

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МАОУ «Школа № 85»  
Протокол от 28.09.2025 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ / Е.В. Шелуженко /  
Приказ от 30.08.2025 № 08/30/6-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов**  
**МАОУ «Школа №85»**

г. Ростов-на-Дону  
2025 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее — Положение) определяет цели, задачи, порядок организации и требования к содержанию и оценке проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ «Школа №85» (далее — Школа).

1.2. Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Устава МАОУ «Школа №85».

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность (далее — ПИД) является обязательным компонентом образовательного процесса, обеспечивающим достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.4. ПИД направлена на повышение качества образования, развитие персональных компетенций и успешную социализацию обучающихся.

1.5. ПИД выступает методом развивающего обучения, формирующим исследовательские умения (постановка проблемы, сбор и анализ информации, проведение экспериментов, формулировка выводов), а также способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. ПИД является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы.

1.7. ПИД осуществляется в рамках учебной и внеурочной деятельности в течение учебного года.

1.8. Проектные и исследовательские работы могут выполняться индивидуально, в группе или коллективно.

1.9. Проект может иметь предметную, метапредметную или междисциплинарную направленность.

1.10. Тема проекта или исследования определяется обучающимся (или группой) самостоятельно.

1.11. Руководство ПИД по предметным областям осуществляют учителя-предметники.

1.12. Контроль за соблюдением сроков выполнения работ, а также координация с родителями возлагается на классных руководителей.

## **2. Цели и задачи индивидуального проекта (ИП)**

2.1. Цель выполнения ИП — оценить сформированность у обучающегося ключевых компетенций, в том числе:

- Способность к освоению, интеграции и самостоятельному пополнению систематических знаний.
- Способность к сотрудничеству и коммуникации.

- Способность к решению личностно и социально значимых проблем и реализации решений на практике.
- Готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## 2.2. Задачи выполнения ИП:

- Обучение планированию (определение цели, шагов по её достижению).
- Формирование навыков сбора, отбора и обработки информации.
- Развитие аналитических способностей, креативного и критического мышления.
- Формирование навыков публичного выступления.
- Воспитание ответственного и инициативного отношения к деятельности.

## 3. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. Работа над проектом включает три этапа, которые учащийся планирует под контролем руководителя (Приложение 1).

3.2. Контроль за соблюдением сроков осуществляет руководитель проекта.

3.3. Контроль за охватом обучающихся проектной деятельностью осуществляет учитель-предметник, имеющий учебную нагрузку по курсу «Индивидуальный учебный проект» в 10 классе.

## 4. Требования к оформлению индивидуального проекта

### 4.1. Структура проекта:

- Титульный лист (название ОО, тема, ФИО руководителя и ученика, класс, допуск к защите, населенный пункт, год).
- Введение (1-2 стр.): обоснование актуальности, формулировка цели и задач, указание практической значимости (назначения) проекта. Для исследовательской работы обязательно указание объекта, предмета и методов исследования.
- Глава 1. Теоретическая часть: обзор литературы и анализ предыдущих исследований по теме.
- Глава 2. Практическая часть: описание хода работы, представление и анализ полученных результатов.
- Заключение: основные выводы, рекомендации, оценка перспектив дальнейшей работы.
- Список использованных источников.
- Приложения (при необходимости).

### 4.2. Технические требования:

- Текст: редактор MS Word, шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал — 1.5, выравнивание по ширине, абзацный отступ — 1.25 см.
- Поля: левое — 3 см, правое — 1.5 см, верхнее и нижнее — по 2 см.
- Нумерация страниц: сквозная, арабскими цифрами, внизу по центру. На титульном листе номер не ставится.
- Оглавление: должно быть автоматическим.

- Иллюстрации (рисунки, схемы, графики): сквозная нумерация арабскими цифрами с подписью внизу (Рис. 1. Название). Шрифт подписи — Times New Roman, 12 пт. В тексте обязательны ссылки на все иллюстрации.
- Таблицы: нумеруются арабскими цифрами, название (Таблица 1. Название) размещается сверху по левому краю.
- Список источников: оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Для книг: Фамилия И.О. *Название книги*. — Место издания: Издательство, Год. — Количество с. Для сайтов: *Название сайта* [Электронный ресурс]. — URL: <https://...> (дата обращения: 00.00.0000).

