

Управление образования города Ростова-на-Дону

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 85 имени атамана Платова М.И.»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете.

Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/ Е.В. Шелуженко /

Приказ от 28.08.2026 № 08/28/3-ОД

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Школа № 85»**

г. Ростов-на-Дону

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы коррекционной работы.....	4
1.3. Принципы коррекционной работы.....	5
1.4. Планируемые результаты коррекционной работы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Особые образовательные потребности обучающихся на уровне СОО..	8
2.2. Основные направления коррекционной работы	9
2.2.1. Диагностическая работа	9
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	10
2.2.3. Консультативная работа	13
2.2.4. Информационно-просветительская работа	13
2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений	14
2.4. Механизм взаимодействия специалистов.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Сроки реализации ПКР	20
3.2. Ресурсное обеспечение	20
3.2.1. Кадровое обеспечение	20
3.2.2. Материально-техническое обеспечение	20
3.2.3. Учебно-методическое обеспечение.....	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее — ПКР) на уровне среднего общего образования МАОУ «Школа № 85» является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

ПКР разработана для организации комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, а также обучающимся, испытывающим стойкие трудности в освоении основной образовательной программы, их социальной адаптации и профессиональному самоопределению в условиях старшей школы.

Программа ориентирована на преодоление трудностей в освоении ООП СОО, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, подготовку к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности и успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

В МАОУ «Школа № 85» на уровне СОО могут обучаться дети с ОВЗ, продолжающие обучение по адаптированным программам, а также дети-инвалиды. Численность таких обучающихся ежегодно уточняется по результатам обследования ПМПК и решения школьного психолого-педагогического консилиума.

ПКР обеспечивает преемственность с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования и является основой для разработки индивидуальных учебных планов и программ сопровождения на уровне среднего общего образования.

Нормативно-правовая основа ПКР СОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 18.06.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. от 19.03.2024, с изм. от 08.10.2025 и от 10.11.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распространяется и на СОО в части преемственности);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»;
- Устав МАОУ «Школа № 85»;
- Локальные акты школы.

1.2. Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель ПКР: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении, для успешного освоения основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, профессионального самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи ПКР:

Диагностические:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении и социализации на уровне СОО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования для определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Коррекционно-развивающие:

- реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы;
- формирование и развитие универсальных учебных действий на повышенном уровне сложности;
- развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и самоконтроля в условиях подготовки к ГИА;
- развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Консультативные:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на уровне СОО;
- информирование участников образовательных отношений о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ в юношеском возрасте;

- консультирование по вопросам профессионального самоопределения и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Информационно-просветительские:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах работы с обучающимися с ОВЗ на уровне СОО;
- формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- просвещение по вопросам доступности профессионального образования и трудоустройства для лиц с ОВЗ.

Социально-адаптационные:

- формирование жизненных компетенций, способствующих успешной социализации и интеграции в общество;
- подготовка к профессиональному самоопределению и дальнейшему обучению в учреждениях СПО и ВО;
- развитие навыков самостоятельной жизни, социальной ответственности и правовой грамотности;
- формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1.3. Принципы коррекционной работы

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

№	Принцип	Содержание
1	Принцип приоритета интересов обучающегося	Оказание каждому обучающемуся помощи в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей
2	Принцип системности	Единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы (целей, задач, направлений, содержания, форм, методов)
3	Принцип непрерывности	Проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений обучающегося
4	Принцип вариативности	Создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся
5	Принцип комплексности	Всестороннее изучение обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля (психолога, социального педагога, при необходимости — логопеда и дефектолога)

6	Принцип сотрудничества с семьей	Признание семьи как важного участника коррекционной работы, обеспечение единства требований к обучающемуся в школе и дома
7	Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей	Организация коррекционной работы с учетом психофизических особенностей юношеского возраста
8	Деятельностный принцип	Опора на ведущую деятельность возраста (учебно-профессиональная деятельность) в процессе коррекции и развития
9	Принцип преемственности	Обеспечение непрерывности коррекционной работы между уровнями ООП и СОО
10	Принцип доступности	Соответствие содержания, форм и методов коррекционной работы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
11	Профессиональная направленность	Ориентация на профессиональное самоопределение и подготовку к трудовой деятельности

1.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты ПКР соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения ООП СОО и включают:

Личностные результаты:

- сформированность учебной мотивации и готовности к продолжению образования;
- сформированность адекватной самооценки и уровня притязаний;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля в стрессовых ситуациях;
- освоение социально-приемлемых форм поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие эмоционально-волевой сферы и стрессоустойчивости;
- сформированность гражданской идентичности и социальной ответственности;
- готовность к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- готовность к осознанному выбору профессии с учетом состояния здоровья;
- владение навыками самостоятельного поиска информации о доступных профессиях.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция) на повышенном уровне сложности;
- повышение уровня сформированности познавательных УУД (логические операции, работа с информацией, исследовательские навыки);
- повышение уровня сформированности коммуникативных УУД (умение вести диалог, работать в группе, публично представлять результаты);
- развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом на повышенном уровне.

