

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 85»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете.
Протокол от 31.07.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ / Е.В. Шелуженко /
Приказ от 01.08.2024 № 08/01/2-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Патриоты России»
МАОУ «Школа № 85»**

Срок реализации программы: 3 года.
Возраст обучающихся: 11 – 17 лет.

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	22
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	64
V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ставится задача формировать у граждан системой мер духовно-патриотические ценности, профессиональные качества и умения, чувство верности конституционному и воинскому долгу, а также готовность к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе воинской и государственной службы.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования личности. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Размытость понятий «долг», «честь», «достоинство», резко упавший престиж воинской службы внесли свой негативный вклад в морально-психологическое состояние молодежи.

Воспитание патриота и гражданина является общей целью образовательной системы России. 31 июля 2020 г. был принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно внесенным изменениям понятие «воспитание» теперь включает в себя «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из основных направлений патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите своей Родины.

Нельзя не отметить и то, что в плане формирования патриотизма резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования. А в некоторых местах патриотизм стал перерождаться в национализм и за последнее время в нашем обществе значительно усилились националистические настроения.

Очевидно и то, что в нашем многонациональном государстве среди молодежи во многом утрачено истинное значение самого понимания сущности интернационализма, напротив насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, не везде созданы условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

Не вызывает сомнений, что существующая система гражданско-патриотического воспитания требует внесения принципиально значимых изменений.

Одним из современных вариантов решения данной стратегической задачи являются программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности, сориентированные на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, этнического экстремизма, противодействия идеологии терроризма, подготовку к службе в армии и т.п.

Формирование патриотизма возможно лишь через вовлечение учащихся в специфическую патриотическую деятельность. В МАОУ «Школа №85» г. Ростова-на-Дону накоплен многолетний опыт военно-патриотической работы со школьниками города. Ежегодно подростки и старшеклассники участвуют в военно-спортивных играх, учебно-полевых сборах, принимают участие в работе патриотических объединений и клубов «Академия юнармейцев», «Вымпел», «Сокол», «Юный летчик», «Юный моряк», детского военного духового оркестра «Варяг».

В МАОУ «Школа №85» реализуются дополнительные образовательные программы патриотической направленности. Одной из таких программ является программа «патриоты России». Программа реализуется в контексте требований Государственной программы Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Направленность программы: *социально-педагогическая.*

Характер программы: *общеразвивающий.*

Тип программы: *модифицированная.*

Возраст обучающихся: *11-17 лет.*

Данная программа разработана на основе уже существующей дополнительной общеобразовательной программы: Патриоты России. Для реализации программы в 2021-2022 учебном году: изменены теоретические и практические часы УТП, актуализировано и обновлено содержание занятий.

Необходимость образовательной программы «Патриоты России» продиктована временем. Создание и развитие всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» требует наличия, как минимум, программы первоначального обучения юнармейцев основам начальной военной подготовки.

Новая программа разработана с учетом главных концептуальных идей, заложенных в следующих государственных документах:

- государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.» и пролонгированной на период «2021-2024»
- областном законе «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2024 года;
- постановлении Правительства Ростовской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы»;
- Концепции формирования у детей и молодёжи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности;
- Концепции реализации государственной молодежной политики в Ростовской области;
- Концепции модернизации системы образования;
- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке программы также учитывались требования ФГОС нового поколения с целью обеспечения преемственности основного и дополнительного образования по вопросам развития, воспитания и обучения детей. При проектировании содержания в основу положен комплексный и интегрированный подход к формированию патриотизма. Интегрированный характер программы позволяет учащимся освоить, а затем и расширить наиболее актуальные знания в различных предметных областях: истории, краеведения, военного дела, спорта. Это способствует эффективному формированию не только предметной, но и личностной компетентностей, а также универсальных учебных действий.

Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что её содержание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, формирования патриотических качеств, развитие гражданственности и патриотизма.

В результате у ребенка формируется отношение к действительности, его убежденность, патриотическая направленность поступков и, в дальнейшем, всей его жизни.

Это особенно важно в наше время, когда наблюдаются как позитивные, так и негативные тенденции развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество.

Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, в последние годы, падает уровень духовной культуры общества, нравственно ориентированные ценности «размыты», привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация предусмотрена в рамках городского педагогического проекта по военно-патриотическому воспитанию «Юнармейский марш».

Предполагается, что основные компетенции, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения образовательной программы «патриоты России» будут применяться ими на практических занятиях во время проектных мероприятий патриотической направленности: военно-спортивных игр, акций, соревнований.

Отличительные черты программы «Патриоты России»:

- учащиеся 5-11 классов осваивают содержание программы на ознакомительном уровне;
- программа может реализовываться как в системе дополнительного, так и в учреждениях основного образования.

Психолого-педагогическое обоснование программы.

Содержание программы «Патриоты России» разработано с учетом возрастных психологических особенностей детей подросткового и юношеского возраста. Стержнем структуры развивающейся личности является ее направленность.

Подростковый возраст – это этап активного развития самосознания, осмысления себя, своего поведения, своих чувств и переживаний и является сенситивным периодом для формирования патриотических чувств.

Одним из важнейших новообразований подросткового периода и раннего юношества является формирование самоактуализации. В этом возрасте необходимо заложить стремление добиваться максимального раскрытия своих потенциальных способностей, быть независимым, сознательно делать выбор между различными путями жизни и принимать на себя ответственность за этот выбор. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Значимыми составляющими жизни современного подростка являются история, культура, традиции своей семьи, малой Родины. Воспоминания близких людей, участвовавших в боевых действиях по защите Отечества, в других исторических событиях прошлого и настоящего вызывают у школьников искреннее восхищение, гордость, уважение.

Развитие патриотических чувств как устойчивой, обобщенной системы отношений к Отечеству происходит в рамках интересной и значимой для подростков деятельности в процессе реализации образовательной программы «Патриоты России».

Принципиальное отличие позиции старшего школьника заключается в том, что он обращен в будущее, и всё настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Противоречивость переживаний, свойственная юным людям, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни.

Они буквально впитывают всеми чувствами, пробуют через действия в виде самовоспитания конкретизировать, персонифицировать идеал, для того чтобы решить свои жизненные задачи, связанные с поиском своего Я. Идеалы юности многообразны и зависят от множества факторов, но прежде всего, они соизмеримы с эпохой.

Юный человек начинает переживать возможность самовоздействия и самопреобразования. Это вносит особое содержание в психологическое пространство молодого человека - переживание интегративных свойств своего Я. Усиливается интерес и развивается способность к обобщению, стремлению понять смысл действительности, смысл самой жизни. В этот период юноши нуждаются в помощи и поддержке старших по решению этой жизненно важной задачи. Потребность в общении со взрослыми обусловлена прежде всего проблемами перспективного жизненного самоопределения. Содержанием общения со взрослыми становятся вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Юноша потенциально готов к освоению морали, так как он уже переживает необходимость в интегративных механизмах. У него уже есть готовность к организации своей жизни в соответствии с концепцией жизни, к идеологизированной морали. Он готов к воплощению идей лучшей организации жизни, можно сказать, что он готов к подвигу. Этой готовностью к подвигу и можно разграничить подростковый и юношеский возраст. Большую роль в восприятии мира начинает играть социальное пространство, огромное влияние на развитие личности оказывает общество в целом, его традиции. Выбор дальнейшего жизненного пути становится эмоциональным центром жизненной ситуации.

Именно этот период благоприятен для профессиональной ориентации, в том числе военно-профессиональной. Программа «Патриоты России» может стать основой для профессионального самоопределения. Важно помочь юноше расширить представление о спектре военных профессий, адекватно сопоставить личные интересы, склонности и способности с требованиями, предъявляемыми к избранной профессии и содержанием предполагаемой деятельности.

Большие возможности для включения подростков в такую деятельность предоставляют система дополнительного образования детей, детские и молодёжные общественные объединения, общественно-патриотическое движение, обладающие значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

Цели и задачи Программы

Создавать условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Развивающие:

- *создавать условия для:*
 - развития чувства любви, гордости и преданности своей Отчизне;
 - развития коммуникативных умений;
 - реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
 - формирования внутренней потребности личности обучающихся к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, физическому и психологическому здоровью;
- *способствовать развитию:*
 - чувства гражданского долга, готовности встать на защиту своей Родины;
 - способности к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
 - физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты реакции;
 - социализации обучающихся через взаимодействие органов школьного местного самоуправления, общественных ветеранских организаций, а также средств массовой информации.

Воспитательные:

- *создавать условия для:*
 - воспитания уважения к историческому наследию своей страны;
 - воспитания культуры межличностных отношений;
 - способствовать самовоспитанию и развитию таких личностных качеств как дисциплинированность, гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность;
- *способствовать воспитанию:*
 - правосознания и осознания своих прав и прав другого человека;
 - осознанного отношения к общепринятым правилам и нормам поведения, готовности строго их выполнять;
 - уваженного отношения к своему Отечеству, армии, чувства сопричастности к истории, культуре, достижениям и ценностям народа.
 - у обучающихся чувства ответственности за будущее своей страны.

Обучающие:

- *создавать условия для формирования:*
 - общих представлений об экологических проблемах региона;
 - умений выполнять слаженные командные действия;
 - основных навыков прикладной физической подготовки, рукопашного боя, туристических навыков.
 - умений и практических навыков действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- способствовать формированию:
 - познавательного интереса к истории и культуре России и Донского края;
 - знаний о традициях российского патриотизма, Вооруженных силах РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;
 - интереса к военно-профессиональной деятельности;
 - умений применять полученные знания в практической деятельности;
 - способствовать освоению учащимися начальных технических приёмов обращения с оружием.

Процесс реализации программы строится на принципах индивидуализации, личностно-ориентированного и развивающего обучения, деятельностного, практико-ориентированного подходов.

Программа предусматривает совместную работу педагогов дополнительного образования с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений города, общественными организациями, ветеранами войны и военной службы по созданию условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, обеспечения единства обучения, интеллектуального развития, физического совершенствования и военно-патриотического воспитания.

Срок реализации и режим занятий:

Срок реализации программы 3 года - 1-й, 2-й и 3-й год обучения по 144 часа.

Расчет учебного времени по разделам Программы и годам обучения:

Номер раздела	Наименование раздела	Год обучения		
		1 год	2 год	3 год
	Введение	1	1	1
Раздел 1	Традиции российского патриотизма	29	34	24
Раздел 2	История донского края	12	8	6
Раздел 3	Основы военной подготовки	14	12	12
Раздел 4	Основы строевой подготовки	16	9	14
Раздел 5	Основы стрелковой подготовки	12	28	14
Раздел 6	Основы огневой подготовки	14	10	14
Раздел 7	Основы рхб защиты	14	8	10
Раздел 8	Основы медицинской подготовки	16	5	10
Раздел 9	Основы топографической подготовки	4	8	10
Раздел 10	Основы инженерной подготовки	-	4	10
Раздел 11	Основы рукопашного боя	10	14	12
Раздел 12	Педагогическая диагностика	3	3	3
Итого		144	144	144

Программа предусматривает необходимый минимум знаний по истории Российского государства, традициям армии и флота, правовым основам военной службы, нравственным формам поведения в воинском коллективе.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность одного 1 часа – 45 минут, с обязательным перерывом 10-15 мин.

Форма проведения занятий: групповая.

Содержание и структура программы представляют собой широкие возможности использования в учебном процессе различных педагогических технологий. Позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса. В процессе реализации Программы используются методы обучения: классно-групповое занятие, рассказ, беседа, практические занятия, уроки мужества, тематические праздники, викторины, экскурсионные занятия в воинские части и музеи города.

Уровень освоения содержания программы обучающимися: ознакомительный.

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей.

Ожидаемые результаты.

личностные:

- реализация потребности к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, укреплению физического и психологического здоровья;
- наличие активной жизненной позиции, готовность к самореализации на благо Отечества;
- сформированное чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- готовность, при необходимости, встать на защиту Отечества;
- проявление гражданских чувств и верность Родине, гордости за социальные и культурные достижения своей страны, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- проявление гуманизма, милосердия;
- проявление интереса к профессии военного;
- выраженное стремление в будущем посвятить себя трудовой деятельности, направленной на укрепление могущества и расцвета Родины, защиты её интересов;

метапредметные:

- развитые коммуникативные навыки и умения слаженных командных действий;
- дисциплинированность, осознанное отношение к общепринятым правилам и нормам поведения, готовность строго их выполнять;
- успешная социализация, проявление активности в социально-значимых мероприятиях;
- использование полученных знаний в различных предметных областях;

предметные:

- наличие знаний о традициях российского патриотизма, Вооруженных силах РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;
- успешное применение имеющихся знаний в практической деятельности, в том числе в новых условиях;
- сформированные умения и практические навыки действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- умение передвигаться строевым шагом в группе и индивидуально.

Механизм оценки результатов: входная педагогическая диагностика стартовых возможностей обучающихся, текущий тематический контроль в течение учебного года, итоговая педагогическая диагностика эффективности освоения содержания программы учащимися, мероприятия психолого-педагогического мониторинга совместно с педагогами-психологами за рамками учебного времени.

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение, тест, результативное участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности различного уровня (военно-спортивные игры, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.) с документальным подтверждением.

Работа с родителями: проведение просветительских занятий по вопросам патриотического и гражданского воспитания детей, детско-родительские акции, праздники.

Таким образом, дополнительная образовательной программы «Патриоты России», определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания обучающихся, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность наших выпускников к служению Отечеству, к выбору профессии военнослужащего. Программа призвана обеспечить формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Патриоты России»

Учебно-тематический план разрабатывается на учебный год продолжительностью 9 месяцев, который состоит из зимнего и летнего периодов обучения.

Механизм реализации учебно-тематического плана.

Введение – активное погружение обучающихся в дополнительную образовательную программу «патриоты России». Во время «погружения» обучающиеся изучают материал всего курса лишь на качественном уровне, и от них требуется только лишь воспроизведение полученных знаний о фактах, понятиях, законах. В этом случае материал подается крупными блоками с использованием опорных сигналов, структурно-логических схем, таблиц, позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о предмете.

Традиции российского патриотизма – увековечивание дней славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России, осуществление мероприятий по сохранению и благоустройству мемориальных сооружений. Ознакомление с боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, историей забытых войн, порядком проведения воинских ритуалов. Воспитание уважения к историческому наследию Отечества. Ознакомление с историей развития России от зарождения древнеславянских племен до современного этапа развития государственности. Изучением битв Великой отечественной войны имевших грандиозное значение в 1941 – 1945 годах.

История донского края – приобщение учащихся к изучению истории Донского края, утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений. Воспитание уважения к историческому наследию Отечества.

Основы военной подготовки – ознакомление с историей регулярной российской армией, со структурой вооруженных сил, предназначением и задачами родов и видов войск, ознакомление с действиями военнослужащего при ведении боевых действий, воспитание у обучаемых высоких боевых качеств, психологической устойчивости и готовности к выполнению боевых задач в различных условиях обстановки.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Развертывание из походной колонны в предбоевой порядок при действии в пешем порядке	14 с	16 с	18 с
Перестроение из боевого порядка в предбоевой (в пешем порядке отделение - в колонну)	14 с	15 с	18 с
Передвижение на поле боя: перебежками (300 м)	2 м 20 с	2 м 30 с	3 м
переползанием (50 м)	1 м 50 с	2 м	2 м 25 с
Атака переднего края обороны противника при действии в пешем порядке (450-500м)	отделение		
	3 м 25 с	3 м 50 с	4 м 35 с

Основы строевой подготовки – ознакомление со строевыми приемами без оружия и действиям в пешем порядке, обучить учащихся строевой выправке, молодцеватости, подтянутости и образцового внешнего вида. Овладеть

различными приемами и действиями, а также приобрести навыки, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и по другим предметам обучения.

Основы стрелковой подготовки – ознакомление с понятием выстрела, приемами и правилами меткой стрельбы, овладение основами техники производства прицельного выстрела, формирование навыков стрельбы из пневматической винтовки, совершенствование разностороннего физического развития подростков для их последующей трудовой деятельности и подготовка к службе в Вооруженных Силах России.

Основы огневой подготовки – ознакомление со стрелковым оружием, стоящим на вооружении в Вооруженных силах Российской Федерации и максимальном использовании его боевых возможностей для огневого поражения целей с наименьшим расходом времени и боеприпасов, изучение правил и приёмов стрельбы из оружия.

При организации занятий особое внимание уделяется изучению материальной части оружия, нормативов по огневой подготовке и порядком их выполнения.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Изготовка к стрельбе из различных положений (автомат)	6 с	8 с	10 с
Снаряжение магазина патронами	30 с	35 с	40 с
Неполная разборка оружия (автомат)	12 с	14 с	17 с
Сборка оружия после неполной разборки (автомат)	22 с	25 с	30 с

Основы рхб защиты – ознакомление с порядком использования средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, техники, сооружений в условиях применения противником оружия массового поражения. Изучить поражающие свойства радиоактивных продуктов и сильнодействующих ядовитых веществ, образовавшихся в результате разрушений (аварий) на предприятиях ядерной энергетики и химической промышленности, особенности выполнения задач в этих условиях.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Надевание противогаза	7 с	8 с	10 с
Надевание респиратора	11 с	12 с	14 с
Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере	18 с	20 с	24 с
Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза	4 м 40 с	5 м	6 м
Снятие защитной одежды и противогаза	4 м	5 м	5 м 30 с

Основы медицинской подготовки – ознакомление с навыками оказания первой медицинской помощи в порядке само - и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств при боевых поражениях и несчастных случаях, выполнять правила личной и общественной гигиены и меры профилактики инфекционных заболеваний.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Развертывание индивидуального перевязочного пакета	20 с	25 с	30 с
Наложение резинового кровоостанавливающего жгута	15 с	20 с	25 с
Наложение закрутки с помощью косынки (и других подручных средств)	40 с	45 с	50 с
Надевание противогаза на «пораженного»	11 с	12 с	13 с
Наложение на плечо и предплечье шин из подручного материала.	При переломе костей плеча		
	3 м 15 с	3 м 45 с	4 м 15 с

Упражнения по отработке нормативов производятся путем деления обучаемых на две равные группы.

Одна группа оказывает помощь, другая представляет условно раненых. Вначале норматив отрабатывается без учета времени, а по мере его отработки - оценивается правильность действий обучаемых и затраченное время. Затем группа меняются местами.

Основы топографической подготовки – ознакомление с основами ориентирования на местности, оценке ее тактических и защитных свойств, выдерживать заданные направления движения без карты и по карте.

Занятия проводятся практически на местности. Перед проведением каждого занятия выбирается такой участок местности, который в наибольшей степени позволял бы качественно изучать учебный вопрос. В начале занятия дается краткое разъяснение содержания учебного материала, затем тактико-строевым методом отрабатываются учебные вопросы занятия.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.
Определение азимута на местности	40 с	45 с	55 с
Измерение расстояний (углов) на местности с помощью линейки с миллиметровыми делениями	45 с	50 с	60 с
Определение координат целей по карте	1 м 50 с	2 м	2 м 30 с

Основы инженерной подготовки – ознакомление с основами правильного оборудования простейших полевых фортификационных сооружений, выполнению инженерных мероприятий, маскировки.

Теоретические положения отрабатываются в классе с широким использованием учебных пособий (плакатов, схем, таблиц, кинофильмов), а практические приемы и нормативы - на местности.

Практические занятия проводятся только в определенной тактической обстановке, учащиеся обучаются выбору позиций с максимальным использованием выгодных условий местности, ее защитных и маскирующих свойств, а затем оборудованию этих позиций с учетом эффективности применения вооружения, защиты личного состава, техники и материальных средств.

В ходе отработки практических инженерных задач уделяется особое внимание соблюдению мер безопасности.

Перечень нормативов, отрабатываемых в ходе обучения

Номер и наименование нормативов	Время выполнения на (мин,с)		
	отлично	хорошо	удовлет.

Отрывка и маскировка одиночных окопов.				
Окоп для стрельбы из автомата	лежа	25 м	27 м	32 м
Окоп для стрельбы из автомата	с колена	55 м	1 ч	1 ч 10 м
Окоп для стрельбы из автомата	стоя	1ч 30 м	1ч 40 м	2 ч

Основы рукопашного боя – ознакомление с такими понятиями, как самосохранение, эволюция, выживание, умением противостоять без оружия вооруженному холодным оружием противнику, противодействовать физически более сильному врагу или нескольким противникам одновременно. Способами вести бой на ближней дистанции, позволяющей производить броски и болевые приемы, порядком действий при освобождении от захватов противников за различные части тела и удушений, со способами конвоирования, обыска.

Педагогическая диагностика – выявления условий реализации педагогических целей, степени их достижения, причин неудач в учебно-воспитательной деятельности. Педагогическая диагностика позволяет эффективно провести тематическую проверку, оценить успешность профессиональной деятельности педагога, помочь понять причины, обуславливающие трудности в воспитании ребенка, определить успешность освоения образовательной программы.