#### 4.3. Проектный продукт (результат):

Результат должен иметь практическую направленность. Конкретные формы и примеры проектного продукта приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

#### 4.4. Типология проектов и требования к исследовательским работам

Индивидуальный проект может быть различных типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий, игровой (ролевой). Рекомендуемые формы проектного продукта представлены в таблице (см. Приложение 2).

Для исследовательских проектов выделяются следующие основные направления:

- Естественно-научные исследования;
- Гуманитарные исследования (включая психологию, социологию и другие области);
- Экономические исследования;
- Социальные исследования;
- Научно-технические исследования.

Требования к исследовательскому проекту:

1. Чёткая постановка задачи или проблемы.
2. Формулировка проверяемой гипотезы исследования.
3. Подробное описание выбранных методов, инструментария и процедуры (регламента) исследования.
4. Проведение исследования в соответствии с заявленной методикой.
5. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов.

Для проектов в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях рекомендуется применение элементов математического или статистического моделирования, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения.

## 5. Защита проекта как формат оценки

Защита проекта является публичной презентацией реализованного проекта и формой оценки сформированности у обучающегося универсальных учебных действий.

### 5.1. Подготовка к защите.

Перед защитой проекта руководитель обсуждает с обучающимся следующие ключевые аспекты:

- Актуальность выбранной темы.

- Ожидаемые положительные эффекты от реализации проекта для автора и социума.
- Необходимые ресурсы (материальные и нематериальные) и возможные источники их получения.
- Потенциальные риски и трудности в реализации проекта.

## 5.2. План выступления на защите.

На защите обучающийся представляет проект по следующему примерному плану:

1. Представление темы и сути проекта.
2. Обоснование актуальности, формулировка цели и задач.
3. Описание положительных эффектов (результатов) проекта.
4. Анализ использованных ресурсов и источников их привлечения.
5. Описание основных этапов и хода реализации проекта.
6. Представление выводов, рекомендаций и перспектив развития проекта.
7. Анализ преодолённых рисков и трудностей.

## 5.3. Кураторское сопровождение.

Функцией куратора (руководителя проекта) является помощь в формировании проектной идеи, подготовке к защите, взаимодействии с экспертной комиссией и иное консультационно-организационное сопровождение на всех этапах работы.

## 5.4. Информирование обучающихся.

Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся заблаговременно, до начала работы над проектом.

# 6. Порядок проведения защиты индивидуального проекта

## 6.1. Общие требования к процедуре.

Защита проекта проводится публично. Регламент выступления включает:

- Доклад (презентация) – не более 7 минут.
- Ответы на вопросы комиссии и аудитории – до 5 минут.
- Соблюдение регламента является одним из показателей сформированности регулятивных навыков.

## 6.2. Материалы, предоставляемые к защите.

К моменту защиты обучающийся готовит и представляет:

- Реализованный проектный продукт.
- Пояснительную записку (печатное описание проекта) в соответствии с требованиями раздела 4.

## 6.3. Место и сроки защиты.

Защита проводится в Школе в сроки, установленные учебным графиком. Конкретный график защиты утверждается приказом директора.

## 6.4. Комиссия по защите проектов.

Для оценки проектов приказом директора создается школьная аттестационная комиссия (ШАК) в составе от 3 до 7 человек.

- В состав комиссии в обязательном порядке включаются: представитель администрации, классный руководитель, педагог-предметник по направлению проекта.

- В состав комиссии могут привлекаться: представители органов управления образованием, методических служб, Управляющего совета Школы, родительской общественности, высших учебных заведений.

#### 6.5. Оценка проекта.

ШАК оценивает проект в соответствии с утвержденными критериями (раздел 7).

