

Управление образования города Ростова-на-Дону

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 85 имени атамана Платова М.И.»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете.

Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/ Е.В. Шелуженко /

Приказ от 28.08.2026 № 08/28/3-ОД

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Школа № 85»**

г. Ростов-на-Дону

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы коррекционной работы.....	4
1.3. Принципы коррекционной работы.....	5
1.4. Планируемые результаты коррекционной работы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне ООО	7
2.2. Основные направления коррекционной работы	8
2.2.1. Диагностическая работа	8
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	9
2.2.3. Консультативная работа	11
2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений	13
2.4. Механизм взаимодействия специалистов.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Сроки реализации ПКР	17
3.2. Ресурсное обеспечение	17
3.2.1. Кадровое обеспечение	17
3.2.2. Материально-техническое обеспечение	17
3.2.3. Учебно-методическое обеспечение.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования МАОУ «Школа № 85» является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

ПКР разработана для организации комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, а также обучающимся, испытывающим стойкие трудности в освоении основной образовательной программы, их социальной адаптации и личностному самоопределению.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в школе реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК. ПКР обеспечивает преемственность с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования и является основой для разработки индивидуальных учебных планов и программ сопровождения на уровне основного общего образования.

В МАОУ «Школа № 85» на уровне ООО обучаются дети с ЗПР, которые продолжают обучение по адаптированным программам. Численность таких обучающихся ежегодно уточняется по результатам обследования ПМПК и решения школьного психолого-педагогического консилиума.

Нормативно-правовая основа ПКР ООО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 18.06.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. от 10.11.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»;
- Устав МАОУ «Школа № 85»;
- Локальные акты школы.

1.2. Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель ПКР в освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП) и социализации, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении, для успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и подготовки к профессиональному самоопределению.

Задачи ПКР:

Диагностические:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования для определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Коррекционно-развивающие:

- реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы;
- формирование и развитие универсальных учебных действий;
- развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Консультативные:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;
- информирование участников образовательных отношений о психофизиологических особенностях детей с ОВЗ в подростковом возрасте.

Информационно-просветительские:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах работы с детьми с ОВЗ на уровне ООУ;
- формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-адаптационные:

- формирование жизненных компетенций, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации;
- подготовка к профессиональному самоопределению и дальнейшему обучению;

- развитие навыков самостоятельной жизни и социальной ответственности.

1.3. Принципы коррекционной работы

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

№	Принцип	Содержание
1	Принцип приоритета интересов обучающегося	Оказание каждому обучающемуся помощи в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей
2	Принцип системности	Единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы (целей, задач, направлений, содержания, форм, методов)
3	Принцип непрерывности	Проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений обучающегося
4	Принцип вариативности	Создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся
5	Принцип комплексности	Всестороннее изучение обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля
6	Принцип сотрудничества с семьей	Признание семьи как важного участника коррекционной работы, обеспечение единства требований к обучающемуся в школе и дома
7	Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей	Организация коррекционной работы с учетом психофизических особенностей подросткового возраста
8	Деятельностный принцип	Опора на ведущую деятельность возраста (учебно-профессиональная деятельность) в процессе коррекции и развития
9	Принцип преемственности	Обеспечение непрерывности коррекционной работы между уровнями НОО и ООО, а также между ООО и СОО

1.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты ПКР соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения ООП ООО и включают:

Личностные результаты:

- сформированность учебной мотивации и положительного отношения к учению;
- сформированность адекватной самооценки и уровня притязаний;

- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- освоение социально-приемлемых форм поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование основ гражданской идентичности и социальной ответственности;
- готовность к профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция);
- повышение уровня сформированности познавательных УУД (логические операции, работа с информацией);
- повышение уровня сформированности коммуникативных УУД (умение слушать, вступать в диалог, работать в паре и группе);
- развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Предметные результаты:

- восполнение пробелов в знаниях по основным учебным предметам;
- развитие навыков учебной деятельности;
- формирование функциональной грамотности.

Социальные результаты:

- повышение уровня социальной адаптации;
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения обращаться за помощью к взрослым в затруднительных ситуациях;
- освоение правил поведения в образовательной организации и общественных местах;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Результаты **коррекционно-развивающей работы** (развитие ВПФ, речи) не выносятся на итоговую оценку, но учитываются при оценке динамики развития обучающегося

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне ООО

Обучающиеся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют следующие особые образовательные потребности:

В организации учебного процесса:

- потребность в адаптации содержания образовательной программы с учетом психофизических особенностей;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения;
- потребность в индивидуальном и дифференцированном подходе;
- потребность в снижении темпа обучения и увеличении времени на выполнение заданий;
- потребность в четкой структурированности учебного материала;
- потребность в опоре на наглядность и практическую деятельность.