(1-й год обучения)

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
		Введение	1	1	0	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности	1	1	0	
Раздел 1		Традиции российского патриотизма.	29	29	0	
2	1	Становление и развитие государства Российского:	15	15	0	
	1.1	Восточные славяне. Образование государственности у славян. Монголо-татарское иго.	2	2	0	
	1.2	Образование Московского княжества. Борьба за национальную независимость.	2	2	0	
	1.3	Российская империя - преобразования Петра I.	2	2	0	
	1.4	Российская империя до первой мировой войны.	2	2	0	
	1.5	Две революции России, их роль и значение.	2	2	0	
	1.6	Создание, развитие и распад СССР.	2	2	0	
	1.7	Россия на современном этапе. В патриотизме молодежи — будущее России	3	3	0	
3	2	Дни воинской славы России.	5	5	0	
4	3	Государственные символы России. Флаг, герб, гимн Российской Федерации	2	2	0	
5	4	Города – Герои Великой Отечественной войны.	2	2	0	
6	5	Города воинской славы России.	3	3	0	
7	6	Ордена и медали России	2	2	0	
Раздел 2		История Донского края	12	12	0	
8	1	Донской край часть России История Донского казачества.	2	2	0	
9	2	История образования города Ростов-на-Дону.	2	2	0	
10	3	Ростов – город, Ростов – Дон, от крепости до города воинской славы.	2	2	0	
11	4	Герои Дона. Куда бы ты повёл гостей города	2	2	0	

№ n/n	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
12	5	Экскурсия в краеведческий музей	4	4	0	
Раздел 3 Основы военной подготовки			14	6	8	
13	1	Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ и силовых структур.	2	2	0	
14	2	Преступная сущность и антинародный характер терроризма	1	1	0	
15	3	Форма одежды, воинские звания и знаки различия.	1	1	0	
16	4	Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении.	5	1	4	
17	5	Военно-тактическая игра «Лазертаг».	5	1	4	
Раздел 4 Основы строевой подготовки			16	1	15	
17	1	Основные понятия строевой подготовки. Выполнение команд на месте.	2	1	1	
18	2	Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.	4	0	4	
19	3	Воинское приветствие на месте и в движении.	2	0	2	
20	4	Строевой и походный шаг. Размыкание и смыкание строя. Выход и возвращение в строй	3	0	3	
21	5	Строй отделения. Изменение направления движения.	3	0	3	
22	6	Строевой смотр отделения	2	0	2	
Раздел 5 Основы стрелковой подготовки			12	4	8	
23	1	Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия. Устройство пневматической винтовки и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе	4	4	0	
24	2	Стрельба из положения «сидя».	2	0	2	
25	3	Стрельба из положения «лежа».	4	0	4	
26	4	Стрельба из положения «с колена».	2	0	2	
Раздел 6 Основы огневой подготовки			14	5	9	
27	1	Автомат Калашникова: история создания, принцип действия и устройство.	2	2	0	
28	2	Неполная разборка-сборка автомата Калашникова.	5	1	4	
29	3	Снаряжение магазина автомата Калашникова.	3	1	2	
30	4	Отработка задач на лазерном тренажере для стрельбы из АК-74М и ПМ.	4	1	3	
Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты			14	8	6	
31	1	Защита от оружия массового поражения, Поражающие факторы ядерного оружия.	2	2	0	
32	2	Защита от оружия массового поражения, бактериологическое (биологическое оружие) и химическое оружие	2	2	0	
33	3	Защита от оружия массового поражения, последствий техногенных катастроф и террористических актов.	2	2	0	
34	4	Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Нормативы по надеванию респиратора и противогаза.	4	1	3	
35	5	Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Нормативы по надеванию ОЗК.	4	1	3	
Раздел 8 Основы медицинской подготовки			16	7	9	
36	1	Основные понятия здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на организм	2	2	0	
37	2	Основные инфекционные болезни	1	1	0	
38	3	Комплектация аптечки первой помощи	1	1	0	
39	4	Первая доврачебная помощь пострадавшим.	1	1	0	

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
40	5	Сердечно-легочная реанимация.	4	1	3	
41	6	Первая помощь при кровотечениях.	3	0	3	
42	7	Первая помощь при переломах.	4	1	3	
Раздел 9 Основы топографической подготовки			4	2	2	
43	1	Стороны света. Ориентирование на местности. Определение своего место положения.	2	1	1	
44	2	Магнитный компас, устройство, работа. Азимут. Ориентир.	2	1	1	
Раздел 11 Основы рукопашного боя			10	1	9	
45	1	История и базовые элементы рукопашного боя. Техника безопасности в рукопашном бое.	2	1	1	
46	2	Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).	6	0	6	
47	3	Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.	2	0	2	
Раздел 12 Педагогическая диагностика			3	0	3	
48	1	Входная диагностика.	1	0	1	
49	2	Промежуточная диагностика.	1	0	1	
50	3	Итоговая диагностика.	1	0	1	
Итоговое количество часов			144	73	71	

(2-й год обучения)

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
Введение			1	1	0	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности	1	1	0	
Раздел 1 Традиции российского патриотизма			34	34	0	
1	1	Я патриот своей Родины – обязанность, долг, присяга. Защищать Родину – это почётный долг.	2	2	0	
	2	История забытых войн:	8	8	0	
2		Русско-японская война (1904-1905 г.)	2	2	0	
3		Первая мировая война	2	2	0	
4		Гражданская война (1917-1922 г)	2	2	0	
5		Советско-финская война (1939-1940 г)	2	2	0	
	3	Великая Отечественная война.	24	24	0	
6		Так начиналась война - План «Барбаросса».	4	4	0	
7		Битва за Москву.	2	2	0	
8		Оборона Ленинграда.	2	2	0	
9		Битва за Кавказ (1941-1942гг.).	2	2	0	
10		Сталинградская битва.	2	2	0	
11		Курская Дуга.	2	2	0	
12		Битва за Кавказ.	2	2	0	
13		Партизанское движение в годы войны.	2	2	0	
14		Операция «Багратион».	2	2	0	
15		Битва за Берлин.	2	2	0	
16		Война с Японией (1945 г)	2	2	0	

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
Раздел 2		<i>История Донского края</i>	8	8	0	
17	1	Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны.	4	4	0	
18	2	Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону.	2	2	0	
19	3	Имена защитников и освободителей города на карте Ростова-на-Дону.	2	2	0	
Раздел 3		<i>Основы военной подготовки</i>	12	8	4	
20	1	Предназначение видов и родов войск Вооруженных Сил РФ	2	2	0	
21	2	Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Льготы для военнослужащих.	2	2	0	
22	3	Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного	2	2	0	
23	4	Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. Приемы и правила стрельбы в бою	2	1	1	
24	5	Мотострелковое отделение в наступлении и обороне.	1	1	0	
25		Военно-тактическая игра «Лазертаг».	3	0	3	
Раздел 4		<i>Основы строевой подготовки</i>	9	1	8	
26	1	Правила ношения военной формы одежды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	1	1	0	
27	2	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него.	2	0	2	
28	3	Строевые приемы и движение с оружием. Воинские ритуалы.	4	0	4	
29	4	Строй отделения, взвода. Строевой смотр отделения	2	0	2	
Раздел 5		<i>Основы стрелковой подготовки</i>	28	1	27	
30	1	Основы стрельбы из стрелкового оружия. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат	2	1	1	
31	2	Стрельба из положения «лежа».	8	0	8	
32	3	Стрельба из положения «с колена».	8	0	8	
33	4	Стрельба из положения «стоя».	8	0	8	
34	5	Метание грузомакета ручных осколочных гранат	2	0	2	
Раздел 6		<i>Основы огневой подготовки</i>	10	1	9	
35	1	Назначение, боевые свойства и неполная разборка-сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина автомата. Меры безопасности при стрельбе	6	0	6	
36	2	Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолет Макарова. Неполная разборка-сборка. Меры безопасности при стрельбе:	4	1	3	
Раздел 7		<i>Основы радиационной, химической и биологической защиты</i>	8	3	5	
37	1	Защита от оружия массового поражения, Поражающие факторы ядерного оружия.	1	1	0	
38	2	Защита от оружия массового поражения, бактериологическое (биологическое оружие) и химическое оружие	1	1	0	
39	3	Защита от оружия массового поражения, последствий техногенных катастроф и террористических актов.	1	1	0	
40	4	Индивидуальные средства защиты. Нормативы по надеванию респиратора, противогаза и ОЗК.	5	0	5	
Раздел 8		<i>Основы медицинской подготовки</i>	5	1	4	
41	1	Порядок использования аптечки индивидуальной, пакета перевязочного индивидуального стерильного	1	1	0	
42	2	Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях	2	0	2	
43	3	Порядок проведения сердечно-легочного реанимация.	2	0	2	
Раздел 9		<i>Основы топографической подготовки</i>	8	2	6	

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
44	1	Определение азимутов на местные предметы. Движение по азимуту	4	1	3	
45	2	Работа с топографической картой. Определение координат цели по карте.	4	1	3	
Раздел 10 Основы инженерной подготовки			4	2	2	
46	1	Минно-взрывные и невзрывные инженерные заграждения.	1	1	0	
47	2	Действия при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов	3	1	2	
Раздел 11 Основы рукопашного боя			14	1	13	
48	1	Правила безопасности рукопашного боя.	1	1	0	
49	2	Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н).	4	0	4	
50	3	Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1).	5	0	5	
51	4	Комплекс приемов рукопашного боя с оружием на 8 счетов.	4	0	4	
Раздел 12 Педагогическая диагностика			3	0	3	
52	1	Входная диагностика.	1	0	1	
53	2	Промежуточная диагностика.	1	0	1	
54	3	Итоговая диагностика.	1	0	1	
Итоговое количество часов			144	63	81	

(3-й год обучения)

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
Введение			1	1	0	
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности	1	1	0	
Раздел 1 Традиции российского патриотизма			24	24	0	
1	1	Подвигу народа жить в веках	2	2	0	
2	2	Основные сражения Великой Отечественной войны.	2	2	0	
3	3	Героями не рождаются – героями становятся	2	2	0	
4	4	Есть такая профессия – Родину защищать	2	2	0	
5	5	Война в Афганистане (1979-1989 г.г.).	2	2	0	
6	6	Первая и вторая «чеченские войны».	2	2	0	
7	7	Операция по принуждению, Грузии к миру в Южной Осетии (2008 г).	2	2	0	
8	8	Борьба с исламским терроризмом в Сирии.	2	2	0	
9	9	Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист	2	2	0	
10	10	Вместе мы против терроризма и экстремизма	2	2	0	
11	11	Выдающиеся военные конструкторы, прославившие Россию.	2	2	0	
12	12	Традиции и этикет русской армии	2	2	0	
Раздел 2 История Донского края			6	6	0	
13	1	Дон в эпоху российских революций и гражданской войны. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону.	2	2	0	
14	2	Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	2	2	0	
14	3	Донской край на современном этапе развития: проблемы, перспективы.	2	2	0	
Раздел 3 Основы военной подготовки			12	7	5	
15	1	Военная доктрина Российской Федерации.	1	1	0	
16	2	Система военного образования МО РФ, учебные заведения МО РФ и порядок приема	2	2	0	
17	3	Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления	1	1	0	

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
		подчиненного. Порядок применения оружия военнослужащим.				
18	4	Основы общевойскового боя. Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. Мотострелковое отделение в наступлении и обороне.	2	2	0	
19	5	Способы передвижения солдата в бою. Особенности действий при развертывании в боевой порядок и преодолении участков местности (по военно-тактической игре Рубеж, Орленок).	2	0	2	
20	6	Военно-тактическая игра «Страйкбол».	4	1	3	
Раздел 4 Основы строевой подготовки			14	0	14	
21	1	Выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	0	2	
22	2	Повороты на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения).	3	0	3	
23	3	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения).	3	0	3	
24	4	Сигналы управления строями.	2	0	2	
25	5	Строевые приемы с оружием.	4	0	4	
Раздел 5 Основы стрелковой подготовки			14	1	13	
26	1	Меры безопасности при обращении с оружием.	1	1	0	
27	2	Стрельба из положения «с колена», «стоя с руки», «лежа»	7	0	7	
28	3	Метание грузомкета ручных осколочных гранат	2	0	2	
29	4	«Дуэльная стрельба».	4	0	4	
Раздел 6 Основы огневой подготовки			14	3	11	
30	1	Приемы стрельбы из положения с колена и стоя. Отработка нормативов: «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия).	3	1	2	
31	2	Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия (СКС, АКМ, ПМ, пневматическая винтовка). Меры безопасности при стрельбе. Неполная разборка-сборка	8	1	7	
32	3	Назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГН, РГО. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Уход и сбережение. Требования безопасности при обращении с гранатами.	3	1	2	
Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты			10	6	4	
33	1	Зажигательное оружие и защита от него.	2	2	0	
34	2	Деактивация, дегазация и дезинфекция.	2	2	0	
35	3	Приборы радиационной и химической разведки (контроля).	2	2	0	
36	4	Нормативы по надеванию средств защиты органов дыхания и кожных покровов.	4	0	4	
Раздел 8 Основы медицинской подготовки			10	2	8	
37	1	Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях	2	0	2	
38	2	Порядок проведения сердечно-легочного реанимация.	4	1	3	
39	3	Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении и отравлении.	4	1	3	
Раздел 9 Основы топографической подготовки			10	5	5	
40	1	Работа с топографической картой. Определение расстояний по карте. Построение маршрута движения. Описание маршрута.	3	2	1	
41	2	Изучение местности. План местности. Разработка плана местности с привязкой.	3	1	2	
42	3	Подготовка данных для движения по азимуту, выдерживание указанного направления движения и расстояния.	4	2	2	
Раздел 10 Основы инженерной подготовки			10	4	6	
43	1	Тактические и защитные свойства местности. Выбор места для	6	2	4	

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	всего	теория	пра-ка	Форма аттестации (контроля)
		оборудования окопов для стрельбы. Выполнение норматива: «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата».				
44	2	Действия личного состава при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. Требования безопасности при обращении с взрывоопасными предметами.	4	2	2	
Раздел 11 Основы рукопашного боя			12	1	11	
45	1	Правила безопасности рукопашного боя. Базовые элементы рукопашного боя.	1	1	0	
46	2	Комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н.	3	0	3	
47	3	Комплекс приемов рукопашного боя РБ-1.	3	0	3	
48	4	Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов.	3	0	3	
49	5	Комплекс приемов рукопашного боя с оружием на 8 счетов.	3	0	3	
50	6	Комплекс приемов РБ военно-спортивной игры РУБЕЖ, ОРЛЕНОК.	3	0	3	
Раздел 12 Педагогическая диагностика			3	0	3	
51	1	Входная диагностика.	1	0	1	
52	2	Промежуточная диагностика.	1	0	1	
53	3	Итоговая диагностика.	1	0	1	
Итоговое количество часов			144	60	84	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Патриоты России»

(1-й год обучения)

Введение – 1 час

Тема № 1 Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности – 1 ч.

Теория:

Организационная структура, Устав всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Информация о структуре, содержании, особенностях общеобразовательной программы «Патриоты России». Краткое содержание программы первого года обучения. Меры безопасности при проведении занятий. Информация об организации проведения занятий, необходимых документах, расписании занятий.

Раздел 1 Традиции российского патриотизма – 29 часов

Тема № 1.1 Становление и развитие государства Российского. – 15 ч.

Занятие 1.1.1 Восточные славяне. Образование государственности у славян. Монголо-татарское иго. – 2 ч.

Теория:

«Повесть временных лет» (Нестор, монах Киево-Печерского монастыря, начало XII века)

в VI-VII веках восточные славяне образовали племенные союзы, историки насчитывают их 15. Большинство наименований славянских племенных союзов образовалось от названий занимаемой ими территории. VIII-IX века. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов

1206 – образование Монгольской империи (объединение всех монгольских племен Темучжином – Чингисханом); начало завоеваний - Северный Китай, Средняя Азия, Северный Кавказ.

1223 – первая встреча русско-половецкого войска с монгольскими отрядами на реке Калке, русские войска и половцы потерпели поражение (отсутствие единого командования и несогласованность действий русских князей).

1237-1238 – I поход хана Батые на Северо-Восточную Русь. Битва на реке Сить закончилась полным разгромом русского войска и гибелью князя Юрия; разорение Северо-Восточной Руси.

1239-1240 – II поход хана Батые на Южную Русь разорение Киева (Десятинная церковь), Галицко-Волынского княжества вторжение монголов в Польшу, Венгрию, Чехию.

Для Руси иго было большим бедствием. Опустошение Русских земель монгольскими погромами и систематическое ограбление русского народа ордынскими даями, городское ремесло было подорвано разрушением городов и уводом в плен ремесленников, крестьянское хозяйство разорвалось монгольскими «ратями» и тяжелыми выплатами в Орду

экономические связи города с деревней оказались нарушенными, ухудшились условия внешней торговли. Господство Орды явилось тормозом для развития производительных сил Руси, находившиеся на более высоком уровне экономического и культурного развития

Занятие 1.1.2 Образование Московского княжества. Борьба за национальную независимость. – 2 ч.

Теория:

Первые упоминания о Москве встречаются в летописи не ранее XII в. В ней рассказывается, что в 1147 г. Юрий Долгорукий пригласил своего союзника, князя Святослава Олеговича Черниговского, на свидание в Москву.

Князь Дмитрий Иванович в 1378 г. лично возглавил полки и нанес сокрушительное поражение войскам мурзы Бегича на р. Воже. Решающее сражение произошло на Куликовом поле 8 сентября 1380 г. Благодаря патриотизму и мужеству русских воинов, сплоченных общей верой и единым руководством, была одержана блестящая победа.

Занятие 1.1.3 Российская империя - преобразования Петра Первого. – 2 ч.

Теория:

На рубеже XVII-XVIII вв. засилье феодально-крепостнических порядков, неразвитость капиталистических отношений, отсутствие выхода к морю сделали очевидным существенное отставание России от ведущих европейских государств. Страна остро нуждалась в реформах.

Миссию утверждения России в качестве ведущей европейской державы предстояло осуществить Петру I Алексеевичу, находившемуся во главе государства с 1689 по 1725 гг.

Первостепенной задачей для нового царя стало обеспечение безопасности южных рубежей государства. С этой целью была предпринята осада турецкой крепости в устье Дона — Азова (1695). Её неудача подтолкнула Петра к началу строительства собственного флота.

На становление царя-реформатора огромное влияние оказала его длительная поездка за границу в составе Великого посольства (1697-1698).

В ходе поездки молодому царю удалось поспособствовать созданию Северного союза, заключённого Россией с Речью Посполитой, Данией и Саксонией с целью ослабления позиций Швеции в балтийском регионе.

Введение рекрутских наборов (1705) и формирование постоянной армии; ставка на подготовку отечественных офицерских кадров; создание военно-морского флота; экипировка по западному образцу и модернизация вооружений.

Занятие 1.1.4 Российская империя до первой мировой войны. – 2 ч.

Теория:

Россия переживала один из самых непростых периодов своей многовековой истории. В XX столетие русское общество вступило отягощенное грузом неразрешенных противоречий, частично порожденных всем ходом пореформенного развития, частично унаследованных от минувших эпох.

Социальные проблемы, несомненно, давали широким слоям населения немало поводов для недовольства, а власть сплошь и рядом демонстрировала нежелание и неспособность с этим считаться. Принятые самодержавием в условиях первой русской революции меры, призванные привести социально-экономические и политические структуры империи в соответствие с требованиями эпохи, к 1914 г. не смогли или не успели создать условий для оздоровления политической обстановки.

Занятие 1.1.5 Две революции России, их роль и значение. – 2 ч.

Теория:

Февраль 1917 – падение Романовых. Столыпина убивают в 1911 году, и реформы им начатые (последняя выдающаяся попытка спасти страну) были тогда же и свернуты. Интеллигенция в своем антиправительственном ослеплении стремительно подрывает престиж и статус власти, самозабвенно готовя новый бунт морально.

Следующая революция в России – неизбежна.

Октябрь – 1917 некомпетентное Временное правительство, потерявшее доверие народа. Громкие лозунги, под которые оно пришло к власти, так и остались на бумаге. Война продолжалась, форма государственного управления так и осталась не определенной, вопрос о земле был отложен на неопределенное время, продолжительность рабочего дня осталась прежней. Анархия во всех ее неприглядных формах: безвластие, беззаконие, полная неразбериха. Финляндия и Польша провозглашают независимость. В Сибири сформировано свое правительство. В деревнях шел самовольный передел земли, жгли и грабили усадьбы, а правительство боролось за власть с Советами.

Занятие 1.1.6 Создание, развитие и распад СССР. – 2 ч.

Теория:

История СССР – это удивительная череда невероятных, порой просто мистических событий. В этой истории есть все: невероятные победы и унижительные поражения, восторг уникальных достижений. Договор об образовании СССР был подписан 29 декабря 1922 г., а уже 30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов одобрил его. Первыми государствами, оказавшимися в его составе, были Украинская ССР (УССР), Белорусская ССР (БССР) и Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР).

В 1985 г. генсеком СССР стал Михаил Горбачев, который вскоре объявил о начале перестройки. Под его правлением у советских граждан появилось больше свобод. Во время своего нахождения у власти Михаил Горбачев осуществил много реформ, многие из которых привели к негативным последствиям. Это вылилось в его противостояние с Борисом Ельциным, который впоследствии стал президентом РСФСР. Ельцин призывал к независимости России и имел на своей стороне большую армию единомышленников. Это стало началом конца истории СССР.

Занятие 1.1.7 Россия на современном этапе. В патриотизме молодежи — будущее России. – 2 ч.

Теория:

После распада СССР и образования СНГ сложилась принципиально новая внешнеполитическая ситуация для России. Россия сократилась в своих геополитических параметрах. История современной России – это череда недолгих взлетов и частых глубоких экономических кризисов. Кроме этого в этот период Россия ведет войну с Чечней и участвует в конфликте в Южной Осетии, а также противостоит против Грузии.

Патриотизм — понятие всеобъемлющее. В разные времена в обществе формируются свои, присущие только данной эпохе ценности. Но любовь к Родине, верность героическим традициям, знание своего народа – являются основой системы воспитания любого гражданского общества, любого государственного строя. Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с пеленок, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум.

Тема № 1.2 Дни воинской славы России. – 5 ч.

Теория:

Дни воинской славы России. Закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Историческая справка по каждому дню воинской славы, просмотр и обсуждение документальных фильмов о событиях, которым посвящены Дни воинской славы: 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 23 февраля - День защитника Отечества; 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут; 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве; 3 сентября – День окончания второй мировой войны; 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией; 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; 4 ноября - День народного единства; 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 году; 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году; 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова. Викторина по Дням воинской славы.

Тема № 1.3 Государственные символы России. Флаг, герб, гимн Российской Федерации. – 2 ч.

Теория:

Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Историческое развитие государственных символов России от Киевской Руси до наших дней. Просмотр документального фильма о государственных символах России. Обсуждение изученного материала. Викторина «Государственные символы России».