Предметные результаты:

- восполнение пробелов в знаниях по основным учебным предметам;
- развитие навыков учебной деятельности на уровне, достаточном для сдачи ГИА;
- формирование функциональной грамотности;
- освоение содержания учебных предметов на базовом или углубленном уровне в соответствии с возможностями.

Социальные результаты:

- повышение уровня социальной адаптации и готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
- сформированность профессиональных предпочтений и готовность к выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- освоение правил поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование готовности к трудовой деятельности и профессиональной карьере;
- сформированность правовой грамотности и социальной ответственности.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и учитываются при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особые образовательные потребности обучающихся на уровне СОО

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уровне среднего общего образования имеют следующие особые образовательные потребности:

В организации учебного процесса:

- потребность в адаптации содержания образовательной программы с учетом психофизических особенностей и выбранного профиля обучения;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения, соответствующих возрасту;
- потребность в индивидуальном и дифференцированном подходе;
- потребность в увеличении времени на выполнение заданий и подготовку к ГИА;
- потребность в четкой структурированности учебного материала;
- потребность в опоре на наглядность и практическую деятельность;
- потребность в создании специальных условий для сдачи ГИА (при необходимости).

В психолого-педагогическом сопровождении:

- потребность в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды;
- потребность в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни;
- потребность в сопровождении профессионального самоопределения и выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- потребность в помощи в осознании своих трудностей, ограничений и возможностей;
- потребность в развитии осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений;
- потребность в психологической подготовке к сдаче ГИА;
- потребность в развитии навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

В коррекционно-развивающей работе:

- потребность в развитии познавательных процессов с учетом возрастных особенностей и требований ГИА;
- потребность в развитии эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции в условиях повышенных нагрузок;
- потребность в формировании навыков учебной деятельности в условиях усложнения содержания образования;
- потребность в развитии навыков самостоятельной работы с учебным материалом.

В работе с семьей:

- потребность в консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения юношей и девушек;
- потребность в психологической поддержке семьи в период подготовки к ГИА и выбора профессионального пути;
- потребность в формировании единых требований к обучающемуся в школе и дома.

2.2. Основные направления коррекционной работы

2.2.1. Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, определение причин и характера трудностей в обучении и социализации, определение индивидуальных маршрутов коррекционной помощи на уровне СОО.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность	Планируемый результат
1	Изучение документов ПМПК и медицинских карт	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Анализ документации	Начало учебного года	Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи
2	Диагностика адаптации к обучению в 10 классе	Педагог-психолог, классный руководитель	Диагностика, наблюдение	Сентябрь-октябрь	Определение уровня адаптации, выявление трудностей
3	Диагностика уровня сформированности УУД	Педагог-психолог, классный руководитель	Тестирование, наблюдение, анализ работ	Октябрь, декабрь, апрель	Выявление уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
4	Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	Педагог-психолог	Тестирование, проективные методики	Октябрь, март	Выявление особенностей эмоционального состояния и поведения

5	Диагностика профессиональных предпочтений и готовности к выбору профессии	Педагог-психолог, социальный педагог	Профориентационное тестирование	10 класс — январь-февраль, 11 класс — сентябрь-октябрь	Определение направления профессионального обучения
6	Диагностика уровня стрессоустойчивости и готовности к ГИА	Педагог-психолог	Тестирование, опрос	11 класс — октябрь, март	Выявление уровня тревожности, определение направлений психологической подготовки
7	Мониторинг динамики развития	Специалисты ППк	Комплексное обследование	Декабрь, май	Оценка эффективности и коррекционной работы, корректировка программ

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа на уровне СОО проводится преимущественно в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий, а также в рамках психолого-педагогического сопровождения.

