

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 85»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете.
Протокол от 31.07.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ / Е.В. Шелуженко /
Приказ от 01.08.2024 № 08/01/2-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Основы юнармейской службы»
МАОУ «Школа № 85»

Срок реализации программы: 3 года.
Возраст обучающихся: 8 – 17 лет.

2024 г.
СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	21
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	41
V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание молодых людей, преследующее целью формирование у них нравственных, духовных качеств, готовности служения Отечеству, является одним из приоритетных направлений в системе российского образования.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

У современной молодёжи изменилось отношение к таким ценностям, как национальная культура, общественное признание, почёт, интересная работа, чувство национальной гордости, социальное равенство, трудолюбие, чувство долга, интернационализм, коллективизм, присущим советскому периоду времени. За последние годы отчетливо прослеживается тенденция к ухудшению состояния здоровья молодежи, усугубляющееся распространением пьянства и наркомании. Падает престиж воинской службы не только в глазах общества, но и самих военнослужащих, утрачивается ранее сформированное мнение о воинском долге – как о долге каждого гражданина Российской Федерации.

Условия семейного и школьного воспитания не обеспечивают полноценного развития личности молодого человека.

Воспитание патриота и гражданина является общей целью образовательной системы России. 31 июля 2020 г. был принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно внесенным изменениям понятие «воспитание» теперь включает в себя «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из основных направлений патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите своей Родины.

Формирование патриотизма возможно лишь через вовлечение учащихся в специфическую патриотическую деятельность. В МАОУ «Школа №85» г. Ростова-на-Дону накоплен многолетний опыт военно-патриотической работы со школьниками города. Ежегодно подростки и старшеклассники участвуют в военно-спортивных играх, учебно-полевых сборах, принимают участие в работе патриотических объединений и клубов «Академия юнармейцев», «Вымпел», «Сокол», «Юный летчик», «Юный моряк», детского военного духового оркестра «Варяг».

В МАОУ «Школа №85» реализуются дополнительные образовательные программы патриотической направленности. Одной из таких программ является программа «Основы юнармейской службы». Программа реализуется в контексте требований Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Направленность программы: *социально-педагогическая.*

Характер программы: *общеразвивающий.*

Тип программы: *модифицированная.*

Возраст обучающихся: *8-17 лет.*

Даная программа разработана на основе уже существующей дополнительной общеобразовательной программы: Основы юнармейской службы.

Необходимость образовательной программы «Основы юнармейской службы» продиктована временем. Создание и развитие всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» требует наличия, как минимум, программы первоначального обучения юнармейцев основам начальной военной подготовки. Новая программа разработана с учетом главных концептуальных идей, заложенных в следующих государственных документах:

- государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.» и пролонгированной на период «2021-2024»
- областном законе «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2024 года;
- постановлении Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы»;
- Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности;
- Концепции реализации государственной молодежной политики в Ростовской области;
- Концепции модернизации системы образования;
- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы также учитывались требования ФГОС нового поколения с целью обеспечения преемственности основного и дополнительного образования по вопросам развития, воспитания и обучения детей. При проектировании содержания в основу положен комплексный и интегрированный подход к формированию патриотизма. Интегрированный характер программы позволяет учащимся освоить, а затем и расширить наиболее актуальные знания в различных предметных областях: истории, краеведения, военного дела, спорта. Это способствует эффективному формированию не только предметной, но и личностной компетентностей, а также универсальных учебных действий.

Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что её содержание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, формирования патриотических качеств, развитие гражданственности и патриотизма. В результате у ребенка формируется отношение к действительности, его убежденность, патриотическая направленность поступков и, в дальнейшем, всей его жизни. Это особенно важно в наше время, когда наблюдаются как позитивные, так и негативные тенденции развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы, падает уровень духовной культуры общества, нравственно ориентированные ценности «размыты», привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация предусмотрена в рамках городского педагогического проекта по военно-патриотическому воспитанию «Юнармейский марш». Предполагается, что основные компетенции, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения образовательной программы «Основы юнармейской службы» будут применяться ими на практических занятиях во время проектных мероприятий патриотической направленности: военно-спортивных игр, акций, соревнований.

Отличительные черты программы «Основы юнармейской службы»:

- учащиеся 3-11 классов осваивают содержание программы на ознакомительном уровне;
- программа может реализовываться как в системе дополнительного, так и в учреждениях основного образования;
- все обучающиеся, кроме выпускников 11 классов, которые в процессе обучения участвуют в акциях патриотической направленности, соревнованиях, военно-спортивных играх, могут перейти на следующий уровень обучения - программе «Патриоты России».

Психолого-педагогическое обоснование программы

Содержание программы «Основы юнармейской службы» разработано с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Стержнем структуры развивающейся личности является ее направленность.

В младшем школьном возрасте возникает новая социальная ситуация развития: ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью. Ведущие потребности: познавательная, выражающаяся в желании учиться, и потребность в общении, принимающая форму желания выполнять общественно значимую деятельность. Обогащение знаниями развивает познавательную потребность. Учебные интересы из ситуативных становятся устойчивыми. Потребность в общении со сверстниками и становится фактором, изменяющим социальную ситуацию развития.

Подростковый возраст – это этап активного развития самосознания, осмысления себя, своего поведения, своих чувств и переживаний и является сенситивным периодом для формирования патриотических чувств.

Одним из важнейших новообразований подросткового периода и раннего юношества является формирование самоактуализации. В этом возрасте необходимо заложить стремление добиваться максимального раскрытия своих потенциальных способностей, быть независимым, сознательно делать выбор между различными путями жизни и принимать на себя ответственность за этот выбор. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе, анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Значимыми составляющими жизни современного подростка являются история, культура, традиции своей семьи, малой Родины. Воспоминания близких людей, участвовавших в боевых действиях по защите Отечества, в других исторических событиях прошлого и настоящего вызывают у школьников искреннее восхищение, гордость, уважение.

Развитие патриотических чувств как устойчивой, обобщенной системы отношений к Отечеству происходит в рамках интересной и значимой для подростков деятельности в процессе реализации образовательной программы «Основы юнармейской службы».

Принципиальное отличие позиции старшего школьника заключается в том, что он обращен в будущее, и всё настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Противоречивость переживаний, свойственная юным людям, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни.

Они буквально впитывают всеми чувствами, пробуют через действия в виде самовоспитания конкретизировать, персонифицировать идеал, для того чтобы решить свои жизненные задачи, связанные с поиском своего Я. Идеалы юности многообразны и зависят от множества факторов, но прежде всего, они соизмеримы с эпохой.

Границы юношеского возраста связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Юный человек начинает переживать возможность самовоздействия и самопреобразования. Это вносит особое содержание в психологическое пространство молодого человека - переживание интегративных свойств своего Я. Усиливается интерес и развивается способность к обобщению, стремлению понять смысл действительности, смысл самой жизни. В этот период юноши нуждаются в помощи и поддержке старших по решению этой жизненно важной задачи. Потребность в общении со взрослыми обусловлена прежде всего проблемами перспективного жизненного самоопределения. Содержанием общения со взрослыми становятся вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Юноша потенциально готов к освоению морали, так как он уже переживает необходимость в интегративных механизмах. У него уже есть готовность к организации своей жизни в соответствии с концепцией жизни, к идеологизированной морали. Он готов к воплощению идей лучшей организации жизни, можно сказать, что он готов к подвигу. Этой готовностью к подвигу и можно разграничить подростковый и юношеский возраст. Большую роль в восприятии мира начинает играть социальное пространство, огромное влияние на развитие личности оказывает общество в целом, его традиции. Выбор дальнейшего жизненного пути становится эмоциональным центром жизненной ситуации.

Именно этот период благоприятен для профессиональной ориентации, в том числе военно-профессиональной. Программа «Основы юнармейской службы» может стать основой для профессионального самоопределения. Важно помочь юноше расширить представление о спектре военных профессий, адекватно сопоставить личные интересы, склонности и способности с требованиями, предъявляемыми к избранной профессии и содержанием предполагаемой деятельности.

Большие возможности для включения подростков в такую деятельность предоставляют система дополнительного образования детей, детские и молодёжные общественные объединения, общественно-патриотическое движение, обладающие значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

Цели и задачи Программы

Создавать условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Развивающие:

- *создавать условия для:*
 - развития чувства любви, гордости и преданности своей Отчизне;

- развития коммуникативных умений;
- реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирования внутренней потребности личности обучающихся к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, физическому и психологическому здоровью;
- *способствовать развитию:*
 - чувства гражданского долга, готовности встать на защиту своей Родины;
 - способности к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
 - физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты реакции;
 - социализации обучающихся через взаимодействие органов школьного местного самоуправления, общественных ветеранских организаций, а также средств массовой информации.

Воспитательные:

- *создавать условия для:*
 - воспитания уважения к историческому наследию своей страны;
 - воспитания культуры межличностных отношений;
 - способствовать самовоспитанию и развитию таких личностных качеств как дисциплинированность, гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность;
- *способствовать воспитанию:*
 - правосознания и осознания своих прав и прав другого человека;
 - осознанного отношения к общепринятым правилам и нормам поведения, готовности строго их выполнять;
 - уваженного отношения к своему Отечеству, армии, чувства сопричастности к истории, культуре, достижениям и ценностям народа.
 - у обучающихся чувства ответственности за будущее своей страны.

Обучающие:

- *создавать условия для формирования:*
 - общих представлений об экологических проблемах региона;
 - умений выполнять слаженные командные действия;
 - основных навыков прикладной физической подготовки, рукопашного боя, туристических навыков.
 - умений и практических навыков действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- *способствовать формированию:*
 - познавательного интереса к истории и культуре России и Донского края;
 - знаний о традициях российского патриотизма, Вооруженных силах РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;
 - интереса к военно-профессиональной деятельности;

- умений применять полученные знания в практической деятельности;
- способствовать освоению учащимися начальных технических приёмов обращения с оружием.

Процесс реализации программы строится на принципах индивидуализации, личностно-ориентированного и развивающего обучения, деятельностного, практико-ориентированного подходов.

Программа предусматривает совместную работу педагогов дополнительного образования с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений города, общественными организациями, ветеранами войны и военной службы по созданию условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, обеспечения единства обучения, интеллектуального развития, физического совершенствования и военно-патриотического воспитания.

Программа включает в себя следующие разделы:

Введение

- Раздел 1 Традиции российского патриотизма
- Раздел 2 История донского края
- Раздел 3 Основы военной подготовки
- Раздел 4 Основы строевой подготовки
- Раздел 5 Основы стрелковой подготовки
- Раздел 6 Основы огневой подготовки
- Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты
- Раздел 8 Основы медицинской подготовки
- Раздел 9 Основы топографической подготовки
- Раздел 10 Основы инженерной подготовки
- Раздел 11 Основы рукопашного боя
- Раздел 12 Педагогическая диагностика

Срок реализации и режим занятий:

Срок реализации программы 3 года - 1-й, 2-й и 3-й год обучения по 72 часа.

Расчет учебного времени по разделам Программы и годам обучения:

Номер раздела	Наименование раздела	Год обучения		
		1 год	2 год	3 год
	Введение	1	1	1
Раздел 1	Традиции российского патриотизма	9	12	9
Раздел 2	История донского края	7	8	6
Раздел 3	Основы военной подготовки	4	11	8
Раздел 4	Основы строевой подготовки	7	7	9
Раздел 5	Основы стрелковой подготовки	9	7	6
Раздел 6	Основы огневой подготовки	10	6	4
Раздел 7	Основы рхб защиты	6	4	5
Раздел 8	Основы медицинской подготовки	6	3	5
Раздел 9	Основы топографической подготовки	4	4	4
Раздел 10	Основы инженерной подготовки	-	2	4
Раздел 11	Основы рукопашного боя	6	5	8

Раздел 12	Педагогическая диагностика	3	3	3
Итого		72	72	72

Программа предусматривает необходимый минимум знаний по истории Российского государства, традициям армии и флота, правовым основам военной службы, нравственным формам поведения в воинском коллективе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность одного 1 часа – 45 минут, с обязательным перерывом 10-15 мин.

Форма проведения занятий: групповая.

Содержание и структура программы представляют собой широкие возможности использования в учебном процессе различных педагогических технологий. Позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса. В процессе реализации Программы используются методы обучения: классно-групповое занятие, рассказ, беседа, практические занятия, уроки мужества, тематические праздники, викторины, экскурсионные занятия в воинские части и музеи города.

Уровень освоения содержания программы обучающимися: ознакомительный.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей.

Ожидаемые результаты.

личностные:

- реализация потребности к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья;
- наличие активной жизненной позиции, готовность к самореализации на благо Отечества;
- сформированное чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- готовность, при необходимости, встать на защиту Отечества;
- проявление гражданских чувств и верность Родине, гордости за социальные и культурные достижения своей страны, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- проявление гуманизма, милосердия;
- проявление интереса к профессии военного;
- выраженное стремление в будущем посвятить себя трудовой деятельности, направленной на укрепление могущества и расцвета Родины, защиты её интересов;

метапредметные:

- развитые коммуникативные навыки и умения слаженных командных действий;
- дисциплинированность, осознанное отношение к общепринятым правилам и нормам поведения, готовность строго их выполнять;
- успешная социализация, проявление активности в социально-значимых мероприятиях;
- использование полученных знаний в различных предметных областях;

предметные:

- наличие знаний о традициях российского патриотизма, Вооруженных силах РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;
- успешное применение имеющихся знаний в практической деятельности, в том числе в новых условиях;
- сформированные умения и практические навыки действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- умение передвигаться строевым шагом в группе и индивидуально.

Механизм оценки результатов: входная педагогическая диагностика стартовых возможностей обучающихся, текущий тематический контроль в течение учебного года, итоговая педагогическая диагностика эффективности освоения содержания программы учащимися, мероприятия психолого-педагогического мониторинга совместно с педагогами-психологами за рамками учебного времени.

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение, тест, результативное участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности различного уровня (военно-спортивные игры, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.) с документальным подтверждением.

Работа с родителями: проведение просветительских занятий по вопросам патриотического и гражданского воспитания детей, детско-родительские акции, праздники.

