

Управление образования города Ростова-на-Дону

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Школа № 85 имени атамана Платова М.И.»**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете.

Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/ Е.В. Шелуженко /

Приказ от 28.08.2026 № 08/28/З-ОД

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Школа № 85»**

г. Ростов-на-Дону
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы коррекционной работы.....	4
1.3. Принципы коррекционной работы.....	5
1.4. Планируемые результаты коррекционной работы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне НОО	7
2.2. Основные направления коррекционной работы	8
2.2.1. Диагностическая работа	8
2.2.2. Коррекционно-развивающая работа	9
2.2.3. Консультативная работа.....	11
2.2.4. Информационно-просветительская работа	12
2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений.....	13
2.4. Механизм взаимодействия специалистов.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Сроки реализации ПКР	16
3.2. Ресурсное обеспечение	17
3.2.1. Кадровое обеспечение	17
3.2.2. Материально-техническое обеспечение	17
3.2.3. Учебно-методическое обеспечение.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (далее — ПКР) на уровне начального общего образования МАОУ «Школа № 85» является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

ПКР разработана для организации комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, а также детям, испытывающим стойкие трудности в освоении основной образовательной программы, их социальной адаптации и личностном самоопределении.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в школе реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). ПКР обеспечивает преемственность с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования и является основой для разработки индивидуальных учебных планов и программ сопровождения. Создание условий для компенсации нарушений развития, коррекции психических функций и успешной социальной адаптации.

В МАОУ «Школа № 85» обучаются дети с ЗПР, которые нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Численность таких обучающихся ежегодно уточняется по результатам обследования ПМПК и решения школьного психолого-педагогического консилиума.

Нормативно-правовая основа ПКР НОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 18.06.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. от 10.11.2025);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»;

- Устав МАОУ «Школа № 85»;
- Локальные акты школы.

1.2. Цель и задачи программы коррекционной работы

Цель ПКР: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задачи ПКР:

Диагностические:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования для выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Коррекционно-развивающие:

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- реализация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- формирование универсальных учебных действий и базовых учебных действий.

Консультативные:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР;
- информирование участников образовательных отношений о психофизиологических особенностях детей с ЗПР.

Информационно-просветительские:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах работы с детьми с ОВЗ;
- формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-адаптационные:

- формирование жизненных компетенций, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации;
- подготовка к переходу на уровень основного общего образования.

1.3. Принципы коррекционной работы

Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:

№	Принцип	Содержание
1	Принцип приоритета интересов обучающегося	Оказание каждому обучающемуся помощи в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей
2	Принцип системности	Единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы (целей, задач, направлений, содержания, форм, методов)
3	Принцип непрерывности	Проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений обучающегося
4	Принцип вариативности	Создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся
5	Принцип комплексности	Всестороннее изучение обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога)
6	Принцип сотрудничества с семьей	Признание семьи как важного участника коррекционной работы, обеспечение единства требований к обучающемуся в школе и дома
7	Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей	Организация коррекционной работы с учетом психофизических особенностей, темпа деятельности и уровня развития каждого ребенка
8	Деятельностный принцип	Опора на ведущую деятельность возраста (учебная деятельность) в процессе коррекции и развития
9	Принцип доступности	Соответствие содержания, форм и методов коррекционной работы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся

1.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты ПКР соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами освоения ООП НОО и включают:

Личностные результаты:

- сформированность учебной мотивации и положительного отношения к школе;
- сформированность адекватной самооценки и уровня притязаний;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- освоение социально-приемлемых форм поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование основ личностной идентичности.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня сформированности регулятивных УУД (целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция);
- повышение уровня сформированности познавательных УУД (логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; работа с информацией);
- повышение уровня сформированности коммуникативных УУД (умение слушать, вступать в диалог, работать в паре и группе);
- развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Предметные результаты:

- восполнение пробелов в знаниях по основным учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
- развитие речевых навыков (устная и письменная речь, словарный запас);
- формирование элементарных математических представлений и вычислительных навыков.
- сформированность предпосылок для успешного прохождения промежуточной аттестации в 4 классе

Социальные результаты:

- повышение уровня социальной адаптации;
- развитие навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения обращаться за помощью к взрослым в затруднительных ситуациях;
- освоение правил поведения в образовательной организации и общественных местах.
- Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и учитываются при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне НОО

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне начального общего образования имеют следующие особые образовательные потребности:

В организации учебного процесса:

- потребность в адаптации содержания образовательной программы с учетом психофизических особенностей;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения;
- потребность в индивидуальном и дифференцированном подходе;
- потребность в снижении темпа обучения и увеличении времени на выполнение заданий;
- потребность в четкой структурированности учебного материала;
- потребность в опоре на наглядность и практическую деятельность.