Тема № 1.4 Города – Герои Великой Отечественной войны. – 2 ч.

Теория:

Положение о почётном звании «Город-герой» от 8 мая 1965 года. Первые города-герои: Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса. Города-герои Москва, Киев, крепость-герой - Брестская крепость, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями этих городов-героев. Просмотр и обсуждение документальных фильмов посвященных городам-героям.

Тема № 1.5 Города воинской славы России. – 2 ч.

Теория:

Положение об условиях и порядке присвоения почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы». Города России, которым присвоено почётное звание «Город воинской славы», когда и за что. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями этих городов.

Тема № 1.6 Ордена и медали России. – 2 ч.

Теория:

История наградной системы Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об установлении звания «Герой Российской Федерации» и учреждении знака особого отличия - медали «Золотая Звезда». Первые Герои России. Ордена Российской Федерации. Медали Российской Федерации.

Раздел 2 История Донского края – 12 ч.

Тема № 2.1 Донской край часть России История Донского казачества. – 2 ч.

Теория:

Многие века территория Российского государства складывалась за счет присоединения новых земель. В XVI веке в сферу влияния Московского государства переходит обширная территория по правому берегу реки Дон, а в русском языке появляется слово «казак». Так называли людей, которые селились по берегам реки Дон и несли службу по охране южной границы России. Именно казачество прославило Донской край, став основной движущей силой Российского государства в освоении новых территорий.

Изначально казачья область не была единой. Потребность в организации центрального органа власти появилась, когда казаки начали тесно взаимодействовать с Москвой. 3 января 1570 считается днем рождения Войска

Донского — особой военно-административной области, объединившей всех донских казаков. В этот день русский царь Иван Грозный передал казакам грамоту, в которой содержались инструкции по взаимодействию между представителями московской власти и казаками. Судя по содержанию, грамота была не первым письмом Москвы на Дон.

Две версии возникновения казачества. Взаимоотношения Донских казаков и Московского государства. Петр 1 и донские казаки. На службе царю и Отечеству.

Тема № 2.2 История образования города Ростов-на-Дону. – 2 ч.

Теория:

История образования города Ростов-на-Дону. Жители Дона до возникновения казачества. Ростовская таможня. Крепость Дмитрия Ростовского. Возникновение и развитие города. Ростов-на-Дону - торговый и промышленный центр Юга России.

Тема № 2.3 Ростов – город, Ростов – Дон, от крепости до города воинской славы. – 2 ч.

Теория:

Ростов-на-Дону не так стар. С ним не связано громких исторических событий, потрясающих соседние земли. Тем не менее, из небольшой слободки с громким названием Богатый Колодезь он вырос в крупнейший мегаполис на юге страны. История рождения Ростова-на-Дону, как города, начинается с эпохи Петра I. Армия императора проходила по донским степям и наткнулась на полноводный источник.

Царь испил из него воды, после чего назвал Богатым Колодезем. «Ворота Кавказа», «Ростов-папа», «столица Дона», «южная столица» — все это известные в народе названия Ростова-на-Дону.

Тема № 2.4 Герои Дона. Куда бы ты повёл гостей города. – 2 ч.

Теория:

Мемориалы и памятники города Ростова-на-Дону. Стела «Город воинской славы». Стела «Освободителям Ростова-на-Дону». Мемориальный комплекс «Павшим воинам». Мемориальный комплекс «Кумженская роща». Мемориал «Жертвам нацизма». Другие памятники защитникам и освободителям Ростова-на-Дону.

Улицы Ростова-на-Дону носящие имена защитников и освободителей города в 1941-1943 гг. Улицы носящие имена героев Ростовского полка народного ополчения.

Тема № 2.5 Экскурсия в краеведческий музей. – 4 ч.

Теория:

Краеведческий музей в Ростове-на-Дону - самое крупное подобное учреждение на юге РФ, которое представляет культурные достояния, природные богатства, историю Ростовской области. Основные экскурсионные программы: «Как у нас было, да на Тихом Дону»; «Дон в годы ВОВ»;

Раздел 3 Основы военной подготовки – 14 ч. (теория – 6 ч., практика – 8 ч.)

Тема № 3.1 Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ и силовых структур. – 2 ч.

Теория:

Ознакомить учащихся с общей структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, с составом и предназначением, с видами и родами войск, с историей их создания. Высшим военным командованием. Основными задачами Вооруженных Сил Российской Федерации и силовых структур.

Тема № 3.2 Преступная сущность и антинародный характер терроризма. – 1 ч.

Теория:

Объяснить понятие и сущность терроризма, его типы и цели. Основные правовые акты Российской Федерации по антитеррору. Показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления. Обсудить, возможны ли пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли учащиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами.

Тема № 3.3 Форма одежды, воинские звания и знаки различия. – 1 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с военной формой одежды, воинскими званиями и знаками различия военнослужащих. Сформировать у обучающихся представление о военной форме, воинских званиях и знаках различия военнослужащих, добиться усвоения обучающимися знаний, связанных с военной службой.

Тема № 3.4 Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. – 5 ч. (теория – 1 ч., практика – 4 ч.)

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с действиями солдата на поле боя в обороне и наступлении. Способами и приемами перемещения на поле боя. Командами подаваемыми при перемещении на поле боя. Правила движения «перебежками» и «по-пластунски».

Практика: - 4 ч.

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 3.5 Военно-тактическая игра «Лазертаг». – 5 ч. (теория – 1 ч., практика – 4 ч.)

Теория: 1 ч.

Устройство и принцип работы оборудования. Правила пользования оборудованием «Лазертаг», техника безопасности при пользовании.

Практика: - 4 ч.

Использование военно-тактической игры «Лазертаг» для отработки навыков тактической подготовки. Сценарии военно-тактической игры «Лазертаг». Тактика действий в ходе игры. Распределение ролей. Роль командира. Демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом. Практическая отработка.

Раздел 4 Основы строевой подготовки – 16 ч. (теория – 1 ч., практика – 15 ч.)

Тема № 4.1 Основные понятия строевой подготовки. Выполнение команд на месте. – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: - 1ч.

Ознакомить обучающихся с основными обязанности солдата перед построением и в строю. Основные понятия строевой подготовки: строй, фронт, тыл, фланг.... строевая стойка. Порядком подачи и выполнения команд.

Практика: - 1ч.

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.2 Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. – 4 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.3 Воинское приветствие на месте и в движении. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.4 Строевой и походный шаг. Размыкание и смыкание строя. Выход и возвращение в строй. – 3 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.5 Строи отделения. Изменение направления движения. – 3 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.6 Строевой смотр отделения. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 5 Основы стрелковой подготовки – 12 ч. (теория – 4 ч., практика – 8 ч.)

Тема № 5.1 Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия. Устройство пневматической винтовки и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе. – 4 ч.

Теория:

Выстрел как физический процесс. Понятие траектории. Основы баллистики. Факторы, влияющие на траекторию. Теория прицеливания. Правила прицеливания. Учет факторов, влияющих на траекторию. Пристрелочные выстрелы. Определение средней точки попадания. Понятие выноса точки прицеливания. Определение выноса точки прицеливания после пристрелочных выстрелов.

Принцип действия пневматического оружия. Устройство пневматической винтовки. Устройство пневматического пистолета. Виды и типы пневматического оружия. Заряжание пневматического оружия. Особенности стрельбы из пневматического оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и производстве стрельбы. Журнал учета инструктажей по технике безопасности. Порядок действий на огневом рубеже.

Тема № 5.2 Стрельба из положения «сидя». – 2 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!».

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 5.3 Стрельба из положения «лежа». – 4 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!».

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 5.4 Стрельба из положения «с колена». – 2 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!».

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Раздел 6 Основы огневой подготовки – 14 ч. (теория – 5 ч., практика – 9 ч.)

Тема № 6.1 Автомат Калашникова: история создания, принцип действия и устройство. – 2 ч.

Теория:

История создания автомата Калашникова. Принцип действия автомата Калашникова (просмотр видеоролика с пояснениями). Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с оружием.

Тема № 6.2 Неполная разборка-сборка автомата Калашникова. – 5 ч. (теория – 1 ч., практика – 4 ч.)

Теория: – 1 ч

Порядок и особенности неполной разборки автомата АК-74М. Порядок и особенности сборки АК-74М. Чистка оружия. Уход за оружием. Правила безопасности при обращении с оружием.

Практика: – 4 ч

Практическая тренировка по неполной разборке-сборке АК-74М. Совершенствование навыков неполной разборки и сборки АК-74М. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом. Внутригрупповые соревнования по разборке-сборке АК-74М.

Тема № 6.3 Снаряжение магазина автомата Калашникова. – 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)

Теория: - 1 ч.

Порядок и особенности устройства магазина автомата АК-74М. Порядок и особенности снаряжения магазина АК-74М. Уход за магазином. Правила безопасности при снаряжении магазина.

Практика: - 2 ч.

Практическая тренировка по снаряжению магазина. Совершенствование навыков по снаряжению магазина. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом. Внутригрупповые соревнования по снаряжению магазина.

Тема № 6.4 Отработка задач на лазерном тренажере для стрельбы из АК-74М и ПМ. – 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория:- 1 ч.

Устройство лазерного тренажера. Правила пользования лазерным тренажером. Техника безопасности при пользовании лазерным тренажером.

Практика: - 3 ч.

Обучение стрельбе из автомата АК-74М с помощью лазерного тренажера. Внутригрупповые соревнования по стрельбе из автомата АК-74М на лазерном тренажере. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты – 14 ч. (теория – 8 ч., практика – 6 ч.)

Тема № 7.1 Защита от оружия массового поражения, Поражающие факторы ядерного оружия. – 2 ч.

Теория:

История появления и развития ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация, радиационное загрязнение.

Тема № 7.2 Защита от оружия массового поражения, бактериологическое (биологическое оружие) и химическое оружие. – 2 ч.

Теория:

История появления и развитие биологического оружия. Виды биологического оружия и его воздействие на человека. Средства доставки биологического оружия.

История появления и развития химического оружия. Виды химического оружия: удушающее, нервно-паралитическое, кожно-нарывное, психотропное. Особенности воздействия видов химического оружия на человека.

Тема № 7.3 Защита от оружия массового поражения, последствий техногенных катастроф и террористических актов. – 2 ч.

Теория:

Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов. Сигналы оповещения. Действия в случае техногенной катастрофы или террористического акта. Подручные средства защиты.

Тема № 7.4 Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Нормативы по надеванию респиратора и противогаза. – 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1

Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Виды, устройство, порядок использования. Подручные средства и способы защиты органов дыхания.

Практика: - 3 ч.

Порядок надевания респиратора, противогаза. Характерные ошибки при надевании респиратора, противогаза. Тренировка по надеванию респиратора и противогаза. Отработка действий по команде «Газы», «Химическая тревога»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучающихся), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 7.5 Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Нормативы по надеванию ОЗК. – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1 ч.

Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Виды, порядок использования. Подручные средства и способы для защиты кожных покровов.

Практика: - 3 ч.

Порядок надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Характерные ошибки, совершаемые при надевании ОЗК. Тренировка по надеванию ОЗК.

Варианты надевания ОЗК. Отработка действий по команде «Газы», «Химическая тревога», «Плащ в рукава, перчатки, чулки надеть! Газы!» и «Надеть защитный костюм! Газы!»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 8 Основы медицинской подготовки – 16 ч. (теория – 7 ч., практика – 9 ч.)

Тема № 8.1 Основные понятия здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на организм. – 2 ч.

Теория:

«Врачебное искусство», несмотря на свое совершенство, не может сделать человека полностью здоровым, т.к. главным фактором сохранения здоровья является самоохранительное поведение и осознанное отношение индивидуума к самому себе, заключающееся в соблюдении режима дня, правильном питании, занятии спортом, отказе от вредных привычек. Важным аспектом здорового образа жизни является искоренение вредных привычек, таких как табакокурение и употребление алкоголя, которые являются причиной многих заболеваний, резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно отражаются на здоровье подрастающего поколения и будущих детей.

Тема № 8.2 Основные инфекционные болезни. – 1 ч.

Теория:

На долю инфекционных болезней приходится 20-40% от общего числа всех заболеваний человека. Изучением, вопросами профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний занимаются такие микробиологические и медицинские дисциплины, как урология, венерология, эпидемиология, терапия, гинекология, фтизиатрия, иммунология, отоларингология, вирусология и, конечно, раздел медицины «инфекционные болезни».

Причиной всех инфекционных заболеваний является патогенный микроорганизм, который, попадая в тело, возбуждает инфекционные процессы. Как правило, каждая болезнь этой природы имеет «своего» возбудителя, хотя есть исключения, к примеру, сепсис возникает в результате воздействия на организм нескольких возбудителей, а стрептококк может вызывать несколько заболеваний (скарлатина, ангина, рожа).

Тема № 8.3 Комплектация аптечки первой помощи. – 1 ч.

Теория

Аптечка первой помощи – это то, что должно находиться всегда под рукой: дома, на работе, в транспортном средстве. Содержимое аптечки для оказания первой помощи состоит из определенного перечня средств, предусмотренных законодательством. На любом предприятии обязательно должна быть производственная аптечка первой помощи. В ней должны быть все необходимые лекарственные препараты, утверждённые Министерством здравоохранения Российской Федерации для использования обслуживающим персоналом.

Важно, чтобы содержание аптечки постоянно пополнялось необходимыми средствами и лекарственными препаратами. Необходимо регулярно заменять лекарства с истекающим сроком годности.

Тема № 8.4 Первая доврачебная помощь пострадавшим. – 1 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с основами медицинских знаний: умением оказывать первую домедицинскую помощь - долг каждого гражданина. Практическая отработка отдельных элементов первой помощи пострадавшему показанных в фильме. Определение наличия пульса. Определения наличия дыхания. Определение наличия реакции зрачка. Просмотр и обсуждение учебного фильма МЧС.

Тема № 8.5 Сердечно-легочная реанимация. – 1 ч.

Теория

Теоретические основы сердечно-легочной реанимации. Определение необходимости сердечно-легочной реанимации. Порядок и особенности проведения сердечно-легочной реанимации.

Тема № 8.6 Первая помощь при кровотечениях. – 3 ч.

Практика:

Кровотечения: капиллярные, артериальные, венозные. Порядок оказания первой домедицинской помощи при кровотечении. Практическая отработка демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 8.5 Первая помощь при переломах. – 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1 ч.

Порядок оказания первой домедицинской помощи при переломах. Определение состояния пострадавшего. Приведение в чувство пострадавшего, находящегося без сознания. Порядок и правила иммобилизации перелома.

Практика: - 3 ч.

Практическая отработка действий по оказанию первой домедицинской помощи при закрытом переломе голени. Распределение ролей в команде при оказании первой домедицинской помощи при закрытом переломе голени. Практическая отработка действий по оказанию первой домедицинской помощи при открытом переломе голени. Распределение ролей в команде при оказании первой домедицинской помощи при открытом переломе голени. Тренировка отделения в оказании первой домедицинской помощи на скорость и слаженность.

Раздел 9 Основы топографической подготовки – 4 ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Тема № 9.1 Стороны света. Ориентирование на местности. Определение своего место положения. – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: - 1 ч.

Общие понятия топографии. Стороны света, порядок ориентирования на местности, как определить свое местоположение, различные способы.

Практика: - 1 ч.

Практическая отработка в определение сторон света и своего место положения относительно сторон света

Тема № 9.2 Магнитный компас, устройство, работа. Азимут. Ориентир. – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: - 1 ч.

История создания и развития компаса, виды, принцип работы. Определение азимута, что такое ориентир и порядок выбора.

Практика: - 1 ч

Практическая отработка определения азимута, выбор ориентиров и определение азимута на них.

Раздел 11 Основы рукопашного боя – 10 ч. (теория – 1 ч., практика – 9 ч.)

Тема № 11.1 История и базовые элементы рукопашного боя. Техника безопасности в рукопашном бое. – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: - 1 ч.

Рукопашный бой - история развития и совершенствования. Духовно-нравственные основы и психофизиологические особенности рукопашного боя. Техника безопасности на занятиях рукопашным боем.

Практика: - 1 ч.

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 11.2 Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н). – 6 ч.

Практика:

Разминка и растяжка. Боевая стойка. Нанесение удара. Уход с линии удара. Блокирование удара. Подсечка. Падение. Перекат. Захват и фиксация противника.

Тренировка выполнения изученных элементов. Укол штыком (тычок стволом) без выпада. Укол штыком (тычок стволом) с выпадом. Удар прикладом сбоку. Удар прикладом снизу. Удар затыльником приклада. Удар магазином. Защита подставкой автомата. Отбивы автоматом. Освобождение от захвата противником автомата.

Тема № 11.3 Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. – 2 ч.

Практика:

Поэлементное изучение комплекса приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Тренировка выполнения упражнения в комплексе. Отработка выполнения комплекса всей группой синхронно и с достаточной скоростью. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 12 Педагогическая диагностика – 3 часа

Тема № 12.1 Входная диагностика.

Практика – 1 час

Входная диагностика имеющихся знаний, умений и навыков методом тестирования

Тема № 12.2 Промежуточная диагностика.

Практика – 1 час

Промежуточная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков за прошедший период обучения, по результатам тестов и выполнения контрольных упражнений.

Тема № 12.3 Итоговая диагностика.

Практика – 1 час

Итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков по завершению программы обучения (по результатам выполнения контрольных упражнений на соревнованиях).

(2-й год обучения)

Введение – 1 час

Тема № 1 Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности – 1 ч.

Теория:

Организационная структура, Устав всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Информация о структуре, содержании, особенностях общеобразовательной программы «Патриоты России». Краткое содержание программы второго года обучения. Меры безопасности при проведении занятий. Информация об организации проведения занятий, необходимых документах, расписании занятий.

Раздел 1 Традиции российского патриотизма – 34 часов

Тема № 1.1 Я патриот своей Родины – обязанность, долг, присяга. Защищать Родину – это почётный долг. – 2 ч.

Теория:

Защита Отечества - священная обязанность каждого гражданина, это его почетный долг. Выше и почетнее, чем защита своей Родины ничего нет. Любить свою Родину и гордиться ее историей. Сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

Тема № 1.2 История забытых войн. – 8 ч.

Занятие 1.2.1 Русско-японская война (1904 -1905 г.). – 2 ч.

Теория:

Русско-Японская война 1904-1905 годов, одна из важнейших страниц истории Российской Империи. В войне Россия потерпела поражение, продемонстрировав отставание в военном плане от ведущих мировых стран.

Другое важно событие войны - по ее итогам была окончательно сформирована Антанта, и мир начал медленно, но неуклонно, катиться к первой

мировой войне. Предпосылки войны. Причины и характер войны. Соотношение сил к началу войны. Краткий ход военных действий. Причины поражения России

Занятие 1.2.2 Первая мировая война. – 2 ч.

Теория:

Первая мировая война длилась с 1 августа 1914 по 11 ноября 1918. В ней принимало участие 38 государств с населением 62% от мирового. Эта война была достаточно неоднозначной и крайне противоречиво описана в современной истории. Главная причина начала Первой мировой войны заключается в стремлении ведущих держав, прежде всего Англии, Франции и Австро-Венгрии к переделу мира.

Занятие 1.3.3 Гражданская война (1917-1922 г). – 2 ч.

Теория:

Цепь вооруженных конфликтов между различными политическими, этническими, социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи, начавшихся после Октябрьской революции, называется Гражданской войной в России 1917–1922 годов.

Основная борьба развернулась между так называемыми «красными» — созданной большевиками в 1918 году РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армией), и «белыми» — противниками новой власти, центром которых были генералы и офицеры бывшей царской армии.

Большое влияние на ход войны оказало вмешательство в конфликт стран как Четверного союза, так и стран Антанты, а также вооруженная борьба на «национальных окраинах» империи, которые стремились к независимости.

Во время войны погибло свыше 10 миллионов человек, а примерно 2 миллиона граждан, несогласных с властью большевиков, вынуждены были эмигрировать.

Итогом войны стало установление советской власти на большей части страны. Независимость получили Финляндия, Польша, страны Прибалтики.

Занятие 1.4.4 Советско-финская война (1939-1940 г). – 2 ч.

Теория:

Отношения СССР и Финляндии в период между двумя мировыми войнами были сложными и противоречивыми. Пропаганда коммунистических идей в Финляндии была под запретом. С приходом к власти нацистов новое руководство Германии рассматривало СССР как возможного военного противника, а Финляндию - как своего будущего союзника. Несмотря на заключенный в 1932 году Договор о ненападении, правящие круги Финляндии вели враждебную Советскому Союзу кампанию. Поддерживалась открытая пропаганда нападения на СССР и захвата его территорий. 26 ноября был произведен артиллерийский обстрел советского воинского подразделения, расположенного в финской деревне Майнила. Это и стало официальной причиной для начала военного конфликта.

Тема № 1.3 Великая Отечественная война. – 24 ч.

Занятие 1.3.1 Так начиналась война - План «Барбаросса». – 4 ч.

Теория:

Обстоятельства нападения германских войск на Россию в ночь с субботы на воскресенье 22 июня 1941 г., его предпосылки. Сущность и этапы разработки

плана Барбаросса по завоеванию земель СССР. Периоды войны и причины поражения Красной армии. Просмотр документального фильма «План «Барбаросса»» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные обучающимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Занятие 1.3.2 Битва за Москву. – 2 ч.

Теория:

Битва за Москву это одно из самых значимых сражений в рамках второй мировой войны. Советским войскам впервые удалось остановить массированное наступление немецких войск и создать предпосылки для дальнейшего контрнаступления.

Просмотр документального фильма «Битва за Москву» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Занятие 1.3.3 Оборона Ленинграда. – 2 ч.

