

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дошкольной подготовки «Ступенька к школе»
педагога МБОУ СОШ №7 имени Николая Михайловича Кузнецова
станции Переправной муниципального образования Мостовский район
Малюковой Галины Николаевны

Рецензируемая программа предназначена для работы с детьми по дошкольной подготовке и представляет собой систему работы педагога по данному направлению и включает в себя пояснительную записку, где последовательно и четко прописаны цели и задачи дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении, принципы построения программы и режим работы в группе дошкольного образования, распределение часов по областям, ожидаемые результаты.

Цель программы - организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Данная программа актуальна, так как помогает в короткие сроки систематизировать полученные ранее знания, умения и навыки, сформировать навыки учебной деятельности, способствует формированию умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Программа охватывает такие направления развития детей, как речевое развитие, развитие элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики.

Автор основывается на ведущей деятельности дошкольников - игровой и продуктивной деятельности с учётом возрастных особенностей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

Методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых пособий для успешной реализации содержания программы, подбором игровых заданий к разным курсам, диагностического материала. Методическая база позволяет полностью реализовать данную программу дополнительного образования.

Рецензируемая программа может быть рекомендована для реализации в дошкольных образовательных организациях и в школах учителями начальных классов.

Дата 22.08.2023 г.

Заведующий районным
методическим кабинетом



Е.В. Волкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени Николая Михайловича
Кузнецова станицы Переправной
муниципального образования Мостовский район

ПРОГРАММА
предшкольной подготовки «Ступенька к школе»

будущих первоклассников (6 – 7 лет)

Количество часов: 30 часов.

Разработчик: Малюкова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.



Пояснительная записка

Рабочая программа "Ступенька к школе" это курс ускоренной подготовки детей шестилетнего возраста к началу школьного обучения. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Основой для ее создания послужила программа «Преемственность», разработанная Н. А. Федосовым, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюновой и другими специалистами, под научным руководством Н.А. Федосова и рекомендованная Министерством образования Российской Федерации.

Программа подготовки к школе является важной частью образовательной системы, так как обеспечивает плавный переход ребенка от дошкольного к начальному общему образованию. Она помогает сгладить разницу между свободным и структурированным процессом образования, что в свою очередь снижает риски стресса и плавно интегрирует детей в школьную жизнь.

Подготовка детей к школе занимает ключевое место в образовательной системе, потому что именно в этот период происходит адаптация ребенка к новой социальной среде и образовательным требованиям. Именно поэтому важно, чтобы будущие первоклассники были готовы не только к новым формам общения, но и обладали устойчивой мотивационной сферой. Особая роль отводится развитию любознательности, так как она является основой познавательной активности. Кроме того в рамках программы акцентируется внимание на формировании познавательных функций детей и на развитии таких навыков, как саморегуляция и способность к сотрудничеству и взаимодействию с окружающими.

Дети, поступающие в первый класс, должны обладать базовыми навыками универсальных учебных действий, а также развитыми коммуникативными и речевыми компетенциями. Особенно актуальна данная программа для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Цель данной программы заключается в обеспечении благоприятных условий для успешной адаптации детей к новой образовательной среде и подготовку их к успешному обучению в дальнейшем, а так же в разработке и реализации эффективной системы обучения, развития и воспитания детей предшкольного возраста.

Программа подготовки детей к обучению в школе ставит своей задачей общее развитие ребёнка, направленное на:



- * стимулирование интереса к познанию нового и развитие позитивной мотивации к обучению.
- * Развитие логики, способности к аргументации и построению простых умозаключений.
- * Усовершенствование речевых навыков и коммуникативных способностей.
- * Тренировку памяти и мыслительных процессов, развитие внимания.
- * Формирование умения выстраивать гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми, а также развитие адекватной самооценки.

Программа «Ступенька к школе» имеет развивающее направление и тесно интегрирована с программой начального образования, при этом нет дублирования содержания первого класса. Она направлена на подготовку детей к переходу от игровой деятельности к учебной, в том числе в контексте сотрудничества со сверстниками и взрослыми, и способствует знакомству с школьной системой.

Основополагающими принципами программы являются: учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичность и последовательность обучения, доступность и наглядность подачи материала.

Программа "Ступенька к школе" состоит из трех блоков:

1. Обучение грамоте и развитие речи .
2. Занимательная математика.
3. Подготовка к письму.

Занятия проводятся на базе образовательного учреждения в течение двух недель по следующей схеме: три занятия ежедневно по 25 минут каждое с перерывом 10 минут.

Программа обучения включает в себя 30 занятий (по 10 часов на каждый из трех модулей: обучение грамоте и развитие речи, занимательная математика, подготовка к письму).

