Краснодарский край, Мостовский район, станица Переправная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Николая Михайловича Кузнецова станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КУЗНЕЦОВА СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01401181778, ИНН=234201568980, E=mucbo@mail.ru, G=ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=КУВШИНОВА, CN=КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-09-01 22:07:33
Foxit Reader Версия: 9.4.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №7 имени
Н.М. Кузнецова
станицы Переправной
от_____2023года
протокол №_____
Председатель___Л.А. Кувшинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По финансовой грамотности

Класс: 4

Количество часов: 17 – 0,5 часа в неделю

Учитель: Кутинова О.Н.

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартам начального общего образования ФГОС НОО
Авторы программы Финансовая грамотность: С.Н. Федин, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 1 класс общеобразовательной организации. — М.: ВАКО, 2020г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Финансовая грамотность».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Финансовая грамотность».

4 класс

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» должны отражать:

1. **Гражданское воспитание** включает:
   - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   - развитие культуры межнационального общения;
   - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** предусматривает:
   - формирование российской гражданской идентичности;
   - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
   - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) включает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется посредством:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение включает:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8.Экологическое воспитание подразумевает:
– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
познавательные:
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:
- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Планируемые результаты
4 класс

Предметные результаты
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;
• составление простых планов с помощью учителя;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;
• умение слушать собеседника и вести диалог;
• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

№ п\п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уровне (учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности (1-8)
1.	**1. Что такое деньги и**	**7**	Что такое деньги и откуда они	1	понимание и правильное использование экономических	1,2

	какими они бывают		взялись. Какие деньги были раньше в России.		терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи;	
2..			Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1		2,3
3.			История монет Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ.	1		2,4,7
4.			Подготовка к проектной работе	1		1,2
5.			Представление результатов исследований	1		2,8
6			Валюты. Решение практических задач с использованием валютного курса			3,5
7			Викторина по теме «Деньги»			2,5
8	**2. Из чего складываются доходы в семье**	**3**	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.	1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;	1,2
9			Откуда в семье берутся деньги. Собственность. Пособия. Займ.	1		2,3
10			Откуда в семье берутся деньги. Ценные бумаги. Акции. Бизнес.	1		2,4,7
11	**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**	**3**	На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы.			5
12			На что тратятся деньги. Расходы по срокам. Воздействие	1		1,2

			рекламы на совершение покупок.			
13			Составление плана расходов.			5
14	**4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**	**4**	Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.	1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;	2,8
15			Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.	1		1,2
16			Составление семейного бюджета на условных примерах.	1		2,3
17			Викторина по пройденным темам			5

СОГЛАСОВАНО
Протокол МО от 31.08.2023 г. № 1
МБОУ СОШ №7 имени Н.М. Кузнецова
Руководитель МО
учителей начальных классов
_____Г.Н. Малюкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Д.С. Шабатура
«31» августа 2023г.