Теория:

Блокада Ленинграда – одна из самых трагичных и, в то же время, героических страниц в истории Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 г.) – 872 дня. Накануне блокады в городе не было достаточного количества продовольствия и топлива для длительной осады. Это привело к тотальному голоду и как следствие к сотням тысяч смертей среди жителей. Блокада Ленинграда проводилась не с целью капитуляции города, а для того, чтобы было проще уничтожить все находящееся в окружении население. Просмотр документального фильма «Оборона Ленинграда» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Тема № 1.3.4 Битва за Кавказ (1941-1942 гг.). – 2 ч.

Теория:

Оборона Ростова-на-Дону в ноябре 1941 года. Оккупация города, «кровавая неделя». Освобождение города советскими войсками. Характеристика массового героизма и мужества проявленного жителями в Великой Отечественной войне. Просмотр документального фильма «Ростов в годы войны». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Тема № 1.3.5 Сталинградская битва. – 2 ч.

Теория:

Значение Сталинградской битвы Сталинградская битва стала одной из самых масштабных военных операций Великой Отечественной войны. Сражения проходили в переломный момент. С 1943 года представления о непобедимости противника пошатнулись, Советская армия одержала крупные победы. Сталинградская битва длилась с 17 июля 1942 года и по 2 февраля 1943 года. Она окончилась разгромом действовавшей на сталинградском направлении группировки

Тема № 1.3.6 Курская Дуга. – 2 ч.

Теория:

Курская битва (Курская дуга) – стратегический выступ в районе города Курска. С 5 июля по 23 августа 1943 года здесь проходило одно из самых значимых сражений Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). После поражения под Сталинградом германская армия хотела взять реванш и вновь получить наступательную инициативу. Просмотр документального фильма «Курская дуга» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Тема № 1.3.7 Битва за Кавказ. – 2 ч.

Теория:

Оборона Кавказа (Битва за Кавказ) – крупная оборонительно-наступательная операция советских войск во второй период Великой Отечественной войны на территории Кавказа и Закавказья. Операция проходила в два этапа: с 25 июля по 31 декабря 1942 года велось наступление со стороны немецкой армии, которой удалось захватить часть территорий; с 31 декабря по 9 октября 1943 года советские войска, начав контрнаступление, заставили фашистов отступить и отвоевали захваченные врагом территории. Просмотр документального фильма «Битва за Кавказ» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Тема № 1.3.8 Партизанское движение в годы войны. – 2 ч.

Теория:

Партизанское движение (партизанская война 1941 – 1945 гг.) – одна из сторон сопротивления СССР фашистским войскам Германии и союзников во время Великой Отечественной войны. Партизанское движение во время Великой Отечественной было очень масштабным и, главное, хорошо организованным.

Оно отличалось от прочих народных выступлений тем, что имело четкую систему командования, было легализировано и подчинялось советской власти. Просмотр документального фильма «Партизаны» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Тема № 1.3.9 Операция «Багратион». – 2 ч.

Теория:

Не имеющая себе равных по пространственному размаху, Белорусская наступательная операция по праву считается крупнейшим достижением отечественного военного искусства. В результате неё была разгромлена мощнейшая группировка вермахта. Это стало возможным благодаря беспримерному мужеству, героизму решимости и самопожертвованию сотен тыс. советских воинов и партизан Белоруссии, многие из которых пали смертью храбрых на белорусской земле во имя Победы над врагом. Просмотр документального фильма «Операция «Багратион»» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Тема № 1.3.10 Битва за Берлин. – 2 ч.

Теория:

К середине весны 1945 года основные события разворачивались на значительной части территории Германии. К этому времени были освобождены Польша, Венгрия, почти вся Чехословакия, Восточная Померания и Силезия. Войска Красной Армии освободили столицу Австрии – Вену. Завершался разгром крупных группировок противника в Восточной Пруссии, Курляндии, на Земляндском полуострове. Большая часть побережья Балтийского моря осталась за нашей армией. Финляндия, Болгария, Румыния и Италия были выведены из войны. Просмотр документального фильма «Битва за Берлин» из сериала «Великая война». Контрольный опрос с целью выяснить непонятные учащимся вопросы. Обсуждение событий изложенных в документальном фильме.

Тема № 1.3.11 Война с Японией (1945 г). – 2 ч.

Теория:

На Ялтинской конференции, проходившей в феврале 1945 г. Советский Союз подтвердил, что договоренность между Москвой и союзниками об участии в войне с Японией остается в силе. Красная армия должна была начать военные действия против Японии не позднее чем через 3 месяца после завершения войны в Европе. Взамен И. В. Сталин потребовал территориальных уступок для СССР: передачу России Курильских островов и закрепленной за Японией в результате войны 1905 г. части острова Сахалин, передачи в аренду под советскую военноморскую базу китайского порта Порт-Артура (на современных картах — Люйшунь).

Вследствие разгрома Квантунской армии на континенте Япония больше не могла продолжать войну. Противник лишился важных экономических регионов в Маньчжурии и Корее. Американцы провели атомные бомбардировки японских городов Хиросима и Нагасаки и захватили остров Окинава. 2 сентября был подписан акт о капитуляции.

Раздел 2 История Донского края – 8 ч.

Тема № 2.1 Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны. – 4 ч.

Теория:

Ростов-на-Дону, город, областной центр в РСФСР, в 1941 году в Ростове было более 250 промышленных предприятий. Крупнейшие заводы: «Ростсельмаш», «Красный Аксай» и другие, большая часть которых с начала войны перешла на выпуск военной продукции. В Ростове выпускались танковые корпуса, боеприпасы, бронеплощадки, военное снаряжение и обмундирование. После вероломного вторжения фашистских захватчиков, уже в июле 1941 года, в Ростове был создан полк народного ополчения, в октябре - Ростовский коммунистический полк. Четыре раза за Великую Отечественную войну ростовчане вели бои на территории малой родины.

Два раза Донская столица подвергалась оккупации. 40 тысяч жителей погибли от голода и зверств фашистов, 53 тысячи насильственно отправлены на работы в Германию, 27 тысяч человек расстреляли в Змиевской балке, 350 тысяч воинов не вернулись с фронта.

Тема № 2.2 Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону. – 2 ч.

Теория

Город Ростов-на-Дону крупнейший населенный пункт на российском юге, является административным центром Южного федерального округа. Имеет статус города воинской славы. Практически каждое знаменательное событие отмечено каким-либо мемориальным объектом. Каждому туристу Ростов запомнится своими многочисленными скульптурами, памятниками, мемориальными комплексами. Среди местных достопримечательностей встречаются памятники военным событиям государственного значения, и деятелям культуры и искусства.

Тема № 2.3 Имена защитников и освободителей города на карте Ростова-на-Дону. – 2 ч.

Теория

14 февраля 1943 года от гитлеровских оккупантов и их приспешников был освобожден Ростов-на-Дону. Освобожден повторно, поскольку в 1941 г. красноармейцы и ополченцы уже освобождали Ростов, но в тот, первый раз, не смогли его удержать перед натиском превосходящих сил противника.

У каждой улицы, проспекта есть своё название, своя история. И название каждой улицы – ее имя родилось не просто так, за каждым названием есть своя история, свой смысл. Многие улицы Ростова названы именами людей, оставивших след в истории города. На карте Ростова навсегда запечатлены славные имена выдающихся героев гражданской и Отечественной войн. Многие новые улицы нашего города названы именами деятелей освободительного движения, Героического прошлого нашего народа, знатных донских земляков. Кто были эти люди? Как эти улицы складывались и как изменились за годы? Как изменился и вырос вместе с ними наш город?

Раздел 3 Основы военной подготовки – 12 ч. (теория – 8 ч., практика – 4 ч.)

Тема № 3.1 Предназначение видов и родов войск Вооруженных Сил РФ. – 2 ч.

Теория:

Ознакомить учащихся с предназначением видов и родов войск, задачами, выполняемыми ими с историей их создания. Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Пограничная служба Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.

Тема № 3.2 Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Льготы для военнослужащих. – 2 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с общими правами и обязанностями военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношениями между ними. Довести

обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

Тема № 3.3 Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного. – 2 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с принципом единоначалия Вооружённых Сил Российской Федерации. Его сущности и значении. Порядок отдачи и исполнения приказа. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)

Тема № 3.4 Обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою. Приемы и правила стрельбы в бою. – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с действиями солдата на поле боя в обороне и наступлении. Способы и приемами перемещения на поле боя. Приемами и правилами стрельбы в бою

Практика: - 1ч.

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 3.5 Мотострелковое отделение в наступлении и обороне. – 1 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с составом, задачами и вооружением мотострелкового отделения. Довести понятие внезапность действий, инициатива, взаимодействия. Порядке преодоления препятствий.

Тема № 3.6 Военно-тактическая игра «Лазертаг». – 3 ч.

Практика:

Использование военно-тактической игры «Лазертаг» для отработки навыков тактической подготовки. Сценарии военно-тактической игры «Лазертаг». Тактика действий в ходе игры. Распределение ролей. Роль командира. Демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом. Практическая отработка

Раздел 4 Основы строевой подготовки – 9 ч. (теория – 1 ч., практика – 8 ч.)

Тема № 4.1 Правила ношения военной формы одежды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. – 1 ч.

Теория:

Характерной чертой военной службы является установленная законодательством определенная зависимость порядка прохождения службы и правового положения военнослужащих от присваиваемых каждому из них персональных воинских званий.

Военная форма одежды и знаки различия утверждаются Президентом Российской Федерации, а правила их ношения устанавливаются министром обороны РФ (руководителем другого министерства или ведомства, в котором законом предусмотрена военная служба).

Тема № 4.2 Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него. – 2 ч.

Практика:

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Подход к начальнику и отход от него. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 4.3 Строевые приемы и движение с оружием. Воинские ритуалы. – 4 ч.

Практика:

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения приемов с оружием (АКМ). Правила ношения оружия. Строевая стойка с оружием. Выполнение команд: «Положить — ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ». Выполнение приема «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)». Перевод автомата из положения «НА РЕМЕНЬ» в положение «НА ГРУДЬ» и обратно. Перевод автомата из положения «НА РЕМЕНЬ» в положение «ЗА СПИНУ» и обратно. Повороты и движение с оружием. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом

Тема № 4.4 Строй отделения, взвода. Строевой смотр отделения. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Смотр начинается с проверки наличия личного состава, внешнего вида, состояния снаряжения, затем проверяются степень одиночной строевой выучки личного состава и строевой слаженности отделения, умение петь строевые песни.

Раздел 5 Основы стрелковой подготовки – 28 ч. (теория – 1 ч., практика – 27 ч.)

Тема № 5.1 Основы стрельбы из стрелкового оружия. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения. Меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат. – 2 ч. (теория – 1 ч., практика – 1 ч.)

Теория: - 1 ч.

Выстрел как физический процесс. Понятие траектории. Основы баллистики. Факторы, влияющие на траекторию. Теория прицеливания. Правила прицеливания. Учет факторов, влияющих на траекторию. Пристрелочные выстрелы. Определение средней точки попадания. Понятие выноса точки

прицеливания. Определение выноса точки прицеливания после пристрелочных выстрелов.

Практика: - 1 ч.

Меры безопасности при обращении с оружием, производстве стрельбы и метании ручных гранат. Журнал учета инструктажей по технике безопасности. Порядок действий на огневом рубеже.

Тема № 5.3 Стрельба из положения «лежа». – 8 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!». Порядок стрельбы «лёжа» с упора по круглой мишени. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «лёжа» с упора. Порядок стрельбы «лёжа» с руки по круглой мишени № 8. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «лёжа» с руки. Тренировка в стрельбе «лёжа» с руки по круглой мишени № 8 на кучность и результат.

Тема № 5.4 Стрельба из положения «с колена». – 1 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!». Исходное положение для стрельбы «с колена». Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «с колена» с расстояния 5 метров. Тренировка в стрельбе «с колена» с руки с 5 метров по круглой мишени № 8 на кучность и результат.

Тема № 5.5 Стрельба из положения «стоя». – 1 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!». Порядок стрельбы «стоя» с упора с расстояния 5 метров по круглой мишени №8. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «стоя» с упора с расстояния 5 метров. Порядок стрельбы «стоя» с руки с расстояния 5 метров по круглой мишени №8. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «стоя» с руки с расстояния 5 метров.

Тема № 5.6 Метание грузомакета ручных осколочных гранат. – 1 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Гранатами Огонь!»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 6 Основы огневой подготовки – 10 ч. (теория – 1 ч., практика – 9 ч.)

Тема № 6.1 Назначение, боевые свойства и неполная разборка-сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина автомата. Меры безопасности при стрельбе. – 6 ч.

Практика:

Отработка действий по неполной разборке-сборке АКМ, по снаряжению/расснаряжению магазина автомата Калашникова: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом

(лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.2 «Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолет Макарова. Неполная разборка-сборка. Меры безопасности при стрельбе». 4 часа. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1 ч.

Назначение, боевые свойства и общее устройство пистолет Макарова. Неполная разборка-сборка. Меры безопасности при стрельбе

Практика: - 3 ч.

Отработка действий по неполной разборке-сборке пистолета Макарова: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты – 8 ч. (теория – 3 ч., практика – 5 ч.)

Тема № 7.1 Защита от оружия массового поражения, Поражающие факторы ядерного оружия. – 1 ч.

Теория:

История появления и развития ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация, радиационное загрязнение.

Тема № 7.2 Защита от оружия массового поражения, бактериологическое (биологическое оружие) и химическое оружие. – 1 ч.

Теория:

История появления и развитие биологического оружия и химического оружия. Виды биологического оружия и его воздействие на человека. Средства доставки биологического оружия. Виды химического оружия: удушающее, нервно-паралитическое, кожно-нарывное, психотропное. Особенности воздействия видов химического оружия на человека.

Тема № 7.3 Защита от оружия массового поражения, последствий техногенных катастроф и террористических актов. – 1 ч.

Теория:

Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов. Сигналы оповещения. Действия в случае техногенной катастрофы или террористического акта. Подручные средства защиты.

Тема № 7.4 Индивидуальные средства защиты. Нормативы по надеванию респиратора, противогаза и ОЗК. – 5 ч.

Практика:

Порядок надевания респиратора, противогаза. Характерные ошибки при надевании респиратора, противогаза. Тренировка по надеванию респиратора и противогаза. Отработка действий по команде «Газы», «Химическая тревога». Порядок надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Характерные ошибки, совершаемые при надевании ОЗК. Тренировка по надеванию ОЗК. Варианты надевания ОЗК. Отработка действий по команде «Газы», «Химическая

тревога», «Плащ в рукава, перчатки, чулки надеть! Газы!» и «Надеть защитный костюм! Газы!»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 8 Основы медицинской подготовки – 5 ч. (теория – 1 ч., практика – 4 ч.)

Тема № 8.1 Порядок использования аптечки индивидуальной, пакета перевязочного индивидуального стерильного. – 1 ч.

Теория:

В результате аварий, катастроф и стихийных бедствий люди получают травмы, им может угрожать поражение аварийно химически опасными, отравляющими и радиоактивными веществами.

Во всех случаях медицинские средства индивидуальной защиты будут самыми первыми, верными и надежными помощниками. К ним относят: пакет перевязочный индивидуальный, аптечку индивидуальную (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8). Порядок использования аптечки индивидуальной, пакета перевязочного индивидуального стерильного.

Тема № 8.2 Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях. - 2 часа.

Практика:

Отработка действий при оказании домедицинской помощи при кровотечениях: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 8.3 Порядок проведения сердечно-легочного реанимация. - 2 часа.

Практика:

Отработка действий при оказании домедицинской помощи при переломах: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 9 Основы топографической подготовки – 8 ч. (теория – 2 ч., практика – 6 ч.)

Тема № 9.1 Определение азимутов на местные предметы. Движение по азимуту. – 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с методикой определения азимута на местные предметы. Порядком подготовки к движению по азимуту

Практика: - 3 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 9.2 Работа с топографической картой. Определение координат цели по карте. – 4 ч. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с методикой работы с топографической картой, порядком и последовательностью определения координат цели по карте

Практика: - 3 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Раздел 10 Основы инженерной подготовки – 4 ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Тема № 10.1 Минно-взрывные и невзрывные инженерные заграждения. – 1 ч

Теория:

Инженерные заграждения применяются во всех видах боевых действий войск, устраивают их в соответствии с решением командира в сочетании с естественными препятствиями, в тесной увязке с системой огня и действиями войск. Создают инженерные заграждения по рубежам (перед позициями войск) и по направлениям. Они должны быть неожиданными для противника, устойчивыми ко всем видам огневого воздействия и не стеснять маневра войск.

Для устройства минно-взрывных заграждений применяют противотанковые (ПТМ) и противопехотные (ППМ) мины, а также заряды ВВ. В комплексе с минно-взрывными заграждениями могут устанавливаться сигнальные мины (СМ)..

Тема № 10.2 Действия при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. – 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с порядком действий при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов

Практика: - 2 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Раздел 11 Основы рукопашного боя – 14 ч. (теория – 1 ч., практика – 13 ч.)

Тема № 11.1 Правила безопасности рукопашного боя. – 1 ч.

Теория:

Рукопашный бой – это бой, в котором противоборствующие стороны для выведения из строя или пленения друг друга применяют холодное оружие, ручное стрелковое оружие, гранаты, подручные средства, борьбу без оружия и другие средства, обеспечивающие поражение противника и выполнение задачи. Главным постулатом в рукопашном бою является живучесть человека. Живучесть –

способность противостоять различным воздействиям негативных сил, а при повреждении организма – сохранять, т. е. восстанавливать (полностью или частично) свои боевые качества. Возможное воздействие на обучающихся опасных факторах при проведении занятий по рукопашному бою. Соблюдать правила поведения в спортивном зале. Соблюдать в процессе занятий по рукопашному бою порядок выполнения упражнений.

Тема № 11.2 Начальный комплекс приемов рукопашного боя (РБ-Н). – 4 ч.

Практика:

Разминка и растяжка. Боевая стойка. Нанесение удара. Уход с линии удара. Блокирование удара. Подсечка. Падение. Перекат. Захват и фиксация противника. Тренировка выполнения изученных элементов. Укол штыком (тычок стволом) без выпада. Укол штыком (тычок стволом) с выпадом. Удар прикладом сбоку. Удар прикладом снизу. Удар затыльником приклада. Удар магазином. Защита подставкой автомата. Отбивы автоматом. Освобождение от захвата противником автомата.

Тема № 11.3 Общий комплекс приемов рукопашного боя (РБ-1). – 5 ч.

Практика:

Удары рукой. Защита от ударов рукой. Удары ногой. Защита от удара ногой. Удары пехотной лопатой. Отбивы пехотной лопатой. Обезоруживание противника при уколе штыком с уходом влево. Обезоруживание противника при уколе штыком с уходом вправо. Обезоруживание противника при ударе пехотной лопатой сверху или справа. Обезоруживание противника при ударе пехотной лопатой наотмашь или тычком.

Тема № 11.4 Комплекс приемов рукопашного боя с оружием на 8 счетов. – 4 ч.

Практика:

Практика:

Поэлементное изучение комплекса приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Тренировка выполнения упражнения в комплексе. Отработка выполнения комплекса всей группой синхронно и с достаточной скоростью. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Раздел 12 Педагогическая диагностика – 3 часа

Тема № 12.1 Входная диагностика.

Практика – 1 час

Входная диагностика имеющихся знаний, умений и навыков методом тестирования

Тема № 12.2 Промежуточная диагностика.

Практика – 1 час

Промежуточная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков за прошедший период обучения, по результатам тестов и выполнения контрольных упражнений.

Тема № 12.3 Итоговая диагностика.

Практика – 1 час

Итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков по завершению программы обучения (по результатам выполнения контрольных упражнений на соревнованиях).

(3-й год обучения)

Введение – 1 час

Тема № 1 Вводное занятие. Инструктаж по мерам безопасности – 1 ч.

Теория:

Организационная структура, Устав всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Информация о структуре, содержании, особенностях общеобразовательной программы «Патриоты России». Краткое содержание программы третьего года обучения. Меры безопасности при проведении занятий. Информация об организации проведения занятий, необходимых документах, расписании занятий.

Раздел 1 Традиции российского патриотизма – 24 часов

Тема № 1.1 Подвигу народа жить в веках. – 2 ч.

Теория:

Мы все родились после Великой Отечественной войны. Детство у нас доброе, чистое, мирное – да, так и должно быть... Самая тяжелая из всех бед, какие только бывают у людей, - это война. Враг разрушает дом, сжигает хлебные поля. И нету у него жалости ни к детям, ни к старикам. Человек трусливый покоряется. А человек храбрый сражается с врагом. В бою он может погибнуть, не дожить до победы. Но храбрый человек не за одного себя воюет. Он воюет за счастливую жизнь всего народа и потому не страшится гибели. Гитлер постоянно говорил, что ему недостаточно победить Советский Союз, что нужно стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее людей. На оккупированной территории фашисты уничтожали целые деревни, убивали, сжигали мирных жителей: женщин, стариков и детей. Никого не щадили.. Выше и почетнее, чем защита своей Родины ничего нет. Любить свою Родину и гордиться ее историей. Сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

Тема № 1.2 Основные сражения Великой Отечественной войны. – 2 ч.

Теория:

За четыре года, прошедших между необъявленным началом войны и подписанием германской капитуляции, стороны провели бесчисленное количество сражений. Некоторые из них навечно вошли в военную историю как битвы, определившие исход самой страшной войны в истории человечества. Вспомним пять самых значимых сражений Великой Отечественной - Московская битва, Сталинградская битва, Курская битва, Белорусская операция, Берлинская операция

Тема № 1.3 Героями не рождаются – героями становятся. – 2 ч.

Теория:

Кто такой герой? У каждого свое мнение по этому поводу: для кого-то герой- это тот, кто спасает жизни, при этом рискуя своей собственной, человек, который не страшится опасностей и сохраняет спокойствие и хладнокровие в чрезвычайных ситуациях, для других герой- это обычный человек, который

защитил ребенка от хулиганов, тот, кто всегда приходит на помощь, когда это нужно, их подвиги могут быть не такими масштабными, но они не перестают быть подвигами. Герой - это человек, который думает не только о себе, но и о других. Этот человек в первую очередь заботится об окружающих. Героический поступок может совершить не каждый, а только тот, кто силен духом. Герои рождаются самыми обычными людьми, героями их делают их поступки и стремления. Они воспитывают в себе доброту, храбрость, силу духа и желание прийти на помощь в любое время.

