

Краснодарский край, Мостовский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Николая Михайловича Кузнецова станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета  
МБОУ СОШ №7 имени Н.М.  
Кузнецова станицы Переправной  
от 31 августа 2023 года  
протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.А. Кувшинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### По "Шахматам"

Уровень образования (класс) основное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 168 часов

**Учитель:** Новицкая Екатерина Александровна

Рабочая программа по шахматам для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Сухина И.Г. "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.), в соответствии с "Методическими рекомендациями по изучению в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста" Краснодарского края в 2022-2023 учебном году" и является комбинированной. Рабочая программа сформирована в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее ФГОС среднего общего образования) и т.д..

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Программа разработана на основании основной образовательной программы МБОУ СОШ № 11., календарного учебного графика, на основе авторской программы А. М. Шумаховой "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.). Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно - деятельностного подхода. **цели образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных группах: до 10,12,14,16,18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Основой программы является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В то же время, шахматы, стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к

концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов в размере 134 часа (1 час в неделю) и рассчитан на четыре года обучения. 1год-32ч, 2год-34ч , 3год-34ч , 4год-34.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность человека как разумного существа , стремление к добру и самосовершенствованию.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества ,разума ,понимания сущности бытия , мироздания.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни , но свободы , естественно ограниченной нормами , правилами , законами общества , членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества , народа , представителя страны и государства.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**  
Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**В результате освоения содержания программного материала курса «Шахматы» учащиеся по окончании должны:**

**знать:**

- основные понятия предмета – шахматы, рекомендованных министерством образования Российской Федерации.

**иметь представления:**

- о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывают свою правоту.

**научиться:**

- стратегическим и тактическим приемам; - находить и решать шахматные комбинации.

**получить опыт:**

- уверенно соперничать в учебных, товарищеских, городских, окружных и других соревновательных играх;

принимать ответственность за собственные решения в условиях неопределенности, умеющего концентрироваться и собраться в критических ситуациях, способного бороться до конца и не падать духом, чтобы не случилось.

Возраст детей: 6 -10 лет, срок реализации программы - 4 года. Из расчета 1 часа в неделю. Набор детей осуществляется по их желанию.

## **Содержание курса внеурочной деятельности Содержание программы**

### **(1год обучения) (1час в неделю)**

Вводное занятие (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. (1 ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля,

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (1 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. (1 ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

горизонталь

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). (16 ч.)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. (9 ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. (3 ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Вертикаль, диагональ, центр.

2 год обучения

1 час в неделю

3

Вводное занятие (1ч) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в школе и правилами поведения .

Шахматная тактика (30ч)

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

Итоговое занятие (2ч) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

ЗУН (1ч) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

2 год обучения

1 час в неделю

Вводное занятие (2ч) – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в школе и правилами поведения .

Шахматная тактика (23ч)

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

Шахматная стратегия (2ч)

Теоретическая часть – ознакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

**Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию. Шашечная тактика (1ч)**

Теоретическая часть – ознакомить с решением шашечных задач.

Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).

Плеяда великих (1ч) – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Решение логических задач (1ч)

Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.

Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

Отгадывание ребусов и кроссвордов (1ч)

Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников.

Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.

Итоговое занятие (1ч) – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

ЗУН (2ч) – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

### 3 год обучения

2 часа в неделю

Шахматная доска и фигуры (6ч)

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

Ходы и взятие фигур (26ч)

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат. (20ч)

Теоретическая часть – знакомить с решением шашечных задач.

Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).

Запись шахматных ходов (4ч) – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч)

Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.

Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

Общие принципы разыгрывания дебюта (8ч)

Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников.

Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

(1год обучения)

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Вводное занятие (1ч.)</p>	<p>знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности труда. Л: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; К: умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>

		характера; Р: планирование-определение последовательности промежуточного результата; составление плана и последовательности действий.
<u>1. Шахматная доска</u> (1ч.)	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Л: интерес к способу решения и общему способу действия; К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; П: выбор оснований и критериев для сравнения; Р: прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.
<u>2. Шахматные фигуры</u> (1 ч.)	Знакомство с шахматными фигурами Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Л: интерес к способу решения и общему способу действия; К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; П: выбор оснований и критериев для сравнения; Р: прогнозирование-
<u>3. Начальная расстановка фигур.</u> (1ч)	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Л: формирование учебных позиций; К: эмоциональное отношение к процессу сотрудничества; П: использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Р: целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.
<u>4. Ходы и взятие фигур.</u> (16 ч.)	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и	Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; К: умение договариваться, находить общее решение; П: использование общих приемов

	<p>чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки</p>	<p>решения задач; Р: планирование и последовательность действий.</p>
<p>5. <u>Цель шахматной партии.</u> (9ч)</p>	<p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p>	<p>Л: интерес к способу решения и общему способу действия; К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение; П: выбор оснований и критериев для сравнения; Р: прогнозирование-</p>
<p>6. <u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u> (3ч)</p>	<p>Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p>	<p>Л: формирование учебных позиций; К: умение находить решение; П: использование общих приемов решения задач; Р: составление плана и последовательности действий.</p>

