Краснодарский край, Мостовский район, станица Переправная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Николая Михайловича Кузнецова станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КУЗНЕЦОВА СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01401181778, ИНН=234201568980, E=mucbo@mail.ru, G=ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=КУВШИНОВА, CN=КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-08-31 20:18:02
Foxit Reader Версия: 9.4.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7 имени Н.М. Кузнецова
станицы Переправной
от 29.08.2022. года протокол №1
Председатель педсовета
_____ Л.А. Кувшинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов – 68 часов, 10-11 класс по 34 часа, 1 час в неделю

Учитель Кизима Александр Игоревич

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 7 имени Н. М. Кузнецова станицы Переправной, утвержденной педагогическим советом (протокол № 1, от 29.08.2022 года);

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);

с учетом УМК: География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 24-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения географии
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения курса географии в 10-11 классах

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

2. *Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. *Духовного воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):*

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культур своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников

географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. *Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. *Экологического воспитания*

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов

исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;
умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
умение строить логическое доказательство;
умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Ученик на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Планируемые результаты:

К концу обучения в 10 классе:

Раздел 1. «Современная политическая карта мира»

Ученик научится:

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

называть и показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;

находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

давать оценку важнейшим социально-экономических событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Раздел 2. «Природные ресурсы»

Ученик научится:

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

рассчитывать и оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира по различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. «Население Земли»

Ученик научится:

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения регионов и стран;

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчёты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. «НТР и мировое хозяйство»

Ученик научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по странам мира;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства.

К концу обучения в 11 классе:

Раздел 5. «Региональная характеристика мира»

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира;

оценивать регионы мира с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

составлять комплексные географические характеристики регионов мира;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства регионов мира и их частей;

создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов мира и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэколомических явлений и процессов различных регионов мира

2. Содержание учебного предмета.

10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 час).

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов).

Введение. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Многообразие стран современного мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Основные типы стран; критерии их выделения.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государственный строй стран мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.).

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Практическая работа № 1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов).

Взаимодействие общества и природы.

Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии, арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске, предгорных и горных районов мира, шельфовых акваторий Мирового океана.

Мировые природные ресурсы.

Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов.

Загрязнение и охрана окружающей среды.

Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Практическая работа № 2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

Практическая работа № 3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 часов).

Численность и воспроизводство населения.

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Состав населения мира (половой, возрастной).

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира.

Этнический и религиозный состав населения.

Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Размещение и миграции населения.

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. *Миграции.* Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая

проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Городское и сельское население.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Практическая работа № 4. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов).

Научно-техническая революция.

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Мировое хозяйство.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

Отраслевая структура мирового хозяйства.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Территориальная структура мирового хозяйства.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Фактура размещения производительных сил в эпоху НТР.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов).

География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира.

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Горнодобывающая металлургическая промышленность мира.

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроение мира.

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни стран? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве стран?

Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют химию полимеров? Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи лесного комплекса? Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

География сельского хозяйства и рыболовства.

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

География транспорта.

Транспорт. Каково значение транспорта в хозяйстве России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Всемирные экономические отношения.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура.

Практическая работа № 5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.

Практическая работа № 6. Определение и характеристика мировой транспортной структуры.

Итоговый контроль (1 час)

Составление комплексных географических характеристик, таблиц, моделей, отражающих закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 часа).

Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов).

Общая характеристика зарубежной Европы.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Европы. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Природно-ресурсный потенциал стран Европы. Население и хозяйство стран Западной Европы. Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы.

Население стран зарубежной Европы.

Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.

Хозяйство стран зарубежной Европы.

Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы. Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.

Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Регины зарубежной Европы.

Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.

Федеративная республика Германия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Сравнение двух стран зарубежной Европы.

Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 часов)

Общая характеристика зарубежной Азии.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Азии. Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Азии. Население и хозяйство стран Азии. Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Азии.

Население стран зарубежной Азии.

Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.

Хозяйство стран зарубежной Азии: пять цветов экономической мощи.

Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.

Китай.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации.

Хозяйство Китая.

Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Япония.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации.

Хозяйство Японии.

Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Индия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Австралия.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал Австралии. Население и хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии.

Практическая работа № 2. Классификация стран зарубежной Азии.

Практическая работа № 3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

Практическая работа № 4. Сравнение картосхемы международных экономических связей Японии.

Практическая работа № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 8. Африка (2 часа).

Общая характеристика Африки.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Африки. Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Африки. Население и хозяйство стран Африки. Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Африки.

Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки.

Практическая работа № 6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.

Тема 9. Северная Америка (5 часов).

Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭПГ и население США.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Северной Америки. Население и хозяйство стран Северной Америки. Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Северной Америки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации.

Природные ресурсы и хозяйство США.

Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Макрорегионы США.

Государственное устройство, тип правления.

Канада.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.

Практическая работа № 7. Сравнение двух макрорегионов США.

Практическая работа № 8. Составление программы освоения территории Канады.

Тема 10. Латинская Америка (2 часа).

Общая характеристика Латинской Америки.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Латинской Америки. Население и хозяйство стран Латинской Америки. Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Латинской Америки.

Страны Латинской Америки. Бразилия.

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические

показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа).

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Место России в мировом хозяйстве.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России

Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 года.

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практическая работа № 10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.

РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЧЕСТВА (3 часа).

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 часа).

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Стратегия устойчивого развития.

Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Итоговый контроль (1 час)

Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №7 им. Н.М. Кузнецова станицы Переправной Мостовского района, на изучение географии на ступени среднего общего образования, отводится 68 часов, в том числе в 10 классе 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в 11 классе 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
Общая характеристика мира	34	Современная политическая карта мира	6	Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка,	1, 5

				реферат, обзор). Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
		Природа и человек в современном мире	5	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	1, 3, 8
		География населения мира	7	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую	2, 3, 4

				специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарик терминов.	
		Научно-техническая революция и мировое	7	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	1,5, 7

		хозяйство		размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	
		География отраслей мирового хозяйства	8	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменением под влиянием разнообразных факторов. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики Объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира	1, 5, 7, 8

				Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда характеризовать различные формы миро-хозяйственных связей.	
		Итоговый контроль	1	Составление комплексных географических характеристик, таблиц, моделей, отражающих закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	5
11 класс					
Региональная характеристика мира	31	Зарубежная Европа	8	Знать и понимать основные географические понятия и термины. Анализировать политическую карту мира и экономическую карту мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность	2, 3, 4, 8

				отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран Европы, таблиц, схем, диаграмм, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	
		Зарубежная Азия. Австралия	11	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	2, 3, 4, 5
		Африка	2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	1, 2, 3, 4

				и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление характеристики прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Установление стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	
		Северная Америка	5	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Определение международной специализации стран Северной Америки. Составление картосхем районов по размещению населения и хозяйства, а также загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенностей быта и жизни населения.	1, 2, 3,4
		Латинская Америка	2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	2, 3,4

				концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Особенности географического положения, населения и хозяйства. Современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке.	
		Россия в современном мире	3	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и	2, 4, 7, 8

				сельскохозяйственной продукции. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях и проектах.	
Глобальные проблемы человечества	3	Глобальные проблемы человечества	2	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира. Определение глобальных проблем, их сущности и взаимодействия. Пути решения глобальных проблем и проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	5, 6, 8
		Итоговый контроль	1	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	5, 8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей ОПК, ОРКСЭ, ОДНКНР, географии, кубановедения, ИЗО, музыки, Физической культуры, ОБЖ, проектной деятельности, информационной безопастности от 29.08.2022г. протокол№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Н. А. Гугнина

Руководитель _____ Е. Б. Батогова