Тема № 1.4 Есть такая профессия – Родину защищать. – 2 ч.

Теория:

Защищать Родину – это священный долг. Века проходят, а в памяти людей остаются те, кто когда-то героически отстаивал свободу своей страны. Независимо от должности, звания этих людей ими гордятся и уважают, потомки помнят их дела и подвиги. С одинаковым уважением относятся к Ивану Сусанину и к Михаилу Кутузову.

Есть такая профессия родину защищать. Профессия солдата всегда была полна романтики и приключений, но помимо этого она требует от солдата мужества, отваги, быть сильным и душой и телом, уметь выживать в очень трудных условиях.

Особенность этой профессии в том, что приходится сталкиваться с трудностями, рисковать здоровьем и жизнью, ежедневно выполнять тяжелые физические нагрузки, а главное – быть патриотом своей Родины.

Тема № 1.5 Война в Афганистане (1979-1989 гг). – 2 ч.

Теория:

Афганская война (1979-1989) – один из этапов гражданской войны в Афганистане между вооруженными силами правительства Демократической Республики Афганистан (ДРА) и вооруженной оппозицией (моджахедами); в этот период по решению ЦК КПСС на территорию Афганистана был введен ограниченный контингент советских войск (ОКСВ).

Началом всего конфликта надо считать 1973 год, когда в Афганистане был свергнут король Захир-шах. Сразу после прихода к власти правительство столкнулось с начавшимися вооруженными мятежами, организуемыми исламистами. Справиться с создавшейся ситуацией афганское руководство не смогло и обратилось за помощью к Москве. В результате наши солдаты оказались втянутыми в начавшуюся гражданскую войну и стали ее активными участниками.

Тема № 1.6 Первая и вторая «чеченские войны». – 2 ч.

Теория:

Первая и Вторая чеченские войны — самые кровопролитные в новейшей истории России. Кавказ изначально был одним из серьезных факторов нестабильности в Российской империи (самая долгая война Империи велась именно на Кавказе) и оставался, пожалуй, самым серьезным фактором нестабильности в СССР, а затем и в России. После распада СССР к власти в Чечне пришел генерал Дудаев. В его руках оказались большие запасы вооружения и имущества советского государства. Главной целью генерала было создание независимой республики Ичкерия. Средства, которые использовались для достижения этой цели, были не совсем лояльными. Режим, установленный

Дудаевым, был признан федеральными властями незаконным. Поэтому они считали своим долгом вмешаться. Борьба за сферы влияния стала основной причиной конфликта.

Тема № 1.7 Операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии (2008 г). – 2 ч.

Теория:

8 августа 2008 года. Какой след оставила эта дата в мировой истории и новейшей истории России? В этот день внимание всего мира было приковано к столице Китая, Пекину, в котором с пышной торжественностью открывались Летние Олимпийские игры.

Несмотря на это, дата «08.08.08» стала траурно-чёрной для жителей Южной Осетии. В этот день грузинская армия, сформированная, вооружённая и обученная по стандартам НАТО, начала агрессию против маленького горского народа, исповедовавшего, в большинстве своём, Православие.

Тема № 1.8 Борьба с исламским терроризмом в Сирии. – 2 ч.

Теория:

В марте 2011 года в Сирии вспыхнула гражданская война. На территории страны постоянно совершались теракты. От рук боевиков «Исламского государства» (ИГ) и «Джебхат ан-Нусры» погибли тысячи мирных жителей.

В сентябре 2015 года после обращения сирийского правительства Россия отправила на помощь местным властям Воздушно-космические силы. Самолёты ВКС РФ совершили более 10 тысяч боевых вылетов и уничтожили свыше 30 тысяч объектов, захваченных террористами.

С помощью Воздушно-космических сил России сирийским войскам удалось освободить более 500 населённых пунктов, включая крупнейший город страны Алеппо и военный аэродром Квайрес. За время присутствия ВКС РФ уничтожено около 5 тысяч боевиков «Исламского государства». Кроме того, Россия отправила в Сирию более 1,5 тысяч тонн гуманитарной помощи и активно содействовала установлению режима прекращения огня

Тема № 1.9 Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист. – 2 ч.

Теория:

Содержание данной беседы направлено на профилактику экстремизма в молодежной среде, способствовать глубокому осмыслению проблемы, выработке собственной гражданской позиции по отношению к этому явлению.

Целью проведения является воспитание у учащихся чувства неприятия к насилию и экстремизму, миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать

Тема № 1.10 Вместе мы против терроризма и экстремизма. – 2 ч.

Теория:

Формирование у подростков толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма, совершенствование содержания, форм и условий профилактической работы по информированности подростков по проблемам экстремизма, терроризма.

Тема № 1.11 Выдающиеся военные конструкторы, прославившие Россию. – 2 ч.

Теория:

Отечественная история богата великими достижениями и открытиями в военно-технической области. Пытливый ум русских мастеров проникал в самые сокровенные тайны природы, впитывал все лучшее из мировой практики и создавал свое, отечественное, неповторимое. Благодаря самоотверженному труду российских ученых, инженеров, конструкторов у нашей армии есть, чем защищать свободу и независимость Родины. Современное стрелковое оружие, совершенствуясь, прошло долгий путь эволюции. Россия богата смелыми конструкторскими замыслами, талантливыми людьми, которые их реализуют. Благодаря таланту и подвижничеству военных конструкторов ни одна армия мира не имеет такие образцы вооружения. Огромная роль в создании оружия принадлежит отечественным конструкторам: С.И. Мосину, Н.М. Филатову, В.Г. Федорову, П.М. Горюнову, В.Г. Дегтяреву, М.Т. Калашникову, Ф.В. Токареву и др.

Тема № 1.12 Традиции и этикет русской армии. – 2 ч.

Теория:

Воспитанность человека проявляется прежде всего в общении с другими людьми. Умение правильно вести себя, искусство общаться во все времена ценились очень высоко и во многом определяли как степень уважения человека в обществе, так и его продвижение по службе, успех в карьере.

Этикет — это система правил поведения, важная составная часть общей культуры человека. Воинский этикет представляет собой свод общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их служебной и неслужебной деятельности.

Традиции армии и флота - это исторически сложившиеся обычаи и моральные правила, ставшие нормой поведения военнослужащих в военное и мирное время, которые побуждают их образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно служить своему Отечеству.

Раздел 2 История Донского края – 6 ч.

Тема № 2.1 Дон в эпоху российских революций и гражданской войны. Особенности коллективизации и индустриализации на Дону. – 2 ч.

Теория:

Попробуем рассмотреть процессы в нашей стране, в период формирования нового социалистического строя, происходившие при установлении и формировании советской власти. После окончания гражданской войны, экономика страны находилась в плачевном состоянии. Большая часть дореволюционных промышленных предприятий были разрушены. Сельское хозяйство потеряло в ходе войн много рабочих рук. Страна была окружена враждебными капиталистическими странами, правительства которых были настроены на уничтожение этого нового социалистического государственного устройства. Это понимало и правительство, и народ СССР. Но поскольку после окончания первой мировой войны экономика капиталистических стран была также разгромлена, то и им нужно было время для ее восстановления. Но не было сомнения, что капиталистические страны, восстановив свои силы, будут искать способы для уничтожения страны, построенной на враждебной для них социалистической системе экономики и политики.

К концу 20-х годов народное хозяйство Северо-Кавказского края и Дона успешно восстанавливалось после тяжелых потрясений мировой и гражданской войны. Но восстановление шло неравномерно. Если по производству промышленной продукции Дон превзошел довоенный уровень (1912 год), то

сельское хозяйство не достигло этого. Посевная площадь на Дону в 1927 году составляла только 85 % довоенной, а поголовье скота — 81,5 % по сравнению с 1917 годом.

Тема № 2.2 Донской край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. – 2 ч.

Теория

Четыре раза за Великую Отечественную войну ростовчане вели бои на территории малой родины. Два раза Донская столица подвергалась оккупации.

Отгремели последние залпы Великой Отечественной войны. 9 мая 1945 года советский народ праздновал День Победы над фашистской Германией. Миллионы советских людей поздравляли друг друга с долгожданной великой победой.

Ростовская область почти два года была в прифронтовой полосе и около семи месяцев находилась в фашистской оккупации. За это время фашистские убийцы уничтожили около 90 тысяч мирных советских граждан. Многие тысячи жителей Дона были угнаны на каторгу в Германию. Материальный ущерб, причиненный немецкими фашистами только Ростову, исчислялся в 3 миллиарда 100 миллионов рублей. Из 274 промышленных предприятий города уцелело только 6. Было разрушено около двух третей жилой площади города. Огромный ущерб был нанесен сельскому хозяйству. Гитлеровцы вывезли в Германию около 6 миллионов центнеров зерна, сотни тысяч голов крупного рогатого скота, лошадей, овец, разрушили МТС, вывели из строя половину тракторов. 1 ноября 1945 года Советское правительство приняло решение о мероприятиях по восстановлению 15 крупных городов РСФСР, наиболее пострадавших от фашистской оккупации. В число этих городов был включен и Ростов-на-Дону. Трудящиеся Ростова с энтузиазмом взялись за восстановление своего родного города. «Мы возродим тебя, родной Ростов!» - этот лозунг можно было прочесть на стенах многих зданий, в цехах заводов, на митингах и демонстрациях. Он звучал, как торжественная клятва. К 1948 году благодаря самоотверженному труду рабочих основные промышленные предприятия области были восстановлены. Причем, их восстановление осуществлялось на новой технической основе. Это был великий трудовой подвиг, равнозначный ратным подвигам советских людей на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема № 2.3 Донской край на современном этапе развития: проблемы, перспективы. – 2 ч.

Теория

Выгодное экономико-географическое расположение Ростовской области, развитая транспортная инфраструктура, высокая обеспеченность трудовыми ресурсами, отсутствие социальной напряженности исторически определили положение области как одного из крупнейших на юге страны центров многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, науки, культуры. В области ведущими отраслями являются машиностроение и металлообработка, пищевая промышленность, торговля и электроэнергетика.

Раздел 3 Основы военной подготовки – 12 ч. (теория – 7 ч., практика – 5 ч.)

Тема № 3.1 Военная доктрина Российской Федерации. – 1 ч.

Теория:

Что такое военная доктрина. Примеры военных доктрин. Развитие военной доктрины Российской Федерации. Современная военная доктрина Российской Федерации.

Тема № 3.2 Система военного образования МО РФ, учебные заведения МО РФ и порядок приема. – 2 ч.

Теория:

Военно-учебные заведения Министерства обороны являются государственными общеобразовательными учреждениями высшего профессионального образования. Кандидатами для зачисления курсантами в военно-учебные заведения могут быть граждане России, окончившие образовательные учреждения среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, не проходившие военную службу, в возрасте от 16 до 22 лет (возраст определяется по состоянию в момент поступления в вуз). Прошедшие службу – до 24 лет. Заявления подаются в военные комиссариаты районов (городов без районного деления) по месту жительства.

Профессиональный отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантами проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений. Он включает: определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья, категории профессиональной пригодности кандидатов на основе социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, оценки уровня общей образовательной и физической подготовки.

Тема № 3.3 Приказ (приказание), порядок отдачи и исполнения. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного. Порядок применения оружия военнослужащим. – 1 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с принципом единоначалия Вооружённых Сил Российской Федерации. Его сущности и значении. Порядок отдачи и исполнения приказа. Права командира в случае неповиновения или сопротивления подчиненного. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)

Тема № 3.4 Основы общевойскового боя. Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. Мотострелковое отделение в наступлении и обороне. – 2 ч.

Теория:

Ознакомить обучающихся с видами современного общевойскового боя, его характеристиками и способами ведения, действиями солдата на поле боя в обороне и наступлении. Способы и приемами перемещения на поле боя. Приемами и правилами стрельбы в бою. Довести понятие внезапность действий, инициатива, взаимодействия. Порядке преодоления препятствий.

Тема № 3.5 Способы передвижения солдата в бою. Особенности действий при развертывании в боевой порядок и преодолении участков местности (по военно-тактической игре Рубеж.. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 3.6 Военно-тактическая игра «Страйкбол». – 3 ч. . (теория – 1 ч., практика – 2ч.)

Теория: - 1 ч.

Использование военно-тактической игры «Страйкбол» для отработки навыков тактической подготовки. Сценарии военно-тактической игры «Страйкбол». Тактика действий в ходе игры. Распределение ролей. Роль командира. Демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом.

Практика: - 2 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Раздел 4 Основы строевой подготовки – 14 ч.

Тема № 4.1 Выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 4.2 Повороты на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения) – 3 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 4.3 Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (одиночная подготовка и в составе подразделения). – 3 ч.

Практика:

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 4.4 Сигналы управления строями. – 2 ч.

Практика:

Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделением, тренировка в целом.

Тема № 4.5 Строевые приемы с оружием. – 4 ч.

Практика:

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения приемов с оружием (АКМ). Правила ношения оружия. Строевая стойка с оружием. Выполнение команд: «Положить — ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ». Выполнение приема «Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)». Перевод автомата из положения «НА

РЕМЕНЬ» в положение «НА ГРУДЬ» и обратно. Перевод автомата из положения «НА РЕМЕНЬ» в положение «ЗА СПИНУ» и обратно. Повороты и движение с оружием. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом

Раздел 5 Основы стрелковой подготовки – 14 ч. (теория – 1 ч., практика – 13 ч.)

Тема № 5.1 Меры безопасности при обращении с оружием. – 1 ч

Теория:

Требования безопасности при обращении с оружием обеспечиваются совокупностью мер, предусматривающих правильное осуществление стрельбы, перенесение оружия и боеприпасов, ведение деятельности в соответствии с прописанными нормативными документами и полное послушание обучающихся, дисциплинированность в выполнении распоряжений, если происходит обучение или бой.

Владелец оружия должен обращаться с оружием так, как будто оно заряжено и готово к выстрелу. Приступать к стрельбе из оружия только после изучения его устройства, порядка взаимодействия составных частей, приемов разборки, сборки, заряжания и разряжания, методов прицеливания и ведения стрельбы, а также настоящих Правил. Соблюдать требования безопасности, изложенные в паспорте (инструкции по эксплуатации) конкретного образца оружия.

Тема № 5.2 Стрельба из положения «с колена», «стоя с руки», «лежа». – 7 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Заряжай!», «Огонь!»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.3 Метание грузомакета ручных осколочных гранат. – 2 ч.

Практика:

Отработка действий на огневом рубеже по командам «К бою!», «Гранатами Огонь!»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.4 «Дуэльная стрельба». – 4 ч.

Практика:

Отработка действий: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 6 Основы огневой подготовки – 14 ч. (теория – 3 ч., практика – 11 ч.)

Тема № 6.1 Приемы стрельбы из положения с колена и стоя. Отработка нормативов: «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия). – 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)

Теория: - 1 ч.

При выполнении упражнений, в которых предусмотрена стрельба с места (со сменной огневых позиций), обучаемые занимают указанные огневые позиции на рубеже открытия огня, изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают: «Такой-то к бою готов»; руководитель стрельбы, приняв доклады, подает команду «Огонь».

Обучаемые, действуя в соответствии с полученной задачей, наблюдают в указанном секторе стрельбы и при обнаружении целей самостоятельно открывают огонь из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнений;

При выполнении упражнений, в которых предусмотрено выдвижение на назначаемые на некотором удалении от рубежа открытия огня огневые позиции, обучаемые по команде руководителя стрельбы на участке «К бою» на рубеже открытия огня изготавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают: «Такой-то к бою готов»; по команде руководителя стрельбы «На такую-то огневую позицию – вперед» ставят оружие на предохранитель, ускоренным шагом, короткими перебежками или бегом, выдвигаются на указанные огневые позиции, занимают их и, действуя в соответствии с полученной задачей, наблюдают в указанном секторе стрельбы; при обнаружении целей самостоятельно открывают огонь из положений для стрельбы, предусмотренных условиями упражнений;

Практика: - 2 ч.

Отработка демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.2 Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия (СКС, АКМ, ПМ, пневматическая винтовка). Меры безопасности при стрельбе. Неполная разборка-сборка. - 8 часа. (теория – 1 ч., практика – 7 ч.)

Теория: - 1 ч.

Назначение, боевые свойства и общее устройство стрелкового оружия (СКС, АКМ, ПМ, пневматическая винтовка). Меры безопасности при стрельбе.

Практика: - 7 ч.

Отработка действий по неполной разборке-сборке: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 5.3 Назначение, боевые свойства ручных осколочных гранат Ф-1, РГД-5, РГН, РГО. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Уход и сбережение. Требования безопасности при обращении с гранатами. – 3 ч (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)

Теория: - 1 ч.

Ручные осколочные гранаты предназначены для поражения осколками живой силы противника, в ближнем бою (при атаке, в окопах, убежищах, населенных пунктах, в лесу, в горах, и т. д.). В зависимости от дальности разлета осколков гранаты делятся на наступательные и оборонительные. Ручные гранаты РГД-5 и РГ-42 относятся к наступательным гранатам. Граната Ф-1 оборонительная. Ручные осколочные гранаты комплектуются модернизированным унифицированным запалом к ручным гранатам (УЗРГМ). Капсюль запала воспламеняется в момент броска гранаты, а взрыв ее происходит

через 3,2-4,2 сек, после броска. Гранаты РГД-4, РГ-42, Ф-1 безотказно взрываются при падении в грязь, снег, воду.

Практика: - 2 ч.

Метание ручных гранат в бою производится из различных положений: стоя, с колена, лежа, а также и в движении. Для метания гранаты нужно выбирать место и положение, которые обеспечивают свободный полет гранаты к цели (на пути отсутствуют препятствия: ветви деревьев, высокая трава, провода и т. д.) Метать гранату надо энергично, придавая ей наиболее выгодную траекторию полета.

Отработка действий по неполной разборке-сборке: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 7 Основы радиационной, химической и биологической защиты – 10 ч. (теория – 6 ч., практика – 4 ч.)

Тема № 7.1 Зажигательное оружие и защита от него. – 2 ч.

Теория:

Зажигательным оружием называют боевые средства, действие которых основано на использовании поражающих свойств зажигательных веществ. Зажигательное оружие (ЗЖО) предназначено для поражения живой силы противника, уничтожения его вооружения, военной техники, запасов материальных средств и для создания пожаров в районах боевых действий. Основным поражающим фактором зажигательного оружия является выделение тепловой энергии и токсичных для человека продуктов горения. Краткая характеристика зажигательных веществ: напалмов, пирогея, термита, белого фосфора

Тема № 7.2 Дезактивация, дегазация и дезинфекция. – 2 ч.

Теория:

В результате военных действий крупных производственных аварий, катастроф на химически и радиационно опасных объектах, при перевозке сильнодействующих ядовитых веществ люди, а также окружающая среда, в том числе здания и сооружения, транспортные средства и техника, вода, продовольствие, пищевое сырье могут быть поражены СДЯВ и РВ. Необходимость проведения специальной обработки возникает также при массовых инфекционных заболеваниях людей и животных. Дезактивация - это один из видов обеззараживания, представляет собой удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия. Дезактивация может проводиться двумя способами - механическим и физико-химическим, которые друг друга дополняют. Цели и задачи дезактивация, дегазация и дезинфекция, порядок проведения

Тема № 7.3 Приборы радиационной и химической разведки (контроля). – 2 ч.

Теория:

Для обеспечения боеспособности личного состава в условиях применения противником ОМП необходимо своевременно и умело использовать технические средства разведки, имеющиеся в подразделениях и частях. К этим средствам относятся войсковые дозиметрические приборы и приборы химической и

биологической разведки. Приборы радиационной и химической разведки и контроля предназначены для обнаружения радиоактивных и отравляющих веществ, определения границ районов заражения и осуществления постоянного контроля над степенью заражения местности, личного состава, военной техники, продовольствия и воды.

Тема № 7.4 Нормативы по надеванию средств защиты органов дыхания и кожных покровов. – 4 ч.

Практика:

Порядок надевания респиратора, противогаза. Характерные ошибки при надевании респиратора, противогаза. Тренировка по надеванию респиратора и противогаза. Отработка действий по команде «Газы», «Химическая тревога». Порядок надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Характерные ошибки, совершаемые при надевании ОЗК. Тренировка по надеванию ОЗК. Варианты надевания ОЗК. Отработка действий по команде «Газы», «Химическая тревога», «Плащ в рукава, перчатки, чулки надеть! Газы!» и «Надеть защитный костюм! Газы!»: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 8 Основы медицинской подготовки – 10 ч. (теория – 2 ч., практика – 8 ч.)

Тема № 8.1 Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях. - 2 часа.

Практика:

Отработка действий при оказании домедицинской помощи при кровотечениях: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 8.2 Порядок проведения сердечно-легочного реанимация. - 4 часа. (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1 ч.

Определение состояния пострадавшего. Принятие решения о необходимости сердечно-легочной реанимации. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Практика: - 3 ч.

Тренировка выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на роботе-тренажере «Игорь-1.01».

Тема № 8.3 «Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении и отравлении». 3 часа (теория – 1 ч., практика – 3 ч.)

Теория: - 1 ч.

Виды утопления. Разница между морской и пресной водой при утоплении. Стадии утопления и признаки стадий. Первая помощь при сухом утоплении. Первая помощь при мокром утоплении. Действия после оказания первой помощи.

Практика: - 3 ч.

Отработка действий по оказанию первой домедицинской помощи пострадавшему: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 9 Основы топографической подготовки – 10 ч. (теория – 5 ч., практика – 5 ч.)

Тема № 9.1 Работа с топографической картой. Определение расстояний по карте. Построение маршрута движения. Описание маршрута. – 3 ч. (теория – 2 ч., практика – 1 ч.)

Теория: - 2 ч.