(2год обучения)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся
Вводное занятие (1ч.)	знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в школе и правилами поведения .	Соблюдать правила безопасности труда. Л: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; К: умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по

		<p>ходу выполнения задания;</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Р: планирование-определение последовательности промежуточного результата; составление плана и последовательности действий.</p>
Шахматная тактика (30ч)	<p>Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.</p> <p>Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.</p>	<p>Л: интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;</p> <p>П: выбор оснований и критериев для сравнения;</p> <p>Р: прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p>
Итоговое занятие (2ч)	<p>подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты</p>	<p>Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p>

	контрольных опросов.	К: умение договариваться, находить общее решение; П: использование общих приемов решения задач; Р: планирование и последовательность действий.
ЗУН (1ч)	проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.	Л: формирование учебных позиций; К: эмоциональное отношение к процессу сотрудничества; П: использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Р: целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.

(3год обучения)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся
Вводное занятие (2ч.)	знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в школе и правилами поведения . Повторение.	Соблюдать правила безопасности труда. Л: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; К: умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Р: планирование-определение

		последовательности промежуточного результата; составление плана и последовательности действий.
Шахматная тактика (23ч)	<p>Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.</p> <p>Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.</p>	<p>Л: интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;</p> <p>П: выбор оснований и критериев для сравнения;</p> <p>Р: прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p>
Шахматная стратегия (2ч)	<p>Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.</p> <p>Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.</p>	<p>Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>К: умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>П: использование общих приемов решения задач;</p> <p>Р: планирование и последовательность действий.</p>
Шашечная тактика (1ч)	<p>Теоретическая часть – знакомить с решением шашечных задач.</p> <p>Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).</p>	<p>Л: формирование учебных позиций;</p> <p>К: эмоциональное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>П: использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.</p>

Плеяда великих (1ч)	знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.	<p>Л: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p> <p>К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>П: постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>Р: применение установленных правил в планировании способа решения.</p>
Решение логических задач (1ч)	<p>Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.</p> <p>Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.</p>	<p>Л: стремление самоизменению-приобретению новых знаний и умений;</p> <p>К: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Р: волевая саморегуляция как способ к волевому условию.</p>
Отгадывание ребусов и кроссвордов (1ч)	<p>Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников.</p> <p>Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.</p>	<p>Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>К: умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>П: использование общих приемов решения задач;</p> <p>Р: планирование и последовательность действий.</p>
Итоговое занятие (1ч)	подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.	<p>Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>К: умение договариваться, находить</p>

		<p>общее решение;</p> <p>П: использование общих приемов решения задач;</p> <p>Р: планирование и последовательность действий.</p>
ЗУН (2ч)	<p>проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.</p>	<p>Л: формирование учебных позиций;</p> <p>К: эмоциональное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>П: использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.</p>

(4год обучения)

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов внеурочной деятельности обучающихся</p>
Шахматная доска(6)	<p>Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные..</p>	<p>Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Л: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;</p> <p>К: умение слушать собеседника, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Р: планирование-определение последовательности промежуточного результата;</p>

		составление плана и последовательности действий.
Ходы и взятие фигур (26 ч)	<p>Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.</p> <p>Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.</p>	<p>Л: интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>К: учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;</p> <p>П: выбор оснований и критериев для сравнения;</p> <p>Р: прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p>
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (20ч)	<p>Теоретическая часть – познакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.</p> <p>Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.</p>	<p>Л: рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</p> <p>К: умение договариваться, находить общее решение;</p> <p>П: использование общих приемов решения задач;</p> <p>Р: планирование и последовательность действий.</p>
Запись шахматных ходов (4 ч)	<p>Теоретическая часть – познакомить с решением шашечных задач.</p> <p>Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).</p>	<p>Л: формирование учебных позиций;</p> <p>К: эмоциональное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>П: использование общих приемов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи, предвосхищение результата.</p>

<p>Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч)</p>	<p>знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.</p>	<p>Л: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»</p> <p>К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;</p> <p>П: постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>Р: применение установленных правил в планировании способа решения.</p>
<p>Общие принципы разыгрывания дебюта (8ч)</p>	<p>Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.</p> <p>Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.</p>	<p>Л: стремление самоизменению-приобретению новых знаний и умений;</p> <p>К: умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Р: волевая саморегуляция как способ к волевому условию.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Авторская программа:

И.Г. Сухин Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

1. Каталог сайтов по шахматам - полный сборник информации

[Электронный ресурс] —  
<http://chess555.narod.ru/1god.htm>  
<http://webchess.ru/>  
<http://www.chesspro.ru/>  
<http://www.ruschess.com/indexrus.php>  
<http://chesszone.net.ru/>

Программное обеспечение: использование технических средств обучения из перечня поступившего оборудования в Центр "Точка Роста"

4. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО "Дайв" , учебное пособие, 2009 г., 256 страниц.

5. Барский В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО "Дайв" , учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.

6. шахматные часы
7. наборы шахмат;
8. принтер