№	Направление	Специалист	Содержание работы	Форма работы	Количество часов в неделю
1	Психокоррекционные занятия	Педагог-психолог	- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) с учетом требований ГИА - Развитие эмоционально-волевой регуляции - Формирование	Индивидуальные, групповые	1-2 часа

			навыков саморегуляции и стрессоустойчивости - Психологическая подготовка к ГИА - Развитие коммуникативных навыков и навыков работы в группе - Формирование учебной мотивации и готовности к продолжению образования - Личностное развитие и профессиональное самоопределение		
2	Логопедические занятия (при наличии речевых нарушений)	Учитель-логопед	- Коррекция речевых нарушений, влияющих на освоение учебных предметов - Обогащение словарного запаса (в том числе терминологического) - Развитие грамматического строя речи - Развитие связной речи (устной и	Индивидуальные, подгрупповые	По запросу

			письменной) - Коррекция нарушений чтения и письма		
3	Дефектологические занятия (при наличии трудностей в обучении)	Учитель-дефектолог	- Восполнение пробелов в знаниях по основным учебным предметам - Формирование учебно-познавательной деятельности на повышенном уровне - Развитие общеучебных умений и навыков - Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом	Индивидуальные, подгрупповые	По запросу
4	Занятия с социальным педагогом	Социальный педагог	- Формирование социально-приемлемых форм поведения - Развитие навыков социальной адаптации и самостоятельной жизни - Профориентационная работа - Правовое просвещение - Помощь в оформлении документов для поступления в	Индивидуальные, групповые	0,5-1 час

			учреждения СПО и ВО		
--	--	--	------------------------	--	--

*Количество часов определяется ИОМ и может варьироваться.

2.2.3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам обучения, воспитания и социализации на уровне СОО.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность
1	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу, не реже 1 раза в четверть
2	Консультирование педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Специалисты ППк	Индивидуальные и групповые консультации, семинары	В течение года
3	Профориентационное консультирование обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные беседы, тестирование	10 класс — январь-февраль, 11 класс — в течение года
4	Консультирование по вопросам подготовки к ГИА и снятия стресса	Педагог-психолог, учителя-предметники	Индивидуальные беседы, занятия, тренинги	11 класс, в течение года
5	Консультирование по вопросам поступления в учреждения СПО и ВО	Социальный педагог, классный руководитель	Индивидуальные консультации, беседы	11 класс, в течение года

2.2.4. Информационно-просветительская работа

Цель: формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в вопросах работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне СОО.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность
1	Родительские собрания по вопросам обучения,	Классные руководители,	Тематические родительские собрания,	1 раз в полугодие

	воспитания и профессионального самоопределения детей с ОВЗ	специалисты ППк	круглые столы	
2	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и работы с обучающимися с ОВЗ в старшей школе	Зам. директора по УВР, специалисты ППк	Курсы ПК, семинары, вебинары	В течение года
3	Оформление информационных стендов и памяток для родителей по вопросам профессионального самоопределения и подготовки к ГИА	Социальный педагог, педагог-психолог	Стенды, буклеты, памятки	Обновление 1 раз в четверть
4	Проведение методических объединений по вопросам коррекционной работы и инклюзивного образования на уровне СОО	Зам. директора по УВР, руководители МО	Заседания МО, круглые столы	2 раза в год

2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

В соответствии с рекомендациями ПМПк и решениями школьного психолого-педагогического консилиума, для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается **индивидуальный план коррекционно-развивающей работы**, который включает следующие направления:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности (педагог-психолог):

Направление	Содержание работы
Развитие внимания	Упражнения на концентрацию, переключение, распределение, устойчивость внимания; развитие произвольного внимания; подготовка к выполнению заданий ГИА в условиях ограниченного времени

Развитие памяти	Упражнения на развитие зрительной и слуховой кратковременной и долговременной памяти; развитие логической памяти; мнемотехники для запоминания больших объемов информации
Развитие мышления	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; установление причинно-следственных связей; развитие логического и творческого мышления; формирование навыков решения учебных задач повышенной сложности
Развитие навыков саморегуляции	Формирование навыков управления своим состоянием в стрессовых ситуациях; освоение техник релаксации и снятия напряжения; подготовка к ГИА

2. Психологическая подготовка к ГИА (педагог-психолог):

Направление	Содержание работы
Формирование психологической готовности к ГИА	Работа с тревожностью и страхами; формирование уверенности в своих силах; освоение стратегий поведения в стрессовых ситуациях
Развитие навыков самоорганизации	Формирование навыков планирования подготовки к экзаменам; развитие навыков самоконтроля и самооценки; освоение техник эффективного запоминания
Работа с мотивацией	Формирование устойчивой мотивации к достижению результата; развитие волевых качеств; работа с целеполаганием