В психолого-педагогическом сопровождении:

- потребность в специальном формировании устойчивой личностной позиции в отношении негативного воздействия микросоциальной среды;
- потребность в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни;
- потребность в сопровождении личностного самоопределения и профессионального выбора на доступном уровне;
- потребность в помощи в осознании своих трудностей и ограничений;
- потребность в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях;
- потребность в развитии осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности.

В коррекционно-развивающей работе:

- потребность в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
- потребность в развитии речи (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи);
- потребность в коррекции и развитии мелкой моторики и графических навыков;
- потребность в развитии эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции;
- потребность в формировании учебного поведения и навыков организации учебной деятельности.

В работе с семьей:

- потребность в консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения ребенка;
- потребность в психологической поддержке семьи;
- потребность в формировании единых требований к ребенку в школе и дома.

2.2. Основные направления коррекционной работы

2.2.1. Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, определение причин и характера трудностей в обучении и социализации, определение индивидуальных маршрутов коррекционной помощи.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность	Планируемый результат
1	Изучение медицинских карт и документов ПМПК	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Анализ документации	Начало учебного года	Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи
2	Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в 1 классе	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Входная диагностика, наблюдение	Сентябрь-октябрь	Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
3	Диагностика уровня сформированности УУД	Педагог-психолог, классный руководитель	Тестирование, наблюдение, анализ работ	Октябрь, декабрь, апрель	Выявление уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
4	Логопедическая диагностика речевого развития	Учитель-логопед	Обследование речи	Сентябрь, январь, май	Определение уровня речевого развития, выявление нарушений устной и

					письменной речи
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог	Тестирование, проективные методики	Октябрь, март	Выявление особенностей эмоционального состояния и поведения
6	Мониторинг динамики развития	Специалисты ППк	Комплексное обследование	Декабрь, май	Оценка эффективности и коррекционной работы, корректировка программ

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО. Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и решений школьного психолого-педагогического консилиума.

№	Направление	Специалист	Содержание работы	Форма работы	Количество часов в неделю
1	Психокоррекционные занятия	Педагог-психолог	- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) - Развитие эмоционально-волевой регуляции - Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля - Развитие коммуникативных навыков	Индивидуальные, подгрупповые (2-3 человека)	1-2 часа

			- Формирование учебной мотивации - Развитие личностной сферы		
2	Логопедические занятия	Учитель-логопед	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического слуха и восприятия - Обогащение словарного запаса - Развитие грамматического строя речи - Развитие связной речи - Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии	Индивидуальные, подгрупповые (2-4 человека)	2-3 часа
3	Дефектологические занятия	Учитель-дефектолог	- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, чтению и математике - Формирование базовых мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) - Развитие учебно-познавательного	Индивидуальные, подгрупповые (2-3 человека)	2-3 часа

			й деятельности - Формирование общеучебных умений и навыков - Развитие пространствен ных представлений и мелкой моторики		
4	Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	- Развитие крупной и мелкой моторики - Развитие зрительно-моторной координации - Развитие тактильных и кинестетических ощущений - Развитие пространственно-временных представлений	Индивидуальные, подгрупповые	1 час

Итого коррекционно-развивающих часов в неделю: не менее 5 часов на одного обучающегося с ЗПР в течение всего срока обучения (в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ).

Организация коррекционно-развивающих занятий:

Продолжительность индивидуальных занятий — 15-20 минут.

Продолжительность подгрупповых занятий — 25-35 минут.

Занятия проводятся как в учебное время (в рамках внеурочной деятельности), так и во второй половине дня.

Количество обучающихся в подгруппе — 2-4 человека.

Содержание занятий определяется индивидуальными программами коррекционной работы.

2.2.3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам обучения, воспитания и социализации.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность
1	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель	Индивидуальные консультации, беседы	По запросу, не реже 1 раза в четверть
2	Консультирование педагогов по вопросам работы с обучающимися с ЗПР	Специалисты ППк	Индивидуальные и групповые консультации, семинары	В течение года
3	Информирование родителей о результатах диагностики и коррекционной работы	Специалисты ППк	Индивидуальные беседы, родительские собрания	По итогам диагностики, не реже 2 раз в год
4	Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями	Социальный педагог, педагог-психолог	Координация работы	По запросу

2.2.4. Информационно-просветительская работа

Цель: формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в вопросах работы с детьми с ОВЗ.