В психолого-педагогическом сопровождении:

- потребность в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды;
- потребность в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни;
- потребность в сопровождении личностного самоопределения и профессионального выбора;
- потребность в помощи в осознании своих трудностей и ограничений;
- потребность в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях;
- потребность в развитии осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений.

В коррекционно-развивающей работе:

- потребность в развитии познавательных процессов с учетом возрастных особенностей;
- потребность в коррекции и развитии речи в аспекте учебной деятельности;
- потребность в развитии эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции в условиях подросткового возраста;
- потребность в формировании навыков учебной деятельности в условиях усложнения содержания образования.

В работе с семьей:

- потребность в консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения подростка;

- потребность в психологической поддержке семьи в период подросткового кризиса;
- потребность в формировании единых требований к подростку в школе и дома.

2.2. Основные направления коррекционной работы

2.2.1. Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, определение причин и характера трудностей в обучении и социализации, определение индивидуальных маршрутов коррекционной помощи на уровне ООО.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность	Планируемый результат
1	Изучение документов ПМПК и медицинских карт	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Анализ документации	Начало учебного года	Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи
2	Психолого-педагогическая диагностика адаптации к обучению в 5 классе	Педагог-психолог, классный руководитель	Диагностика, наблюдение	Сентябрь-октябрь	Определение уровня адаптации, выявление трудностей
3	Диагностика уровня сформированности УУД	Педагог-психолог, классный руководитель	Тестирование, наблюдение, анализ работ	Октябрь, декабрь, апрель	Выявление уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
4	Логопедическая диагностика речевого развития	Учитель-логопед	Обследование речи	Сентябрь, январь, май	Определение уровня речевого развития, выявление нарушений

5	Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	Педагог-психолог	Тестирование, проективные методики	Октябрь, март	Выявление особенностей эмоционального состояния и поведения
6	Диагностика профессиональных предпочтений	Педагог-психолог, социальный педагог	Профориентационное тестирование	8-9 классы, январь-март	Определение направления профессионального обучения
7	Мониторинг динамики развития	Специалисты ППк	Комплексное обследование	Декабрь, май	Оценка эффективности и коррекционной работы, корректировка программ

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа на уровне ООО проводится как в рамках внеурочной деятельности, учебного плана, так и в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий

№	Направление	Специалист	Содержание работы	Форма работы	Количество часов в неделю
1	Психокоррекционные занятия	Педагог-психолог	- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) с учетом возрастных особенностей - Развитие эмоционально-волевой регуляции - Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля - Развитие	Индивидуальные, групповые	1-2 часа

			коммуникативных навыков и навыков работы в группе - Формирование учебной мотивации - Личностное развитие и профессиональное самоопределение - Профилактика асоциального поведения и буллинга		
2	Логопедические занятия	Учитель-логопед	- Коррекция речевых нарушений, влияющих на освоение учебных предметов - Обогащение словарного запаса (в том числе терминологического) - Развитие грамматического строя речи - Развитие связной речи (устной и письменной) - Коррекция нарушений чтения и письма	Индивидуальные, подгрупповые	1-2 часа
3	Дефектологические занятия	Учитель-дефектолог	- Восполнение пробелов в знаниях по основным учебным	Индивидуальные, подгрупповые	1-2 часа

			предметам - Формирование учебно-познавательной деятельности - Развитие общеучебных умений и навыков - Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом		
4	Занятия с социальным педагогом	Социальный педагог	- Формирование социально-приемлемых форм поведения - Развитие навыков социальной адаптации - Профориентационная работа - Правовое просвещение - Профилактика асоциального поведения и буллинга	Индивидуальные, групповые	0,5-1 час

2.2.3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам обучения, воспитания и социализации на уровне ООО.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность
1	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу, не реже 1 раза в четверть

		классный руководител ь		
2	Консультирование педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ	Специалист ы ППк	Индивидуальны е и групповые консультации, семинары	В течение года
3	Профориентационно е консультирование обучающихся	Педагог- психолог, социальный педагог	Индивидуальны е беседы, тестирование	8-9 классы, январь-март
4	Консультирование по вопросам подготовки к ГИА	Педагог- психолог, учителя- предметники	Индивидуальны е беседы, занятия	9 классы, в течение года