Таким образом, дополнительная образовательная программа «Основы юнармейской службы», призвана обеспечить формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Основы юнармейской службы»

Учебно-тематический план разрабатывается на учебный год продолжительностью 9 месяцев, который состоит из зимнего и летнего периодов обучения.

Механизм реализации учебно-тематического плана.

Введение – активное погружение обучающихся в дополнительную образовательную программу «Основы юнармейской службы». Во время «погружения» обучающиеся изучают материал всего курса лишь на качественном уровне, и от них требуется только лишь воспроизведение полученных знаний о фактах, понятиях, законах. В этом случае материал подается крупными блоками с использованием опорных сигналов, структурно-логических схем, таблиц, позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о предмете.

Традиции российского патриотизма – увековечивание дней славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России, осуществление мероприятий по сохранению и благоустройству мемориальных сооружений. Ознакомление с боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, порядком проведения воинских ритуалов.

История донского края – приобщение учащихся к изучению истории Донского края, утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений. Воспитание уважения к историческому наследию Отечества.

Основы военной подготовки – ознакомление со структурой вооруженных сил, предназначением и задачами родов и видов войск, ознакомление с действиями военнослужащего при ведении боевых действий, воспитание у обучаемых высоких боевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению боевых задач в различных условиях обстановки.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Развертывание из походной колонны в предбоевой порядок при действии в пешем порядке	14 с	16 с	18 с
Перестроение из боевого порядка в предбоевой (в пешем порядке отделение - в колонну)	14 с	15 с	18 с
Передвижение на поле боя: перебежками (300 м)	2 м 20 с	2 м 30 с	3 м
переползанием (50 м)	1 м 50 с	2 м	2 м 25 с
Атака переднего края обороны противника при действии в пешем порядке (450-500м)	отделение		
	3 м 25 с	3 м 50 с	4 м 35 с

Основы строевой подготовки – ознакомление со строевыми приемами без оружия и действиям в пешем порядке, обучить учащихся строевой выправке, молодцеватости, подтянутости и образцового внешнего вида. Овладеть различными приемами и действиями, а также приобрести навыки, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и по другим предметам обучения.

Основы стрелковой подготовки – ознакомление с понятием выстрела, приемами и правилами меткой стрельбы, овладение основами техники производства прицельного выстрела, формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки, совершенствование разностороннего физического развития подростков для их последующей трудовой деятельности и подготовка к службе в Вооруженных Силах России.

Основы огневой подготовки – ознакомление со стрелковым оружием, стоящим на вооружении в Вооруженных силах Российской Федерации и максимальном использовании его боевых возможностей для огневого поражения целей с наименьшим расходом времени и боеприпасов, изучение правил и приёмов стрельбы из оружия.

При организации занятий особое внимание уделяется изучению материальной части оружия, нормативов по огневой подготовке и порядком их выполнения.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Изготовка к стрельбе из различных положений (автомат)	6 с	8 с	10 с
Снаряжение магазина патронами	30 с	35 с	40 с
Неполная разборка оружия (автомат)	12 с	14 с	17 с
Сборка оружия после неполной разборки (автомат)	22 с	25 с	30 с

Основы рхб защиты – ознакомление с порядком использования средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, техники, сооружений в условиях применения противником оружия массового поражения. Изучить поражающие свойства радиоактивных продуктов и сильнодействующих ядовитых веществ, образовавшихся в результате разрушений (аварий) на предприятиях ядерной энергетики и химической промышленности, особенности выполнения задач в этих условиях.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Надевание противогаза	7 с	8 с	10 с
Надевание респиратора	11 с	12 с	14 с
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере	18 с	20 с	24 с
Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза	4 м 40 с	5 м	6 м
Снятие защитной одежды и противогаза	4 м	5 м	5 м 30 с

Основы медицинской подготовки – ознакомление с навыками оказания первой медицинской помощи в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств при боевых поражениях и несчастных случаях, выполнять правила личной и общественной гигиены и меры профилактики инфекционных заболеваний.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Развертывание индивидуального перевязочного пакета	20 с	25 с	30 с
Наложение резинового кровоостанавливающего жгута	15 с	20 с	25 с
Наложение закрутки с помощью косынки (и других)	40 с	45 с	50 с

подручных средств)			
Надевание противогаза на «пораженного»	11 с	12 с	13 с
Наложение на плечо и предплечье шин из подручного материала.	При переломе костей плеча		
	3 м 15 с	3 м 45 с	4 м 15 с

Упражнения по отработке нормативов производятся путем разделения обучаемых на две равные группы.

Одна группа оказывает помощь, другая представляет условно раненых. Вначале норматив отрабатывается без учета времени, а по мере его отработки - оценивается правильность действий обучаемых и затраченное время. Затем группа меняются местами.

Основы топографической подготовки – ознакомление с основами ориентирования на местности, оценке ее тактических и защитных свойств, выдерживать заданные направления движения без карты и по карте.

Занятия проводятся практически на местности. Перед проведением каждого занятия выбирается такой участок местности, который в наибольшей степени позволял бы качественно изучать учебный вопрос. В начале занятия дается краткое разъяснение содержания учебного материала, затем тактико-строевым методом отрабатываются учебные вопросы занятия.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Определение азимута на местности	40 с	45 с	55 с
Измерение расстояний (углов) на местности с помощью линейки с миллиметровыми делениями	45 с	50 с	60 с
Определение координат целей по карте	1 м 50 с	2 м	2 м 30 с

Основы инженерной подготовки – ознакомление с основами правильного оборудования простейших полевых фортификационных сооружений, выполнению инженерных мероприятий, маскировки.

Теоретические положения отрабатываются в классе с широким использованием учебных пособий (плакатов, схем, таблиц, кинофильмов), а практические приемы и нормативы - на местности.

Практические занятия проводятся только в определенной тактической обстановке, учащиеся обучаются выбору позиций с максимальным использованием выгодных условий местности, ее защитных и маскирующих свойств, а затем оборудованию этих позиций с учетом эффективности применения вооружения, защиты личного состава, техники и материальных средств.

В ходе отработки практических инженерных задач уделяется особое внимание соблюдению мер безопасности.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Отрывка и маскировка одиночных окопов.			
Окоп для стрельбы из автомата лежа	25 м	27 м	32 м
Окоп для стрельбы из автомата с колена	55 м	1 ч	1 ч 10 м
Окоп для стрельбы из автомата стоя	1ч 30 м	1ч 40 м	2 ч

Основы рукопашного боя – ознакомление с такими понятиями, как самосохранение, эволюция, выживание, умением противостоять без оружия

вооруженному холодным оружием противнику, противодействовать физически более сильному врагу или нескольким противникам одновременно. Способами вести бой на ближней дистанции, позволяющей производить броски и болевые приемы, порядком действий при освобождении от захватов противников за различные части тела и удушений, со способами конвоирования, обыска.

Педагогическая диагностика – выявления условий реализации педагогических целей, степени их достижения, причин неудач в учебно-воспитательной деятельности. Педагогическая диагностика позволяет эффективно провести тематическую проверку, оценить успешность профессиональной деятельности педагога, помочь понять причины, обуславливающие трудности в воспитании ребенка, определить успешность освоения образовательной программы.

(1-й год обучения)

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
		Введение	1	1	0	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности	1	1	0	
		Раздел 1 <i>Традиции российского патриотизма</i>	9	9	0	
2	1	Государственные символы России. Флаг, герб, гимн.	1	1	0	
3	2	Дни воинской славы России.	1	1	0	
4	3	Ордена и медали России	1	1	0	
5	4	Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен	1	1	0	
6	5	Дискуссия «В жизни всегда есть место подвигу»	1	1	0	
7	6	Города-герои и города воинской славы.	1	1	0	
8	7	Маршалы Победы.	1	1	0	
9	8	Великая Отечественная война – дети – герои.	1	1	0	
10	9	Великая Отечественная война в работах художников.	1	1	0	
		Раздел 2 <i>История донского края</i>	7	7	0	
11	1	История города Ростов-на-Дону.	1	1	0	
12	2	Краткая история Донского казачества	1	1	0	
13	3	Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны.	2	2	0	
14	4	Ростов-на-Дону - город воинской славы.	2	2	0	
15	5	Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону.	1	1	0	
		Раздел 3 <i>Основы военной, инженерной подготовки</i>	4	4	0	
16	1	История создания и развития ВС России	1	1	0	
17	2	Предназначение и структура ВС РФ.	1	1	0	
18	3	Воинские звания и знаки различия.	1	1	0	
19	4	Действия солдата в обороне и наступлении.	1	1	0	
		Раздел 4 <i>Основы строевой подготовки</i>	7	0	7	
20	1	Основные понятия строевой подготовки. Выполнение команд на месте.	1	0	1	
21	2	Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.	1	0	1	
22	3	Строевой и походный шаг. Размыкание и смыкание строя. Выход и возвращение в строй	2	0	2	
23	4	Воинское приветствие на месте и в движении.	1	0	1	
24	5	Строи отделения. Изменение направления движения.	1	0	1	
25	6	Строевой смотр отделения	1	0	1	
		Раздел 5 <i>Основы стрелковой подготовки</i>	9	1	8	
26	1	Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия. Устройство пневматической винтовки и правила стрельбы. Меры безопасности	2	1	1	

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
		при стрельбе				
27	2	Стрельба «сидя» с расстояния 5 метров.	3	0	3	
28	3	Стрельба «лежа» с расстояния 5 метров.	4	0	4	
Раздел 6		Основы огневой подготовки	10	2	8	
29	1	Автомат Калашникова: история создания, принцип действия и устройство.	2	2	0	
30	2	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова.	6	0	6	
31	3	Снаряжение магазина автомата Калашникова.	2	0	2	
Раздел 7		Основы радиационной, химической и биологической защиты	6	4	2	
32	1	Защита от оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерного оружия	1	1	0	
33	2	Бактериологическое (биологическое оружие)	1	1	0	
34	3	Химическое оружие	1	1	0	
35	4	Последствия техногенных катастроф и террористических актов.	1	1	0	
36	5	Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Отработка нормативов по надеванию респиратора и противогаза.	2	0	2	
Раздел 8		Основы медицинской подготовки	6	3	3	
37	1	Основные понятия здорового образа жизни	1	1	0	
38	2	Основные инфекционные болезни	1	1	0	
39	3	Комплектация аптечки первой помощи	1	1	0	
40	4	Первая доврачебная помощь, при кровотечениях, переломах и вывихах.	3	0	3	
Раздел 9		Основы топографической подготовки	4	2	2	
41	1	Стороны света. Ориентирование на местности. Определение своего место положения.	2	1	1	
42	2	Магнитный компас, устройство, работа. Азимут. Ориентир.	2	1	1	
Раздел 10		Основы рукопашного боя	6	3	3	
43	1	История рукопашного боя. Техника безопасности при рукопашном бое.	1	1	0	
44	2	Базовые элементы рукопашного боя: разминка, подготовительные упражнения к РБ-Н.	3	1	2	
45	3	Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).	2	1	1	
Раздел 11		Педагогическая диагностика	3	0	3	
46	1	Входная диагностика.	1	0	1	
47	2	Промежуточная диагностика.	1	0	1	
48	3	Итоговая диагностика.	1	0	1	
Итоговое количество часов			72	35	37	

(2-й год обучения)

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
		Введение	1	1	0	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности	1	1	0	
Раздел 1		Традиции российского патриотизма	12	12	0	
2	1	Дни воинской славы России.	5	5	0	
3	2	Гражданин ли я России. Что значит любить Родину. Я патриот своей Родины.	2	2	0	
4	3	Я патриот своей Родины – обязанность, долг,	1	1	0	

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
		присяга. Защищать Родину – это почётный долг.				
5	4	Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен	1	1	0	
6	5	Дискуссия «В жизни всегда есть место подвигу»	1	1	0	
7	6	Великая Отечественная война – боевые награды. Звание «Герой Советского Союза».	2	2	0	
Раздел 2		История Донского края	8	8	0	
8	1	Моя малая Родина. Кто такие донские казаки. Донское казачество на различных этапах своей истории.	2	2	0	
9	2	Ростов – город, Ростов – Дон, от крепости до города воинской славы.	2	2	0	
10	3	Предвоенные годы, «кровавая неделя», прифронтовой город, вторая оккупация – освобождение	3	3	0	
11	4	Что я знаю о мемориалах Ростова	1	1	0	
Раздел 3		Основы военной подготовки	11	8	3	
12	1	Предназначение видов и родов войск Вооруженных Сил РФ	1	1	0	
13	2	Ритуалы и традиции ВС РФ	2	2	0	
14	3	История возникновения и развития общевоинских уставов ВС РФ. Военная присяга.	1	1	0	
15	4	Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Система льгот для военнослужащих.	1	1	0	
16	5	Взаимоотношения между военнослужащими	1	1	0	
17	6	Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. Приемы и правила стрельбы в бою	2	1	1	
18	7	Основы общевойскового боя. Боевой порядок отделения в наступлении и обороне.	1	0	1	
19	8	Мотострелковое отделение в наступлении.	2	1	1	
Раздел 4		Основы строевой подготовки	7	1	6	
22	1	Правила ношения военной формы одежды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	1	1	0	
23	2	Повороты в движении. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия в движении.	2	0	2	
24	3	Строй отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по одному и обратно.	2	0	2	
25	4	Строевой смотр отделения	2	0	2	
Раздел 5		Основы стрелковой подготовки	7	1	6	
26	1	Основы стрельбы из стрелкового оружия. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат	1	1	0	
27	2	Стрельба «лежа» с руки с расстояния 5 метров.	1	0	1	
28	3	Стрельба «с колена» с расстояния 5 метров.	2	0	2	
29	4	Стрельба «с колена» с расстояния 10 метров.	3	0	3	
Раздел 6		Основы огневой подготовки	6	1	5	
30	1	Назначение, боевые свойства устройство ручных осколочных гранат, и их боевые возможности, работа частей и механизмов	1	1	0	
31	2	Назначение, боевые свойства и неполная разборка-сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина автомата. Меры безопасности при стрельбе	3	0	3	
32	3	Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолет Макарова. Неполная разборка-сборка. Меры безопасности при стрельбе:	2	0	2	

