Министерство просвещения российской федерации Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края Муниципальное образование Мостовский район МБОУ СОШ №7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
ШМО учителей	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 7
_____Е.Б. Батогова	_____Гугнина Н.А	_____ Кувшинова Л.А
протокол № 1 от 31.08.2023 г	Протокол педсовета № 1 от 31.08. 2023 г	Приказ № 649 от 31.08.2023

КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КУЗНЕЦОВА СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01401181778, ИНН=234201568980, E=mucbo@mail.ru, G=ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=КУВШИНОВА, CN=КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-09-01 22:16:15
Foxit Reader Версия: 9.4.1

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Рассчитана на 1 год обучения
для учащихся 10-го класса

2023 год

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Социальная безопасность» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Целью курса является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формировать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- расширить культурно-образовательное пространство обучающихся;
- продолжить развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и укреплению здоровья;
- способствовать воспитанию гражданских чувств, ответственности.

Формы занятий

- тематические классные часы
- беседы
- круглые столы
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические)
- конкурсы
- викторины
- тестирование
- презентации
- проекты

- акции
- трудовые десанты
- экскурсии
- музейные уроки
- библиотечные уро
- практикум
- фотоотчеты.

Режим занятий
Рабочая программа «Социальная безопасность» рассчитана на 34 часа, из расчета – 1 час в неделю.

Способы определения результативности
Педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий по программе ««Социальная безопасность» » обучающиеся должны:

Личностные результаты обучения.
1.Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
2.Формирование целостного мировоззрения.
3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
5.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
6.Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7.Развитие эстетического сознания через знание художественных ценностей.

Метапредметные результаты обучения
1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4.Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
5.Владение основами самоконтроля, самооценки.
6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
7.Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8. Умение выстраивать и развивать экологическое мышление.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности «Вектор успеха» являются:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы

Тема 1. Введение – 1 час

Тема 2. «Души прекрасные порывы…» - 6 часов

- Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.

-История российского государства. Многонациональная российская культура. Межнациональные
отношения.

-Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

-Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях художественной и творческой направленности: музыкально-литературные гостиные, праздничные мероприятия.

-Музейные уроки об истории школы.

Проект «История Конституции».

Тема 3. «Прекрасное рядом» – 10 часов

-Выпуск стенгазет к праздникам.

-Библиотечные уроки о книгах и любимых писателях, поэтах.

-Беседа о современном образе жизни. Привычках и манерах.

Проект «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

Тема 4. «Курс здоровья» -10 часов.

-Подготовка и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: спортивные и туристические соревнования, ГТО.
- Беседы о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам. Профилактика различных заболеваний. Способы борьбы со стрессом.

Тема5. «Проектория» – 7 часов.

-Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности.

- История профориентации. Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Учебно-тематическое планирование программы

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2.	«Души прекрасные порывы…»	6	4	2
3.	«Прекрасное рядом»	10	5	5
4.	«Курс здоровья»	10	7	3
5.	«Проектория»	7	4	3
Итого		34	21	13

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечения реализации программы

- методическое пособие для психолога «Лучшие упражнения для развития креативности», А.Г. Грецов;
- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;
- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;
- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Локалова Н.П;
- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)», О.В. Хухлаева;
- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.

Литература

Для обучающихся:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992;
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996;
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб,: КАРО, 2002.

Для учителя:

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007;.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985;
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.;

4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», Питер, 2011 г.;
5. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками, 2008;
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности., М, 1993;
7. Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003.

Этапы педагогического контроля

№	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1	Сентябрь	Приобретение положительных качеств личности, формирование качеств-целеустремлённость, воля, настойчивость, желание работать над собой.	Устный зачет
2	Октябрь	Сформировать понятие «личность человека», провести работу по формированию адекватной самооценки, осознание своей индивидуальности, неповторимости, ценности как личности.	Практика
3	Ноябрь	Создать условия для развития навыков межличностного общения	Индивидуальная работа
4	Декабрь	Способствовать формированию ценностного отношения к миру: пониманию и осознанию учащимися нравственной ценности» милосердие».	Практика
5	Январь	Развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета.	Проект, музейный урок
6	Февраль	Расширить представление о мире профессий, воспитание уважения к труду, людям любой профессии.	Проект
7	Март	Стимулирование мотивационных факторов, побуждающих ребенка к развитию собственных способностей.	Групповая работа
8	Апрель	Формировать умения ориентироваться в современном мире профессий. Выявлять	Проект, деловая игра

		способности к определённому виду деятельности.	
9	Май	Развитие навыков конструктивного взаимодействия, совершенствование навыков эмоционального контакта.	Деловая игра, защита проекта

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов. Результат итоговой аттестации определяется оценками «зачет»/ «незачет».