3. Профориентационная работа (социальный педагог, педагог-психолог):

Направление	Содержание работы
Профессиональное самоопределение	Выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей; информирование о мире профессий и рынке труда; помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута
Подготовка к поступлению	Информирование о возможностях получения профессионального образования с учетом состояния здоровья; помощь в подготовке документов; ознакомление с правами абитуриентов с ОВЗ
Формирование готовности к трудовой деятельности	Развитие навыков самостоятельной жизни и социальной ответственности; формирование представлений о правах и обязанностях

	работника; информирование о возможностях трудоустройства
--	---

4. Социально-адаптационная работа (социальный педагог):

Направление	Содержание работы
Формирование социальных навыков	Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях; формирование социально-приемлемых форм поведения; развитие навыков разрешения конфликтов
Правовое просвещение	Формирование правовой грамотности; ознакомление с правами и обязанностями совершеннолетних граждан; информирование о законодательстве в сфере образования и труда
Подготовка к самостоятельной жизни	Формирование навыков самообслуживания; развитие самостоятельности и ответственности; формирование готовности к решению бытовых и социальных вопросов

2.4. Механизм взаимодействия специалистов

Реализация ПКР обеспечивается комплексным взаимодействием специалистов школы:

Структура взаимодействия специалистов

Этап	Содержание этапа	Ответственные	Результат
1. Диагностический	- Комплексное обследование обучающихся с ОВЗ - Выявление особых образовательных потребностей - Диагностика профессиональных предпочтений и готовности к выбору профессии - Диагностика уровня стрессоустойчивости и готовности к ГИА	Специалисты ППк, классные руководители	Индивидуальные карты развития, протоколы обследований, профориентационные карты
2. Проектировочный	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Разработка планов коррекционной работы - Планирование профориентационных мероприятий	ППк, классные руководители, специалисты	Утвержденные ИОМ, планы коррекционной работы, планы подготовки к ГИА

	- Определение форм подготовки к ГИА		
3. Реализационный	- Проведение коррекционно-развивающих занятий - Реализация ИОМ - Психологическая подготовка к ГИА - Организация профессиональных проб и профориентационных мероприятий - Подготовка документов для поступления	Специалисты (психолог, соц.педагог), педагоги	Динамика развития обучающихся, заполнение журналов учета, готовность к ГИА и поступлению
4. Мониторинговый	- Оценка эффективности коррекционной работы - Промежуточная диагностика - Оценка эффективности профориентационной работы - Оценка уровня готовности к ГИА - Корректировка программ и ИОМ	ППк, специалисты	Справки по итогам мониторинга, скорректированные ИОМ
5. Аналитический	- Подведение итогов работы за период - Анализ результатов - Планирование работы на следующий период - Подведение итогов профессионального самоопределения - Рекомендации по дальнейшему образованию и трудоустройству	ППк, администрация	Аналитические справки, планы работы на следующий период, рекомендации по дальнейшему образованию

Функции специалистов:

1. Заместитель директора по УВР:

- координация деятельности специалистов;
- организация контроля за реализацией ПКР;
- обеспечение ресурсного сопровождения;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

2. Руководитель ППк (педагог-психолог):

- организация работы ППк;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг эффективности коррекционной работы;
- координация взаимодействия специалистов.

3. Педагог-психолог:

- диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- проведение психокоррекционных занятий;
- психологическая подготовка к ГИА;
- психологическое консультирование родителей и педагогов;
- профориентационная диагностика и консультирование;
- участие в разработке ИОМ.

4. Учитель-логопед (при наличии речевых нарушений):

- диагностика речевого развития;
- проведение логопедических занятий;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- консультирование родителей и педагогов.

5. Учитель-дефектолог (при наличии трудностей в обучении):

- диагностика уровня учебных знаний и умений;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам;
- формирование УУД на повышенном уровне;
- консультирование родителей и педагогов.

6. Классный руководитель:

• организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- педагогическое наблюдение и контроль успеваемости;
- поддержка связи с семьей;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- помощь в профессиональном самоопределении.

7. Учителя-предметники:

- реализация адаптированных учебных программ;
 - учет рекомендаций специалистов на уроках;
 - создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ;
- подготовка к ГИА с учетом индивидуальных особенностей.

8. Социальный педагог:

- социально-педагогическая диагностика;
- социальная поддержка обучающихся и их семей;
- профориентационная работа;
- помощь в оформлении документов для поступления;
- взаимодействие с социальными институтами.