Топографическая карта – это особенная общегеографическая карта, она детальна и крупномасштабна, изображает местность практически приближенной к плоскости. Местность на карте всегда изображается в уменьшенном виде. Степень уменьшения местности определяется масштабом карты. Масштаб показывает во сколько раз длина линии на карте меньше соответствующей ей длины на местности. Масштаб указан – на каждом листе карты под южной (нижней) стороной рамки в числовом и графическом виде. Расстояние по карте измеряют, пользуясь численным или линейным масштабом.

Запись маршрута начинается с указанной даты, номера маршрута, привязки его к местности и обозначения цели данного маршрута.

Практика: - 1 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 9.2 Изучение местности. План местности. Разработка плана местности с привязкой. – 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)

Теория: - 1 ч.

Ознакомить обучающихся с методикой изучения местности, разработкой плана местности с привязкой.

Практика: - 2 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 9.3 Подготовка данных для движения по азимуту, выдерживание указанного направления движения и расстояния. – 4 ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория: - 2 ч.

Подготовка данных для движения по азимутам выполняется по крупномасштабной карте и включает изучение местности, выбор маршрута и ориентиров по его участкам, определение магнитных азимутов (дирекционных углов) направлений и расстояний между выбранными ориентирами, оформление данных на карте или составление схемы (таблицы) движения.

При изучении местности в направлении движения оценивают главным образом ее проходимость, маскировочные и защитные свойства, определяют труднопроходимые и непроходимые препятствия и пути их обхода.

Выбор маршрута и ориентиров. Начертание маршрута зависит от характера местности, наличия ориентиров на ней и от условий предстоящего движения. Основное требование к маршруту состоит в том, чтобы он обеспечивал быстрый, а в боевой обстановке и скрытный выход к указанному пункту.

Практика: - 2 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 10 Основы инженерной подготовки – 10 ч. (теория – 4 ч., практика – 6 ч.)

Тема № 10.1 Тактические и защитные свойства местности. Выбор места для оборудования окопов для стрельбы. Выполнение норматива: «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата» . – 6 ч. (теория – 2 ч., практика – 4 ч.)

Теория: - 2 ч.

При выборе места для стрельбы необходимо учитывать защитные и маскирующие свойства местности. Место для окопа необходимо выбирать так, чтобы иметь хороший обзор и обстрел в заданном секторе и не быть заметным для противника. В то же время расположение окопов зависит от поставленной подразделению боевой задачи и условий местности. В бою правильное внедрение местности помогает укрыться от наблюдения противника, лучше созидать его и вести по нему меткий огонь. Потому, находясь на месте, перебегая либо переползая, боец повсемременно должен хлопотать о выборе места, откуда ему будет комфортно вести наблюдение и огонь, оставаясь в то же время не увиденным противником и защищенным от его огня.

Практика: - 4 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом. Выполнение норматива: «Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата»

Тема № 10.2 Действия личного состава при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов. Требования безопасности при обращении с взрывоопасными предметами. – 4 ч. (теория – 2 ч., практика – 2 ч.)

Теория: - 2 ч.

Ознакомить обучающихся с порядком действий при нахождении на заминированной местности и при обнаружении взрывоопасных предметов

Практика: - 2 ч.

Практическая отработка: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально

проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 11 Основы рукопашного боя – 12 ч. (теория – 1 ч., практика – 11 ч.)

Тема № 11.1 Правила безопасности рукопашного боя. Базовые элементы рукопашного боя. – 1 ч.

Теория:

Главным постулатом в рукопашном бою является живучесть человека. Живучесть – способность противостоять различным воздействиям негативных сил, а при повреждении организма – сохранять, т. е. восстанавливать (полностью или частично) свои боевые качества. Возможное воздействие на обучающихся опасных факторах при проведении занятий по рукопашному бою. Соблюдать правила поведения в спортивном зале. Соблюдать в процессе занятий по рукопашному бою порядок выполнения упражнений и базовых элементов рукопашного боя.

Тема № 11.2 Комплекс приемов рукопашного боя РБ-Н. – 3 ч.

Практика:

Разминка и растяжка. Боевая стойка. Нанесение удара. Уход с линии удара. Блокирование удара. Подсечка. Падение. Перекат. Захват и фиксация противника. Тренировка выполнения изученных элементов. Укол штыком (тычок стволом) без выпада. Укол штыком (тычок стволом) с выпадом. Удар прикладом сбоку. Удар прикладом снизу. Удар затыльником приклада. Удар магазином. Защита подставкой автомата. Отбивы автоматом. Освобождение от захвата противником автомата.

Тема № 11.3 Комплекс приемов рукопашного боя РБ-1. – 3 ч.

Практика:

Удары рукой. Защита от ударов рукой. Удары ногой. Защита от удара ногой. Удары пехотной лопатой. Отбивы пехотной лопатой. Обезоруживание противника при уколе штыком с уходом влево. Обезоруживание противника при уколе штыком с уходом вправо. Обезоруживание противника при ударе пехотной лопатой сверху или справа. Обезоруживание противника при ударе пехотной лопатой наотмашь или тычком.

Тема № 11.4 Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов – 3 часа.

Практика:

Отработка действий:

Строевая стойка. Раз — С шагом левой ногой вперед изготавиться к бою. Два — Выполнить левой рукой отбив вверх и удар правой рукой вперед прямо. Три — Выполнить удар правой ногой вперед прямо или снизу. Четыре — С разворотом на 90 гр. и с шагом правой ноги выполнить удар в сторону слева наотмашь ребром ладони правой руки. Пять — С шагом правой ногой назад выполнить левой рукой отбив внутрь. Шесть — С шагом правой ногой вперед выполнить удар кулаком правой руки вперед сверху. Семь — Выполнить удар левой ногой вперед прямо и принять левостороннюю изготавку к бою. Восемь — С шагом левой ногой и поворотом налево принять строевую стойку.

Тренировка выполнения изученных элементов. Демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 11.5 Комплекс приемов рукопашного боя с оружием на 8 счетов. – 3 ч.

Практика:

Поэлементное изучение комплекса приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Тренировка выполнения упражнения в комплексе. Отработка выполнения комплекса всей группой синхронно и с достаточной скоростью. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделением, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Тема № 11.5 Комплекс приемов РБ военно-спортивной игры РУБЕЖ, ОРЛЕНОК. – 3 ч.

Практика:

Поэлементное изучение комплекса приемов рукопашного боя. Тренировка выполнения упражнения в комплексе. Отработка выполнения комплекса всей группой синхронно и с достаточной скоростью. Практическая отработка команд: демонстрация изучаемого действия по разделениям, демонстрация изучаемого действия в целом (лично или с помощью специально проинструктированных обучаемых), отработка по разделениям, тренировка в целом.

Раздел 12 Педагогическая диагностика – 3 часа

Тема № 12.1 Входная диагностика.

Практика – 1 час

Входная диагностика имеющихся знаний, умений и навыков методом тестирования

Тема № 12.2 Промежуточная диагностика.

Практика – 1 час

Промежуточная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков за прошедший период обучения, по результатам тестов и выполнения контрольных упражнений.

Тема № 12.3 Итоговая диагностика.

Практика – 1 час

Итоговая диагностика приобретенных знаний, умений и навыков по завершению программы обучения (по результатам выполнения контрольных упражнений на соревнованиях).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют педагоги (офицеры запаса, ветераны военной службы и боевых действий), которые передают молодому поколению общественно-исторический опыт, славные традиции российского патриотизма, целенаправленно и планомерно формируют социально-значимые установки и ценностные ориентации, чувства гордости и личной сопричастности к истории Отечества, ответственности за его будущее.

Процесс реализации программы «Патриоты России» представляет собой единство решения учебно-воспитательных задач и досуговой деятельности обучающихся (проведение уроков мужества, памяти, доброты, экскурсий в музеи города, ДТДМ, по историческим местам Донского края, просмотр документальных и художественных кинофильмов, проведение встреч с ветеранами, воинами запаса и правоохранительных органов, военнослужащими, другими интересными людьми).

Методика работы с обучающимися базируется на интересе детей к вопросам истории Отечества, родного края, Вооруженных Сил РФ, военному делу.

Программа предусматривает необходимый минимум знаний по истории Российского государства, традициям армии и флота, правовым основам военной службы, нравственным формам поведения в воинском коллективе.

Содержание и структура программы представляют собой широкие возможности использования в учебном процессе различных педагогических технологий. Позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса, наиболее подходящие для конкретной образовательной ситуации: выступления, контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов, диспут.

Соответствующая определенному материалу и возрастной группе обучающихся выбранная технология обеспечивает возможность достижения эффективного результата в усвоении ими необходимых знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств.

Используемые педагогические технологии тесно связаны в учебно-воспитательном процессе с общей методологией, задачами и содержанием.

При подборе технологий и методик обучения учитывается:

- содержание материала программы;
- возможность наиболее эффективного достижения поставленной цели и решения задач;
- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков на практических занятиях;
- возможность использования технологических процессов воспитательного, развивающего и обучающего направления;
- глубина связи педагогической технологии и психологических законов.

Наиболее полно выполнить эти требования при реализации программного материала позволяют игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Важная роль в процессе реализации программы, особенно разделов «Школа выживания», «Основы тактической подготовки», «Основы рукопашного боя» отводится здоровьесберегающим технологиям.

Технология уровневой дифференциации обеспечивает эффективное применение значимых для освоения содержания программы качества детей (уровень физической и психологической подготовки, нравственно-волевые качества, лидерские способности, командные навыки), успешное осуществление военно-профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе проведения командных соревнований, конкурсов, смотров используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.

Наряду с традиционными методами обучения (лекция, рассказ, беседа, семинар) при реализации программного материала используются и такие методы как электронные презентации, дискуссия, диспут, демонстрация с использованием современной аудиовизуальной техники, иллюстрация, самоотчеты. В практической части применяются новые современные технологии имитации стрельбы и поражения, имитации боевых действий.

Содержание программы позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса, наиболее подходящие для конкретной образовательной ситуации: выступления, контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов, диспут.

Такие методы обучения развивают чувство товарищества, умение работать в коллективе, желание и стремление помочь товарищу, формируют чувство патриотизма.

Детские объединения комплектуются подростками и старшеклассниками общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в возрасте 12-17 лет с учетом возможностей формирования у обучающихся качеств и свойств, необходимых защитнику Отечества: патриотизм, физическая подготовленность, желание получить военную профессию.

Предусмотрено комплектование разновозрастных групп обучающихся: 11-14 лет и 15-17 лет. Обусловлено это в первую очередь психологическими особенностями возраста и различными для них нормативными результатами в различных видах соревнований, конкурсов и смотров.

Предполагаемые результаты освоения программы по годам обучения.

Ожидаемые результаты после первого года обучения.

Обучающиеся должны:

1. Иметь представление:

- о традициях Российского патриотизма;
- о предназначении Вооруженных сил РФ в защите своего Отечества;
- о воинской обязанности и комплектовании Вооруженных Сил личным составом;
- о дружбе и войсковом товариществе, как боевой традиции армии и флота;
- об истории Донского края, казачества, его обычаях, традициях и культуре.

2. Знать:

- основные руководящие документы всероссийского военно-патриотического общественного объединения «Юные патриоты»;
- знаменательные даты, дни воинской славы (победные дни) России;

- принципы здорового образа жизни;
- меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;
- поражающие факторы оружия массового поражения и опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов.

3. Уметь:

- стрелять из пневматического оружия;
- разбирать и собирать массогабаритный макет автомата Калашникова, а также снаряжать магазин автомата Калашникова патронами;
- выполнять основные строевые приемы;
- надевать респиратор, противогаз и ОЗК;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, выполнять сердечно-легочную реанимацию;
- выполнять основные приемы рукопашного боя комплексов РБ-Н и РБ-1.

После второго года обучения обучающиеся должны:

1. Иметь представление:

- о истории Великой Отечественной войны;
- о защите и освобождении городов Таганрог и Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны;
- о мемориалах и памятниках Ростова-на-Дону;
- о улицах Ростова-на-Дону названных в честь защитников и освободителей города;
- о военной топографии

2. Знать:

- тактико-технические характеристики автомата Калашникова и меры безопасности при обращении с ним;
- зависимость результатов соревнований от психологической и волевой подготовки;
- требования к подготовке для несения Почетного караула на Посту №1 у Вечного Огня Славы;
- требования положений соревнований, конкурсов и смотров второго года обучения.

3. Уметь:

- выполнять строевые приемы на уровне призывной подготовки;
- выполнять нормативы стрелковой подготовки для второго года обучения;
- стрелять из пневматической винтовки из положения «с колена»;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- уверенно оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах;
- выполнять сердечно-легочную реанимацию;
- выполнять основные приемы рукопашного боя комплексов РБ-Н, РБ-1 и РБ-2.

На завершающем этапе обучения старшекласники должны:

1. Иметь представление:

- о военной истории России XVIII-XXI вв;

- о защите и освобождении города Ростов-на-Дону в годы Великой Отечественной войны;
- о мемориалах и памятниках Ростова-на-Дону;
- о улицах Ростова-на-Дону названных в честь защитников и освободителей города;
- о теоретических основах военных знаний;
- о военной топографии, топографических картах и магнитном компасе.

2. Знать:

- основы общевоинских дисциплин;
- принципы здорового образа жизни в полном объеме, обеспечивающие полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности;
- основные знания «школы выживания»;
- основы топографической подготовки, необходимые для проведения военно-тактической игры на местности.

3. Уметь:

- организовать подготовку и проведение соревнований по программе «Зарница» в школе;
- оказывать помощь руководителю (педагогу) в организации подготовки и проведения соревнований по программе «Юнармейский марш»;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, по внешним признакам окружающих предметов;
- выполнять нормативы по физической подготовке в объеме программы;
- выполнять строевые приемы на уровне курса молодого бойца;
- выполнять основные приемы рукопашного боя комплексов РБ-Н, РБ-1, РБ-2 и РБ-3.

Диагностика результативности процесса обучения.

Реализация целей и задач программы предполагает периодическое отслеживание результативности процесса обучения. Педагогическая диагностика помогает более эффективно организовать процесс обучения, вносить коррективы, использовать необходимые технологии.

Для определения уровня освоения содержания программы после каждого года обучения используются следующие методы педагогической диагностики:

1. Метод тестового задания дает положительные результаты при *определении усвоения материала программы по разделам:*

- традиции российского патриотизма;
- основы военных знаний (теоретических);
- страницы великой военной истории России.

Содержание методики.

Педагогами разработаны тестовые задания по пройденному материалу. При оценке результатов тестирования определяется уровень освоения программы.

2. Метод экспертной оценки

Используется для оценки:

1) *Стрелковой подготовки*

Результативность оценивается по набранным очкам в соответствии с положением:

- «Юный стрелок» - необходимо показать результат 24 очка из 50 возможных;
- «Меткий стрелок» - необходимо показать 64 очка из 100 возможных.

2) **Уровня физической подготовки** (определяется по оценочным таблицам согласно возрастным нормативам).

3) **Строевой подготовки**, техника выполнения каждого строевого приема и строевая слаженность подразделений (групп) оценивается в процессе практических занятий в соответствии с требованиями строевого устава. Предъявляемые требования при проверке на уровне курса молодого бойца (солдата).

4) **Гражданская оборона** оценивается по общевоинским нормативам (методическое пособие для педагогов дополнительного образования).

Для определения **уровня воспитанности и психологического состояния** обучающихся используются методики диагностики системы ценностных ориентаций (ранжирование ценностей, метод неоконченного предложения), тестовые карты САН (самочувствие, активность, настроение), опросник ОПГ, позволяющий определить психолого-педагогические характеристики малой учебной группы (проводится специалистом Психологической службы МАОУ «Школа №85»).

Традиции коллектива, межличностных отношений при освоении материала программы играют первостепенное значение. От понимания воспитанниками друг друга, слаженности команды (коллектива) напрямую зависит результат.

Традиции коллектива.

В воспитательном процессе важную роль играют внутриколлективные традиции:

- встречи с участниками Великой Отечественной войны;
- встречи с ветеранами боевых действий Афганистана и Чечни;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных памятным датам 9 Мая, 22 июня.

Система взаимодействия с детьми и родителями.

Педагогическая практика показывает – родители, семья могут оказать существенную помощь в воспитании обучающегося, выборе необходимой профессии. Взаимодействие семьи и педагога приносит положительный результат и в обучении.

По уже сложившейся традиции педагоги совместно с ветеранскими организациями проводят в школах родительские собрания: «Роль семьи в воспитании гражданина – патриота», «Служение Отечеству – долг подрастающего поколения», «Воспитываем патриотов».

Совместная работа по обучению и воспитанию детей, осуществляемая педагогами дополнительного образования, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, направленная на возрождение лучших традиций патриотического воспитания подростков и старшеклассников, позволяет глубже изучить личностные особенности

воспитанников, выявить предпосылки и обеспечить прогнозирование успеха ребенка.

Качественному проведению занятий и массовых мероприятий способствуют разработанные дидактические материалы:

- стенды, плакаты, таблицы, соответствующие содержанию и теме занятия.
- видеоматериалы, кинофильмы.
- электронные презентации.
- экспонаты музеев «Страницы истории флота России», «Юные защитники Отечества», «История Донского края», передвижных выставок «Я помню тебя, солдат», «Гордость Ростова»

Методические разработки:

- здоровьесберегающие технологии;
- работа с подростками, имеющими отклонения в здоровье;
- методическое пособие по отработке нормативов гражданской обороны в процессе занятий и при участии в соревнованиях.

Положения:

- о проведении городских личнокомандных соревнований «Меткий стрелок» и «Юный стрелок»;
- о проведении военносportивных игр «Зарница», «Рубеж»;
- о городской военизированной спартакиаде юношей 11 классов;
- о смотреконкурсе строя и песни юнармейских отрядов образовательных учреждений, несущих Почетный караул у Вечного Огня Славы на Посту №1;
- о Почетном карауле у Вечного Огня Славы на Посту №1 г. Ростова-на-Дону;
- о городском Фестивале военной и патриотической песни.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
6. Федеральный закон от 18 апреля 2018 г. N85-Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
8. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
9. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
10. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 г, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 15.03.2021).
12. Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024гг».
13. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
14. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

16. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
17. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
19. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
20. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
21. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
22. Федеральный Закон «О рекламе» от 13.03.2006.
23. Федеральный Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991.
24. Федеральный Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» от 19.07.1995.
25. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
28. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

29. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., Академия, 1999.
2. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
3. Абраухова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования, как средство его развития. Ученые России. М., 2012.
4. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., Наука, 1980.
5. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
6. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
7. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
8. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
9. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М., 1998.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М., Смысл, 2001.
11. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
12. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д., «Феникс», 1999.
13. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
14. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2010. - 186 С.

- 15.Белинский В.Г. Статьи и рецензии 1841 - 1844 // Полн. собр. соч.: В 13-ти т. - М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - Т.5. - 863 С.
- 16.Бердяев Н.А. Судьба России: опыты по психологии войны и национальности. - М.: Мысль, 1990. - 240 С.
17. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2006.
- 18.Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014.
- 19.Воинская слава России. Ростов-на-Дону, 2004.
- 20.История армии и флота России. От славянской дружины к регулярной армии. М., Люкс принт, 2008.
- 21.Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1998.
- 22.Левченко В.С. История Донского края. Ростовское книжное издательство. 1982.
- 23.Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М., 1988. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. М., Просвещение, 1990.
- 24.Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.: <http://www.gopsy.ru/gopsy/456/83694/> (23 февр. 2015г.)
- 25.На службе Отечеству. М., 1998. (об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы).
- 26.Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях.Екатеринбург, 2004.
- 27.Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград, Учитель, 2006.
- 28.Попов А.Л. Психология спорта. М. Флинта. 1998.
- 29.Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
- 30.Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
- 31.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
- 32.Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.
- 33.Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года;
- 34.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.
- 35.Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б.У. Такман. - М.: Прогресс, 2015. - 572 с.
- 36.Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - М.: Academia, 2013. - 288 с.
- 37.Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков / Л.В. Тарабакина. - М.: «Издательство Прометей», 2014. - 208 с.
- 38.Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М., Педагогика, 1985

39. Фомина, А. Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта, 2016. - 320 с.
40. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательство МГУ, 2016. - 292 с.
41. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015. - 278 с.
42. Якиманская И.С. Личностно-ориентированный подход: концепция и технологии. М., 1996.

Список литературы для обучающихся:

1. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира. Просвещение, 1993.
3. Горшков Н.С., Касатонов В.А. «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г.
4. Родионов Б.Г., В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
5. Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.
6. Стадник П.И. Расскажи мне, отец, о войне. Ростов-на-Дону, МП Книга, 1999.
7. Старосельский Б.Я. Ростов-на-Дону – город Воинской Славы. Ростов-на-Дону, 2009.
8. Старосельский Б.Я. Творцы победы и их наследники 1945 – 2015. Ростов-на-Дону, 2015.
9. Старосельский Б.Я. Трудовая доблесть Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону, 2009.

Перечень вопросов для различных возрастных групп.

За правильный ответ в тесте отряд получает 1 балл. Ответы на вопросы викторины требуют корректного и однозначного ответа в объеме несколько слов. Оценка за правильный ответ зависит от полноты ответа. Формулировка некоторых вопросов может быть изменена с сохранением темы, которой посвящен вопрос.

1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)?
2. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)?
3. День защитника Отечества?
4. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)?
5. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов?
6. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении?
7. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении?
8. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут?
9. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве?
10. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией?
11. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра?
12. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве?
13. День народного единства?
14. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941 году?
15. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп?
16. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году?
17. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова?
18. Русский князь, возглавлявший русское войско в ходе битвы на Чудском озере в 1492 году?
19. Русский князь, возглавлявший русское войско в ходе Куликовской битвы в 1380 году?
20. Русский полководец, который не проиграл ни одного сражения, причем все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля, незадолго до смерти получил звание - генералиссимус?