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
Раздел 7		Основы радиационной, химической и биологической защиты	4	1	3	
33	1	Защита от оружия массового поражения, последствий техногенных катастроф и террористических актов.	1	1	0	
34	2	Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Отработка нормативов по надеванию ОЗК	3	0	3	
Раздел 8		Основы медицинской подготовки	3	0	3	
35	1	Порядок использования аптечки индивидуальной, пакета перевязочного индивидуального стерильного	1	0	1	
36	2	Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях	1	0	1	
37	3	Порядок проведения сердечно-легочного реанимация.	1	0	1	
Раздел 9		Основы топографической подготовки	4	0	4	
38	1	Определение азимутов на местные предметы. Движение по азимуту	2	0	2	
39	2	Работа с топографической картой. Определение координат цели по карте.	2	0	2	
Раздел 10		Основы инженерной подготовки.	2	1	1	
40	1	Минно-взрывные и невзрывные инженерные заграждения.	1	1	0	
41	2	Действия при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов	1	0	1	
Раздел 11		Основы рукопашного боя	5	0	5	
42	1	Правила безопасности рукопашного боя.	1	0	1	
43	2	Базовые элементы рукопашного боя: разминка, подготовительные упражнения к РБ-Н.	1	0	1	
44	3	Комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н.	1	1	1	
45	4	Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.	2	0	2	
Раздел 12		Педагогическая диагностика	3	0	3	
46	1	Входная диагностика.	1	0	1	
47	2	Промежуточная диагностика.	1	0	1	
48	3	Итоговая диагностика.	1	0	1	
Итоговое количество часов			72	34	38	

(3-й год обучения)

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
		Введение	1	1	0	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности	1	1	0	
Раздел 1		Традиции российского патриотизма	9	9	0	
2	1	Города воинской славы.	2	2	0	
3	2	Основные сражения Великой Отечественной войны.	2	2	0	
4	3	Подвигу народа жить в веках	2	2	0	
5	4	Героями не рождаются – героями становятся	1	1	0	
6	5	Есть такая профессия – Родину защищать	1	1	0	
7	6	Выдающиеся военные конструкторы, прославившие Россию.	1	1	0	
Раздел 2		История Донского края	6	1	5	

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
8	1	Я - житель города Воинской славы	3	1	2	
9	2	Викторина «История Донского казачества и города Ростов-на-Дону».	1	0	1	
10	4	Викторина «Ростов-на-Дону - город воинской славы»	1	0	1	
11	5	Викторина «Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону».	1	0	1	
Раздел 3		Основы военной подготовки	8	5	3	
12	1	Военная доктрина Российской Федерации.	1	1	0	
13	2	Система военного образования МО РФ, учебные заведения МО РФ и порядок приема	1	1	0	
14	3	Порядок применения оружия военнослужащим.	1	1	0	
15	4	Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного.	1	1	0	
16	5	Основы общевойскового боя. Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. Мотострелковое отделение в наступлении и обороне.	2	1	1	
17	6	Способы передвижения солдата в бою. Особенности действий при развертывании в боевой порядок и преодолении участков местности (по военно-тактической игре Орленок).	2	0	2	
Раздел 4		Основы строевой подготовки	9	0	9	
18	1	Выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	1	0	1	
19	2	Повороты на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения).	2	0	2	
20	3	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения).	2	0	2	
21	4	Сигналы управления строями.	1	0	1	
22	5	Строевые приемы с оружием.	3	0	3	
Раздел 5		Основы стрелковой подготовки	6	1	5	
23	1	Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «сидя» с расстояния 10 метров.	1	1	0	
24	2	Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «с колена» с расстояния 10 метров.	1	0	1	
25	3	Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «стоя» с руки с расстояния 5 метров.	1	0	1	
26	4	Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «стоя» с руки с расстояния 10 метров.	1	0	1	
27	5	Метание грузомакета ручных осколочных гранат	2	0	2	
Раздел 6		Основы огневой подготовки	4	2	2	
28	1	Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия (СКС, АКМ, ПМ, пневматическая винтовка). Меры безопасности при стрельбе	1	1	0	
29	2	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГН, РГО. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Уход и сбережение. Требования безопасности при обращении с гранатами.	1	1	0	
30	3	Приемы стрельбы из положения с колена и стоя. Отработка нормативов: «Изготовка к стрельбе из различных положений».	2	0	2	
Раздел 7		Основы радиационной, химической и биологической защиты	5	2	3	
31	1	Дезактивация, дегазация и дезинфекция.	1	1	0	
32	2	Приборы радиационной и химической разведки (контроля).	2	1	1	
33	3	Нормативы по надеванию средств защиты органов	2	0	2	

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)
		дыхания и кожных покровов.				
Раздел 8 <i>Основы медицинской подготовки</i>			5	1	4	
36	1	Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях	1	0	1	
37	2	Порядок проведения сердечно-легочного реанимация.	1	0	1	
38	3	Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении и отравлении.	3	1	2	
Раздел 9 <i>Основы топографической подготовки</i>			4	1	3	
34	1	Работа с топографической картой. Определение расстояний по карте. Построение маршрута движения. Описание маршрута.	1	0	1	
35	2	Изучение местности. План местности. Разработка плана местности с привязкой.	2	1	1	
36	3	Подготовка данных для движения по азимуту, выдерживание указанного направления движения и расстояния.	1	0	1	
Раздел 10 <i>Основы инженерной подготовки.</i>			4	1	3	
37	1	Тактические и защитные свойства местности. Выбор места для оборудования окопов для стрельбы. Выполнение норматива: «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата».	2	0	2	
38	2	Действия личного состава при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. Требования безопасности при обращении с взрывоопасными предметами.	2	1	1	
Раздел 10 <i>Основы рукопашного боя</i>			8	1	7	
39	1	Правила безопасности рукопашного боя.	1	1	0	
40	2	Базовые элементы рукопашного боя.	1	0	1	
41	3	Комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н.	1	0	1	
42	4	Комплекс приемов рукопашного боя РБ-1.	1	0	1	
43	5	Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.	1	0	1	
44	6	Комплекс приемов рукопашного боя с оружием на 8 счетов.	1	0	1	
45	7	Комплекс приемов РБ военно-спортивной игры Орленок.	2	0	2	
Раздел 11 <i>Педагогическая диагностика</i>			3	0	3	
46	1	Входная диагностика.	1	0	1	
47	2	Промежуточная диагностика.	1	0	1	
48	3	Итоговая диагностика.	1	0	1	
Итоговое количество часов			72	25	47	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Основы юнармейской службы»

(1-й год обучения)

Введение – 1 час

Тема № 1 Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности – 1 ч.

Теория:

Организационная структура, Устав всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Краткое содержание программы первого года обучения «Основы юнармейской службы». Меры безопасности при проведении занятий.

Раздел 1 Традиции российского патриотизма – 9 часов (теория)

Тема № 1.1 Государственные символы России. Флаг, герб, гимн. – 1 ч.

Теория:

Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Историческое развитие государственных символов России от Киевской Руси до наших дней. Просмотр документального фильма о государственных символах России. Обсуждение изученного материала. Викторина «Государственные символы России».

Тема № 1.2 Дни воинской славы России. – 1 ч.

Теория:

Дни воинской славы России. Закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Краткая историческая справка по каждому дню воинской славы.

Тема № 1.3 Ордена и медали России. – 1 ч.

Теория:

История наградной системы Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об установлении звания «Герой Российской Федерации» и учреждении знака особого отличия - медали «Золотая Звезда». Первые Герои России. Ордена Российской Федерации. Медали Российской Федерации.

Тема № 1.4 Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен. – 1 ч.

Теория:

Памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Каждый восьмой житель страны погиб в годы Великой Отечественной войны. Миллионы людей расстреляны, задушены в газовых камерах фашистских концлагерей. Сотни тысяч семей не дождалась отцов, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Многие погибшие навечно остались лежать в Братских могилах, стали неизвестными солдатами. Могила Неизвестного Солдата в Москве. 8 мая 1967 года - торжественное открытие мемориала. Мы обязаны увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным, обязаны донести до подрастающего поколения память о каждом человеке, защитившем мир, пусть даже оставшимся неизвестным.

Тема № 1.5 Дискуссия: «В жизни всегда есть место подвигу.» – 1 ч.

Теория:

Подвиг — это такой поступок, который сделан во благо, без корысти, а просто добровольно. Кто такие герои в наше мирное время? Примеры героических поступков. Смогли бы вы так поступить на их месте? Можно ли стать героем в мирное время? Есть ли место подвигу в современном мире? Можно ли делать добрые, человеческие дела сейчас, когда вокруг и так хаос и антигуманность? Люди могут совершить подвиг не только во время войны, но и в мирное время. Добрые поступки, пусть не героические, но необходимые окружающим, мы можем совершить? Жить и делать добрые дела сейчас, сегодня по отношению к своим близким людям, друзьям и даже просто знакомым. Наши добрые дела – это и есть маленькие подвиги, пока маленькие. Давайте жить, думая не только о себе, но и о других. Не нужно искать повод для подвига, не нужно ждать тот или иной момент, необходимо действовать тогда, когда от твоих действий, действительно, будет зависеть чья-

Тема № 1.6 Города-герои и города воинской славы. – 1 ч.*Теория:*

Города-герои Великой Отечественной войны. Положение о почетном звании «Город-Герой» от 8 мая 1965 года. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями городов-героев. Викторина «Города – Герои Великой Отечественной войны».

Города воинской славы России. Положение о почетном звании «Город воинской славы». Краткая характеристика массового героизма и мужества проявленного жителями городов воинской славы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема № 1.7 Маршалы Победы. – 1 ч.*Теория:*

Маршалы Победы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, Б.М. Шапошников, Р.Я. Малиновский, Л.А. Говоров, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, Ф.И. Толбухин, К.А. Мерецков, Н.Г. Кузнецов. Краткая биография, заслуги, награды.

Тема № 1.8 Великая Отечественная война – дети – герои. – 1 ч.*Теория:*

Дети-герои: Владимир Казначеев, Люба Морозова, Юра Жданко, Володя Щербацевич, Павлик Титов, Зина Портнова, Алеша Вялов, Оля Демеш, Витя Ситница, Тихон Баран, Ваня Казаченко, Марат Казей, Леня Голиков, Валя Котик, Витя Черевичкин и Коля Кизим, Игорь Нейгоф, Витя Проценко, Ваня Зятин, Коля Сидоренко. Краткое описание подвига. Демонстрация сохранившихся фотографий.

Тема № 1.9 Великая Отечественная война в работах художников. – 1 ч.*Теория:*

С первых же дней войны, надев солдатские шинели, ушли на фронт многие писатели, поэты, художники. И. А. Тоидзе «Родина-мать зовет». Плакат В. Б. Корецкого «Воин Красной Армии, спаси!». Плакат Д. Шмаринова «Отомсти». Картина П. Кривоногова «Комиссар Брестской крепости». Кукрыниксы картина «Таня». Пластов А.А. «Фашист пролетел». «Окраина Москвы. Ноябрь 1941г.» А. А. Дейнека. К. Юон «Парад на Красной площади». Дейнека А.А. «Оборона Севастополя». Кривоногов П.А. «На курской дуге». «Мать партизана» С. В. Герасимов. Плакат В. Иванова «Пьем воду родного Днепра». «Прорыв блокады 18 января 1943 года», А. А. Казанцева, И. А. Серебряного, В. А. Серова. П. А. Кривоногов «Корсунь-Шевченковский»

Раздел 2 История донского края – 7 часов (теория)**Тема № 2.1 История города Ростов-на-Дону. – 1 ч.***Теория:*

Краткая история образования города Ростов-на-Дону. Жители Дона до возникновения казачества. Ростовская таможня. Крепость Дмитрия Ростовского. Возникновение и развитие города. Ростов-на-Дону - торговый и промышленный центр Юга России. Викторина «История Ростова-на-Дону».

Тема № 2.2 Краткая история Донского казачества. – 1 ч.*Теория:*

Донское казачество, версии возникновения. Взаимоотношения Донских казаков и Московского государства. Петр 1 и донские казаки. На службе царю и Отечеству. Викторина «История Донского казачества».

Тема № 2.3 Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны. – 2 ч.*Теория:*

Оборона Ростова-на-Дону в ноябре 1941 года. Оккупация города, «кровавая неделя». Освобождение города советскими войсками. Возвращение города к жизни. Ростова-на-Дону в июле 1942 года. Оккупация города. Кровавые злодеяния фашистов. Освобождение города советскими войсками в феврале 1943 года. Подвиг батареи Пескова. Подвиг бойцов и командиров отряда Мадояна.

Тема № 2.4 Ростов-на-Дону - город воинской славы. – 2 ч.

Теория:

Ростов на Дону города воинской славы России. Характеристика массового героизма и мужества проявленного жителями в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема № 2.5 Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону. – 1 ч.

Теория:

Мемориалы и памятники города Ростова-на-Дону: Стела «Город воинской славы». Стела «Освободителям Ростова-на-Дону». Мемориальный комплекс «Павшим воинам». Мемориальный комплекс «Кумженская роща». Мемориал «Жертвам нацизма». Другие памятники защитникам и освободителям Ростова-на-Дону. Улицы Ростова-на-Дону названные в честь защитников и освободителей Ростова-на-Дону.

Раздел 3 Основы военной подготовки – 4 часа (теория)

Тема № 3.1 История создания и развития ВС России. – 1 ч.

Теория:

Военная реформа в России в середине XVI в. Военная реформа Петра I. Военные реформы 1860—1870-х гг. Военная реформа в 1905—1912 гг. Создание РККА. Реформы военного времени. Исторические события 90-х годов XX века привели к созданию Вооруженных Сил Российской Федерации. Указ о создании Вооруженных Сил России.

Тема № 3.2 Предназначение и структура ВС РФ. – 1 ч.

Теория:

Структура Вооруженных Сил РФ. Краткая характеристика и предназначение видов и родов ВС РФ. Президент России – Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Тема № 3.3 Воинские звания и знаки различия. – 1ч.

Теория:

Воинские звания в Российской армии. Знаки различия, применяемые в Российской армии. Особенности воинских званий и знаков различия Военно-морского флота РФ. Контрольная работа по усвоению материала (определение воинского звания по знакам различия).

Тема № 3.4 Действия солдата в обороне и наступлении. – 1 ч.

