Краснодарский край, Мостовский район, станица Переправная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 имени Николая Михайловича Кузнецова
станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КУЗНЕЦОВА СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01401181778, ИНН=234201568980, E=mucbo@mail.ru, G=ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=КУВШИНОВА, CN=КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-08-31 18:00:15
Foxit Reader Версия: 9.4.1

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №7 имени
Н.М. Кузнецова станицы Переправной
от 29.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Кувшинова Л.А.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности
Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9 класс
Количество часов 68 часов, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа
Учитель Мацук Александр Прокофьевич

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ООО с учетом ООП ООО МБОУ СОШ №7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2020 г. № 1) в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности одобрена решением Федеральным учебно-методическим объединение по общему образованию протокол №1/15 от 08.04.2015г.
с учетом УМК основы безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.,Таранин А. Б., 2017.Издательский центр «Вентана-Граф»,2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения основы безопасности жизнедеятельности……..…..3
2. Содержание учебного предмета……...……..12
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы……...….17

**1. Планируемые результаты освоения основы безопасности жизнедеятельности**

1. **Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификацим себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификациия себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по

диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

**4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

**8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношенияк природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать

из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями
оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

**Предметные результаты**

**Ученик 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

**Ученик 8 класса получит возможность научится:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

**Регулятивные:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать
- действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**Коммуникативные:**

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**Ученик 9 класса научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведениимероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

**Ученик 9 класса получит возможность научится:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, изащищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации,
- включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные:**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**Коммуникативные:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

**2. Содержание учебного предмета**
**8 класс**
**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)**
**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)**
**Пожарная безопасность (3 ч)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

**Безопасность на дорогах (3 ч)**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист-водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист-водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

**Безопасность на водоемах (2 ч)**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

**Экология и безопасность (2 ч)**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Контрольная работа**

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно-химически опасные вещества.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)**

**Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов.

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

**Контрольная работа (1ч)**

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

**Здоровый образ жизни и его составляющие (5 ч)**

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Семья в современном обществе и ее функции. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Итоговый контроль (1ч)**

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

**Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно-химически опасными веществами -аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

**Кейс №1 «Реанимационные действия» (3)**

**Отработка реанимационных действий с использованием тренажеров-манекенов со светозвуковым индикатором.**

**Первая помощь и правила её оказания. Комплекс простейших мероприятий**

**по оказанию первой помощи при массовых поражениях**

**9 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч)**

**Национальная безопасность в России в современном мире (3 ч)**

Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (3 ч)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Контрольный срез знаний за 8 класс (1ч)**

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Контрольная работа (1 ч)**

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (1 ч)**

Основные черты современного терроризма. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)**

Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

**Здоровье – условие благополучия человека (2 ч)**

Общее понятие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)**

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Основные меры по профилактике ИППП.

**Итоговый контроль (1 ч)**

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

**Оказание первой помощи (2 ч)**

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ.

**Кейс №1 «Реанимационные действия» (2 ч)**

**Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов со светозвуковым индикатором.**

**Первая помощь и правила её оказания. Комплекс простейших мероприятий**

**по оказанию первой помощи при массовых поражениях**

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| **8 класс** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| № | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основныенаправленияв оспитательнойдеятельности |
| Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | | |
| Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч) | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Пожарная безопасность | 3 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. | 2,4 |
| 2 | | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров. | 1 | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. | 1,4,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности. | 1 | Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности | 1,2 |
| 4 | Тема 2. Безопасность на дорогах | 3 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. | 1 | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. | 4,5 |
| 5 | | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах. | 1 | Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. | 1,3 |
| 6 | | | Велосипедист-водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения Обязанности по безопасности велосипедиста. | 1 | Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда | 2 |
| 7 | Тема 3. | 2 | Безопасное поведение на | 1 | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. | 6,8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Безопасность на водоемах | | водоемах в различных условиях. | | Объясняют правила безопасного поведения на водоемах | |
| 8 | | | Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. | 1 | Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | 6,8 |
| 9 | Тема 4. Экология и безопасность | 2 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. | 1 | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды | 8 |
| 10 | | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды. | 1 | Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | 1,6,8 |
| 11 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 5 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного | 1 | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. | 1,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и их последствия | | характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | |
| 12 | | | **Контрольная работа** | 1 | По итогам пройденных тем пишут контрольную работу с целью усвоения и закрепления материала | 3,4 |
| 13 | | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно-химически опасные вещества. | 1 | Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | 8 |
| 14 | | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. | 1 | Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей | 1,7,8 |
| 15 | | | Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий. | 1 | Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | 1,2 |
| Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч) | | | | | | |
| 16 | Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных | 3 | Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и | 1,8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ситуаций | | радиационной безопасности, установленные на территории России. | | гидротехнических сооружениях. | |
| 17 | | | Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. | 1 | Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1,2,3 |
| 18 | | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. | 1 | Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2,3 |
| 19 | Тема 7. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. | 1 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1,2,3 |
| 20 | | | Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) | 1,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | населения. | | | |
| 21 | | | **Контрольная работа** | 1 | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) | 1,3 |
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | |
| Раздел III. Основы здорового образа жизни (6 ч) | | | | | | |
| 22 | Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие | 6 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | 1 | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. | 3,6 |
| 23 | | | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Семья в современном обществе и ее функции. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы | 1 | Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья человека и общества. | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | здорового образа жизни. | | | |
| 24 | | | Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний. | 1 | Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1,6 |
| 25 | | | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. | 1 | Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. | 6 |
| 26 | | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. | 1 | Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень | 3,4,6 |
| 27 | | | **Контрольный срез знаний** | 1 | По итогам изучения раздела «Безопасность на дорогах и безопасность на водоемах» пишут контрольную работу | 2,6 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) | | | | | | |
| 28 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи. | 1 | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. | 6,7 |
| 29 | | | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными | 1 | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении | 1,6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно-химически опасными веществами -аммиаком и хлором. | | | |
| 30 | | | Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. | 1 | По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | 6 |
| 31 | | | Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении. | 1 | Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике | 1,6 |
| 32 | Кейс №1 «Первая помощь» («Точка Роста») | 3 | Отработка реанимационных действий с использованием тренажеров-манекенов со светозвуковым индикатором. | 2 | диагностика состояния пострадавшего (измерение пульса, определение состояния зрачков - контролируется инструктором);<br>подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий (в ходе занятий контролируется придание голове пострадавшего нужного положения и расслабление поясного ремня);<br>выполнение непрямого массажа сердца:<br>выполнение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом "изо рта в рот", "изо рта в нос";<br>отработка приемов транспортировки пострадавшего в точку прибытия автомобиля "Скорой помощи". | 6,7 |
| 33 | | | Первая помощь и правила её оказания. Комплекс простейших мероприятий | 1 | По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике<br>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. | 1,6 |
| **9 класс** | | | | | | |

| № | Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч) | | | | | | |
| 1 | Национальная безопасность в России в современном мире | 3 | Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. | 1 | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. | 1,3 |
| 2 | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. | 1 | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. | 1,2,3 |
| 3 | | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную | 1 | Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России | 2,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | безопасность России. | | | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России | 4 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. | 1 | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. | 1,4 |
| 5 | | | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. | 1 | Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. | 1,2 |
| 6 | | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. | 1 |
| 7 | | | **Контрольный срез знаний за 8 класс** | 1 | Пишут контрольный срез знаний за 8 класс с целью закрепления усвоенного материала | 1,2 |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | | | | | | |
| 8 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций | 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. | 1 | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 1,2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | мирного и военного времени | | Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. | 1 | Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 |
| 10 | | | МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 1 | . Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения or чрезвычайных ситуаций в современных условиях | 1,6,7 |
| 11 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 | Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 2,5 |
| 12 | | | **Контрольная работа** | 1 | По итогам пройденного материала пишут контрольный срез знаний | 1,6 |
| 13 | | | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о | 1 | Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 6,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | чрезвычайных ситуациях. | | | |
| 14 | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | 1 | Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации | 2,3,4 |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч) | | | | | | |
| 15 | Терроризм и экстремизм: их причины и последствия | 1 | Основные черты современного терроризма. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов. | 1 | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России, Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях | 1,7 |
| 16 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 3 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Основные принципы противодействия терроризму. | 1 | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. | 2,7,5 |
| 17 | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения | 1 | Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма | 7,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. | | | |
| 18 | | | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране. | 1 | Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку | 1,2,7 |
| 19 | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации | 2 | Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной зашиты населения от терроризма | 1,5 |
| 20 | | | Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков- России и её положительные результат | 5 |
| 21 | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимо | 2 | Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, | 1 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. | 5,6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сти | | содержащих угрозы террористического акта; по телефону. | | | |
| 22 | | | Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости. | 1 | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике | 1,5,6 |
| Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч) | | | | | | |
| 23 | Здоровье – условие благополучия человека | 2 | Общее понятие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. | 1,6 |
| 24 | | | Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. | 1 | Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России | 5,6 |
| 25 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 | Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую | 1 | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП | 3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | связь. | | | |
| 26 | | | Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции. | 1 | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП | 5,6 |
| 27 | | | **Контрольный срез знаний** | 1 | По итогам изучения пройденного материала за 9 класс пишут контрольную работу | 5 |
| 28 | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 | Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. | 1 | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. | 1,3,4,5 |
| 29 | | | Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг. | 1 | Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества | 3,5 |
| 30 | | | Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации. | 1 | Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | 1,4 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Оказание первой помощи | 2 | Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи. | 1 | Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших | 5,6 |
| 32 | | | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. | 1 | Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших | 5,6 |
| 33 | Кейс №1 «Первая помощь» («Точка Роста») | 2 | Отработка реанимационных действий с использованием тренажёров-манекенов со светозвуковым индикатором. | 1 | диагностика состояния пострадавшего (измерение пульса, определение состояния зрачков - контролируется инструктором);<br>подготовка пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий (в ходе занятий контролируется придание голове пострадавшего нужного положения и расслабление поясного ремня);<br>выполнение непрямого массажа сердца:<br>выполнение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом "изо рта в рот", "изо рта в нос";<br>отработка приемов транспортировки пострадавшего в точку прибытия автомобиля "Скорой помощи". | 1,3,4,5,6 |
| 34 | | | Первая помощь и правила её оказания. Комплекс простейших мероприятий | 1 | По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике<br>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. | 5,6 |

**Использование технических средств оснащения из перечня получившего оборудования в Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»**

Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации (Александр).

Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей (Иксандер)
Аптечка индивидуальная
Воротник шейный (жесткий)
Шина-воротник (шина Шанса)
Набор имитаторов травм и поражений
Табельные средства для оказания первой помощи
Набор бинтов
Коврики
Шина проволочная (лестничная) для ног
Шины проволочные (лестничные) для рук

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
Учителей ОПК, ОРКСЭ, ОДНКНР, географии, ОБЖ,
Кубановедения, ИЗО, музыки, физической культуры
МБОУ СОШ №7 имени Н.М. Кузнецова
От «  » августа 2022 года №1
_____Е.Б. Батогова

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Н.А. Гугнина
«  » августа 2022 года

Согласовано
Руководитель центра «Точка Роста»
_____В.В. Канищев
«  » августа 2022 года