21. Русский полководец, первый полный кавалер ордена Святого Георгия, командовавший русской армией в ходе Отечественной войны 1812 года?
22. Русский флотоводец, адмирал, один из создателей Черноморского флота, который разработал и применил манёвренную тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом
23. Русский адмирал, разгромивший главные силы турецкого флота в Синопском сражении и погибший при обороне Севастополя в ходе Крымской войны?
24. Русский генерал, которого современники называли «покорителем Кавказа»?
25. Русский генерал, вошедший в историю как «белый генерал», покоритель Средней Азии и освободитель Болгарии?
26. Русский генерал, герой Первой мировой войны, нанесший тяжелое поражение австро-венгерским войскам, именем которого был назван знаменитый прорыв русских войск?
27. Легендарный герой Гражданской войны, создатель и командующий знаменитой Первой Конной армии, Маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза?
28. Сколько городов-героев находится на территории Российской Федерации?
29. Один из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны, успешно действовавший как в оборонительных, так и наступательных операциях, командовавший историческим Парадом Победы в Москве?
30. Один из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны, возглавлявший Генеральный Штаб Красной Армии в 1942-1945 гг, фактически был третьей, после Сталина и Жукова, фигурой в советском военном руководстве?
31. Маршал Советского Союза, прославленный полководец, командующий рядом фронтов в годы Великой Отечественной войны, дважды Герой Советского Союза, за решительность в проведении операций получивший славу мастера окружений, а за близость к бойцам - звание солдатского маршала?
32. Сколько городов Советского Союза за проявленный в ходе Великой Отечественной войны героизм их защитников получили почетное звание «город-герой»?
33. Сколько городов Российской Федерации за проявленный в ходе Великой Отечественной войны героизм получили почетное звание «город воинской славы»?
34. Какие «города воинской славы» находятся на территории Ростовской области?
35. Когда Ростову-на-Дону было присвоено почетное звание «Город воинской славы»?
36. Когда Таганрогу присвоено звание «Город воинской славы»?
37. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны?
38. Самая известная и результативная женщина-снайпер в мировой истории уничтожившая 309 солдат и офицеров противника?
39. Советский летчик, удостоенный звания Героя Советского Союза (посмертно), который первым в ходе Великой Отечественной войны направил свой горящий бомбардировщик в скопление немецких войск?
40. Советский солдат, удостоенный звания Героя Советского Союза (посмертно), закрывший своим телом амбразуру немецкого дзота и впервые в

ходе Великой Отечественной войны навечно зачисленный в списки воинской части?

41. Советский летчик, у которого после ранения были ампутированы обе ноги, но он, научившись летать с протезами, совершил 86 боевых вылетов и сбил еще 7 вражеских самолетов, герой книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»?

42. Самый результативный советский летчик-истребитель, сбивший лично в ходе Великой Отечественной войны 64 немецких самолета, трижды удостоенный звания Герой Советского Союза? (узнать по фотографии)

43. Советский летчик-истребитель, первый трижды Герой Советского Союза в стране, сбивший лично в ходе Великой Отечественной войны 59 немецких самолетов? (узнать по фотографии)

44. Советский танкист, подбивший на танке КВ-1 20 августа 1941 года в одном бою 22 танка противника?

45. Самое известное крупное танковое сражение в ходе Великой Отечественной войны?

46. Сколько дней и ночей длилась блокада Ленинграда?

47. Кому принадлежат слова: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!».

48. Кому принадлежит крылатое выражение: «Надо крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке».

49. Кто произнес слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами», ставшие главным лозунгом в годы Великой Отечественной войны?

50. Кому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступить не куда – позади Москва!».

51. Кто сказал слова, ставшие девизом защитников Сталинграда «За Волгой для нас земли нет!»?

52. Кому принадлежат слова: «Геройство побеждает храбрость, терпение — скорость, рассудок — ум, труд — лень ...»

53. Кому принадлежит выражение: «От храброго русского гренадера никакое войско в свете устоять не может».

54. Кому принадлежат слова: «Во всем свете у нас только два верных союзника – наша Армия и Флот».

55. Кому принадлежит выражение: «Воинским делом, Россия вышла от тьмы к свету»

56. Кому принадлежат слова: «Если Запад нас ругает, значит все правильно делаем».

57. За освобождение, каких городов был дан первый за время Великой Отечественной войны салют?

58. В каком городе состоялось подписание акта о безоговорочной капитуляции Германских вооруженных сил 8 мая 1945 г.

59. Назовите высший государственный орден царской России.

60. Назовите высшую государственную награду Советского Союза.

61. Назовите высшую государственную награду Российской Федерации.

62. Первый орден, учрежденный в ходе Великой Отечественной войны, присваиваемый за конкретные подвиги и боевые ситуации, название, количество степеней, дата учреждения?

63. Какие ордена были учреждены в годы Великой Отечественной войны в честь знаменитых русских полководцев и флотоводцев?

64. Назовите медали, которыми награждались советские воины за подвиги в ходе Великой Отечественной войны?

65. Орден, учрежденный 8 ноября 1943 года, которым награждались только рядовые, сержанты и старшины Красной Армии, а в авиации и младшие лейтенанты, вручался только за личные заслуги?

66. Когда был учрежден орден «Победа»?

67. Официальная дата основания донского казачества?

68. Атаман войска Донского, участник Отечественной войны 1812 года, основатель новой столицы Донского казачества - Новочеркаска?

69. Дата подписания российской императрицей Елизаветой Петровной Указа об учреждении в устье реки Темерник государственной таможни, которая считается датой основания города Ростов-на-Дону?

70. Дата начала первого наступления немецких войск на Ростов-на-Дону в ноябре 1941 года?

71. Когда и где совершила подвиг артиллерийская батарея под командованием лейтенанта Сергея Оганова?

72. Даты начала и конца первой оккупации Ростова-на-Дону в ходе Великой Отечественной войны, названной «кровавая неделя»?

73. Дата первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков?

74. Кто командовал Ростовским стрелковым полком народного ополчения в ноябре 1941 года?

75. Назовите улицы Ростова-на-Дону, названные в память о бойцах и командирах Ростовского полка народного ополчения сформированного в нашем городе в 1941 году?

76. Дата начала второго наступления немецких войск на Ростов-на-Дону в июле 1942 года?

77. Даты начала и конца второй оккупации Ростова-на-Дону в ходе Великой Отечественной войны?

78. Когда и за что в Ростове-на-Дону были зверски убиты фашистами пионеры-герои Коля Кизим, Витя Проценко, Ваня Зятев, Коля Сидоренко, Игорь Нейгоф?

79. Дата второго освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков?

80. Когда штурмовой отряд 159 стрелковой бригады под командованием старшего лейтенанта Гукаса Мадояна захватил железнодорожный вокзал Ростова-на-Дону?

81. Сколько дней штурмовой отряд под командованием старшего лейтенанта Гукаса Мадояна удерживал район железнодорожного вокзала в Ростове-на-Дону?

82. Каким орденом награжден город Ростов-на-Дону за мужество и стойкость, проявленные трудящимися города в годы Великой Отечественной войны?

83. Кто командовал партизанским отрядом, действовавшим в Ростове-на-Дону в ходе второй оккупации немецко-фашистскими захватчиками?

84. Какая улица города названа в честь командующего фронта, освобождавшего Ростов-на-Дону?

85. Какая улица города названа в честь командующего армии, освобождавшей Ростов-на-Дону?

86. Герой Советского Союза, почетный житель Ростова-на-Дону, командовавший советскими солдатами, в феврале 1943 года захватившими и

удерживавшими железнодорожный вокзал до полного освобождения города от немецко-фашистских войск?

87. Герой Советского Союза, почетный житель Ростова-на-Дону, командовавший казачьей артиллерийской батареей, совершившей подвиг в феврале 1943 года при освобождении города от немецко-фашистских войск?

88. Как называется и чему посвящен мемориальный комплекс в Кумженской роще? (узнать по фотографии)?

89. Кто командовал Ростовским стрелковым полком народного ополчения в ноябре 1941 года?

90. Назовите улицы Ростова-на-Дону, названные в память о бойцах и командирах Ростовского полка народного ополчения сформированного в нашем городе в 1941 году?

91. Дата начала второго наступления немецких войск на Ростов-на-Дону в июле 1942 года?

92. Даты начала и конца второй оккупации Ростова-на-Дону в ходе Великой Отечественной войны?

93. Когда и за что в Ростове-на-Дону были зверски убиты фашистами пионеры-герои Коля Кизим, Витя Проценко, Ваня Зятев, Коля Сидоренко, Игорь Нейгоф?

94. Дата второго освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков?

95. Когда штурмовой отряд 159 стрелковой бригады под командованием старшего лейтенанта Гукаса Мадояна захватил железнодорожный вокзал Ростова-на-Дону?

96. Сколько дней штурмовой отряд под командованием старшего лейтенанта Гукаса Мадояна удерживал район железнодорожного вокзала в Ростове-на-Дону?

97. Каким орденом награжден город Ростов-на-Дону за мужество и стойкость, проявленные трудящимися города в годы Великой Отечественной войны?

98. Кто командовал партизанским отрядом, действовавшим в Ростове-на-Дону в ходе второй оккупации немецко-фашистскими захватчиками?

99. Какая улица города названа в честь командующего фронта, освобождавшего Ростов-на-Дону?

100. Какая улица города названа в честь командующего армии, освобождавшей Ростов-на-Дону?

101. Герой Советского Союза, почетный житель Ростова-на-Дону, командовавший советскими солдатами, в феврале 1943 года захватившими и удерживавшими железнодорожный вокзал до полного освобождения города от немецко-фашистских войск?

102. Герой Советского Союза, почетный житель Ростова-на-Дону, командовавший казачьей артиллерийской батареей, совершившей подвиг в феврале 1943 года при освобождении города от немецко-фашистских войск?

103. Как называется и чему посвящен мемориальный комплекс в Кумженской роще? (узнать по фотографии)?

104. Летчица, Герой Советского Союза, почетный житель Ростова-на-Дону командир эскадрильи 46-го гвардейского бомбардировочного авиационного полка?

105. Как называется и чему посвящен мемориальный комплекс в Змиёвской балке? (узнать по фотографии)

106. Где находится Мемориал воинам 5-го гвардейского Донского Казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса? (узнать по фотографии)
107. Где находится и чему посвящен памятник «Защитникам неба»? (узнать по фотографии)
108. Где находится и чему посвящен памятник «Героям-гвардейцам - освободителям Ростова»? (узнать по фотографии)
109. Где находится и чему посвящен мемориальный комплекс «Павшим воинам»? (узнать по фотографии)
110. Где находится и чему посвящен мемориальный комплекс «Воинам освободителям»? (узнать по фотографии)
111. Где находится и чему посвящен мемориальный комплекс «Защитникам донского неба»? (узнать по фотографии)
112. Где находится и чему посвящена стела «Город воинской славы»? (узнать по фотографии)
113. Определить, каким героическим событиям посвящены известные картины советских художников о Великой Отечественной войне? (узнать по фотографии)
114. Какие винтовки находились на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны? (узнать по фотографии)
115. Какие пистолеты-пулеметы находились на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны? (узнать по фотографии)
116. Какие танки находились на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны? (узнать по фотографии)
117. Какие самоходные артиллерийские установки находились на вооружении Красной Армии в годы Великой Отечественной войны? (узнать по фотографии)
118. Какие основные самолеты-истребители, бомбардировщики и штурмовики находились на вооружении Красной Армии в годы ВОВ? (узнать по фотографии)
119. Какие основные артиллерийские системы залпового огня находились на вооружении Красной Армии в годы ВОВ?.

Промежуточная диагностика

ТЕСТ 1. Традиции российского патриотизма

Эталон ответов.

11. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- а) в 1223 г.
- б) в 1242 г.
- в) в 1380 г.

2. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотами произошло:

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1853 г.

3. Куликовская битва между русским войском во главе с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

- а) в 1480 г.
- б) в 1240 г.
- в) в 1380 г.

4. Полтавское сражение между русской и шведской армиями во время Северной войны произошло:

- а) в 1709 г.
- б) в 1790 г.
- в) в 1612 г.

5. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- а) в 1812 г.
- б) в 1815 г.
- в) в 1825 г.

6. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

- а) в 1709 г.
- б) в 1790 г.
- в) в 1853 г.

7. Русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендера:

- а) в 1709 г.
- б) в 1790 г.
- в) в 1853 г.

8. Численное превосходство русских. Боевое построение русских войск в две линии, войск противника — в одну. Главный удар направлен в центр русских войск. Враг

отброшен и разгромлен. Потери противника составили 8 тыс. убитыми, 3 тыс. пленными. Русские потеряли 1345 человек. О каком сражении идет речь?

- а) Бородинское сражение
- б) Куликовская битва
- в) Полтавское сражение
- г) Ледовое побоище
- д) Сталинградская битва
- е) Битва на Курской дуге

9. День воинской славы России 4 ноября установлен в ознаменование:

- а) Великой Октябрьской социалистической революции.
- б) начала контрнаступления Красной Армии против немецко-фашистских войск под Москвой в 1941 г.
- в) освобождения Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского в 1612 г. от польских интервентов.

10. Коренной перелом в Великой Отечественной войне – это:

- а) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой.
- б) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- в) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.

Критерий оценки:

Максимальное количество баллов – 10 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	10 - 8	80 и выше
средний	7 - 5	79 - 51
недостаточный	менее 5	50 и ниже

ТЕСТ 2.

По основам военной подготовки

Эталон ответов.

1. Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?

1. Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья.
2. Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья.
3. Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет состоящие на воинском учете и не прибывающие в запасе.

2. Когда проводится первоначальная постановка граждан на воинский учет ?

1. С 1 января в год исполнения 17 лет.
2. С 1 января по 31 марта в год исполнения 17 лет.
3. В марте и октябре при исполнении 17 лет.

3. Когда солдат и матросов, после призыва, приводят к военной присяге?

1. После прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца.
2. После закрепления личного оружия.
3. После трех месяцев со дня прибытия в воинскую часть .

4. Какие войска из нижеперечисленных являются одним из видов ВС РФ?

1. Космические войска.
2. Воздушно-десантные войска.
3. Сухопутные войска.

5. Для чего предназначены Вооруженные силы Российской Федерации?

1. Для обеспечения внешней и внутренней безопасности государства.
2. Для борьбы с незаконными вооруженными формированиями.
3. Отражение агрессии против Российской Федерации.

6. Подготовка граждан к военной службе включает в себя:

1. Обязательную подготовку.
2. Добровольную подготовку.

3. Обязательную и добровольную подготовку.

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

1. По призыву и в добровольном порядке (по контракту).
2. По призыву, по достижению определенного возраста.
3. По контракту, после прохождения ими воинской службы по призыву.

8. Основными родами Сухопутных войск являются:

1. Мотострелковые, танковые, зенитно-ракетные войска, войска ПВО.
2. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, инженерные войска служба тыла.
3. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация.

9. Основной ударной силой Сухопутных войск являются:

1. Армейская авиация.
2. Танковые войска.
3. Ракетные войска и артиллерия.

10. Непосредственное руководство вооруженными силами Российской Федерации осуществляет:

1. Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Президент РФ через министра обороны.
3. Министр обороны РФ через Министерство обороны.

Критерий оценки:

Максимальное количество баллов – 10 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	10 - 8	80 и выше
средний	7 - 5	79 - 51
недостаточный	менее 5	50 и ниже

ТЕСТ 3. Традиции российского патриотизма. Основы военной подготовки

Эталон ответов

1. В чем заключались военные реформы Ивана IV в середине XVI в.?

- а) была упразднена сторожевая служба на южной границе;
- б) были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске;
- в) было организовано централизованное управление армией;
- г) было создано постоянное стрелецкое войско, а артиллерия была выделена в самостоятельный род войск;
- д) были расширены сословные привилегии крупной феодальной знати в армии.

2. Каковы итоги военных реформ, проведенных в начале XVIII в. Петром I?

- а) были созданы регулярная армия и флот;
- б) была установлена рекрутская повинность, введена единая система воинского обучения и воспитания и централизовано управление военными делами государства;
- в) были проведены организационные изменения в стрелецком войске;
- г) были открыты военные школы для подготовки морских, артиллерийских, инженерных и других офицеров-специалистов и проведены военно-судебные реформы;
- д) были реорганизованы существовавшие ранее разнородные воинские формирования.

3. Какую цель преследовали проведенные в России под руководством военного министра Д. А. Милютина реформы вооруженных сил 1860—1870 гг.?

- а) создание небольших по численности, но мобильных вооруженных сил;
- б) создание массовой армии и ликвидация военной отсталости страны;
- в) создание армии, комплектуемой по добровольному принципу.

4. Какие цели были достигнуты в результате проведения военных реформ 1905—1912 гг.?

- а) усилена централизация военного управления, сокращены сроки военной службы;
- б) децентрализовано военное управление, увеличены сроки военной службы;
- в) приняты новые программы для военных училищ и новые уставы;
- г) внедрены в армию новые образцы артиллерийских орудий, создана корпусная и полевая тяжелая артиллерия, усилены инженерные войска;
- д) усовершенствованы уставы и программы для военных училищ.

5. Из каких видов состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?

- а) ракетные войска стратегического назначения;
- б) космические войска стратегического назначения;
- в) Военно-Воздушные Силы;

г) Военно-Морской Флот;

д) сухопутные войска.

6. Что характерно для ракетных войск нашей страны?

- а) ограниченная поражающая мощь, надежная боевая готовность, большая вероятность поражения цели;
- б) огромная поражающая мощь, высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
- в) способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие противовоздушной обороне противника;
- г) возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами, независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток.

7. Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?

- а) для ведения боевых действий на море;
- б) для ведения боевых действий на суше;
- в) для проведения специальных операций;
- г) для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.

8. Для выполнения каких задач предназначен Военно-Морской Флот?

- а) для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам противника;
- б) для нанесения ударов по важным военным объектам противника;
- в) для разгрома военно-морских сил противника;
- г) для нанесения ударов по объектам гражданского назначения;
- д) для нанесения ударов по крупным прибрежным населенным пунктам.

9. Каким образом подразделяется авиация ВС РФ в зависимости от характера действий и боевых задач?

- а) вертолетная;
- б) бомбардировочная;
- в) истребительно-бомбардировочная;
- г) десантно-штурмовая;
- д) истребительная;
- е) штурмовая;
- ж) разведывательная;
- з) противолодочная;
- и) разведывательно-диверсионная;
- к) военно-транспортная;
- л) специальная.

10. Какие задачи в области обороны страны возложены на другие войска Российской Федерации?

- а) участие совместно с Вооруженными Силами Российской Федерации в отражении агрессии против нашей страны;

- б) организация подготовки к совместным действиям с Вооруженными Силами Российской Федерации;
- в) участие в подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, обеспечение мероприятий по оперативному оборудованию территории нашей страны;
- г) вооруженная защита целостности и неприкосновенности территории России.

Критерий оценки:

Максимальное количество баллов – 31 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	31 - 25	80 и выше
средний	24 – 18	79 - 51
недостаточный	17 - 0	50 и ниже

ТЕСТ 4. Великая Отечественная война

1. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза:

- а) Г.К. Жуков
- б) И.С. Конев
- в) К.К. Рокоссовский
- г) И.В. Сталин

2. Парадом победы в Москве на Красной площади командовал:

- а) К.К.Рокоссовский
- б) К.Е.Ворошилов
- в) С.М.Буденный
- г) Г.К. Жуков

3. Парад победы в Москве на Красной площади принимал:

- а) Г.К.Жуков
- б) К.Е.Ворошилов
- в) С.М.Буденный
- г) И.В. Сталин

4. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в Советском Союзе была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял:

- а) Г.К.Жуков
- б) К.К.Рокоссовский
- в) И.В.Сталин
- г) С.К.Тимошенко

Кого из советских военачальников принято называть «маршалы Победы»:

- а) К.Е.Ворошилов С.К.Тимошенко
- б) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- в) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- г) Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский

ТЕСТ 5. Город Ростов–на–Дону в годы Великой Отечественной войны

1. Первая оккупация Ростова - на - Дону продолжалась:
 - а) с 21 октября 1941 г. по 29 октября 1941 г.
 - б) с 21 ноября 1941 г. по 29 ноября 1941г**
 - в) с 21 ноября 1941 г. по 24 июля 1942 г.
 - г) с 24 июня 1942г. по 14 февраля 1943г.
2. Артиллерийская батарея старшего лейтенанта С.Оганова и политрука С.Вавилова держала оборону в ноябре 1941 года:
 - а) в районе Миус - фронта
 - в) на восточной окраине г.Ростова
 - б) в районе села Большие Салы**
 - г) в центре Ростова - на –Дону
3. Войсками Южного фронта, который освобождал Ростов в 1943 году, командовал:
 - а) маршал Конев
 - в) маршал Василевский
 - б) генерал- полковник Р.Я.Малиновский**
 - г) генералН.Я.Кириченко
4. За заслуги в годы войны и большой вклад в победу 25 февраля 1982 года
 - а) Ростову -на -Дону было присвоено звание «Город -герой»
 - б) Ростов- на - Дону был удостоен звания « Город воинской славы»
 - в) Ростов-на-Дону был награжден орденом Отечественной войны 1степ.**
 - г) Ростов - на - Дону был награжден орденом Ленина
5. Вторая оккупация Ростова - на - Дону продолжалась:
 - а) с 21 октября 1941 г. по 29 октября 1941 г.
 - б) с 21 ноября 1941 г. по 29 ноября 1941 г.
 - в) с 21 ноября 1941 г. по 24 июля 1942 г.
 - г) с 24 июня 1942 г. по 14 февраля 1943 г.
6. Сводный отряд Г.К Мадояна в 1943 году держал оборону:
 - а) в районе Миус - фронта
 - в) в районе переправы через р.Дон
 - б) в районе железнодорожного вокзала**
 - г) в центре Ростова - на –Дону
7. Майор М.А.Варфоломеев, в честь которого названа одна из улиц в центре Ростова, в 1941 г. в годы Великой Отечественной войны:
 - а) руководил обороной переправы через Дон
 - б) командовал 56-й армией
 - в) командовал стрелковым полком народного ополчения**
 - г) воевал на Миус –Фронте
8. За мужество и массовый героизм в годы Великой Отечественной войны 5 мая 2008 года
 - а) Ростову -на -Дону было присвоено звание «Город -герой»
 - б) Ростов- на - Дону был удостоен звания « Город воинской славы»**
 - в) Ростов-на-Дону был награжден орденом Отечественной войны 1 степени
 - г) Ростов - на - Дону был награжден орденом Ленина

ТЕСТ 6. Город Ростов–на–Дону в годы Великой Отечественной войны

Назовите памятники нашего города. Каким событиям в истории Великой Отечественной войны они посвящены?

