

Краснодарский край, Мостовский район, станица Переправная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы №7 имени Николая Михайловича Кузнецова
станции Переправной муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №7 имени
Н.М. Кузнецова станицы Переправной
от 29.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Кувшинова Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11класс

Количество часов 136

Учитель Канищев Виталий Владимирович

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной, утвержденной педагогическим советом (протокол от 26.08.2022 г. № 1)

На основе примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з, опубликованной на сайте <http://fgosreestr.ru/>

с учетом УМК: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3
2. Содержание учебного предмета15
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы19

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознания»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулиро-

вать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать ин-

формационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится:

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

11 класс:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

2. Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

10 класс

Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (19 часа)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Тема 2. Общество как сложная динамическая система (15 часов)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образователь-

ные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. **Пенсионная реформа в РФ.** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс

Тема 1. Экономика (34 часа)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Тема 2. Социальные отношения (14 часа)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографиче-

ская ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Тема 3. Политика (20 часа)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

2.2. Направления проектной деятельности:

Класс	Темы проектов
10	Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами. Ценностные приоритеты моего поколения. Интернет в жизни старшеклассника: За и Против. Изменились ли мотивы учебной деятельности? Может ли игра помочь в учебе? Что помогает нам лучше понимать другого? Можно ли научить творчеству? Нравственные приоритеты поколения молодых. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. Реализация права на благоприятную окружающую среду. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе». Музыка в жизни современной молодежи.
11	Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия. Молодежный бизнес: условия успеха. Перспективные производства нашего региона. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным? Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров. Как зарождаются семейные традиции. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?

	<p>Этносоциальный портрет нашего региона: что помогает нам понимать друг друга.</p> <p>Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.</p> <p>Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.</p> <p>Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.</p> <p>Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.</p> <p>Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.</p> <p>СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?</p>
--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс						
№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Тема 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	19	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	П. Знать понятие «человек» как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Понимать цель и смысл жизни человека. Знать науки о человеке. Понимать природу как предпосылку выделения человека и общества. Знать широкое и узкое значение природы. Знать о духовных ориентирах личности, понятия морали, общечеловеческие ценности, идеалы. Знать, что такое патриотизм и гражданственность. Знать понятие добра и зла. Что такое мировоззрение и его роль в жизни человека. Знать, что такое деятельность, что такое потребности, иерархическую теорию потребностей. Знать, что представляют собой знание и процесс познания. Знать понятие личности, индивида и индивидуальности. Знать связь свободы и необходимости.	2,5.
2.			Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1		3,4
3.			Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1		3,4
4.			Мораль. Нравственная культура.	1		2,5
5.			Религия. Искусство, его основные функции.	1		1,5
6.			Входной контроль.	1		5,7
7.			Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1		1,3
8.			Мышление, формы и методы мышления.	1		2,3
9.			Формы познания.	1		2,5.

10.			Понятие истины, ее критерии.	1	<p>Р. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице), давать определение понятий, характеризовать моральные ценности, объяснять сущность мировоззрения. Уметь характеризовать черты деятельности, определять мотивы деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p>Л. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</p> <p>К. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается, определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p> <p>ИКТ-компетенции: поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; использование мультимедийных ресурсов и компьютер-</p>	3,4
11.			Виды человеческих знаний.	1		3,4
12.			Духовная жизнь и духовный мир человека.	1		2,5
13.			Общественное и индивидуальное сознание.	1		1,5
14.			Мировоззрение.	1		5,7
15.			Урок-практикум «Социальные ценности».	1		1,3
16.			Свобода и ответственность.	1		2,3
17.			Основные направления развития образования.	1		2,5.
18.			Урок-диспут: Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		3,4
19.			Повторительно-обобщающий урок: «Человек. Человек в системе общественных отношений».	1		3,4

					ных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций. Проекты: «Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей»; «Мой опыт взаимодействия с социальными институтами»; «Ценностные приоритеты моего поколения».	
20.	Тема 2. Общество как сложная динамическая система	15	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	П. Знать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле. Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество, страна, государство. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. МП. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь четырех сфер общества. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь решать проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Уметь работать с материалами СМИ. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.	2,5
21.			Урок – тренинг: Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		1,5
22.			Основные институты общества.	1		5,7
23.			Урок – семинар: Многовариантность общественного развития.	1		1,3
24.			Эволюция и революция как формы социального изменения.	1		2,3
25.			Урок-практикум: Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1		2,5.
26.			Урок-семинар: Формы социального прогресса: реформа, революция.	1		3,4
27.			Процессы глобализации.	1		3,4
28.			Основные направления глобализации.	1		2,5
29.			Последствия глобализации.	1		1,5
30.			Урок – обобщения: Последствия глобализации.	1		5,7
31.			Урок-конференция: Общество и человек перед лицом угроз и вызовов	1		1,3