Теория:

Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. Способы и приемы перемещения на поле боя. Команды, подаваемые при перемещении на поле боя. Движение «перебежками» и «по-пластунски».

Раздел 4 Основы строевой подготовки – 7 часов (практика)

Тема № 4.1 Основные понятия строевой подготовки. Выполнение команд на месте. – 1 ч.

Практика:

Обязанности солдата перед построением и в строю. Основные понятия строевой подготовки: строй, фронт, тыл, фланг, шеренга, направляющий....

Строевая стойка. Действия по командам «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись».

Тема № 4.2 Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. -1 ч.

Практика:

Команды, подаваемые для выполнения поворотов на месте. Повороты на месте: «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Кру-ГОМ». Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Правила перестроения. Команды, подаваемые для перестроения из одной шеренги в две и обратно.

Тема № 4.3 Строевой и походный шаг. Размыкание и смыкание строя. Выход и возвращение в строй. – 2 ч.

Практика:

Движение шагом или бегом. Изменение темпа движения. Строевой шаг. Походный шаг. Применяемые команды. Обучение движению строевым шагом по подразделениям. Движение походным и строевым шагом в составе отделения.

Тема № 4.4 Воинское приветствие на месте и в движении. - 1 ч.

Практика:

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Команды, подаваемые для выполнения воинского приветствия на месте и в движении.

Тема № 4.5 Строи отделения. Изменение направления движения. – 1ч.

Практика:

Размыкание и смыкание строя. Команды, подаваемые для размыкания и смыкания строя. Действия по команде «Отделение, вправо (влево, от середины) на столько-то шагов, разом-КНИСЬ (бегом, разом-КНИСЬ)». Действия по команде «Отделение, вправо (влево, к середине), сом-КНИСЬ (бегом, сом-КНИСЬ)».

Тема № 4.6 Строевой смотр отделения. - 1.ч.

Практика:

Действия отделения при проведении «строевого смотра». Отработка вопросов строевой слаженности по вопросам военно-спортивной игры «Звездочка»

Раздел 5 Основы стрелковой подготовки – 9 часов (теория – 1 ч., практика – 8 ч.)

Тема № 5.1 Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия. Устройство пневматической винтовки и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе – 2 ч.

Теория: - 1 ч

Меры безопасности при обращении с оружием и производстве стрельбы. Теоретические основы стрельбы. Устройство пневматической винтовки. Правила прицеливания. Правила выполнения выстрела.

Практика: - 1 ч.

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!».

Тема № 5.2 Стрельба «сидя» с расстояния 5 метров. – 3 ч.

Практика:

Обучение стрельбе «сидя» с упора с 5 метров. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «сидя» с упора с 5 метров. Обучение стрельбе «сидя» с руки с 5 метров. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «сидя» с руки с 5 метров.

Тема № 5.3 Стрельба «лежа» с расстояния 5 метров. – 4 ч.

Практика:

Обучение стрельбе «лежа» с упора с 5 метров. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «лежа» с упора с 5 метров. Обучение стрельбе «лежа» с руки с 5 метров. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «лежа» с руки с 5 метров. Стрельба, «лежа» с руки с 5 метров на кучность и результат.

Раздел 6 Основы огневой подготовки – 10 часов (теория – 2 ч., практика – 8 ч.)

Тема № 6.1 Автомат Калашникова: история создания, принцип действия и устройство. – 2 ч.

Теория:

Краткая история создания автомата Калашникова. Принцип действия автомата Калашникова (просмотр видеоролика с пояснениями). Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с оружием.

Тема № 6.2 Неполная разборка-сборка автомата Калашникова. – 6 ч.

Практика:

Порядок и особенности неполной разборки автомата Калашникова. Порядок и особенности его сборки. Чистка оружия. Уход за оружием. Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова на правильность и максимальную скорость. Внутригрупповые соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова.

Тема № 6.3 Снаряжение магазина автомата Калашникова. – 2 ч.

Практика:

Порядок снаряжения магазина автомата Калашникова патронами. Снаряжение магазина в боевых условиях. Уход за магазином.

Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты. – 6 часов (теория – 4 ч., практика – 2 ч.)

Тема № 7.1 Защита от оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерного оружия – 1 ч.

Теория:

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Поражающие факторы ядерного взрыва.

Тема № 7.2 Бактериологическое (биологическое оружие) – 1 ч.

Теория:

Биологическое оружие и его воздействие на человека.

Тема № 7.3 Химическое оружие. – 1 ч.

Теория:

Химическое оружие и его воздействие на человека.

Тема № 7.4 Последствия техногенных катастроф и террористических актов. – 1 ч.

Теория:

Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов.

Тема № 7.5 Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Отработка нормативов по надеванию респиратора и противогаза. – 2 ч.

Практика:

Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Виды, устройство, порядок использования. Подручные средства для защиты органов дыхания. Тренировка в одевании респиратора на скорость. Тренировка в противогаза на скорость. Выполнение нормативов. Внутригрупповые соревнования по одеванию респиратора, противогаза.

Раздел 8 Основы медицинской подготовки – 6 часов (теория – 3 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 8.1 Основные понятия здорового образа жизни – 1 ч.

Теория:

Режим дня и здоровье человека. Влияние вредных привычек. Режим труда и отдыха. Основные типы питательных веществ: белки, жир, углеводы. Рациональное питание. Правила здорового питания. Двигательная активность. Закаливание. Правила личной гигиены.

Тема № 8.2 Основные инфекционные болезни – 1 ч.

Теория:

Классификация инфекционных болезней. Признаки инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Эпидемия. Пандемия. Карантин. Самые опасные инфекционные болезни. Профилактика заболеваний. Лечение инфекционных заболеваний.

Тема № 8.3 Комплектация аптечки первой помощи – 1 ч.

Теория:

Домашняя аптечка первой помощи. Обезболивающие, спазмолитические средства. Средства для снижения температуры. Перевязочные материалы. Средства, успокаивающие нервную систему. Хранение домашней аптечки. Состав санитарной сумки (аптечки индивидуальной). Порядок применения компонентов санитарной сумки (аптечки индивидуальной). Меры безопасности при обращении с медицинским имуществом.

Тема № 8.4 Первая доврачебная помощь, при кровотечениях, переломах и вывихах. – 3 ч.

Практика:

Практическая отработка отдельных элементов первой помощи пострадавшему показанных в фильме. Определение наличия пульса. Определения наличия дыхания. Определение наличия реакции зрачка. Виды кровотечений: капиллярные, артериальные, венозные. Оказание помощи при кровотечениях. Правила наложения давящей повязки и

жгута. Тренировка по оказанию первой домедицинской помощи при закрытом переломе голени командой.

Раздел 9 Основы топографической подготовки – 4 часа (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Тема № 9.1 Стороны света. Ориентирование на местности. Определение своего место положения. – 2 ч.

Теория: - 1 час

Общие понятия топографии. Стороны света, порядок ориентирования на местности, как определить свое местоположение, различные способы.

Практика – 1 час

Практическая отработка в определение сторон света и своего место положения относительно сторон света

Тема № 9.2 Магнитный компас, устройство, работа. Азимут. Ориентир. – 2 ч.

Теория: - 1 час

История создания и развития компаса, виды, принцип работы. Определение азимута, что такое ориентир и порядок выбора.

Практика – 1 час

Практическая отработка определения азимута, выбор ориентиров и определение азимута на них.

Раздел 10 Основы рукопашного боя – 6 часа (теория – 3 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 10.1 История рукопашного боя. Техника безопасности при рукопашном бое – 1ч.

Теория:

Рукопашный бой - история развития и совершенствования. Духовно-нравственные основы и психофизиологические особенности рукопашного боя. Техника безопасности на занятиях рукопашным боем.

Тема № 10.2 Базовые элементы рукопашного боя: разминка, подготовительные упражнения к РБ-Н. – 3 ч.

Теория: - 1 час

Правила безопасности на занятиях рукопашным боем. Обязательная разминка и растяжка: порядок, используемые упражнения, техника выполнения, время проведения.

Практика – 2 час

Разминка и растяжка. Боевая стойка. Нанесение удара. Уход с линии удара. Блокирование удара. Подсечка. Падение. Перекат. Захват и фиксация противника. Тренировка выполнения изученных элементов.

Тема № 10.3 Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н). – 2 ч.

Теория: - 1 час

Порядок и последовательность выполнения приемов. Меры безопасности.

Практика – 1 час

Укол штыком (тычок стволом) без выпада. Укол штыком (тычок стволом) с выпадом. Удар прикладом сбоку. Удар прикладом снизу. Удар затыльником приклада. Удар магазином. Защита подставкой автомата. Отбивы автоматом. Освобождение от захвата противником автомата.

Раздел 11 Педагогическая диагностика – 3 часа

Тема № 11.1 Входная диагностика.

Практика – 1 час

Входная диагностика имеющихся знаний, умений и навыков методом тестирования

Тема № 11.2 Промежуточная диагностика.

Практика – 1 час

Промежуточная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков за прошедший период обучения, по результатам тестов и выполнения контрольных упражнений.

Тема № 11.3 Итоговая диагностика.

Практика – 1 час

Итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков по завершению программы обучения (по результатам выполнения контрольных упражнений на соревнованиях)

(2-й год обучения)

Введение – 1 час

Тема № 1 Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности – 1 ч.

Теория:

Организационная структура, Устав всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Краткое содержание программы второго года обучения «Основы юнармейской службы». Меры безопасности при проведении занятий.

Раздел 1 Традиции российского патриотизма – 12 часов (теория)

Тема № 1.1 Дни воинской славы России. – 5 ч.

Теория:

Историческая справка по каждому дню воинской славы: 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 23 февраля - День защитника Отечества; 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут; 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве; 3 сентября – День окончания второй мировой войны; 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией; 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; 4 ноября - День народного единства; 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 году; 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году; 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова. Викторина по Дням воинской славы.

Тема № 1.2 Гражданин ли я России. Что значит любить Родину. Я патриот своей Родины. – 2 ч.

Теория:

Что значит быть гражданином России. Содержание понятия «патриотизм». Ложное понимание понятия «патриотизм». Обсуждение черты настоящего «патриота». Ответ на вопрос «Могу ли я считать себя «патриотом»?». Примеры настоящего патриотизма.

Тема № 1.3 Я патриот своей Родины – обязанность, долг, присяга. Защищать Родину – это почётный долг. – 1 ч.

Защита Отечества - священная обязанность каждого гражданина, это его почетный долг. Выше и почетнее, чем защита своей Родины ничего нет. Любить свою Родину и гордиться ее историей. Сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

Тема № 1.4 Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен. – 1 ч.

Теория:

Памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Каждый восьмой житель страны погиб в годы Великой Отечественной войны. Миллионы людей расстреляны, задушены в газовых камерах фашистских концлагерей. Сотни тысяч семей не дождалась отцов, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Многие погибшие навечно остались

лежать в Братских могилах, стали неизвестными солдатами. Могила Неизвестного Солдата в Москве. 8 мая 1967 года - торжественное открытие мемориала. Мы обязаны увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным, обязаны донести до подрастающего поколения память о каждом человеке, защитившим мир, пусть даже оставшимся неизвестным.

Тема № 1.5 Дискуссия: «В жизни всегда есть место подвигу.» – 1 ч.

Теория:

Подвиг — это такой поступок, который сделан во благо, без корысти, а просто добровольно. Кто такие герои в наше мирное время? Примеры героических поступков. Смогли бы вы так поступить на их месте? Можно ли стать героем в мирное время? Есть ли место подвигу в современном мире?

Можно ли делать добрые, человеческие дела сейчас, когда вокруг и так хаос и антигуманность? Люди могут совершить подвиг не только во время войны, но и в мирное время. Добрые поступки, пусть не героические, но необходимые окружающим, мы можем совершить? Жить и делать добрые дела сейчас, сегодня по отношению к своим близким людям, друзьям и даже просто знакомым. Наши добрые дела – это и есть маленькие подвиги, пока маленькие. Давайте жить, думая не только о себе, но и о других. Не нужно искать повод для подвига, не нужно ждать тот или иной момент, необходимо действовать тогда, когда от твоих действий, действительно, будет зависеть чья-то жизнь.

Тема № 1.6 Великая Отечественная война – боевые награды. Звание «Герой Советского Союза». – 2 ч.

Теория:

История наградной системы СССР. Знак особого отличия - медаль «Золотая Звезда». Первые Герои СССР.

Раздел 2 История донского края – 8 часов (теория)

Тема № 2.1 Моя малая Родина. Кто такие донские казаки. Донское казачество на различных этапах своей истории. – 2 ч.

Теория:

Две версии возникновения Донского казачества. Взаимоотношения Донских казаков и Московского государства. Казаки на службе Отечества.

Тема № 2.2 Ростов – город, Ростов – Дон, от крепости до города воинской славы. – 2 ч.

Теория:

История образования города Ростов-на-Дону. Возникновение и развитие города. Ростов-на-Дону - торговый и промышленный центр Юга России. Ростов на Дону города воинской славы России. Характеристика массового героизма и мужества проявленного жителями в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Тема № 2.3 Предвоенные годы, «кровавая неделя», прифронтовой город, вторая оккупация – освобождение – 2 ч.

Теория:

Областной центр – Ростов – на – Дону предвоенный. Оккупация города, «кровавая неделя». Освобождение города советскими войсками. Прифронтовой Ростова-на-Дону в июле 1942 года. Оккупация города. Кровавые злодеяния фашистов. Освобождение города в феврале 1943 года. Просмотр документального фильма «Ростовская область в годы Великой Отечественной войны».

Тема № 2.4 Что я знаю о мемориалах Ростова – 1 ч.

Теория:

Мемориалы и памятники города Ростова-на-Дону. Улицы Ростова-на-Дону названные в честь защитников и освободителей Ростова-на-Дону.

Раздел 3 Основы военной подготовки – 11 часа (теория – 8 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 3.1 Предназначение видов и родов войск Вооруженных Сил РФ – 1 ч.

Теория:

Ознакомить учащихся с предназначением видов и родов войск, задачами, выполняемыми ими с историей их создания. Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Пограничная служба Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.

Тема № 3.2 Ритуалы и традиции ВС РФ. – 2 ч.