2.2.4. Информационно-просветительская работа

Цель: формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в вопросах работы с детьми с ОВЗ на уровне ООО.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность
1	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Классные руководители, специалисты ППк	Тематические родительские собрания, круглые столы	1 раз в полугодие
2	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, специалисты ППк	Курсы ПК, семинары, вебинары	В течение года
3	Оформление информационных стендов и памяток для родителей	Социальный педагог, педагог- психолог	Стенды, буклеты, памятки	Обновление 1 раз в четверть
4	Проведение методических объединений по вопросам коррекционной работы	Зам. директора по УВР, руководители МО	Заседания МО, круглые столы	2 раза в год

2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

В соответствии с рекомендациями ПМПК и решениями школьного психолого-педагогического консилиума, для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается **индивидуальный план коррекционно-развивающей работы**, который включает следующие направления:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности (педагог-психолог):

Направление	Содержание работы
Развитие внимания	Упражнения на концентрацию, переключение, распределение, устойчивость внимания; развитие произвольного внимания
Развитие памяти	Упражнения на развитие зрительной и слуховой кратковременной и долговременной памяти; развитие логической памяти; мнемотехники
Развитие мышления	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; установление причинно-следственных связей; развитие логического и творческого мышления; формирование навыков решения учебных задач
Развитие речи в аспекте учебной деятельности	Развитие понимания учебных текстов, умения выделять главное, формулировать выводы; развитие навыков монологической и диалогической речи в учебных ситуациях

2. Коррекция и развитие речи (учитель-логопед):

Направление	Содержание работы
Коррекция устной речи	Коррекция фонетико-фонематических нарушений; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи
Коррекция письменной речи	Коррекция дисграфии и дислексии; развитие навыков чтения и письма; формирование навыков работы с текстом
Обогащение словарного запаса	Расширение активного и пассивного словаря; работа с терминами и понятиями учебных предметов
Развитие коммуникативных навыков	Формирование навыков ведения диалога, дискуссии, публичного выступления

3. Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (учитель-дефектолог):

Направление	Содержание работы
Русский язык	Восполнение пробелов в знаниях по основным разделам программы; развитие навыков грамотного письма; формирование навыков работы с текстом
Математика	Восполнение пробелов в знаниях по основным разделам программы; развитие вычислительных навыков; формирование навыков решения текстовых задач
Формирование УУД	Формирование навыков организации учебной деятельности (принятие учебной задачи, планирование, самоконтроль, самооценка); развитие общеучебных умений (работа по инструкции, алгоритму, образцу); формирование навыков самостоятельной работы

4. Социально-адаптационная работа (педагог-психолог, социальный педагог):

Направление	Содержание работы
Формирование социальных навыков	Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование социально-приемлемых форм поведения; развитие навыков разрешения конфликтов
Профориентационная работа	Выявление профессиональных интересов и склонностей; информирование о мире профессий; помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута
Правовое просвещение	Формирование правовой грамотности; ознакомление с правами и обязанностями несовершеннолетних
Подготовка к самостоятельной жизни	Формирование навыков самообслуживания; развитие самостоятельности и ответственности

2.4. Механизм взаимодействия специалистов

Реализация ПКР обеспечивается комплексным взаимодействием специалистов школы:

Структура взаимодействия специалистов

Этап	Содержание этапа	Ответственные	Результат
1. Диагностический	- Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ - Выявление особых образовательных потребностей - Диагностика профессиональных предпочтений (8-9 классы)	Специалисты ППк, классные руководители	Индивидуальные карты развития, протоколы обследований, профориентационные карты

	- Определение уровня адаптации к обучению в ООО		
2. Проектировочный	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Разработка планов коррекционной работы - Определение форм и методов работы - Планирование профориентационных мероприятий	ППк, классные руководители, специалисты	Утвержденные ИОМ, планы коррекционной работы, планы профориентации
3. Реализационный	- Проведение коррекционно-развивающих занятий - Реализация ИОМ - Реализация адаптированных образовательных программ - Организация профессиональных проб и профориентационных мероприятий	Специалисты (психолог, логопед, дефектолог), педагоги, соц.педагог	Динамика развития обучающихся, заполнение журналов учета, участие в профпробах
4. Мониторинговый	- Оценка эффективности коррекционной работы - Промежуточная диагностика - Оценка эффективности профориентационной работы - Корректировка программ и ИОМ	ППк, специалисты	Справки по итогам мониторинга, скорректированные ИОМ
5. Аналитический	- Подведение итогов работы за период - Анализ результатов - Планирование работы на следующий период - Подготовка рекомендаций по выбору профиля обучения	ППк, администрация	Аналитические справки, планы работы на следующий период, рекомендации по профилю обучения

Функции специалистов:

Заместитель директора по УВР:

- координация деятельности специалистов;
- организация контроля за реализацией ПКР;
- обеспечение ресурсного сопровождения.

Руководитель ППк (педагог-психолог):

- организация работы ППк;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг эффективности коррекционной работы.