#### 6.6. Специальные условия.

- Для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся, отсутствовавших в основные сроки по уважительной причине, защита организуется в дополнительные сроки.
- Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Повторная защита организуется в течение недели после получения результата.

#### 6.7. Учет внешних достижений.

Обучающийся, успешно представивший свой проект (исследовательскую работу) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне и предоставивший подтверждающий документ, освобождается от процедуры защиты в Школе с выставлением высшего балла по итогам проекта.

### **7. Критерии и порядок оценки индивидуального проекта**

#### 7.1. Основа для оценки.

Итоговая оценка выставляется на основе комплексного анализа всех элементов проекта: проектного продукта, пояснительной записки и качества его публичной защиты. Оценка направлена на проверку сформированности у обучающегося следующих ключевых компетенций:

1. Самостоятельность в приобретении знаний и решении проблем (познавательные УУД).
2. Сформированность предметных знаний и способов действий (предметные результаты).
3. Сформированность регулятивных действий (регулятивные УУД).
4. Сформированность коммуникативных действий (коммуникативные УУД).

#### 7.2. Применяемые критерии.

Для формализации оценки используется система критериев, детализированная в Приложении 3 к настоящему Положению. Критерии разделены на две группы:

- А. Содержание и подготовка проекта (6 критериев, максимум 12 баллов).
- Б. Презентация и защита проекта (2 критерия, максимум 8 баллов).

#### 7.3. Процедура оценивания.

1. Члены школьной аттестационной комиссии (ШАК) знакомятся с пояснительной запиской и проектным продуктом до защиты.
2. В ходе публичной защиты каждый член комиссии оценивает выступление и ответы на вопросы в соответствии с критериями группы Б.
3. По итогам изучения работы и ее защиты каждый член комиссии заполняет оценочный лист (Приложения 4).
4. Итоговый балл за проект определяется как среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми членами комиссии по всем критериям (максимум 20 баллов).

#### 7.4. Определение итоговой отметки.

Итоговый балл переводится в пятибалльную отметку по следующей шкале:

Максимальный итоговый балл: 20

(12 баллов за содержание + 8 баллов за защиту)

19-20 баллов — Отлично (5)

15-18 баллов — Хорошо (4)

10-14 баллов — Удовлетворительно (3)

менее 10 баллов — Неудовлетворительно (2)

#### 7.5. Рецензирование.

Пояснительная записка к проекту может быть направлена на рецензию специалисту (учителю-предметнику или внешнему эксперту). Рецензия носит рекомендательный характер и может учитываться комиссией при оценке критериев, относящихся к содержанию работы.

Этапы выполнения ИП

№	Этап	Сроки	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Сентябрь-октябрь	Выбор темы и руководителя проекта.
2	Основной	Ноябрь-февраль	Разработка плана, сбор и анализ информации, оформление работы, предварительная проверка руководителем.
3	Заключительный	Март-апрель	Защита проекта и его оценка.



**Типология учебных проектов и формы проектного продукта**

<b>№</b>	<b>Тип проекта</b>	<b>Основная цель</b>	<b>Примеры проектного продукта</b>
1	Практико-ориентированный (социальный)	Решение конкретной практической задачи, социально значимой проблемы.	Костюм, макет, модель, бизнес-план, пакет рекомендаций, система школьного самоуправления, действующая фирма, оформление кабинета.
2	Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы через научные методы.	Научный отчет, статья, стендовый доклад, анализ данных опроса, реферат с выводами.
3	Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте или явлении.	Справочник, путеводитель, веб-сайт, газета, журнал, буклет, учебное пособие, база данных.
4	Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме через художественную форму.	Видеофильм, музыкальное произведение, выставка, спектакль, компьютерная анимация, коллекция, литературная работа.
5	Игровой (ролевой)	Предоставление опыта решения проблемы в рамках заданной роли или модели.	Деловая игра, инсценировка, модель с реконструкцией событий, карта-маршрут, атрибуты смоделированного государства.