№	Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Периодичность
1	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Классные руководители, специалисты ППк	Тематические родительские собрания, круглые столы	1 раз в полугодие
2	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования	Зам. директора по УВР, специалисты ППк	Курсы ПК, семинары, вебинары	В течение года
3	Оформление информационных стендов и памяток для родителей	Социальный педагог, педагог-психолог	Стенды, буклеты, памятки	Обновление 1 раз в четверть

4	Проведение методических объединений по вопросам коррекционной работы	Зам. директора по УВР, руководители МО	Заседания МО, круглые столы	2 раза в год
---	--	--	-----------------------------	--------------

2.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

В соответствии с рекомендациями ПМПК и решениями школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), для каждого обучающегося с ЗПР разрабатывается **индивидуальный план коррекционно-развивающей работы**, который включает следующие направления:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности (педагог-психолог):

Направление	Содержание работы
Развитие внимания	Упражнения на концентрацию, переключение, распределение, устойчивость внимания; игры на развитие слухового и зрительного внимания
Развитие памяти	Упражнения на развитие зрительной и слуховой кратковременной и долговременной памяти; мнемотехники
Развитие мышления	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; установление причинно-следственных связей; развитие логического и творческого мышления
Развитие восприятия	Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия; формирование целостного образа предметов; развитие восприятия пространства и времени
Развитие воображения	Упражнения на развитие воссоздающего и творческого воображения; сочинение рассказов по картинкам

2. Коррекция и развитие речи (учитель-логопед):

Направление	Содержание работы
Коррекция произношения	Постановка и автоматизация звуков; дифференциация звуков; развитие артикуляционной моторики
Развитие фонематических процессов	Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза
Обогащение словарного запаса	Расширение активного и пассивного словаря; работа с синонимами, антонимами, многозначными словами

Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словоизменения и словообразования; согласование слов в предложении; работа с предлогами
Развитие связной речи	Формирование навыков монологической и диалогической речи; составление рассказа по картинке, по серии картин, по плану; пересказ
Профилактика дисграфии и дислексии	Развитие фонематического слуха и восприятия; формирование навыков звуко-буквенного анализа; развитие зрительно-пространственных представлений

3. Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности (учитель-дефектолог):

Направление	Содержание работы
Русский язык	Формирование навыков чтения (техника чтения, понимание прочитанного); развитие фонетико-фонематической стороны речи; формирование лексико-грамматических категорий; коррекция специфических ошибок на письме; развитие связной речи
Математика	Формирование пространственно-временных представлений; развитие вычислительных навыков; формирование навыков решения простых и составных задач; формирование геометрических представлений
Формирование УУД	Формирование навыков организации учебной деятельности (принятие учебной задачи, планирование, самоконтроль, самооценка); развитие общеучебных умений (работа по инструкции, алгоритму, образцу)
Окружающий мир	Формирование целостной картины мира, развитие представлений о себе, природе, обществе и безопасном поведении; обогащение активного словаря; развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи с опорой на наглядность и личный опыт.

2.4. Механизм взаимодействия специалистов

Реализация ПКР обеспечивается комплексным взаимодействием специалистов школы:

Структура взаимодействия специалистов

Этап	Содержание этапа	Ответственные	Результат
1. Диагностический	- Комплексное обследование обучающихся с ЗПР - Выявление особых образовательных потребностей	Специалисты ППк (психолог, логопед, дефектолог),	Индивидуальные карты развития, протоколы обследований

	- Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития	классный руководитель	
2. Проектировочный	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Разработка планов коррекционной работы - Определение форм и методов работы	ППк, классные руководители, специалисты	Утвержденные ИОМ, планы коррекционной работы
3. Реализационный	- Проведение коррекционно-развивающих занятий - Реализация ИОМ - Реализация адаптированных образовательных программ	Специалисты (психолог, логопед, дефектолог), педагоги	Динамика развития обучающихся, заполнение журналов учета
4. Мониторинговый	- Оценка эффективности коррекционной работы - Промежуточная диагностика - Корректировка программ и ИОМ	ППк, специалисты	Справки по итогам мониторинга, скорректированные ИОМ
5. Аналитический	- Подведение итогов работы за период - Анализ результатов - Планирование работы на следующий период	ППк, администрация	Аналитические справки, планы работы на следующий период

Функции специалистов:

Заместитель директора по УВР:

- координация деятельности специалистов;
- организация контроля за реализацией ПКР;
- обеспечение ресурсного сопровождения.

Руководитель ППк (педагог-психолог):

- организация работы ППк;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг эффективности коррекционной работы.

Педагог-психолог:

- диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- проведение психокоррекционных занятий;
- психологическое консультирование родителей и педагогов;
- участие в разработке ИОМ.

Учитель-логопед:

- диагностика речевого развития;
- проведение логопедических занятий;
- профилактика нарушений чтения и письма;

- консультирование родителей и педагогов.