В процессе занятий предусмотрена постоянная смена видов деятельности, что способствует поддержанию интереса детей в течение рабочего дня. Для предотвращения утомления включаются разнообразные физкультминутки. Первая часть занятия посвящена формированию математических представлений, развитию логического мышления и



мелкой моторики. Во второй части занятия уделяется внимание развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению со звуками языка и подготовке руки к письму.

Форма подведения итогов: диагностическая процедура, предполагающая выполнение следующих заданий:

* Копирование рисунка: оценка моторных навыков и зрительно-моторной координации.

* Ориентировка в межклеточном пространстве: выявление уровня развития пространственного восприятия и ориентирования.

Планируемые результаты освоения программы.

В процессе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучающиеся приобретают следующие **личностные качества** в результате изучения программы:

- способность и готовность к саморазвитию;
- умение соблюдать и следовать школьному распорядку;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых моральных норм и ценностей;
- навыки соблюдения безопасного поведения в учебном заведении, на улице и в повседневной жизни, а так же правил личной гигиены .

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- Формирование целого на основе его составных частей, а также проведение сравнительного анализа для выявления сходств и различий между объектами.
- Классификацию объектов по определённым признакам.
- Целенаправленное построение устной речи, предполагающее осознанное планирование и формулирование высказывания.

Регулятивные УУД:



- Устойчивость к поставленной цели: способность ребенка концентрироваться на задаче и не отвлекаться до её выполнения.
- Следования инструкциям и образцам: способность понимать и выполнять действия в соответствии с заданными правилами и примерами.
- Умение увидеть ошибки в работе и под руководством взрослого устранять их.
- Способность самостоятельно оценивать свою деятельность и её достижения.
- Умение понимать и адекватно реагировать на оценку со стороны учителя и сверстников.

Коммуникативные УУД:

- в процессе совместной работы со взрослыми и сверстниками показывают позитивный эмоциональный настрой;
- демонстрируют навыки активного слушателя, умение задавать вопросы, при возникновении трудностей обращаться за помощью и чётко уметь формулировать свои проблемы;
- в решении как коммуникативных, так и познавательных задач демонстрировать инициативу.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Ступенька к школе» обучающиеся приобретут следующие навыки и знания:

*** Совершенствование речевых навыков:**

- Развитие навыков разговорного языка: учащиеся смогут дифференцировать
- устную и письменную речь;
- смогут сопоставлять звук и букву;
- научатся определять границы предложения, выбирать их из коротких текстов и устно формулировать;
- научатся выбирать слова из предложения, определять их количество и соотносить их с словесной схемой.

*** Навыки восприятия фонем и словообразования:**

- научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в слове с опорой на графические схемы;



- смогут определять ударный слог в слове и указывать его порядковое место;
- научатся определять на слух гласный и согласный звук и давать им характеристику.

* Развитие математических способностей:

- научатся различать различные геометрические фигуры по форме, цвету и размеру (треугольник, круг, квадрат);
- смогут производить счет в прямом и обратном порядке от нуля до десяти;
- научатся определять количество предметов в пределах десяти и соотносить группу предметов с цифрой;
- научатся отсчитывать и присчитывать по одному и по два.

* Развитие пространственной ориентации:

- смогут ориентироваться в пространстве и во временных представлениях;
- научатся ориентироваться в тетради в клетку и в тетрадах с узкой линовкой, узнают понятия "рабочая строка" и "междустрочное пространство";
- смогут выполнять простейшие графические диктанты на клетчатой бумаге;
- научатся разным видам штриховки, обводить по контуру различные предметные картинки, писать базовые элементы букв.

* Познакомятся с правильной осанкой при письме.

II. Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (10 ч).

Фонетика (5 часов)

Данный раздел курса посвящен изучению фонетики, науки о звуках речи.

В рамках этого раздела дети:

Познакомятся со звуками речи, а также с их способностью различать смысл.

Изучат взаимосвязь между звуковым составом слова и его значением.

Научатся определять количество звуков в слове и их последовательность.

Определят слог как минимальную единицу произношения, научатся делить слова на слоги.

Изучат правила постановки ударения в слове.

Рассмотрят типы слов: названия предметов, признаков предметов и действий.



Слово и предложение . (Лексическое и синтаксическое исследование языка) (5 часов)

Данный раздел посвящен изучению слова и предложения как основных единиц языка.

В рамках этого раздела будет рассмотрено восприятие слова в качестве объекта анализа, а также выделение его ключевых характеристик. Будет проведено различие между словом и обозначаемым им предметом, с акцентом на анализ семантики слова.