Теория:

Ритуалы выражение мужества и благородства военнослужащих. Основные воинские традиции и ритуалы, порядок проведения и обязанности должностных лиц. Виды воинских ритуалов - отдавание воинского приветствия, прием присяги, вручение боевого знамени, распределение пополнения по подразделениям, вручение оружия, проводы вышедших в отставку, парады...

Тема № 3.3 История возникновения и развития общевоинских уставов ВС РФ. Военная присяга – 1ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с историей возникновения и развития общевоинских уставов (Устав внутренней служб, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав). Военная присяга – значение и порядок принятия.

Тема № 3.4 Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Система льгот для военнослужащих. – 1 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с общими правами и обязанностями военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношениями между ними. Довести обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

Тема № 3.5 Взаимоотношения между военнослужащими – 1 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с взаимоотношениями между военнослужащими, старший, младший, начальник, подчиненный, обязанности должностных подразделений по поддержанию порядка и дисциплины.

Тема № 3.6 Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. Приемы и правила стрельбы в бою – 2 ч.

Теория: - 1 ч.

Обязанности и действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. Способы и приемы перемещения на поле боя. Приемы и правила стрельбы. Команды, подаваемые при перемещении на поле боя. Движение «перебежками» и «по-пластунски».

Практика: - 1ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по подразделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по подразделениям, тренировка в целом.

Тема № 3.7 Основы общевойскового боя. Боевой порядок отделения в наступлении и обороне. – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по подразделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по подразделениям, тренировка в целом.

Тема № 3.8 Мотострелковое отделение в наступлении. – 2 ч.

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с составом, задачами и вооружением мотострелкового отделения. Довести понятие внезапность действий, инициатива, взаимодействие. Порядок преодоления препятствий.

Практика: - 1 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 4 Основы строевой подготовки – 7 часов (теория – 1ч, практика – 6 ч.)

Тема № 4.1 Правила ношения военной формы одежды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю – 1 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с правилами ношения военной формы одежды, знаками различия. Довести обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Тема № 4.2 Повороты в движении. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия в движении. - 2 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.3 Строи отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по одному и обратно. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.4 Строевой смотр отделения. - 2.ч.

Практика:

Действия отделения при проведении «строевого смотра». Отработка вопросов строевой слаженности по вопросам военно-спортивной игры «Зарница»

Раздел 5 Основы стрелковой подготовки – 7 часов (теория – 1 ч., практика – 6 ч.)

Тема № 5.1 Основы стрельбы из стрелкового оружия. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат – 1 ч.

Теория: - 1 ч

Теоретические основы стрельбы. Определение средней точки попадания. Понятие выноса точки прицеливания. Обучение корректировке стрельбы путем выноса точки прицеливания.

Меры безопасности при обращении с оружием и производстве стрельбы. Правила прицеливания. Правила выполнения выстрела.

Тема № 5.2 Стрельба «лежа» с руки с расстояния 5 метров. – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.3 Стрельба «с колена» с расстояния 5 метров. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.4 Стрельба «с колена» с расстояния 10 метров. – 4 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 6 Основы огневой подготовки – 6 часов (теория – 1 ч., практика – 5 ч.)

Тема № 6.1 Назначение, боевые свойства устройство ручных осколочных гранат, и их боевые возможности, работа частей и механизмов. – 1ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами и общим устройством ручных осколочных гранат и их боевыми возможностями, работа частей и механизмов

Тема № 6.2 Назначение, боевые свойства и неполная разборка-сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина автомата. Меры безопасности при стрельбе. – 3 ч.

Практика:

Порядок и особенности неполной разборки автомата Калашникова. Порядок и особенности его сборки. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Внутригрупповые соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова.

Тема № 6.3 Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолет Макарова. Неполная разборка-сборка. Меры безопасности при стрельбе. – 2 ч.

Практика:

История создания пистолета Макарова. Назначение, боевые свойства устройство пистолет Макарова. Принцип действия. Особенности, достоинства и недостатки. Порядок и особенности неполной разборки ПМ. Порядок и особенности его сборки.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом, отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты. – 4 часов (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 7.1 Защита от оружия массового поражения, последствий техногенных катастроф и террористических актов.– 1 ч.

Теория:

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Поражающие факторы ядерного взрыва. Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов.

Тема № 7.2 Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Отработка нормативов по надеванию ОЗК – 3 ч.

Практика:

Виды, устройство, порядок использования. Практическая отработка действий по команде «Газы!», «Химическая тревога», «Плащ в рукава, перчатки, чулки надеть! Газы!» и «Надеть защитный костюм! Газы!», демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом. Выполнение нормативов. Внутригрупповые соревнования.

Раздел 8 Основы медицинской подготовки – 3 часа

Тема № 8.1 Порядок использования аптечки индивидуальной, пакета перевязочного индивидуального стерильного – 1 ч.

Практика:

Предназначение и состав аптечки первой помощи, порядок хранения, применения и пополнения комплектации. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям,

Тема № 8.2 Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка элементов первой помощи пострадавшему. Определение наличия пульса. Определения наличия дыхания. Определение наличия реакции зрачка. Виды кровотечений: капиллярные, артериальные, венозные. Оказание помощи при кровотечениях. Правила наложения давящей повязки и жгута. Тренировка по оказанию первой домедицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах.

Тема № 8.3 Порядок проведения сердечно-легочного реанимация.– 1 ч.

Практика:

Порядок диагностирования у пострадавшего остановки сердца. Подготовка к сердечно-легочной реанимации (СЛР). Порядок выполнения искусственного дыхания. Порядок выполнения непрямого массажа сердца. Порядок проведения СЛР.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом. Проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере «Игорь–1.01». Распределение ролей в команде при проведении сердечно-легочной реанимации. Тренировка на скорость и слаженность.

Раздел 9 Основы топографической подготовки – 4 часа

Тема № 9.1 Определение азимутов на местные предметы. Движение по азимуту. – 2 ч.

Практика:

Ознакомить обучающихся с методикой определения азимута на местные предметы. Порядком подготовки к движению по азимуту. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 9.2 Работа с топографической картой. Определение координат цели по карте. – 2 ч.

Практика:

Ознакомить обучающихся с методикой работы с топографической картой, порядком и последовательностью определения координат цели по карте. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 10 Основы инженерной подготовки. – 2 часа (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Тема № 10.1 Минно-взрывные и невзрывные инженерные заграждения. – 1 ч

Теория:

Ознакомить обучающихся с порядком действий при установке минно-взрывные и невзрывные инженерные заграждения

Тема № 10.2 Действия при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. – 1 ч

Практика:

Ознакомить обучающихся с порядком действий при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 11 Основы рукопашного боя – 5 часов

Тема № 11.1 Правила безопасности рукопашного боя. – 1 ч.

Практика:

Техника безопасности на занятиях рукопашным боем.

Тема № 11.2 Базовые элементы рукопашного боя: разминка, подготовительные упражнения к РБ-Н. – 1 ч.

Практика:

Обязательная разминка и растяжка: порядок, используемые упражнения, техника выполнения, время проведения. Разминка и растяжка. Боевая стойка. Нанесение удара. Уход с линии удара. Блокирование удара. Подсечка. Падение. Перекат. Захват и фиксация противника. Тренировка выполнения изученных элементов.

Тема № 10.3 Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н). – 1 ч.

Практика:

Укол штыком (тычок стволом) без выпада. Укол штыком (тычок стволом) с выпадом. Удар прикладом сбоку. Удар прикладом снизу. Удар затыльником приклада. Удар магазином. Защита подставкой автомата. Отбивы автоматом. Освобождение от захвата противником автомата.

Тема № 10.4 Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. – 2 ч.

Практика:

Отработка действий:

Строевая стойка. Раз — С шагом левой ногой вперед изготавиться к бою. Два — Выполнить левой рукой отбив вверх и удар правой рукой вперед прямо. Три — Выполнить удар правой ногой вперед прямо или снизу. Четыре — С разворотом на 90 гр. и с шагом правой ноги выполнить удар в сторону слева наотмашь ребром ладони правой руки. Пять —

С шагом правой ногой назад выполнить левой рукой отбив внутрь. Шесть — С шагом правой ногой вперед выполнить удар кулаком правой руки вперед сверху. Семь — Выполнить удар левой ногой вперед прямо и принять левостороннюю изготовку к бою. Восемь — С шагом левой ногой и поворотом налево принять строевую стойку. Тренировка выполнения изученных элементов. Демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 12 Педагогическая диагностика – 3 часа

Тема № 12.1 Входная диагностика.

Практика – 1 час

Входная диагностика имеющихся знаний, умений и навыков методом тестирования

Тема № 12.2 Промежуточная диагностика.

Практика – 1 час

Промежуточная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков за прошедший период обучения, по результатам тестов и выполнения контрольных упражнений.

Тема № 12.3 Итоговая диагностика.

Практика – 1 час

Итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков по завершению программы обучения (по результатам выполнения контрольных упражнений на соревнованиях).

(3-й год обучения)

Введение – 1 час

Тема № 1 Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности – 1 ч.

Теория:

Организационная структура, Устав всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Краткое содержание программы третьего года обучения «Основы юнармейской службы». Меры безопасности при проведении занятий.

Раздел 1 Традиции российского патриотизма – 9 часов (теория)

Тема № 1.1 Города воинской славы. – 2 ч.

Теория:

Города воинской славы России. Положение о почетном звании «Город воинской славы». Краткая характеристика массового героизма и мужества проявленного жителями городов воинской славы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Оборона Ростова-на-Дону в ноябре 1941 года. Миус-фронт. Оборона Ростова-на-Дону в июле 1942 года. Освобождение города советскими войсками в феврале 1943 года. Подвиг батареи Пескова. Подвиг бойцов и командиров отряда Г. Мадояна.

Тема № 1.2 Основные сражения Великой Отечественной войны. – 2 ч.

Теория:

Основные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва 1941-1942 гг.; Сталинградская битва 1942-1943 гг.; Курская битва 1943 г.; Белорусская операция (23 июня - 29 августа 1944 г.); Берлинская операция 1945 г. Значение этих сражений, краткое описание, результаты.

Тема № 1.3 Подвигу народа жить в веках. – 2 ч.

Теория:

Великая Отечественная война продолжалась 1418 дней и ночей. Она была самой жестокой и тяжелой в истории нашей Родины. Фашисты разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, уничтожили 84 тысячи школ, лишили крова 25 миллионов человек.

Что такое ПОДВИГ? Подвиг – важное для многих людей действие, героический поступок, совершённый в трудных условиях. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает ПОДВИГ НАРОДА, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

Тема № 1.4 Героями не рождаются – героями становятся. – 1 ч.

Теория:

Понятие «долг», «честь», «патриотизм», неразрывно связаны с понятиями «подвиг» и «герой». Во все времена люди вкладывали в эти понятия все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена. Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди?

Тема № 1.5 Есть такая профессия – Родину защищать. – 1 ч.

Теория:

Защита Отечества - священная обязанность каждого гражданина, это его почетный долг. Выше и почетнее, чем защита своей Родины ничего нет. Любить свою Родину и гордиться ее историей. Сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

Тема № 1.6 Выдающиеся военные конструкторы, прославившие Россию. – 1 ч.

Теория:

Выдающиеся военные конструкторы, прославившие Россию: Андрей Чохов, Сергей Иванович Мосин, Михаил Ильич Кошкин, Василий Гаврилович Грабин, Михаил Тимофеевич Калашников, Андрей Николаевич Туполев, Павел Осипович Сухой. Краткая биография и созданная боевая техника.

Раздел 2 История донского края – 6 часов (теория – 1 ч., практика – 5 ч.)

Тема № 2.1 Я - житель города Воинской славы. – 3 ч.

Теория: - 1 час.

Ростов на Дону города воинской славы России. Характеристика массового героизма и мужества проявленного жителями в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Мемориалы и памятники города Ростова-на-Дону. Улицы Ростова-на-Дону названные в честь защитников и освободителей Ростова-на-Дону.

Практика: - 2 часа

Экскурсия и стеле «Город воинской славы».

Тема № 2.2 «История Донского казачества и города Ростов-на-Дону» . – 1 ч.

Практика:

Викторина «История образования города Ростов-на-Дону. История Донского казачества и города Ростов-на-Дону». В течении 30 минут ответить на вопросы викторины составленные по тестовому принципу.

Тема № 2.3 «Ростов-на-Дону - город воинской славы» – 1 ч.

Практика:

Оккупация города, «кровавая неделя». Освобождение города советскими войсками. Прифронтовой Ростова-на-Дону в июле 1942 года. Оккупация города. Кровавые злодеяния фашистов. Освобождение города в феврале 1943 года. Викторина «Ростов-на-Дону - город воинской славы». В течении 30 минут ответить на вопросы викторины составленные по тестовому принципу.

Тема № 2.4 «Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону». – 1 ч.

Практика:

Мемориалы и памятники города Ростова-на-Дону: Стела «Город воинской славы». Стела «Освободителям Ростова-на-Дону». Мемориальный комплекс «Павшим воинам». Мемориальный комплекс «Кумженская роща». Мемориал «Жертвам нацизма». Другие памятники защитникам и освободителям Ростова-на-Дону. Улицы Ростова-на-Дону названные в честь защитников и освободителей Ростова-на-Дону. Викторина «Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону». В течении 30 минут ответить на вопросы викторины составленные по тестовому принципу.

Раздел 3 Основы военной подготовки – 8 часа (теория – 5 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 3.1 Военная доктрина Российской Федерации. – 1 ч.

Теория:

Что такое военная доктрина. Примеры военных доктрин. Развитие военной доктрины Российской Федерации. Современная военная доктрина Российской Федерации.

Тема № 3.2 Система военного образования МО РФ, учебные заведения МО РФ и порядок приема. – 1 ч.

Теория:

Военные институты и университеты. Условия поступления. Особенности обучения. Факультеты и специальности в военных институтах. Профессионально важные качества по каждой специальности. Особенности поступления в военный институт. Порядок первичных действий.

Тема № 3.3 Порядок применения оружия военнослужащим. – 1ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с порядком применения оружия военнослужащим. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.

Тема № 3.4 Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного. – 1 ч.

Теория:

Приказ - обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение. Приказ может быть отдан письменно, устно или по техническим средствам связи одному или группе военнослужащих.

