучение навыкам общения и сотрудничества; ✓ поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; ✓ расширение опыта самостоятельных выборов; ✓ формирование познавательного интереса у ребенка;

	<p style="text-align: center;">✓ сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</p>
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

Анализ работы МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты.

3. Ведущие концептуальные подходы

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под *проектированием образовательного пространства* понимается создание проекта, в котором предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы, заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы, механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются

общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как **«обогащенная среда с многовариантным выбором»**.

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- ❖ образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- ❖ образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- ❖ в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной

деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- ❖ как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- ❖ какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- ❖ как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа ДОУ должна соответствовать определенным принципам:

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагать построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования*.

Отражение *принципа гуманизации* в образовательной программе означает:

- ❖ признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- ❖ признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- ❖ уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа *непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать *принципу системности*, образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы должно основываться на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ❖ формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ❖ интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ❖ формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ❖ развитие позднего эмоционально-центрального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ❖ развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- ❖ Разработана концепция образовательного пространства МБДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада;
- ❖ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- ❖ Разработана и принята педагогическая модель выпускника МБДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития;

- ❖ Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ, как составляющей образовательного пространства;
- ❖ Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ❖ Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве)
- ❖ Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства;
- ❖ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- ❖ на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- ❖ на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2021-2023 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе 01.09.2021 – 31.12.2021			
Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение	1. Изучение	Постоянно	Заведующая

направлений развития МБДОУ	нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	Апрель-май	воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2016-2019 гг.	Февраль Апрель-май	Заведующая
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной	Сентябрь-декабрь	Заведующая воспитатели.

	<p>программы ДОУ в соответствии в ФГОС».</p> <p>3. Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>4. Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>		
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>3. Создание творческих групп педагогов для разработки целевых программ.</p> <p>4. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>заведующая</p>

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе
10.01.2022 – 31.12.2022**

Основные направления преобразований,	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
---	-------------------------------	--------------	----------------------

задачи			
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	Постоянно	Заведующая воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.	1 полугодие 2022 года Постоянно По необходимости	Заведующая воспитатели

	2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.		
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. 2.Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями. и новое качество образования.	Август 2022 года Август 2022 года Постоянно По плану 1 полугодие 2022 года	Заведующая воспитатели
Разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО.	1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МБДОУ. 2.Разработка вариативной части образовательной программы МБДОУ в соответствии с региональным	По плану По необходимости 2 полугодие 2022 года Август 2022 года	Заведующая педагогические работники

	<p>компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ.</p> <p>3.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p>		
Обновление предметно- развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом</p> <p>Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	Заведующая педагогические работники

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе
10.01.2023 – 30.05.2023

Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные (кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно 2021-2023 г.г.</p>	Заведующая педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей,</p>	По мере готовности	Заведующая педагогические работники

	организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. .		
Определение новых направлений развития МБДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.	2023г.	Заведующая педагогические работники

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

5. Управление реализацией программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность педагогов МБДОУ в системе конкурсов, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников МБДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения села, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества МБДОУ детский сад № 10 «Одуванчик» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБДОУ;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МБДОУ:

- ❖ разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- ❖ разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- ❖ разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- ❖ разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- ❖ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- ❖ организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- ❖ осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу

и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- ❖ утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- ❖ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- ❖ подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- ❖ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- ❖ разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- ❖ организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ❖ организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ❖ принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ❖ ведение отчетности о реализации программы;
- ❖ организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Основными задачами научного сопровождения программы являются:

- ❖ научное руководство реализацией программы;
- ❖ консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- ❖ организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- ❖ взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- ❖ аналитика результатов и материалов реализации программы;
- ❖ разработка изменений, их согласование и внесение корректировок в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы

- ❖ обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- ❖ соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- ❖ наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- ❖ принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- ❖ сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ❖ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;
- ❖ Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- ❖ Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- ❖ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- ❖ Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ❖ Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

1. ПЛАН-ГРАФИК введения ФГОС ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
-------	------------	-------	---------------

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС

1.	Обеспечение соответствия нормативно-правовой базы требованиям ФГОС ДО	2021.	Заведующий
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав и другие локальные акты	2021г.	Заведующий

3.	Определение из реестра примерной образовательной программы, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2021-2023г.	воспитатели
4.	Выполнение основной образовательной программы ДОУ	2021г.-2023г.	Заведующий, воспитатели
5.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций работников ДОУ	2021г.	Заведующий

Организационное обеспечение введения ФГОС ДО

7.	Утверждение состава рабочей группы по выполнению ФГОС ДО в ДОУ. Разработка положения о рабочей группе.	2021г.-2023г.	Заведующий
8.	Оценка готовности организации и педагогического коллектива к выполнению ФГОС	2021г.	Заведующий, воспитатели
9.	Рассмотрение вопросов по выполнению ФГОС ДО на: -педагогическом совете	согласно годовому плану ДОУ	Заведующий воспитатели

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО

10.	Анализ кадрового обеспечения к реализации ФГОС	2021г.	Заведующий, воспитатель
-----	--	--------	----------------------------

Методическое обеспечение введения ФГОС ДО

12.	Корректировка годового плана работы ДОУ с учетом выполнения ФГОС ДО	Согласно годовому плану работы	Заведующий воспитатель
13.	Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций по теме «ФГОС ДО»	Согласно годовому плану работы	воспитатель

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

14.	Размещение на сайте ДОУ информации о выполнении ФГОС ДО		Заведующий, воспитатель
16.	Информирование родительской общественности о подготовке к выполнению и порядке работы по ФГОС ДО (родительские собрания. Обновление информации в уголках для родителей, обновление странички сайта ДОУ)	Согласно годовому плану работы ДОУ	воспитатели
17.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах выполнения ФГОС ДО		Заведующий, воспитатели

Финансовое обеспечение введения ФГОС

18.	Определение объемов расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы ДОУ	2021г.	Заведующий
19.	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2021г.-2023г.	Заведующий, председатель профсоюзной организации,

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО

20.	Анализ материально-технического обеспечения выполнения ФГОС ДО	Ежегодно до 25 августа	Заведующий, воспитатель
-----	--	------------------------	-------------------------

21.	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ДО (приобретение пособий. Оборудования и т.д)	Ежегодно	Заведующий, воспитатель
22.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующий, воспитатель



Подписан: Азарова Ольга
михайловна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ детский сад 10 ""
Одуванчик"", CN=Азарова Ольга
михайловна,
E=mdou1102012@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