			XXI века.		ИКТ-компетенции: поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций. Проекты: «Интернет в жизни старшеклассника: За и Против»; «Нравственные приоритеты поколения молодых».	
32.			Урок-практикум: Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1		2,3
33.			Повторительно-обобщающий урок: Общество как сложная динамическая система	1		2,5.
34.			Повторительно-обобщающий урок: Общество как сложная динамическая система	1		3,4
35.	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	34	Право в системе социальных норм.	1	п. Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных отношений; общие черты в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Знать, что такое источники права. Знать виды нормативных актов. Знать, что такое правоотношение, что такое правонарушение и юридическая ответственность. Знать систему судебной защиты прав человека. Понимать процессы развития права в современной России. Знать, что такое Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Знать, что такое правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание, что такое правомерное поведение и его признаки. МП. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия, разъяснять сущность пра-	3,4
36.			Система российского права.	1		2,5
37.			Источники права.	1		1,5
38.			Урок-практикум: Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1		5,7
39.			Гражданство Российской Федерации.	1		1,3
40.			Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		2,3
41.			Воинская обязанность.	1		2,5.
42.			Права и обязанности налогоплательщиков.	1		3,4
43.			Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1		3,4
44.			Урок-практикум: Экологические правонарушения.	1		2,5
45.			Гражданские правоотношения.	1		1,5
46.			Имущественные права.	1		5,7
47.			Право собственности.	1		1,3
48.	Урок-семинар: Основания приобре-	1	2,3			

			тения права собственности.		ва, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право».	
49.			Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1	Уметь пояснить систему права, раскрывая	2,5.
50.			Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	сущность основных отраслей российского права.	3,4
51.			Организационно-правовые формы предприятий.	1	Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель	3,4
52.			Урок-практикум: Организационно-правовые формы предприятий.	1	верного поведения участников правоотношений. Уметь разяснять сущность	2,5
53.			Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности, раскрывать	1,5
54.			Права и обязанности родителей и детей.	1	важнейшие признаки правоотношений, определять особенности правонарушений,	5,7
55.			Урок-практикум: Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1	объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты	1,3
56.			Занятость и трудоустройство	1	юридической ответственности, объяснять основные цели деятельности судебной системы. Понимать отличие трудового договора от	2,3
57.			Урок-практикум: Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	гражданско-правовых договоров. Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей	2,5.
58.			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Уметь	3,4
59.			Урок – диспут: Пенсионная реформа в РФ.	1	характеризовать основные элементы правосознания, объяснять предпосылки	3,4
60.			Урок-практикум: Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	1	правомерного поведения, объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного	2,5
61.			Основные правила и принципы гражданского процесса.		поведения и правовой культуры.	1,5
62.			Особенности административной юрисдикции.	1	ИКТ-компетенции: поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; исполь-	5,7

63.			Особенности уголовного процесса.	1	зование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций. Проекты: «Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения»; «Реализация права на благоприятную окружающую среду»; «Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе».	1,3
64.			Конституционное судопроизводство.	1		2,3
65.			Итоговый контроль.	1		2,5.
66.			Понятие и предмет международного права.	1		3,4
67.			Урок-семинар: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1		3,4
68.			Повторительно-обобщающий урок: Правовое регулирование общественных отношений	1		2,5
	Итого	68		68		

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Тема 1. Экономика.	34	Экономика, экономическая наука.	1	п. Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе, что представляет собой производство, сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства. Знать основные элементы экономической культуры. МП. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности, определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения, объяснять, в чем суть и значение экономически гра-	1,3
2.			Факторы производства и факторные доходы.	1		7,8
3.			Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1		1,5
4.			Предложение, закон предложения.	1		2,7
5.			Формирование рыночных цен.	1		1,7
6.			Входной контроль	1		1,3
7.			Виды и функции рынков.	1		7,8
8.			Рыночные отношения в современной экономике.	1		1,5
9.			Фирма в экономике.	1		2,7
10.			Урок-практикум: Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1		1,7
11.			Предприятие.	1		1,3
12.			Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1		7,8
13.			Постоянные и переменные затраты (издержки).	1		1,5
14.			Урок-практикум: Основные источники финансирования бизнеса.	1		2,7