Тема № 3.5 Основы общевойскового боя. Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. Мотострелковое отделение в наступлении и обороне. – 2 ч.

Теория:- 1 ч.

Ознакомить обучающихся с видами современного общевойскового боя, его характеристиками и способами ведения.

Практика: - 1 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 3.6 Способы передвижения солдата в бою. Особенности действий при развертывании в боевой порядок и преодолении участков местности (по военно-тактической игре Рубеж). – 2 ч.

Практика:- 1ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 4 Основы строевой подготовки – 9 часов

Тема № 4.1 Выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом

Тема № 4.2 Повороты на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения). - 2 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.3 Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения). – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.4 Сигналы управления строями. - 1.ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.5 Строевые приемы с оружием. - 3.ч.

Практика:

Правила ношения оружия. Строевая стойка с оружием. Выполнение команд: «Положить — ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ». Выполнение приема «Ремень — ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)». Перевод автомата из положения «НА РЕМЕНЬ» в положение «НА ГРУДЬ» и обратно. Перевод автомата из положения «НА РЕМЕНЬ» в положение «ЗА СПИНУ» и обратно. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 5 Основы стрелковой подготовки – 6 часов (теория – 1 ч., практика – 5 ч.)

Тема № 5.1 Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «сидя» с расстояния 10 метров. – 1 ч.

Теория: - 1 ч

Теоретические основы стрельбы «сидя» по круглой мишени №8. Меры безопасности при обращении с оружием и производстве стрельбы.

Тема № 5.2 Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «с колена» с расстояния 10 метров.– 1 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.3 Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «стоя» с руки с расстояния 5 метров. – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.4 Меры безопасности при обращении с оружием. Стрельба «стоя» с руки с расстояния 10 метров. – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.4 Метание грузомакета ручных осколочных гранат. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 6 Основы огневой подготовки – 4 часов (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Тема № 6.1 Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия (СКС, АКМ, ПМ, пневматическая винтовка). Меры безопасности при стрельбе. – 1 ч.

Теория:

Напомнить обучающихся назначение, боевые свойства и общие устройство стрелкового оружия и их боевые возможности, работу частей и механизмов.

Тема № 6.2 Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГН, РГО. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Уход и сбережение. Требования безопасности при обращении с гранатами.. – 1 ч.

Теория:

Напомнить обучающихся назначение, боевые свойства и общие устройство ручных осколочных гранат и их боевые возможности, работу частей и механизмов.

Тема № 6.3 Приемы стрельбы из положения с колена и стоя. Отработка нормативов: «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия). – 2 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты. – 5 часов (теория – 2 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 7.1 Дезактивация, дегазация и дезинфекция.– 1 ч.

Теория:

Поражающие факторы ядерного взрыва. Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов. Цели и задачи дезактивация, дегазация и дезинфекция, порядок проведения

Тема № 7.2 Приборы радиационной и химической разведки (контроля).– 2 ч.

Теория: - 1 ч.

Устройства для проведения радиационной и химической разведки, порядок подготовки и работы.

Практика: - 1 ч.

Отработка действий: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 7.3 Нормативы по надеванию средств защиты органов дыхания и кожных покровов.– 2 ч.

Практика:

Практическая отработка действий по команде «Газы», «Химическая тревога», «Плащ в рукава, перчатки, чулки надеть! Газы!» и «Надеть защитный костюм! Газы!», демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом. Выполнение нормативов.

Раздел 8 Основы медицинской подготовки – 5 часов (теория – 1 ч., практика – 4 ч.)

Тема № 8.1 Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка элементов первой помощи пострадавшему. Определение наличия пульса. Определения наличия дыхания. Определение наличия реакции зрачка. Виды кровотечений: капиллярные, артериальные, венозные. Оказание помощи при кровотечениях. Правила наложения давящей повязки и жгута. Тренировка по оказанию первой домедицинской помощи при переломах, вывихах, ушибах.

Тема № 8.2 Порядок проведения сердечно-легочного реанимация.– 1 ч.

Практика:

Порядок диагностирования у пострадавшего остановки сердца. Подготовка к сердечно-легочной реанимации (СЛР). Порядок выполнения искусственного дыхания. Порядок выполнения непрямого массажа сердца. Порядок проведения СЛР.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом. Проведение сердечно-легочной реанимации на тренажере «Игорь–1.01». Распределение ролей в команде при проведении сердечно-легочной реанимации. Тренировка на скорость и слаженность.

Тема № 8.3 Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении и отравлении. – 3 ч.

Теория: - 1 ч.

Порядок действий при оказании первой медицинской помощи при утоплении и отравлении.

Практика: - 2 ч.

Отработка действий по оказанию первой домедицинской помощи пострадавшему: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 9 Основы топографической подготовки – 4 часа (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 9.1 Работа с топографической картой. Определение расстояний по карте. Построение маршрута движения. Описание маршрута. – 1 ч.

Практика:

Ознакомить обучающихся с методикой работы с топографической картой, порядком и последовательностью определения координат цели по карте. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 9.2 Изучение местности. План местности. Разработка плана местности с привязкой. – 2 ч.

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с методикой изучения местности, разработкой плана местности с привязкой.

Практика: - 1 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 9.3 Подготовка данных для движения по азимуту, выдерживание указанного направления движения и расстояния. – 1 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 10 Основы инженерной подготовки. – 4 часа (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Тема № 10.1 Тактические и защитные свойства местности. Выбор места для оборудования окопов для стрельбы. Выполнение норматива: «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата». – 2 ч

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 10.2 Действия личного состава при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. Требования безопасности при обращении с взрывоопасными предметами. – 2 ч

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с порядком действий при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов

Практика: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с порядком действий при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 11 Основы рукопашного боя – 8 часов (теория – 1 ч., практика – 7 ч.)

Тема № 11.1 Правила безопасности рукопашного боя. – 1 ч.

Теория:

Техника безопасности на занятиях рукопашным боем.

Тема № 11.2 Базовые элементы рукопашного боя. – 1 ч.

Практика:

Обязательная разминка и растяжка: порядок, используемые упражнения, техника выполнения, время проведения. Разминка и растяжка. Боевая стойка. Нанесение удара. Уход с линии удара. Блокирование удара. Подсечка. Падение. Перекат. Захват и фиксация противника. Тренировка выполнения изученных элементов.

Тема № 10.3 Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н). – 1 ч.

Практика:

Укол штыком (тычок стволом) без выпада. Укол штыком (тычок стволом) с выпадом. Удар прикладом сбоку. Удар прикладом снизу. Удар затыльником приклада. Удар магазином. Защита подставкой автомата. Отбивы автоматом. Освобождение от захвата противником автомата.

Тема № 10.4 «Комплекс приемов рукопашного боя РБ-1» – 1 ч.

Практика: Отработка действий:

приемы, предусмотренные комплексом РБ-Н;

дополнительно: удар прикладом снизу, удар затыльником приклада, колющие и режущие удары ножом, защиты подставкой автомата, удары рукой (прямо, сбоку, сверху, снизу), удары ногой (прямо, в сторону, сбоку, назад, сверху), защиты подставкой рук, защиты отбивом предплечьями (ребром ладони), защиты подставкой стопы (каблука, бедра), обезоруживание противника при ударе ножом прямо, сверху, снизу, освобождение от захвата шеи спереди и сзади, удушение сзади, комбинации приемов и действий.

Тема № 10.5 Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. – 1 ч.

Практика:

Отработка действий:

Строевая стойка. Раз — С шагом левой ногой вперед изготовиться к бою. Два — Выполнить левой рукой отбив вверх и удар правой рукой вперед прямо.

Три — Выполнить удар правой ногой вперед прямо или снизу. Четыре — С разворотом на 90 гр. и с шагом правой ноги выполнить удар в сторону слева наотмашь ребром ладони правой руки. Пять — С шагом правой ногой назад выполнить левой рукой отбив внутрь. Шесть — С шагом правой ногой вперед выполнить удар кулаком правой руки вперед сверху. Семь — Выполнить удар левой ногой вперед прямо и принять левостороннюю изготовку к бою. Восемь — С шагом левой ногой и поворотом налево принять строевую стойку.

Тренировка выполнения изученных элементов. Демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 10.6 Комплекс приемов рукопашного боя с оружием на 8 счетов. – 1 ч.

Практика:

Поэлементное изучение комплекса приемов рукопашного боя с автоматом на 8 счетов. Тренировка выполнения упражнения в комплексе. Отработка выполнения комплекса всей группой синхронно и с достаточной скоростью.

Тема № 10.7 Комплекс приемов РБ военно-спортивной игры РУБЕЖ. – 2 ч.

Практика:

Поэлементное изучение комплекса приемов рукопашного боя. Тренировка выполнения изученных элементов. Демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 12 Педагогическая диагностика – 3 часа

Тема № 12.1 Входная диагностика.

Практика – 1 час

Входная диагностика имеющихся знаний, умений и навыков методом тестирования

Тема № 12.2 Промежуточная диагностика.

Практика – 1 час

Промежуточная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков за прошедший период обучения, по результатам тестов и выполнения контрольных упражнений.

Тема № 12.3 Итоговая диагностика.

Практика – 1 час

Итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков по завершению программы обучения (по результатам выполнения контрольных упражнений на соревнованиях).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют педагоги (офицеры запаса, ветераны военной службы и боевых действий), которые передают молодому поколению общественно-исторический опыт, славные традиции российского патриотизма, целенаправленно и планомерно формируют социально-значимые установки и ценностные ориентации, чувства гордости и личной сопричастности к истории Отечества, ответственности за его будущее.

Процесс реализации программы «Основы юнармейской службы» представляет собой единство решения учебно-воспитательных задач и досуговой деятельности обучающихся (проведение уроков мужества, памяти, доброты, экскурсий в музеи города, ДТДМ, по историческим местам Донского края, просмотр документальных и художественных кинофильмов, проведение встреч с ветеранами, воинами запаса и правоохранительных органов, военнослужащими, другими интересными людьми).

Методика работы с обучающимися базируется на интересе детей к вопросам истории Отечества, родного края, Вооруженных Сил РФ, военному делу.

Соответствующая определенному материалу и возрастной группе обучающихся выбранная технология обеспечивает возможность достижения эффективного результата в усвоении ими необходимых знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств.

При подборе технологий и методик обучения учитывается:

- содержание материала программы;
- возможность наиболее эффективного достижения поставленной цели и решения задач;
- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков на практических занятиях;
- возможность использования технологических процессов воспитательного, развивающего и обучающего направления;
- глубина связи педагогической технологии и психологических законов.

Наиболее полно выполнить эти требования при реализации программного материала позволяют игровые технологии, виртуальные путешествия по страницам ратной истории России; спортивные игры. Данные технологии способствуют активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Важная роль в процессе реализации программы отводится здоровьесберегающим технологиям.

Технология уровневой дифференциации обеспечивает эффективное применение значимых для освоения содержания программы качества детей (уровень физической и психологической подготовки, нравственно-волевые качества, лидерские способности, командные навыки), успешное осуществление военно-профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе проведения командных соревнований, конкурсов, смотров используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.

Наряду с традиционными методами обучения (лекция, рассказ, беседа, семинар) при реализации программного материала используются и такие методы как электронные презентации, дискуссия, диспут, демонстрация с использованием современной аудиовизуальной техники, иллюстрация, самоотчеты. В практической части применяются новые современные технологии имитации стрельбы и поражения, имитации боевых действий.

Содержание программы позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса, наиболее подходящие для конкретной образовательной ситуации: выступления, контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов, диспут.

Такие методы обучения развивают чувство товарищества, умение работать в коллективе, желание и стремление помочь товарищу, формируют чувство патриотизма.

Детские объединения комплектуются подростками и старшеклассниками общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону детьми в возрасте 9-17 лет с учетом возможностей формирования у обучающихся качеств и свойств, необходимых защитнику Отечества: патриотизм, физическая подготовленность, желание получить военную профессию.

Предусмотрено комплектование разновозрастных групп обучающихся: 9-11 лет, 12-14 лет и 15-17 лет. Обусловлено это в первую очередь психологическими особенностями возраста и различными для них нормативными результатами в различных видах соревнований, конкурсов и смотров.

Диагностика результативности процесса обучения.

Реализация целей и задач программы предполагает периодическое отслеживание результативности процесса обучения. Педагогическая диагностика помогает более эффективно организовать процесс обучения, вносить коррективы, использовать необходимые технологии.

Для определения уровня освоения содержания программы после каждого года обучения используются следующие методы педагогической диагностики:

1. Метод тестового задания дает положительные результаты при определении усвоения материала программы по разделам:

- традиции российского патриотизма;
- история донского края;
- основы военной подготовки.

Содержание методики.

Педагогами разработаны тестовые задания по пройденному материалу. При оценке результатов тестирования определяется уровень освоения программы.

2. Метод экспертной оценки

Используется для оценки:

1) Стрелковой подготовки;

Результативность оценивается по набранным очкам в соответствии с положением:

- «Юный стрелок» - необходимо показать результат 24 очка из 50 возможных;
- «Меткий стрелок» - необходимо показать 64 очка из 100 возможных.

2) **Рукопашного боя;**

Результативность определяется по оценочным таблицам согласно возрастным нормативам).

1) **Строевой подготовки;**

Техника выполнения каждого строевого приема и строевая слаженность подразделений (групп) оценивается в процессе практических занятий в соответствии с требованиями строевого Устава. Предъявляемые требования при проверке на уровне курса молодого бойца (солдата).

2) **Основ радиационной, химической и биологической защиты;**

Оценивается по общевоинским нормативам (методическое пособие для педагогов дополнительного образования).

3) **Огневой подготовки**

Оценивается по общевоинским нормативам (методическое пособие для педагогов дополнительного образования).

4) **Основ военно-медицинской подготовки;**

Уровень знаний и слаженность отрядов (групп) оценивается в процессе практических занятий в соответствии с требованиями, разработанными для проведения военно-спортивных игр «Звездочка», «Зарница», «Орленок».

Для определения **уровня воспитанности и психологического состояния** обучающихся используются методики диагностики системы ценностных ориентаций (ранжирование ценностей, метод неоконченного предложения), тестовые карты САН (самочувствие, активность, настроение), опросник ОПГ, позволяющий определить психолого-педагогические характеристики малой учебной группы (проводится специалистом Психологической службы МАОУ «Школа №85»).