### Критерии оценки проекта

#### А. Содержание и подготовка проекта

№	Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Актуальность и обоснованность темы	Тема актуальна, выбор четко и логично обоснован.	Тема имеет практическую значимость, но обоснование представлено фрагментарно.	Тема не актуальна или её выбор не обоснован.
2	Постановка цели и формулировка задач	Цель конкретна и достижима, задачи логически вытекают из цели, четко сформулированы.	Цель и задачи сформулированы, но их взаимосвязь или конкретность недостаточно проработаны.	Цель и задачи не сформулированы, не соответствуют теме или друг другу.
3	Адекватность методов и плана работы	Выбранные методы и средства полностью соответствуют цели и задачам, план работы реалистичен и детализирован.	Методы в целом адекватны, но их обоснование или план работы требуют доработки.	Методы не соответствуют задачам, план работы отсутствует или нереалистичен.
4	Глубина и качество исследования	Использованы разнообразные надежные источники, проведен самостоятельный анализ, сбор данных (анкетирование и пр.) организован корректно.	Исследование проведено, но его глубина, анализ данных или круг источников ограничены.	Фактическое исследование отсутствует, информация просто скопирована без анализа.
5	Оформление результатов работы	Работа оформлена в полном соответствии с требованиями (структура, цитирование, наглядность). Результаты представлены ясно.	Работа оформлена, но имеются недочеты в структуре, оформлении источников или наглядности материалов.	Оформление не соответствует стандартным требованиям, материалы не систематизированы.

6	Компетентность и самостоятельность	Продemonстрировано глубокое понимание темы, самостоятельность на всех этапах, элементы творчества и рефлексии.	Понимание темы на базовом уровне, самостоятельность проявлялась эпизодически.	Понимание темы не продемонстрировано, работа не является самостоятельной.
---	------------------------------------	--	---	---

### **Б. Презентация и защита проекта**

7	Качество выступления и презентации	<p>5 — Выступление блестящее: свободное владение темой, логичность, отличная презентация.</p> <p>4 — Выступление четкое, тема раскрыта, эффективно используется наглядный материал.</p> <p>3 — Материал изложен самостоятельно, суть работы объяснена.</p> <p>2 — Материал изложен, но суть работы не раскрыта.</p> <p>1 — Текст просто зачитан.</p>
8	Качество ответов на вопросы	<p>3 — Ответы на все вопросы убедительные, аргументированные, показывают глубокое понимание темы.</p> <p>2 — Даны ответы на большинство вопросов, но без глубокой аргументации.</p> <p>1 — Ответы нечеткие, неуверенные, не раскрывают сути.</p>

## Приложение 4

### Оценочный лист индивидуального проекта учащегося 10 класса

ФИО учащегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Дата защиты: \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

ФИО руководителя: \_\_\_\_\_

#### Часть 1. Оценка содержания и подготовки проекта (максимум 12 баллов)

№	Критерий	Выбранный уровень	Примечания
1	Актуальность и обоснованность темы	2   1   0	
2	Постановка цели и формулировка задач	2   1   0	
3	Адекватность методов и плана работы	2   1   0	
4	Глубина и качество исследования	2   1   0	
5	Оформление результатов работы	2   1   0	
6	Компетентность и самостоятельность	2   1   0	
	Итого за Часть 1:	___ / 12	

#### Часть 2. Оценка презентации и защиты проекта (максимум 8 баллов)

№	Критерий	Выбранный уровень	Примечания
7	Качество выступления и презентации 5 – Блестящее 4 – Четкое, с наглядностью 3 – Самостоятельное, суть раскрыта 2 – Изложен материал, но суть не раскрыта 1 – Текст зачитан	5   4   3   2   1	
8	Качество ответов на вопросы 3 – Убедительные ответы на все вопросы 2 – Ответы на большинство вопросов 1 – Ответы нечеткие, неуверенные	3   2   1	
	Итого за Часть 2:	___ / 8	

Сумма баллов (Часть 1 + Часть 2): \_\_\_\_\_ / 20

Качественная оценка (уровень): \_\_\_\_\_

Отметка по 5-балльной шкале: \_\_\_\_\_

Член комиссии: \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_