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1		Памятник артиллеристам батареи Сергея Оганова и Сергея Вавилова «Отважным воинам Отчизны, Славой вечной покрывшим себя в боях под Ростовом осенью 1941 года...».
2		Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке Здесь в годы немецкой оккупации в 1942 – 1943 годах было расстреляно и захоронено более 27 тысяч мирных жителей и советских военнопленных
3		Памятник «Героям-гвардейцам» (на Гвардейской площади в Ленинском районе) Памятник открыт в ноябре 1967 года. Установлен в честь освобождения Ростова 14 февраля 1943 года
4		Мемориальный комплекс в Кумженской роще в память воинов Советской армии погибших при освобождении Ростова-на Дону Расположен в юго-западной части города на стрелке мыса, образованного ответвлением реки мертвый Донец. Памятник открыт в 1983 году

5		Стела «Воинам за освобождение города от немецко-фашистских захватчиков» Установлена к 40 – летию Победы в Великой отечественной войне на Театральной площади
6		Мемориальный комплекс «Павшим воинам» Расположены в сквере имени М. Фрунзе. Здесь школьники города несут почетную вахту на Посту № 1 у Вечного Огня Славы.
7		Мемориальный комплекс «Город воинской славы» на площади перед зданием ростовского аэропорта Площадь носит название Воинской славы. В центре него расположена стела – круглая колонна из гранита высотой 6.5 метра. Её вершину украшает двухсторонний герб России из бронзы. На постаменте с одной стороны – герб Ростова-на-Дону, с другой – текст Указа Президента РФ о присвоении городу почетного звания «Город воинской славы».

ТЕСТ 7. Великая Отечественная война. Дни воинской славы России.

№ вопроса	Вопрос	Ответ
1.	<i>Советский летчик-истребитель, первый трижды Герой Советского Союза в стране, сбивший лично в ходе Великой Отечественной войны 59 немецких самолетов?</i>	Покрышкин Александр Иванович
2.	<i>Советский летчик, у которого после ранения были ампутированы обе ноги, но он, научившись летать с протезами, совершил 86 боевых вылетов и сбил еще 7 вражеских самолетов, герой книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»?</i>	Маресьев Алексей Петрович

№ вопроса	Вопрос	Ответ
3.	<i>Советский летчик, удостоенный звания Героя Советского Союза (посмертно), который первым в ходе Великой Отечественной войны направил свой горящий бомбардировщик в скопление немецких войск?</i>	Гастелло Николай Францевич
4.	<i>Кто сказал слова, ставшие девизом защитников Сталинграда «За Волгой для нас земли нет!»?</i>	Зайцев Василий Григорьевич
5.	<i>Назовите города Советского Союза за проявленный в ходе Великой Отечественной войны героизм их защитников получили почетное звание «город-герой»?</i>	1. Ленинград (с 1991 года — Санкт-Петербург) 2. Одесса 3. Севастополь 4. Волгоград (до 1961 года — Сталинград) 5. Киев . 6. Брестская крепость 7. Москва 8. Керчь 9. Новороссийск 10. Минск 11. Тула 12. Мурманск 13. Смоленск
6.	<i>Какие «города воинской славы» находятся на территории Ростовской области?</i>	Ростов-на-Дону Таганрог
7.	<i>Кто произнес слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами», ставшие главным лозунгом в годы Великой Отечественной войны?</i>	Заместитель Председателя Совета народных комиссаров СССР В. М. Молотов
8.	<i>Атаман войска Донского, участник Отечественной войны 1812 года, основатель новой столицы Донского казачества - Новочеркасска?</i>	Платов Матвей Иванович
9.	<i>Один из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны, успешно действовавший как в оборонительных, так и наступательных операциях, командовавший историческим Парадом Победы в Москве?</i>	Рокоссовский Константин Константинович
10.	<i>Самая известная и результативная женщина-снайпер в мировой истории уничтожившая 309 солдат и офицеров противника?</i>	Павличенко Людмила Михайловна
11.	<i>Советский солдат, удостоенный звания Героя Советского Союза (посмертно), закрывший своим телом амбразуру</i>	Матросов Александр Матвеевич

№ вопроса	Вопрос	Ответ
	<i>немецкого дзота и впервые в ходе Великой Отечественной войны навечно зачисленный в списки воинской части?</i>	
12.	<i>За освобождение, каких городов был дан первый за время Великой Отечественной войны салют?</i>	Артиллерийский салют войскам, освободившим Орёл и Белгород
13.	<i>Русский полководец, который не проиграл ни одного сражения, причем все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля, незадолго до смерти получил звание - генералиссимус?</i>	Суворов Александр Васильевич
14.	<i>Русский флотоводец, адмирал, один из создателей Черноморского флота, который разработал и применил манёвренную тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом</i>	Ушаков Федор Федорович
15.	<i>Виды войск в Вооруженных Силах Российской Федерации?</i>	Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-морской флот

ТЕСТ 8. Основы военной подготовки. Основы строевой подготовки. Основы огневой подготовки

Вариант № 1

1. Дата создания Вооруженных Сил Российской Федерации – **7 мая 1992 года**
2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации - **Президент РФ**
3. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации - **Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот**
4. Когда был разработан автомат Калашникова - **1947 году**
5. Когда был принят на вооружение автомат Калашникова - **1949 году**
6. Укажите темп движения строевым шагом - **Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту**
7. Укажите норматив, по надеванию противогаза, на оценку «отлично» - **7 с**

Вариант № 2

1. Дата создания Вооруженных Сил Российской Федерации – **7 мая 1992 года**
2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации - **Президент РФ**
3. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации - **Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот**
4. Когда был разработан автомат Калашникова - **1947 году**
5. Когда был принят на вооружение автомат Калашникова - **1949 году**
6. Укажите интервал между солдатами мотострелкового отделения, наступающего в пешем порядке - **6-8 м**
7. Укажите темп движения строевым шагом - **Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту**

8. Что такое магнитный азимут - **Горизонтальный угол, измеряемый на предмет**
9. Укажите, с какой частотой проводится вдвухание воздуха в легкие пострадавшего, при оказании первой медицинской помощи - **14-16 раз в минуту**
10. Укажите, с какой частотой проводится закрытый массаж сердца при оказании первой медицинской помощи - **60 вдавливаний в минуту**
11. Укажите норматив, по надеванию противогаза, на оценку «отлично» - **7 с**

Вариант № 3

1. Дата создания Вооруженных Сил Российской Федерации – **7 мая 1992 года**
2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации - **Президент РФ**
3. Кто осуществляет управление Вооруженными Силами Российской Федерации - **Министр обороны РФ**
4. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации - **Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот**
5. Когда был разработан автомат Калашникова - **1947 году**
6. Когда был принят на вооружение автомат Калашникова - **1949 году**
7. Какой день является днем начала военной службы по призыву - **День убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы**
8. Укажите интервал между солдатами мотострелкового отделения, наступающего в пешем порядке - **6-8 м**
9. Укажите сроки весеннего призыва - **с 1 апреля по 30 июня**
10. Укажите сроки осеннего призыва - **с 1 октября по 31 декабря**
11. Перечислите рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации - **Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска, Космические войска**
12. Укажите темп движения строевым шагом - **Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту**
13. Что такое магнитный азимут - **Горизонтальный угол, измеряемый на предмет**
14. Что такое обратный азимут - **Направление от местного предмета на точку стояния**
15. Укажите, с какой частотой проводится вдвухание воздуха в легкие пострадавшего, при оказании первой медицинской помощи - **14-16 раз в минуту**
16. Укажите, с какой частотой проводится закрытый массаж сердца при оказании первой медицинской помощи - **60 вдавливаний в минуту**
17. Укажите норматив, по надеванию противогаза, на оценку «отлично» - **7 с**
18. Укажите норматив, по надеванию общевойскового защитного комплекта и противогаза, по команде: «ПЛАЩ В РУКАВА, ЧУЛКИ, ПЕРЧАТКИ НАДЕТЬ», «ГАЗЫ» на открытой местности, на оценку «отлично» - **3 мин.**

**Итоговая диагностика
«Патриоты России!»**

Вариант № 1

1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)?
А) 27 января 1944 г.
Б)
В)
2. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)?
А) 18 апреля 1242 г.
Б)
В)
3. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов?
А)
Б) 9 мая 1945 г.
В)
4. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией?
А) 8 сентября 1812 г.
Б)
В)
5. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции в 1941 году?
А)
Б) 7 ноября 1941 г.
В)
6. Русский князь в 19 лет, одержавший победу над шведскими захватчиками, а в 21 год, разгромивший рыцарей Ливонского ордена?
А) Александр Невский
Б)
В)
7. Русский полководец, который не проиграл ни одного сражения, причем все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля, незадолго до смерти получил звание - генералиссимус?
А)

- Б)
В) *Александр Суворов*
8. Один из наиболее выдающихся полководцев Великой Отечественной войны, его называли Маршалом Победы?
А) *Георгий Жуков*
Б)
В)
9. Сколько городов-героев находится на территории Российской Федерации?
А)
Б)
В) 9
10. Кто автор слов: «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. На том стояла, стоит и стоять будет Русская земля!»?
А)
Б) *Александр Невский*
В)
11. Как называется, чему посвящен мемориальный комплекс в Змиёвской балке?
А)
Б) *Мемориал «Жертвам фашизма», место захоронения жертв холокоста* В)
12. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации -
А) *Президент РФ*
Б)
В)
13. Дата создания Вооруженных Сил Российской Федерации –
А)
Б)
В) *7 мая 1992 года*
14. Когда был разработан автомат Калашникова
А)
Б) *1947 год*
В)
15. Укажите норматив, по надеванию противогаза, на оценку «отлично»
А)
Б)
В) *7 с*

Вариант № 2

1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве?

А)

Б) *2 февраля 1943 г.*

В)

2. День защитника Отечества?

А)

Б)

В) *23 февраля*

3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут?

А)

Б) *9 август 1714 г.*

В)

4. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве?

А)

Б)

В) *23 августа 1943 г.*

5. День народного единства?

А) *4 ноября*

Б)

В)

6. Русский князь, возглавлявший русское войско в Куликовской битве?

А)

Б) *Дмитрий Донской*

В)

7. Русский флотоводец, адмирал, один из создателей Черноморского флота, разработал и применил манёвренную тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом?

А)

Б) *Федор Ушаков*

В)

8. Самое крупное танковое сражение периода Великой Отечественной войны?

А)

Б) *Прохоровское*

В)

9. Легендарный герой Гражданской войны, создатель и командующий знаменитой Первой Конной армии, Маршал Советского Союза, трижды Герой Советского Союза?

А)

Б)

В) *Семен Буденный*

10. Один из наиболее выдающихся полководцев Второй мировой войны, успешно действовавший как в оборонительных, так и наступательных операциях, командовавший историческим Парадом Победы в Москве?

А)

Б) *Константин Рокоссовский*

В)

11. Сколько городов Советского Союза за проявленный в ходе Великой Отечественной войны героизм их защитников получили почетное звание «город-герой»?

А)

Б) 13

В)

12. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны?

А)

Б)

В) *Зоя Космодемьянская*

13. Советский солдат, удостоенный звания Героя Советского Союза (посмертно), закрывший своим телом амбразуру немецкого дзота и впервые в ходе Великой Отечественной войны навечно зачисленный в списки воинской части?

А)

Б)

В) *Александр Матросов*

14. Советский летчик, у которого после ранения были ампутированы обе ноги, но он, научившись летать с протезами, совершил 86 боевых вылетов и сбил еще 7 вражеских самолетов, герой книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»?

А) *Алексей Маресьев*

Б)

В)

15. С кем неразрывно связана фраза «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва»?

А) *Василий Клочков*

Б)

В)

16. Дата второго освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков?

А) 14 февраля 1943 г.

Б)

В)

17. Каким орденом награжден город Ростов-на-Дону за мужество и стойкость, проявленные трудящимися города в годы Великой Отечественной войны,

А)

Б) *Орден Отечественной войны 1 степени*

В)

18. Дата подписания российской императрицей Елизаветой Петровной Указа об учреждении в устье реки Темерник государственной таможни, которая считается датой основания города Ростов-на-Дону?

А) 15 декабря 1749 г.

Б)

В)

19. Где находится и чему посвящен мемориальный комплекс «Воинам освободителям»?

А)

Б) *Театральная площади , посвящен воинам Красной Армии, освободившим город от немецко-фашистских захватчиков в феврале 1943 года*

В)

20. Какая улица Ростова-на-Дону названа в честь командующего армией, освобождавшей наш город?

А)

Б) *Герасименко*

В)

21. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации

А) *Президент РФ*

Б)

В)

22. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации

А)

Б) *Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот*

В)

23. Когда был разработан автомат Калашникова

А)

Б) 1947 г

В)

24. Когда был принят на вооружение автомат Калашникова -

А)

Б) 1949 г

В)

25. Укажите норматив, по надеванию противогаза, на оценку «отлично» -

А)

Б) 7 с

В)

Вариант № 3

1. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве?

А)

Б)

В) 21 сентября 1380 г.

2. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении?

А) 8 июля 1709 г.

Б)

В)

3. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова?

А)

Б) 24 декабря 1790 г.

В)

4. Атаман войска Донского, участник Отечественной войны 1812 года, основатель новой столицы Донского казачества - Новочеркаска?

А)

Б) Матвей Платов

В)

5. Русский полководец, первый полный кавалер ордена Святого Георгия, командовавший русской армией в ходе Отечественной войны 1812 года?

А) Михаил Кутузов

Б)

В)

6. Русский адмирал, разгромивший главные силы турецкого флота в Синопском сражении и погибший при обороне Севастополя в ходе Крымской войны?

А)

Б)

- В) *Павел Нахимов*
7. Русский генерал, которого современники называли «покорителем Кавказа»?
- А) *Алексей Ермолов*
Б)
В)
8. Маршал Советского Союза, прославленный полководец, командующий рядом фронтов в годы Великой Отечественной войны, дважды Герой Советского Союза, за решительность в проведении операций получивший славу мастера окружений, а за близость к бойцам - звание солдатского маршала?
- А)
Б) *Иван Конев*
В)
9. Кому принадлежат слова: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами», ставшие главным лозунгом в годы Великой Отечественной войны?
- А) *Вячеслав Молотов*
Б)
В)
10. Какие города-герои не были захвачены немцами во время Великой Отечественной войны?
- А) 6
Б)
В)
11. Какие города воинской славы находятся на территории Ростовской области?
- А)
Б) 2 (*Ростов-на-Дону, Таганрог*)
В)
12. Самая известная и результативная женщина-снайпер в мировой истории уничтожившая 309 солдат и офицеров противника?
- А) *Людмила Павличенко*
Б)
В)
13. Сколько дней и ночей длилась блокада Ленинграда?
- А)
Б)
В) 872
14. Кто сказал слова, ставшие девизом защитников Сталинграда «За Волгой для нас земли нет!»?

- А)
Б)
В) *Василий Зайцев*
15. За освобождение, каких городов был дан первый за время Великой Отечественной войны салют?
А) *Орел, Белгород*
Б)
В)
16. Дата первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков?
А)
Б)
В) *29 ноября 1941 г.*
17. Каким орденом награжден город Ростов-на-Дону за успехи, достигнутые в хозяйственном и культурном строительстве?
А)
Б)
В) *Орден Ленина*
18. Кто командовал Ростовским стрелковым полком народного ополчения в ноябре 1941 года?
А)
Б)
В) *Михаил Варфоломеев*
19. Герой Советского Союза, почетный житель Ростова-на-Дону, командовавший советскими солдатами, в феврале 1943 года захватившими и удерживавшими железнодорожный вокзал до полного освобождения города от немецко-фашистских войск?
А)
Б)
В) *Лукас Мадоян*
20. Где находится мемориальный комплекс «Павшим воинам»?
А) *Сквер имени Фрунзе, на площади Карла Маркса*
Б)
В)
21. Где находится и чему посвящен мемориальный комплекс «Защитникам донского неба»?
А)
Б)
В) *Проспект Шолохова, в честь летчиков, сражавшихся под Ростовом в годы войны*
22. Дата создания Вооруженных Сил Российской Федерации –года

- A)
 - Б) 7 мая 1992
 - В)
23. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации -
- A)
 - Б)
 - В) Президент РФ
24. Кто осуществляет управление Вооруженными Силами Российской Федерации
- A) Министр обороны РФ
 - Б)
 - В)
25. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации -
- A)
 - Б) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот
 - В)

Результаты диагностики
Карта
оценки эффективности формирования гражданской идентичности
личности обучающихся

Экспериментальная группа № 1

МАОУ «Юридическая гимназия №9 имени М.М.Сперанского»

№ п/ п	ФИО обучающе гося	Критерии оценки																																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15							
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-						
1)	Арсен А.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
2)	Юлия А.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
3)	Сергей В.	+			-		-	+		+		+		+		+		+			-	+			-	+		+		+		+		+			
4)	Ангелина В.	+		+			-	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
5)	Алина Е.	+		+		+		+		+		+		+		+		+			-	+			-	+		+		+		+		+			
6)	Роман К.	+			-		-	+		+		+		+		+		+			-	+			-	+		+		+		+		+			
7)	Разим К.	+			-	+		+			-	+			-	+		+		+		+			-	+			-	+		+		+			
8)	Денис Л.	+		+		+		+			-	+			-	+		+		+		+		+		-	+			-	+		+		+		
9)	Александр Л.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
10)	Татьяна М.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
11)	Артем О.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
12)	Ираклий П.	+		+			-	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			-		-		-		-		
13)	Олеся Т.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			
14)	Даниил Ш.	+		+		+		+		+		+			-		-	+		+		+		+		+			-		-		-	+			
15)	Лилия Ш.	+			-	+		+		+		+		+		+		+		+		+			-	+		+		+		+		+			
ИТОГО:		1	5	0	1	1	4	1	5	0	1	3	2	1	5	0	1	2	3	1	4	1	1	5	0	1	2	3	1	4	1	1	5	0	1	2	3

Критерии
оценки эффективности формирования гражданской идентичности
личности обучающихся

1. Правовые основы военной службы;
2. Международное гуманитарное право;
3. Ратная история России;
4. История г. Ростова-на-Дону, памятные места (улицы и памятники);
5. Воинские звания и знаки различия;
6. Ордена и медали России;
7. Города-герои;
8. Города Воинской славы;
9. Ученые и конструкторы военного вооружения;
10. Общие сведения о военной технике;
11. Полководцы и герои великой отечественной войны;
12. Авторы произведений на военную тематику;
13. Места боевых действий Великой Отечественной войны;
14. Основы оказания первой медицинской помощи;

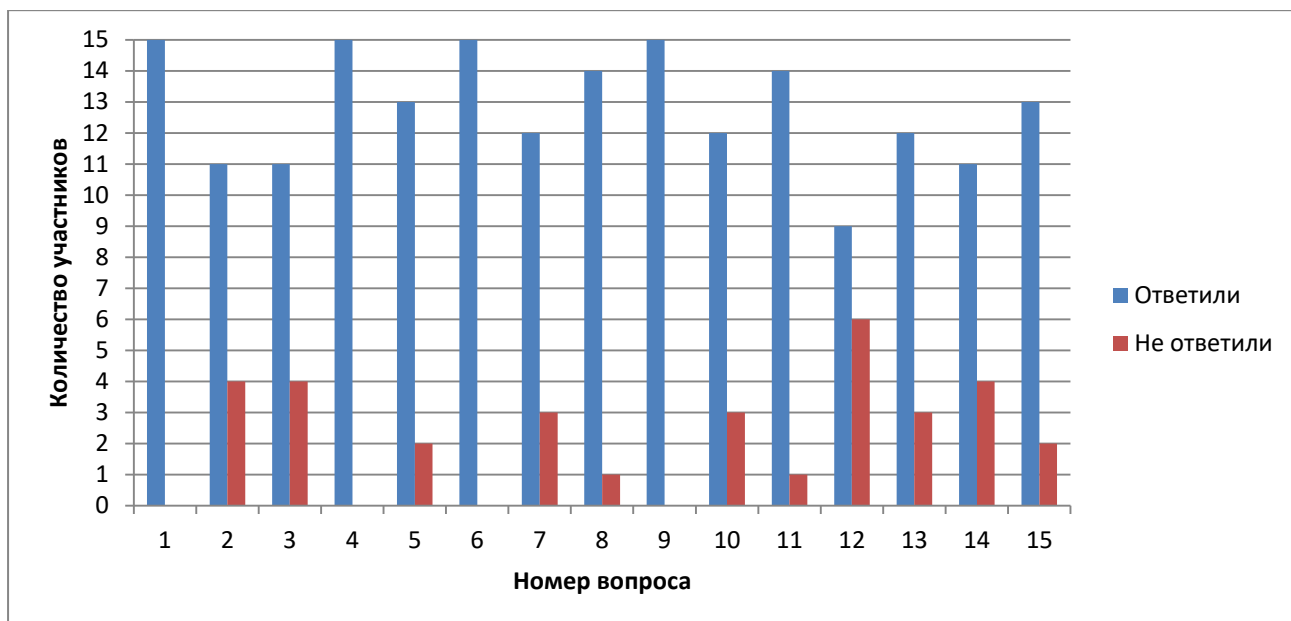


Диаграмма результатов диагностики