Традиции коллектива, межличностных отношений при освоении материала программы играют первостепенное значение. От понимания воспитанниками друг друга, слаженности команды (коллектива) напрямую зависит результат.

Система взаимодействия с детьми и родителями

Педагогическая практика показывает – родители, семья могут оказать существенную помощь в воспитании обучающегося, выборе необходимой профессии. Взаимодействие семьи и педагога приносит положительный результат и в обучении.

По уже сложившейся традиции педагоги совместно с ветеранскими организациями проводят в школах родительские собрания: «Роль семьи в воспитании гражданина – патриота», «Служение Отечеству – долг подрастающего поколения», «Воспитываем патриотов».

Совместная работа по обучению и воспитанию детей, осуществляемая педагогами дополнительного образования, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, направленная на возрождение лучших традиций патриотического воспитания подростков и старшеклассников, позволяет глубже изучить личностные особенности

воспитанников, выявить предпосылки и обеспечить прогнозирование успеха ребенка.

Качественному проведению занятий и массовых мероприятий способствуют разработанные дидактические материалы:

- стенды, плакаты, таблицы, соответствующие содержанию и теме занятия.
- видеоматериалы, кинофильмы.
- электронные презентации.
- экспонаты музеев «Страницы истории флота России», «Юные защитники Отечества», «История Донского края», передвижных выставок «Я помню тебя, солдат», «Гордость Ростова»

Методические разработки:

- здоровьесберегающие технологии;
- работа с подростками, имеющими отклонения в здоровье;
- методическое пособие по отработке нормативов гражданской обороны в процессе занятий и при участии в соревнованиях.

Положения:

- о проведении городских лично-командных соревнований «Меткий стрелок» и «Юный стрелок»;
- о проведении военно-спортивных игр «Звездочка», «Зарница», «Орленок»;
- о городской военизированной спартакиаде юношей 11 классов;
- о смотре-конкурсе строя и песни юнармейских отрядов образовательных учреждений;
- о Почетном карауле у Вечного Огня Славы на Посту №1 г. Ростова-на-Дону;
- о городском Фестивале военной и патриотической песни.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
6. Федеральный закон от 18 апреля 2018 г. N85-Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
9. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
10. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024гг».
13. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
14. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
16. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
17. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
19. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
20. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
21. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
22. Федеральный Закон «О рекламе» от 13.03.2006.
23. Федеральный Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991.
24. Федеральный Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 19.07.1995.
25. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
28. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
29. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Список литературы для педагога:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., Академия, 1999.
2. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
3. Абрахова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования, как средство его развития. Ученые России. М., 2012.
4. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., Наука, 1980.
5. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
6. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
7. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
8. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
9. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 1998.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., Смысл, 2001.
11. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
12. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., «Феникс», 1999.
13. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
14. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2010. - 186 С.
15. Белинский В.Г. Статьи и рецензии 1841 - 1844 // Полн. собр. соч.: В 13-ти т. - М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - Т.5. - 863 С.
16. Бердяев Н.А. Судьба России: опыты по психологии войны и национальности. - М.: Мысль, 1990. - 240 С.
17. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2006.
18. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014.
19. Воинская слава России. Ростов-на-Дону, 2004.
20. История армии и флота России. От славянской дружины к регулярной армии. М., Люкс принт, 2008.
21. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1998.

22. Левченко В.С. История Донского края. Ростовское книжное издательство. 1982.
23. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М., 1988. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. М., Просвещение, 1990.
24. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)
25. На службе Отечеству. М., 1998. (об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы).
26. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург, 2004.
27. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград, Учитель, 2006.
28. Попов А.Л. Психология спорта. М. Флинта. 1998.
29. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
30. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
32. Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.
33. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года;
34. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.
35. Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. - М.: Прогресс, 2015. - 572 с.
36. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2013. - 288 с.
37. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков / Л.В. Тарабакина. - М.: «Издательство Прометей», 2014. - 208 с.
38. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М., Педагогика, 1985
39. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта, 2016. - 320 с.
40. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательство МГУ, 2016. - 292 с.
41. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015. - 278 с.
42. Якиманская И.С. Личностно-ориентированный подход: концепция и технологии. М., 1996.

Список литературы для обучающихся:

1. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира. Просвещение, 1993.
3. Горшков Н.С., Касатонов В.А. «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г.

4. Родионов Б.Г., В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
5. Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.
6. Стадник П.И. Расскажи мне, отец, о войне. Ростов-на-Дону, МП Книга, 1999.
7. Старосельский Б.Я. Ростов-на-Дону – город Воинской Славы. Ростов-на-Дону, 2009.
8. Старосельский Б.Я. Творцы победы и их наследники 1945 – 2015. Ростов-на-Дону, 2015.
9. Старосельский Б.Я. Трудовая доблесть Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону, 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

ТЕСТЫ

для проверки уровня знаний обучающихся при входной диагностики

а) Страницы великой истории России, дни Побед русского оружия, сыгравших решающую роль в истории России

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Сражение на Чудском озере произошло	5 апреля 1242 года	
		5 марта 1240 года	
		5 ноября 1242 года	
2.	Александр Невский назван	Потому что был из рода Невских	
		В честь победы над шведами на реке Нева	
		Был потомком Александра Македонского	
3.	На Чудском озере немецкие рыцари были построены	«Свиньей»	
		«Фалангой»	
		«Шеренгой»	
4.	На Куликовском поле русские дружины сражались против	Крестоносцев	
		Американцев	
		Монголо-татар	
5.	Битва на Куликовском поле началась сражением между	Пересветом и Челубеем	
		Ослябя и Челубеем	
		Пересветом и Чингиз-ханом	
6.	На Куликовскую битву Дмитрия Донского благословил	Пророк Мухамед	
		Сергий Радонежский	
		Папа Римский	
7.	Народное ополчение 1612 года возглавили	Василий Шуйский и Борис Годунов	
		Козьма Минин и Дмитрий Пожарский	
		Михаил Романов и Прокопий Ляпунов	
8.	День единения России отмечается	9 мая	
		7 ноября	
		4 ноября	
9.	«Смутное время» на Руси завершилось избранием нового царя	Михаила Романова	
		Бориса Годунова	
		Владимира Святославовича	

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Бело-сине-красный флаг при Петре 1 поднимался	На боевых кораблях	
		На торговых кораблях	
		При прибытии Петра на	

		корабль	
2.	Главное сражение в Северной войне произошло	Под Полтавой	
		Под Курском	
		На Калке	
3.	Гангутское сражение это	Победа гребного флота России над парусным флотом Швеции	
		Победа сборной России по хоккею над шведами	
		Победа флота России над флотом Османской империи	
4.	Первым комендантом крепости Измаил был	Александр Суворов	
		Михаил Кутузов	
		Григорий Потемкин	
5.	Книгу «Наука побеждать» написал	Александр Суворов	
		Александр Македонский	
		Александр Солженицын	
6.	Победа у мыса Тендра привела	К уничтожению господства Турции на Черном море	
		К окончанию эпохи парусного флота	
		К полному разгрому флота Швеции	
7.	Русскими войсками на Бородинском поле командовал	Барклай де Толли	
		Багратион	
		Кутузов	
8.	Кутузов ценной сдачи Москвы	Спас армию и всю Россию	
		Откупился от Наполеона	
		Втянул Россию в столетнюю войну	
9.	Морское сражение при Синопе было	Последним крупным сражение парусных флотов	
		«Окном в Европу»	
		Борьбой за выход России к Тихому океану	

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Днем образования Красной армии считается	7 ноября	
		23 февраля	
		8 марта	
2.	Великая Отечественная война началась	1 сентября 1939 года	
		22 июня 1941 года	
		Нападением авиации	

		Японию на Пирл-харбор	
3.	Для разгрома Советского Союза Гитлером был разработан план	Барбаросса	
		Майн Капф	
		Вайс	
4.	Контрнаступление советских войск под Москвой началось	7 ноября 1941 года	
		5 декабря 1941 года	
		31 декабря 1941 года	
5.	Контрнаступлением советских войск под Москвой руководил	Георгий Жуков	
		Семен Буденный	
		Клим Ворошилов	
6.	В ходе Тегеранской конференции гражданам Сталинграда был вручен дар короля Великобритании	Почетный меч	
		Переходной Кубок	
		Грамота	
7.	Сталинградская битва завершилась полным разгромом фашистских войск	14 февраля 1943 года	
		2 февраля 1943 года	
		23 февраля 1943 года	
8.	Мемориальный комплекс «Город воинской славы»-город Ростов на Дону размещается	В районе аэропорта	
		На Театральной площади	
		На площади Карла Маркса	
9.	Местом массового расстрела советских военнопленных и мирных жителей в Ростове является	Бабий Яр	
		Хатынь	
		Змиевская балка	

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Дата создания Вооруженных Сил Российской Федерации	7 мая 1992 года	
		12 июня 1991 года	
		23 февраля 1991 года	
2.	Какой день является днем начала военной службы по призыву	День прибытия к месту прохождения военной службы	
		День убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы	
		День прибытия в военный комиссариат по повестке	
3.	Укажите интервал между солдатами мотострелкового отделения, наступающего в пешем порядке	8-10 м	
		6-8 м	
		4-6 м	
4.	На чем основывается крепкая воинская дисциплина	Крепкая воинская дисциплина основывается на создании в воинской	

		части необходимых условий военной службы	
		Крепкая воинская дисциплина основывается на осознании каждым военнослужащим своего воинского долга и личной ответственности за защиту своей Родины, охрану ее рубежей	
		Крепкая воинская дисциплина основывается на соблюдении военнослужащими законов РФ, других нормативных правовых актов РФ, требований общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права	
5.	Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации	Президент РФ	
		Министр обороны	
		Главком вида войск	
б) Основы военной подготовки			
№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации	Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения	
		Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот	
		Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Воздушно-десантные войска Военно-морской флот	
2.	Укажите сроки весеннего призыва	Весенний призыв – с 1 марта по 31 мая	
		Весенний призыв – с 1 апреля по 30 июня	
		Весенний призыв – с 1 апреля по 31 мая	

3.	Укажите интервал при наступлении отделения боевыми парами, между ними	15-25 м	
		15-20 м	
		10-20 м	
4.	Перечислите общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Дисциплинарный устав ВС РФ Корабельный устав ВМФ РФ Строевой устав ВС РФ Устав внутренней службы ВС РФ Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ	
		Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ	
		Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ, Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной ВС РФ	
5.	Что является центральным органом военного управления Вооруженными Силами Российской Федерации	Министерство обороны РФ	
		Генеральный Штаб ВС РФ	
		Государственная дума	

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Перечислите рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации	Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Пограничные войска	
		Пограничные войска, Воздушно-десантные войска, Космические войска	
		Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Космические войска	
2.	Укажите сроки осеннего призыва	Осенний призыв – с 1 сентября по 30 ноября	
		Осенний призыв – с 1 октября по 31 декабря	
		Осенний призыв – с 1 сентября по 31 декабря	

3.	Укажите фронт наступления мотострелкового отделения в пешем порядке	до 30 м	
		до 50 м	
		до 40 м	
4.	Где и как осуществляется приведение к военной присяги	Приведение к военной присяге проводится по прибытии к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части	
		Приведение к военной присяге проводится по прибытии к первому месту прохождения военной службы, перед Государственным флагом РФ	
		Приведение к военной присяге проводится по прибытии к первому месту службы Боевым знаменем воинской части	
5.	Кто осуществляет управление Вооруженными Силами Российской Федерации	Министр обороны РФ	
		Президент РФ	
		Генеральный Штаб ВС РФ	

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Укажите темп движения строевым шагом	Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту	
		Движение строевым шагом осуществляется с темпом 60-70 шагов в минуту	
		Движение строевым шагом осуществляется с темпом 90-110 шагов в минуту	
2.	Укажите норматив на оценку «отлично» неполной разборки АКМ, для НВП школьного курса	20 с	
		30 с	
		25 с	
3.	Укажите длительность светового излучения	8—10 с	

	при ядерном взрыве	8—15 с	
		10—15 с	
4.	Укажите сигнал оповещения, голосом, о ракетной или авиационной опасности	«Внимание»! «Воздушная тревога! Воздушная тревога»!	
		«Воздушная тревога! Воздушная тревога»!	
		«Внимание»! «Воздушная тревога»!	
5.	Что такое магнитный азимут	Горизонтальный угол между направлением на предмет и магнитным меридианом	
		Горизонтальный угол, измеряемый на предмет	
		Горизонтальный угол направлением на ориентир и нулевым меридианом	

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Когда был разработан автомат Калашникова	1947 году	
		1977 году	
		1967 году	
2.	Укажите длительность действия проникающей радиации при ядерном взрыве	10—15 с	
		10—25 с	
		15—20 с	
3.	Укажите, с какой частотой проводится вдувание воздуха в легкие пострадавшего, при оказании первой медицинской помощи	14-16 раз в минуту	
		15-20 раз в минуту	
		15-25 раз в минуту	
4.	Укажите глубину окопа для стрельбы лежа	20 см	
		30 см	
		40 см	
5.	Укажите норматив, по надеванию противогаза, на оценку «отлично»	8 с	
		7 с	
		9 с	

№	Содержание вопросов	Варианты ответа	Отметка
1.	Когда автомат Калашникова был принят на вооружение	1967 году	
		1949 году	
		1951 году	
2.	Что такое обратный азимут	Угол от местного предмета на точку стояния	
		Направление от местного предмета на точку стояния	

		Угол между 180 градусами и магнитным азимутом	
3.	Укажите длину малой пехотной лопаты	35 см	
		50 см	
		45см	
4.	Укажите, с какой частотой проводится закрытый массаж сердца при оказании первой медицинской помощи	120 вдавливаний в минуту	
		60 вдавливаний в минуту	
		90 вдавливаний в минуту	
5.	Укажите норматив, по надеванию общевойскового защитного комплекта и противогаза, по команде: «ПЛАЩ В РУКАВА, ЧУЛКИ, ПЕРЧАТКИ НАДЕТЬ», «ГАЗЫ» на открытой местности, на оценку «отлично»	5 мин.	
		3 мин.	
		4 мин.	