15.		Банковская система.	1	<p>мотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p> <p>ИКТ-компетенции: поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций.</p> <p>Проекты: Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.</p> <p>Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.</p> <p>Молодежный бизнес: условия успеха.</p> <p>Перспективные производства нашего региона.</p> <p>Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?</p> <p>Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.</p>	1,7
16.		Электронные деньги.	1		1,3
17.		Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1		7,8
18.		Виды, причины и последствия инфляции.	1		1,5
19.		Урок-практикум: Рынок труда.	1		2,7
20.		Занятость и безработица, виды безработицы.	1		1,7
21.		Государственная политика в области занятости.	1		1,3
22.		Урок-практикум: Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1		7,8
23.		Роль государства в экономике.	1		1,5
24.		Урок-семинар: Налоговая система в РФ.	1		2,7
25.		Виды налогов. Функции налогов.	1		1,7
26.		Бюджетная система Российской Федерации.	1		1,3
27.		Государственный бюджет.	1		7,8
28.		Доходы и расходы: навыки планирования.	1		1,5
29.		Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.	1		2,7
30.		ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1		1,7
31.		Экономический рост.	1		1,3
32.		Мировая экономика.	1		7,8

33.			Урок-практикум: Глобальные экономические проблемы.	1		1,5
34.			Итоговый контроль по теме: «Экономика».	1		2,7
35.	Тема 2. Социальные отношения	14	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	<p>П. Знать, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Знать, что такое социальная связь, какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов, как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают, что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p> <p>Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Знать: актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы, какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.</p> <p>МП. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, разьяснять,</p>	1,7
36.			Молодежь как социальная группа.	1		1,3
37.			Урок- практикум: «Социальный конфликт. Способы разрешения конфликтов».	1		7,8
38.			Социальные нормы, виды социальных норм.	1		1,5
39.			Отклоняющееся поведение (девиантное).	1		2,7
40.			Социальный контроль и самоконтроль.	1		1,7
41.			Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1		1,3
42.			Урок-диспут: «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения».	1		7,8
43.			Урок-семинар: Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		1,5
44.			Семья и брак.	1		2,7
45.			Урок – практикум: «Тенденции развития семьи в современном мире».	1		1,7
46.			Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1		1,3
47.			Урок-семинар: Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1		7,8

48.			Итоговый контроль по теме: «Социальные отношения»	1	<p>апеллируя конкретными примерами социальную структуру любого общества, пояснить на конкретных примерах каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>ИКТ-компетенции: поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций.</p> <p>Проекты: Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.</p> <p>Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.</p> <p>Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.</p> <p>Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.</p> <p>Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?</p>	1,5
49.	Тема 3. Политика	20	Политическая деятельность. Политические институты.	1	<p>П. Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Знать, что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней. Знать основные признаки и функции государства. Понимать, что такое политический режим, и какие существуют его типы. Знать какие причины могут лежать в основе зарождения государства.</p>	2,7
50.			Политические отношения.	1		1,7
51.			Политическая власть.	1		1,3
52.			Политическая система, ее структура и функции	1		7,8
53.			Государство, его функции.	1		1,5

54.		Политический режим.	1	<p>Знать основные положения урока: что такое гражданское общество, что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Знать, что представляет собой голосование, референдум, и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.</p> <p>МП. Уметь пояснять, что представляет собой власть, ее виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать виды монополии государства, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме, анализировать взаимоотношения государства и общества. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональной политических систем. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>ИКТ-компетенции: поиск нужной информации в источниках различного типа; извлечение необходимой</p>	2,7
55.		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1		1,7
56.		Избирательная система.	1		1,3
57.		Гражданское общество и правовое государство.	1		7,8
58.		Политическая элита и политическое лидерство.	1		1,5
59.		Урок-семинар: «Типология лидерства».	1		2,7
60.		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1		1,7
61.		Урок – практикум: «Основные идейно-политические течения современности».	1		1,3
62.		Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1		7,8
63.		Типы партийных систем.	1		1,5
64.		Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		2,7
65.		Итоговый контроль.	1		1,7
66.		Урок – диспут: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества».	1		1,3
67.		Политический процесс. Политическое участие.	1		7,8
68.		Повторительно-обобщающий урок: «Политика»	1	1,5	

					<p>информации из источников, созданных в различных знаковых системах; перевод информации из одной знаковой системы в другую; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентаций.</p> <p>Проекты: Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.</p> <p>Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.</p> <p>Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.</p> <p>Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.</p> <p>СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?.</p>	
	Итого	68		68		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей

от 26 августа 2022 г. № 1

Председатель МО

_____ Н.Д.Калинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А.Гугнина

«29» августа 2022 года