Педагог-психолог:

- диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- проведение психокоррекционных занятий;
- психологическое консультирование родителей и педагогов;
- участие в разработке ИОМ;
- профориентационная диагностика и консультирование.

Учитель-логопед:

- диагностика речевого развития;
- проведение логопедических занятий;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- консультирование родителей и педагогов.

Учитель-дефектолог:

- диагностика уровня учебных знаний и умений;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам;
- формирование УУД;
- консультирование родителей и педагогов.

Классный руководитель:

- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- педагогическое наблюдение и контроль успеваемости;
- поддержка связи с семьей;
- создание благоприятного психологического климата в классе.

Учителя-предметники:

- реализация адаптированных учебных программ;
- учет рекомендаций специалистов на уроках;
- создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие с классным руководителем.

Социальный педагог:

- социально-педагогическая диагностика;
- социальная поддержка обучающихся и их семей;
- профориентационная работа;
- взаимодействие с социальными институтами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Сроки реализации ПКР

ПКР реализуется в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования (5-9 классы) и носит непрерывный характер.

Этапы реализации ПКР по годам обучения:

Год обучения	Основные задачи	Особенности работы
5 класс	Адаптация к обучению в основной школе, преемственность с НОО, формирование учебных навыков на новом уровне	Диагностика готовности к обучению в ООО, щадящий режим адаптационного периода, работа по формированию УУД
6 класс	Развитие учебных навыков, коррекция трудностей обучения, формирование УУД	Интенсификация коррекционной работы, развитие самостоятельности
7 класс	Восполнение пробелов в знаниях, развитие познавательных процессов, подготовка к ГИА	Усиление предметной коррекции, развитие навыков самоконтроля и самооценки
8 класс	Закрепление результатов, профориентационная работа, подготовка к выбору профиля обучения	Профориентационная диагностика, формирование навыков самостоятельной работы
9 класс	Подготовка к ГИА, профессиональное самоопределение, подготовка к переходу на уровень СОО	Интенсивная подготовка к ГИА, профориентационное консультирование, преемственность с СОО

3.2. Ресурсное обеспечение

3.2.1. Кадровое обеспечение

В школе созданы кадровые условия для реализации ПКР на уровне ООО:

педагог-психолог (6,75 штатная единица);
учитель-логопед (1,75 штатной единицы);
учитель-дефектолог (1,75 штатной единицы);
социальный педагог (1 штатная единица).

Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и коррекционной педагогики.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование объекта	Количество	Оснащение
----------------------	------------	-----------

Кабинет педагога-психолога	1	Диагностический инструментарий, развивающие игры и пособия, компьютер, МФУ
Кабинет учителя-логопеда	1	Логопедический инструментарий, дидактические материалы, компьютер, МФУ
Кабинет учителя-дефектолога	1	Дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, МФУ
Кабинет социального педагога	1	Компьютер, МФУ

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ПКР используются:

- адаптированные основные образовательные программы ООО для обучающихся с ЗПР;
- рабочие программы коррекционных курсов;
- учебные пособия и дидактические материалы для коррекционной работы;
- методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ;
- профориентационные материалы и методики.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии эффективности ПКР:

№	Критерий	Показатели
1	Положительная динамика развития познавательных процессов	Повышение уровня развития внимания, памяти, мышления по результатам диагностик
2	Снижение трудностей в обучении	Улучшение успеваемости по основным предметам, снижение количества специфических ошибок
3	Положительная динамика речевого развития	Улучшение устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи
4	Повышение уровня социальной адаптации	Снижение конфликтности, улучшение межличностных отношений, соблюдение правил поведения
5	Формирование УУД	Принятие учебной задачи, планирование, самоконтроль, самооценка
6	Готовность к профессиональному самоопределению	Сформированность профессиональных интересов, информированность о мире профессий
7	Удовлетворенность родителей	Положительная оценка родителями качества коррекционной работы

Методы оценки:

- педагогическое наблюдение (в течение всего периода обучения);
- психолого-педагогическая диагностика (входная, промежуточная, итоговая);
- анализ успеваемости и качества выполнения учебных заданий;
- опросы родителей и педагогов (не реже 2 раз в год);
- анализ продуктов деятельности обучающегося (тетради, творческие работы, проекты).

Периодичность мониторинга:

Вид мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Входной	Сентябрь-октябрь	Специалисты ППк
Промежуточный	Декабрь-январь	Специалисты ППк
Итоговый	Апрель-май	Специалисты ППк

Формы фиксации результатов:

- протоколы обследований специалистов;
- индивидуальные карты развития обучающихся;
- журналы учета коррекционных занятий;
- аналитические справки по итогам диагностик;
- протоколы заседаний ППк.