Примечания: в графа – «Отметка» напротив правильного ответа, обучающийся ставит знак: «+», «●», «√».

ТЕСТ 1.

Дни воинской славы России

Эталон ответов.

1. *Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:*

- а) в 1223 г.
- б) в 1242 г.
- в) в 1380 г.

2. *Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотами произошло:*

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1853 г.

3. *Куликовская битва между русским войском во главе с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:*

- а) в 1480 г.
- б) в 1240 г.
- в) в 1380 г.

4. *Полтавское сражение между русской и шведской армиями во время Северной войны произошло:*

- а) в 1709 г.
- б) в 1790 г.
- в) в 1612 г.

5. *Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:*

- а) в 1812 г.
- б) в 1815 г.
- в) в 1825 г.

6. *Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:*

- а) в 1709 г.
- б) в 1790 г.
- в) в 1853 г.

7. Русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендера:

- а) в 1709 г.
- б) в 1790 г.
- в) в 1853 г.

8. Численное превосходство русских. Боевое построение русских войск в две линии, войск противника — в одну. Главный удар направлен в центр русских войск. Враг отброшен и разгромлен. Потери противника составили 8 тыс. убитыми, 3 тыс. пленными. Русские потеряли 1345 человек. О каком сражении идет речь?

- а) Бородинское сражение
- б) Куликовская битва
- в) Полтавское сражение
- г) Ледовое побоище
- д) Сталинградская битва
- е) Битва на Курской дуге

9. День воинской славы России 4 ноября установлен в ознаменование:

- а) Великой Октябрьской социалистической революции.
- б) начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск под Москвой в 1941 г.
- в) освобождения Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского в 1612 г. от польских интервентов.

10. Коренной перелом в Великой Отечественной войне – это:

- а) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой.
- б) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- в) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.

Критерий оценки:

Максимальное количество баллов – 10 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	10 - 8	80 и выше
средний	7 - 5	79 - 51
недостаточный	менее 5	50 и ниже

ТЕСТ 2.

По основам военной службы

Эталон ответов.

1. Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?
 1. Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья.
 2. Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья.
 3. Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет состоящие на воинском учете и не прибывающие в запасе.
2. Когда проводится первоначальная постановка граждан на воинский учет ?
 1. С 1 января в год исполнения 17 лет.
 2. С 1 января по 31 марта в год исполнения 17 лет.
 3. В марте и октябре при исполнении 17 лет.
3. Когда солдат и матросов, после призыва, приводят к военной присяге?
 1. После прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца.
 2. После закрепления личного оружия.
 3. После трех месяцев со дня прибытия в воинскую часть .
4. Какие войска из нижеперечисленных являются одним из видов ВС РФ?

1. Космические войска.
2. Воздушно-десантные войска.
3. Сухопутные войска.
5. *Для чего предназначены Вооруженные силы Российской Федерации?*
 1. Для обеспечения внешней и внутренней безопасности государства.
 2. Для борьбы с незаконными вооруженными формированиями.
 3. Отражение агрессии против Российской Федерации.
6. *Подготовка граждан к военной службе включает в себя:*
 1. Обязательную подготовку.
 2. Добровольную подготовку.
 3. Обязательную и добровольную подготовку.
7. *Граждане Российской Федерации проходят военную службу:*
 1. По призыву и в добровольном порядке (по контракту).
 2. По призыву, по достижению определенного возраста.
 3. По контракту, после прохождения ими воинской службы по призыву.
8. *Основными родами Сухопутных войск являются:*
 1. Мотострелковые, танковые, зенитно-ракетные войска, войска ПВО.
 2. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, инженерные войска служба тыла.
 3. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация.
9. *Основной ударной силой Сухопутных войск являются:*
 1. Армейская авиация.
 2. Танковые войска.
 3. Ракетные войска и артиллерия.
10. *Непосредственное руководство вооруженными силами Российской Федерации осуществляет:*
 1. Начальник Генерального штаба ВС РФ.
 2. Президент РФ через министра обороны.
 3. Министр обороны РФ через Министерство обороны.

Критерий оценки:

Максимальное количество баллов – 10 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	10 - 8	80 и выше
средний	7 - 5	79 - 51
недостаточный	менее 5	50 и ниже

ТЕСТ 3.

По военной истории и государственности России

Эталон ответов

1. *В чем заключались военные реформы Ивана IV в середине XVI в.?*
 - а) была упразднена сторожевая служба на южной границе;
 - б) были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске;
 - в) было организовано централизованное управление армией;
 - г) было создано постоянное стрелецкое войско, а артиллерия была выделена в самостоятельный род войск;
 - д) были расширены сословные привилегии крупной феодальной знати в армии.
2. *Каковы итоги военных реформ, проведенных в начале XVIII в. Петром I?*
 - а) были созданы регулярная армия и флот;
 - б) была установлена рекрутская повинность, введена единая система воинского обучения и воспитания и централизовано управление военными делами государства;
 - в) были проведены организационные изменения в стрелецком войске;

- г) были открыты военные школы для подготовки морских, артиллерийских, инженерных и других офицеров-специалистов и проведены военно-судебные реформы;
- д) были реорганизованы существовавшие ранее разнородные воинские формирования.
3. *Какую цель преследовали проведенные в России под руководством военного министра Д. А. Милютин реформы вооруженных сил 1860—1870 гг.?*
- а) создание небольших по численности, но мобильных вооруженных сил;
- б) создание массовой армии и ликвидация военной отсталости страны;
- в) создание армии, комплектуемой по добровольному принципу.
4. *Какие цели были достигнуты в результате проведения военных реформ 1905—1912 гг.?*
- а) усилена централизация военного управления, сокращены сроки военной службы;
- б) децентрализовано военное управление, увеличены сроки военной службы;
- в) приняты новые программы для военных училищ и новые уставы;
- г) внедрены в армию новые образцы артиллерийских орудий, создана корпусная и полевая тяжелая артиллерия, усилены инженерные войска;
- д) усовершенствованы уставы и программы для военных училищ.
5. *Из каких видов состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?*
- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) космические войска стратегического назначения;
- в) Военно-Воздушные Силы;
- г) Военно-Морской Флот;
- д) сухопутные войска.
6. *Что характерно для ракетных войск нашей страны?*
- а) ограниченная поражающая мощь, надежная боевая готовность, большая вероятность поражения цели;
- б) огромная поражающая мощь, высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- в) способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие противовоздушной обороне противника;
- г) возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами, независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток.
7. *Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?*
- а) для ведения боевых действий на море;
- б) для ведения боевых действий на суше;
- в) для проведения специальных операций;
- г) для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.
8. *Для выполнения каких задач предназначен Военно-Морской Флот?*
- а) для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам противника;
- б) для нанесения ударов по важным военным объектам противника;
- в) для разгрома военно-морских сил противника;
- г) для нанесения ударов по объектам гражданского назначения;
- д) для нанесения ударов по крупным прибрежным населенным пунктам.
9. *Каким образом подразделяется авиация ВС РФ в зависимости от характера действий и боевых задач?*
- а) вертолетная;
- б) бомбардировочная;
- в) истребительно-бомбардировочная;
- г) десантно-штурмовая;
- д) истребительная;
- е) штурмовая;
- ж) разведывательная;

- з) противолодочная;
- и) разведывательно-диверсионная;
- к) военно-транспортная;
- л) специальная.

10. Какие задачи в области обороны страны возложены на другие войска Российской Федерации?

- а) участие совместно с Вооруженными Силами Российской Федерации в отражении агрессии против нашей страны;
- б) организация подготовки к совместным действиям с Вооруженными Силами Российской Федерации;
- в) участие в подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, обеспечение мероприятий по оперативному оборудованию территории нашей страны;
- г) вооруженная защита целостности и неприкосновенности территории России.

Критерий оценки:

Максимальное количество баллов – 31 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	31 - 25	80 и выше
средний	24 – 18	79 - 51
недостаточный	17 - 0	50 и ниже

Тест 4.

I. Великая Отечественная война

1. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза:
 - а) Г.К. Жуков
 - б) И.С. Конев
 - в) К.К. Рокоссовский
 - г) И.В. Сталин
 2. Парадом победы в Москве на Красной площади командовал:
 - а) К.К.Рокоссовский
 - б) К.Е.Ворошилов
 - в) С.М.Буденный
 - г) Г.К. Жуков
 3. Парад победы в Москве на Красной площади принимал:
 - а) Г.К.Жуков
 - б) К.Е.Ворошилов
 - в) С.М.Буденный
 - г) И.В. Сталин
 4. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в Советском Союзе была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
 - а) Г.К.Жуков
 - б) К.К.Рокоссовский
 - в) И.В.Сталин
 - г) С.К.Тимошенко
- Кого из советских военачальников принято называть «маршалы Победы»:
- а) К.Е.Ворошилов С.К.Тимошенко
 - б) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
 - в) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
 - г) Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский

Тест 5.

II. Город Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны

1. Первая оккупация Ростова-на-Дону продолжалась:
 - а) с 21 октября 1941 г. по 29 октября 1941 г.
 - б) с 21 ноября 1941 г. по 29 ноября 1941г
 - в) с 21 ноября 1941 г. по 24 июля 1942 г.
 - г) с 24 июня 1942г. по 14 февраля 1943г.
2. Артиллерийская батарея старшего лейтенанта С.Оганова и политрука С.Вавилова держала оборону в ноябре 1941 года:
 - а) в районе Миус - фронта
 - б) в районе села Большие Салы
 - в) на восточной окраине г.Ростова
 - г) в центре Ростова - на –Дону
3. Войсками Южного фронта, который освобождал Ростов в 1943 году, командовал:
 - а) маршал Конев
 - в) маршал Василевский

- б) генерал-полковник Р.Я.Малиновский г) генерал Н.Я.Кириченко
4. За заслуги в годы войны и большой вклад в победу 25 февраля 1982 года
 - а) Ростову -на -Дону было присвоено звание «Город -герой»
 - б) Ростов- на - Дону был удостоен звания « Город воинской славы»
 - в) Ростов-на-Дону был награжден орденом Отечественной войны 1степ.
 - г) Ростов - на - Дону был награжден орденом Ленина
 5. Вторая оккупация Ростова - на - Дону продолжалась:
 - а) с 21 октября 1941 г. по 29 октября 1941 г.
 - б) с 21 ноября 1941 г. по 29 ноября 1941 г.
 - в) с 21 ноября 1941 г. по 24 июля 1942 г.
 - г) с 24 июня 1942 г. по 14 февраля 1943 г.
 6. Сводный отряд Г.К Мадояна в 1943 году держал оборону:
 - а) в районе Миус - фронта
 - б) в районе железнодорожного вокзала
 - в) в районе переправы через р.Дон
 - г) в центре Ростова - на –Дону
 7. Майор М.А.Варфоломеев, в честь которого названа одна из улиц в центре Ростова, в 1941 г. в годы Великой Отечественной войны:
 - а) руководил обороной переправы через Дон
 - б) командовал 56-й армией
 - в) командовал стрелковым полком народного ополчения
 - г) воевал на Миус-фронте
 8. За мужество и массовый героизм в годы Великой Отечественной войны 5 мая 2008 года
 - а) Ростову-на-Дону было присвоено звание «Город -герой»
 - б) Ростов-на-Дону был удостоен звания « Город воинской славы»
 - в) Ростов-на-Дону был награжден орденом Отечественной войны 1 степени
 - г) Ростов-на-Дону был награжден орденом Ленина
 9. Назовите памятники нашего города. Каким событиям в истории Великой Отечественной войны они посвящены?

Эталон ответов. Вопрос № 9

 <p>Памятник артиллеристам батареи С. Оганова и С. Вавилова, Ростов-на-Дону</p>	<p>Памятник артиллеристам батареи Сергея Оганова и Сергея Вавилова «Отважным воинам Отчизны, Славой вечной покрывшим себя в боях под Ростовом осенью 1941 года...».</p>
	<p>Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке Здесь в годы немецкой оккупации в 1942 – 1943 годах было расстреляно и захоронено более 27 тысяч мирных жителей и советских военнопленных</p>

	<p>Памятник «Героям-гвардейцам» (на Гвардейской площади в Ленинском районе) Памятник открыт в ноябре 1967 года. Установлен в честь освобождения Ростова 14 февраля 1943 года</p>
	<p>Мемориальный комплекс в Кумженской роще в память воинов Советской армии погибших при освобождении Ростова-на Дону Расположен в юго-западной части города на стрелке мыса, образованного ответвлением реки мертвый Донец. Памятник открыт в 1983 году</p>
	<p>Стела «Воинам за освобождение города от немецко-фашистских захватчиков» Установлена к 40 – летию Победы в Великой отечественной войне на Театральной площади</p>
	<p>Мемориальный комплекс «Павшим воинам» Расположены в сквере имени М. Фрунзе. Здесь школьники города несут почетную вахту на Посту № 1 у Вечного Огня Славы.</p>
	<p>Мемориальный комплекс «Город воинской славы» на площади перед зданием ростовского аэропорта Площадь носит название Воинской славы. В центре него расположена стела – круглая колонна из гранита высотой 6.5 метра. Её вершину украшает двухсторонний герб России из бронзы. На постаменте с одной стороны – герб Ростова-на-Дону, с другой – текст Указа Президента РФ о присвоении городу почетного звания «Город воинской славы».</p>

**Результаты диагностики
Карта оценки эффективности формирования гражданской идентичности
личности обучающихся**

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки																														
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1)																																
2)																																
3)																																
4)																																
5)																																
6)																																
7)																																
8)																																
9)																																
10)																																
11)																																
12)																																
13)																																
14)																																
15)																																
Итого:																																

Критерии

оценки эффективности формирования гражданской идентичности
личности обучающихся

1. Правовые основы военной службы;
2. Международное гуманитарное право;
3. Ратная история России;
4. История г. Ростова-на-Дону, памятные места (улицы и памятники);
5. Воинские звания и знаки различия;
6. Ордена и медали России;
7. Города-герои;
8. Города Воинской славы;
9. Ученые и конструкторы военного вооружения;
10. Общие сведения о военной технике;
11. Полководцы и герои великой отечественной войны;
12. Авторы произведений на военную тематику;
13. Места боевых действий Великой Отечественной войны;
14. Основы оказания первой медицинской помощи;