Отличия между словом и предложением. Работе с предложением: выделение слов в его составе, изменение их порядка, а также возможности расширения и сокращения предложения.

Развитие речи

В рамках каждого занятия уделяется внимание развитию речевых навыков учащихся:

Понимание услышанного текста. Дети учатся понимать содержание прочитанного текста при его аудиторном восприятии.

Сочинение рассказов по серии сюжетных изображений. Учащиеся развивают навыки повествования, создавая истории на основе заданной последовательности картинок.

Написание коротких повествовательных рассказов. Дети учатся фиксировать свои впечатления от игр, занятий и наблюдений в форме кратких рассказов.

Работа со словом. Проводится работа по расширению, уточнению и активизации словарного запаса учащихся.

Подготовка к письму (10 часов)

Данный раздел посвящен формированию навыков письма у обучающихся.

В течение 10 учебных часов упор делается на:

Изучение правил гигиены при письме.

Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений.

Особое внимание уделяется отработке следующих элементов письма.

Штриховка.

Написание элементов букв:



- короткие и длинные наклонные прямые линии;
- короткая наклонная линия с закруглением внизу справа;
- короткая наклонная линия с закруглением вверху слева;
- наклонные линии с петлями сверху и снизу.

Занимательная математика.(10 часов)

Данный курс посвящен формированию элементарных математических представлений у детей. В рамках курса рассматриваются следующие темы:

Сравнение объектов: Обучение сравнению предметов по различным признакам: цвет, размер, форма.

Выделение общих и отличительных признаков: Развитие умения выявлять как сходства, так и различия между предметами в группе.

Классификация: Формирование навыка классификации объектов по заданным критериям (цвет, размер, форма).

Введение чисел от 1 до 10: Ознакомление с числами натурального ряда в пределах десяти.

Количественные отношения: Изучение количественных отношений в числовом ряду как в прямом, так и в обратном порядке.

Порядковый счет: Освоение принципов порядкового счета предметов.

Приемы счета: Обучение приемам отсчитывания и присчитывания по одному и по два.

Геометрические фигуры: Знакомство с основными геометрическими фигурами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте и развитие речи (10 ч).

№ п/п	Наименование тем	Содержание занятия
1.	Моя большая страна - Россия. понятие о устной и письменной речи.	Занятие посвящено формированию представлений о Родине посредством составления рассказа на основе заданных вопросов. Вводится понятие устной и письменной речи.
2.	Прекрасная пора - лето. Формирование начальных	Учащиеся знакомятся с понятием текста и учатся составлять его по сюжетной картинке.



	представлений о тексте.	
3.	Все на сбор урожая. Что такое предложение?	Занятие направлено на отработку навыков составления предложений и создания текста по предметным картинкам.
4.	Идем в гости. Знакомство с понятиями предложение и слово.	Учащиеся учатся составлять текст по сюжетной картинке, разыгрывать ситуацию "В гостях", выделять предложения из текста и слова из предложения. В ходе занятия происходит различение понятий "слово" и "предложение".
5.	Животные у нас дома. Формирование начальных представлений о слове и слоге. Подбор слов - названий предметов.	Учащиеся учатся составлять текст по заданной теме, делить слова на слоги, определять и подбирать слова-названия предметов.
6.	Жизнь в семье. Слово и слог. Подбор слов - названий признаков предметов.	Занятие посвящено составлению текста по личным впечатлениям, делению слов на слоги, определению и подбору слов-признаков предметов.
7.	Идем в лес. Слово, слог и ударение. Подбор и определение слов-названий действий предметов.	Учащиеся учатся составлять текст по сюжетной картинке, делить слова на слоги, определять ударение в слове, определять и подбирать слова-действия предметов.
8.	Наши любимые сказки. Начальные представления о звуках, их классификация. Звуки в окружающем мире и в речи.	На занятии проводится инсценировка сказки. Учащиеся знакомятся с понятием "звук" и учатся произносить различные звуки.
9.	Профессии рядом с нами. Знакомство с понятиями "Гласные и согласные звуки".	Учащиеся составляют текст по предметным картинкам, классифицируют звуки речи.
10.	Собираюсь в школу.	Составление текста по наводящим вопросам.



