Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 станицы Переправной Муниципального образования Мостовский район

ПРИКАЗ

от «28» августа 2019 года № 608

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

В соответствии с планом мероприятий «Об утверждении плана первоочередных мероприятий (дорожная карта) и медиапланом по информационному сопровождению создания и функционирования Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в 2019 году», в рамках реализации мероприятий , предусмотренных методическими рекомендациями по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных обучениях определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, утвержденными распоряжением Министерства Российской Федерации от 1 марта 2019 года №Р-23 и с целью организации и функционирования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №7 станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

п р и к а з ы в а ю :

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования:

1) дополнить разделы 1.2.5.15. «Технология», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» (Приложение №1),

2) дополнить разделы 2.2.2.15. «Технология», цели и задачи технологического образования (Приложение №1).

3) дополнить разделы 3.2.3. «Материально-техническое обеспечение» оборудованием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (Приложение №1).

2. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования.

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя по УВР Н.А.Гугнину.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 7 _____ Л.А Кувшинова

Приложение №1
к приказу №608 от 28.08.2019г
«О внесении изменений
в основные образовательные программы
основного общего образования»
МБОУ СОШ №7
станицы Переправыной

1. п.1.2.5.15. дополнить следующим содержанием:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Ученик получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Ученик научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Ученик получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Ученик научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений,

проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- умеет пользоваться очками виртуальной реальности; 3-D-принтером.

……

2. п.**2.2.2.15. Технология**

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации

собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В 5 классе, в связи с открытием структурного подразделения Центра цифорового и гуманитраного образования Точка роста, 30% учебного материала заменяется кейсами (20 часов). Программный материал предмета Технология концентрируется.

…..

3. п.3.2.3. «Материально-техническое обеспечение»

Использование технических средств обучения из перчня поступившего оборудования в Центр «Точка Роста»:

- ноутбуки HP(10 шт.),
- интерактивная доска Prestigo(1шт.),
- принтер HP(2шт.),
- шлем виртуальной реальность (1 шт.),
- 3D принтер (1шт),
- электролобзики (2 шт.),
- тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации(1шт.),
- тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (1 шт.),
- воротник шейный (жесткий),
- шина-воротник(шина Шанса),
-набор имитаторов травм и поражений,
-шина лестничная,
-табельные средства для оказания первой помощи,
-набор бинтов,
-аптечка коврик для проведения сердечно-легочной реанимации и др.

4. Распоряжение Министерства просвещения от 1 марта 2019 года № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации по обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и городах».

В Центрах «Точка роста» обновление содержания по предмету Технология планируется поэтапно по 68-часовым учебным программам:

1. «Промышленный дизайн»,
2. «Робототехника»,
3. «Разработка VR/AR приложений»,
4. «Геоинформационные технологии»,
5. «Основы программирования на языке PYTHON на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

В 2019-2020 учебном году вводятся 3 программы.

В 2019-2020 учебном году технологию в Центрах «Точка роста» рекомендуется изучать следующим образом:

I. Для классов, работающих по учебным программам А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко:

В 5 и 6 классах

Из 68 часов учебной программы - 48 часов изучаются по традиционной модели с делением на группы (возможно по гендерному принципу), а 20 часов -тема ««Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

наполняется новым содержанием из программы «Промышленный дизайн» кейс №1 и кейс №2.

Изучение оставшихся 48 часов программы «Промышленный дизайн»проводится через кружки дополнительного образования, из них 14 часов в каникулярное время для массовых конкурсных мероприятий, в том числе по программе «Робототехника».

Занятия по программе «Робототехника» - 34 часа в год или 1 час в неделю проводятся во внеурочной деятельности по разработанной в школе программе и утвержденной приказом директора.

В 7 классе:

Из 68 часов учебной рабочей программы (по А.Т.Тищенко, по В.Д.Симоненко) 48 часов изучаются по традиционной модели с делением на группы (возможно по гендерному принципу), а 20 часов - тема «проектнаядеятельность…» наполняется новым содержанием из программы «Промышленный дизайн» кейс №1 и кейс №2. Изучение оставшихся 48 часов программы «Промышленный дизайн» проводится через кружки дополнительного образования, из них 14 часов в каникулярное время для массовых конкурсных мероприятий, в том числе по программе «Разработка VR/AR приложений». Занятия по программе «Разработка VR/AR приложений» - 34 часа в год или 1 час в неделю проводятся во внеурочной деятельности по разработанной в школе программе и утвержденной приказом директора.

II. Для классов, работающих по учебным программам В.М.Казакевича и др.:

В 5-7-х классах

Из 68 часов учебной программы - 48 часов изучаются по традиционной модели, а 20 часов наполняется новым содержанием из программы «Промышленный дизайн» кейс №1 и кейс №2. Необходимо синхронизировать изучение кейсов образовательной программы «Промышленный дизайн» и кейсов, входящих в содержание учебного курса «Технология». Предлагаем в логической последовательности выстроить распределение тем по датам. К примеру, изучение в курсе «Технология» начинается со 2 сентября, «Промышленный дизайн» - с 20 сентября. К концу сентября учащиеся смогут освоить часть кейса № 1, следовательно, в дополнительном образовании по программе «Промышленный дизайн» необходимо начало курса выстроить таким образом, чтобы учащиеся смогли продолжить изученное на уроках технологии.

В 8 классе

Изучение предмета «Технология» по разработанным и утвержденным ранее рабочим программам.