Учитель-дефектолог:

- диагностика уровня учебных знаний и умений;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам;
- формирование УУД;
- консультирование родителей и педагогов.

Классный руководитель:

- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- педагогическое наблюдение и контроль успеваемости;
- поддержка связи с семьей;
- создание благоприятного психологического климата в классе.

Учителя-предметники:

- реализация адаптированных учебных программ;
- учет рекомендаций специалистов на уроках;
- создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие с классным руководителем.

Порядок взаимодействия:

Этап	Содержание	Ответственный
Этап 1. Диагностический	Проведение комплексной диагностики обучающихся с ЗПР, выявление особых образовательных потребностей	Специалисты ППк
Этап 2. Проектировочный	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов коррекционной работы	ППк, классные руководители
Этап 3. Реализационный	Проведение коррекционно-развивающих занятий, реализация ИОМ	Специалисты, педагоги
Этап 4. Мониторинговый	Оценка эффективности коррекционной работы, корректировка программ	ППк
Этап 5. Аналитический	Подведение итогов, анализ результатов, планирование работы на следующий период	ППк, администрация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Сроки реализации ПКР

ПКР реализуется в течение всего периода обучения на уровне начального общего образования (1-4 классы) и носит непрерывный характер.

Этапы реализации ПКР по годам обучения:

Год обучения	Основные задачи	Особенности работы
--------------	-----------------	--------------------

1 класс	Адаптация к школе, формирование учебного поведения, развитие базовых учебных навыков	Индивидуальный подход, щадящий режим, игровые методы, работа по формированию мотивации
2 класс	Развитие учебных навыков, коррекция трудностей обучения, формирование УУД	Интенсификация коррекционной работы, работа в подгруппах
3 класс	Восполнение пробелов в знаниях, развитие самостоятельности, подготовка к 4 классу	Усиление предметной коррекции, развитие самоконтроля
4 класс	Закрепление результатов, подготовка к переходу на уровень ОО	Комплексная диагностика готовности к переходу, преемственность с ОО

3.2. Ресурсное обеспечение

3.2.1. Кадровое обеспечение

В школе созданы кадровые условия для реализации ПКР:

педагог-психолог (6,75 штатная единица);

учитель-логопед (1,75 штатной единицы);

учитель-дефектолог (1,75 штатной единицы);

социальный педагог (1 штатная единица).

Специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и коррекционной педагогики.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование объекта	Количество	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	1	Диагностический инструментарий, развивающие игры и пособия, компьютер, МФУ, наборы для тактильных ощущений
Кабинет учителя-логопеда	1	Логопедический инструментарий, дидактические материалы, компьютер, МФУ, наборы для тактильных ощущений
Кабинет учителя-дефектолога	1	Дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, МФУ, наборы для тактильных ощущений

Кабинет социального педагога	1	Компьютер, МФУ
Сенсорная комната	1	Оборудование для релаксации и сенсорной стимуляции (при наличии)

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ПКР используются:

- адаптированные основные образовательные программы НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- рабочие программы коррекционных курсов;
- учебные пособия и дидактические материалы для коррекционной работы;
- методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии эффективности ПКР:

№	Критерий	Показатели
1	Положительная динамика развития познавательных процессов	Повышение уровня развития внимания, памяти, мышления по результатам диагностик
2	Снижение трудностей в обучении	Улучшение успеваемости по основным предметам, снижение количества специфических ошибок
3	Положительная динамика речевого развития	Улучшение звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи
4	Повышение уровня социальной адаптации	Снижение конфликтности, улучшение межличностных отношений, соблюдение правил поведения
5	Формирование учебного поведения	Принятие учебной задачи, планирование, самоконтроль, самооценка
6	Удовлетворенность родителей	Положительная оценка родителями качества коррекционной работы

Методы оценки:

- педагогическое наблюдение (в течение всего периода обучения);
- психолого-педагогическая диагностика (входная, промежуточная, итоговая);
- анализ успеваемости и качества выполнения учебных заданий;
- опросы родителей и педагогов (не реже 2 раз в год);

- анализ продуктов деятельности обучающегося (тетради, творческие работы, проекты).

Периодичность мониторинга:

Вид мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
Входной	Сентябрь-октябрь	Специалисты ППк
Промежуточный	Декабрь-январь	Специалисты ППк
Итоговый	Апрель-май	Специалисты ППк

Формы фиксации результатов:

- протоколы обследований специалистов;
- индивидуальные карты развития обучающихся;
- журналы учета коррекционных занятий;
- аналитические справки по итогам диагностик;
- протоколы заседаний ППк.