Порядок взаимодействия:

Этап	Содержание	Ответственный
------	------------	---------------

Этап 1. Диагностический	Проведение комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ, выявление особых образовательных потребностей	Специалисты ППк
Этап 2. Проектировочный	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекционной работы	ППк, классные руководители
Этап 3. Реализационный	Проведение коррекционно-развивающих занятий, реализация ИОМ, подготовка к ГИА	Специалисты, педагоги
Этап 4. Мониторинговый	Оценка эффективности коррекционной работы, корректировка программ	ППк
Этап 5. Аналитический	Подведение итогов, анализ результатов, планирование работы на следующий период	ППк, администрация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Сроки реализации ПКР

ПКР реализуется в течение всего периода обучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы) и носит непрерывный характер.

Этапы реализации ПКР по годам обучения:

Год обучения	Основные задачи	Особенности работы
10 класс	Адаптация к обучению в старшей школе, профессиональное самоопределение, формирование учебных навыков на повышенном уровне	Диагностика готовности к обучению в СОО, профориентационная диагностика, работа по формированию УУД на повышенном уровне
11 класс	Подготовка к ГИА, профессиональное самоопределение, подготовка к переходу на следующий уровень образования	Интенсивная подготовка к ГИА, психологическая подготовка к экзаменам, профориентационное консультирование, помощь в поступлении

Примечание: Для обучающихся с ОВЗ срок освоения АООП СОО может быть пролонгирован до 1 года (всего 3 года) при наличии рекомендаций ПМПК.

3.2. Ресурсное обеспечение

3.2.1. Кадровое обеспечение

В школе созданы кадровые условия для реализации ПКР на уровне СОО:

педагог-психолог (6,75 штатная единица);
учитель-логопед (1,75 штатной единицы);
учитель-дефектолог (1,75 штатной единицы);
социальный педагог (1 штатная единица).

Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, коррекционной педагогики, психологической подготовки к ГИА и профориентационной работы.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование объекта	Количество	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	1	Диагностический инструментарий, развивающие игры и пособия, компьютер, МФУ

Кабинет учителя-логопеда (при наличии)	1	Логопедический инструментарий, дидактические материалы, компьютер, МФУ
Кабинет учителя-дефектолога (при наличии)	1	Дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, МФУ
Кабинет социального педагога	1	Компьютер, МФУ

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ПКР используются:

- адаптированные основные образовательные программы СОО для обучающихся с ОВЗ;
- рабочие программы коррекционных курсов;
- учебные пособия и дидактические материалы для коррекционной работы;
- методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ на уровне СОО;
- профориентационные материалы и методики;
- материалы для психологической подготовки к ГИА;
- методические рекомендации по организации работы с детьми-инвалидами.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии эффективности ПКР:

№	Критерий	Показатели
1	Положительная динамика развития познавательных процессов	Повышение уровня развития внимания, памяти, мышления по результатам диагностик
2	Снижение трудностей в обучении	Улучшение успеваемости по основным предметам, успешное освоение программы
3	Положительная динамика эмоционально-волевой сферы	Снижение уровня тревожности, повышение стрессоустойчивости, улучшение саморегуляции
4	Повышение уровня социальной адаптации	Снижение конфликтности, улучшение межличностных отношений, соблюдение правил поведения
5	Формирование УУД на повышенном уровне	Принятие учебной задачи, планирование, самоконтроль, самооценка, самостоятельность

6	Готовность к ГИА	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации в формах, соответствующих состоянию здоровья
7	Готовность к профессиональному самоопределению	Сформированность профессиональных предпочтений, информированность о мире профессий, готовность к поступлению
8	Удовлетворенность родителей	Положительная оценка родителями качества коррекционной работы и подготовки к выпуску

Методы оценки:

- педагогическое наблюдение (в течение всего периода обучения);
- психолого-педагогическая диагностика (входная, промежуточная, итоговая);
- анализ успеваемости и качества выполнения учебных заданий;
- опросы родителей и педагогов (не реже 2 раз в год);
- анализ продуктов деятельности обучающегося (тетради, творческие работы, проекты);
- анализ результатов ГИА.

Периодичность мониторинга:

Вид мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Входной	Сентябрь-октябрь	Специалисты ППк
Промежуточный	Декабрь-январь	Специалисты ППк
Итоговый	Апрель-май	Специалисты ППк

Формы фиксации результатов:

- протоколы обследований специалистов;
- индивидуальные карты развития обучающихся;
- журналы учета коррекционных занятий;
- аналитические справки по итогам диагностик;
- протоколы заседаний ППк;
- рекомендации по профориентации и поступлению.