Обобщение пройденного материала.	Занятие направлено на обобщение и систематизацию пройденного материала. Учащиеся составляют текст по наводящим вопросам, подбирают слова на заданный звук, делят слова на слоги, определяют ударный слог, составляют предложения с заданным количеством слов.
----------------------------------	---

Подготовка к письму.(10ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание занятия
1.	Как правильно сидеть за партой . Обучение штриховке косыми линиями - фрукты. Прописывание геометрических узоров по образцу.	Формирование правильной осанки, ознакомление с позиционированием тетради на парте и закрепление навыка правильного держания пишущих принадлежностей. Комплекс упражнений для развития глазомера и мелкой моторики рук, штриховка простого рисунка
2.	Обучение штриховке волнистыми линиями - листик. Раскрашивание предметного рисунка.	Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Раскрашивание рисунка.
3.	Обучение штриховке - сова. Выполнение геометрических узоров по образцу.	Правила санитарных норм при письме, анализ различных видов штриховки и методик обводки объектов по контуру.
4.	Обучение штриховке пунктирными линиями - слон. Прописывание геометрических узоров по образцу.	Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.
5.	Обучение штриховке ломаными линиями - грибок. Письмо	Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо элементов букв (прямая наклонная короткая линия)



	элементов букв (короткая наклонная).	
6.	Обучение штриховке разными видами линий - веселый клоун. Письмо элементов букв (длинная наклонная линия).	Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо элементов букв (прямая наклонная длинная линия)
7.	Штриховка овалами и волнистой линией - подсолнух. Письмо элементов букв (наклонные линии с закруглением внизу и вверху)	Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо элементов букв (короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо)
8.	Штриховка разными видами линий - кораблик. Прописывание элементов букв (короткие наклонные с закруглением вверху влево).	Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо элементов букв (короткая наклонная линия с закруглением вверху влево)
9.	Штриховка - стрекоза. Прописывание элементов букв (длинные линии наклонные с закруглением внизу и вверху).	Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо элементов букв (прямая наклонная линия с петлей вверху)
10.	Штриховка - майский жук. Прописывание элементов букв (длинные линии наклонные с петлей внизу и вверху).	Подготовка руки к письму. Обводка и штриховка предметных рисунков. Письмо элементов букв (прямая наклонная линия с петлей внизу)



Занимательная математика. (10 ч).

№ п/п	Наименование тем	Содержание занятия
1.	Веселый счет. "Сколько предметов? По счету который?"	Формирование навыков прямого счета предметов, введению понятий "который по счету".
2.	Формирование математических представлений "Вверху, внизу, слева, справа."	На данном занятии вводятся понятия, такие как "между", "за", "слева", "справа" и др. Прямой счёт предметов.
3.	Введение понятий "Столько же, меньше больше,."	Прямой счёт. Сравнение предметов по количеству.
4.	Подумай, сколько...Сравнение количества предметов.	Рассматривается процесс сравнения объектов путём выявления различий между ними, а также сопоставление количественных характеристик различных объектов.
5.	Путешествие в страну геометрических фигур: четырехугольник, треугольник, многоугольник, овал, круг и др.	Прямой и обратный счёт. Счет через число. Классификация предметов по цвету, форме, размеру.
6.	Формирование математических навыков, введение терминов "Много и один."	Прямой и обратный счёт предметов. Знакомство с понятием "число" и "цифра" Письмо цифры 1.
7.	Сравнение предметов по длине. Получение числа 2, наглядный показ его состава.	Прямой и обратный счет. Получение числа "два" путём добавления единицы к единице. Сравнение предметов по длине.
8.	Какой предмет лишний? Получение числа 3, наглядный показ его состава.	Задания на порядковый счет в направлениях "справа", "слева" и "от". Задания, направленные на развитие памяти и логического мышления. Образование и письмо цифры 3.



9.	Математические операции: прибавить и вычесть. Символы в математике: плюс и минус. Число 4, его состав.	Порядковый счёт в направлениях "справа", "слева", "от". Формирование навыков сложения и вычитания по одному. Образование и письмо цифры 4. Знаки плюс, минус и равно. Знакомство с математическими знаками: "+", "-", " и "=".
10.	Числовая прямая от единицы до пяти. Место числа 5, на прямой, наглядная демонстрация его состава.	Счет: прямой и обратный, с использованием числовой лесенки. Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Образование и письмо цифры 5. Логические задания, направленные на тренировку памяти и мыслительных процессов.

Литература.

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Конспекты логопедических занятий "Обучение грамоте детей" Виноградова Е.А. издательство Феникс 2024г.

Рабочие тетради для развития детей "Готовимся к письму", "Дошкольные прописи в клетку" и "Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления" ИП Бурдина С.В. ОАО "Дом печати- Вятка"

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

- Комплекты для обучения грамоте: наборное полотно и набор букв.
- Наборы сюжетных и предметных картинок.

2. Технические средства обучения

Классная доска, оснащенная приспособлениями для крепления таблиц и картинок.



- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер с лазерным принтером.

