Краснодарский край, Мостовский район, станица Переправная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы №7 имени Николая Михайловича Кузнецова
станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КУЗНЕЦОВА СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01401181778, ИНН=234201568980, E=mucbo@mail.ru, G=ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=КУВШИНОВА, CN=КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-08-31 20:05:52
Foxit Reader Версия: 9.4.1

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №7 имени
Н.М. Кузнецова станицы Переправной
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Кувшинова Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)
Количество часов: 340 часа, в 5 классе – 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часа
Учитель: Канищев Виталий Владимирович
Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2020 г. № 1)
с учетом УМК: Примерные рабочей программ основного общего образования по учебным предметам История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2021г. (Институт стратегии развития образования Российской академии образования).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения истории…….3
2. Содержание учебного предмета ……..……..25
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …….....……..…54

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификацим себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;

- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификациия себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

——владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

——осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

——владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения истории учащимися

5—9 классов включают:

——целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

——базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

——способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

——умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

——способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

——владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

——способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

——осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

——умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны XX — начала XXI в.», предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах. Изучение 10 Примерная рабочая программа данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000 г. По сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.). Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек1 Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа. ИСТОРИЯ. 5—9 классы 11тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС[1]

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

——объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

——называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

——определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

——указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

——группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

——находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

——устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

——называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

——различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

——извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

——характеризовать условия жизни людей в древности;

——рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
——рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
——давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
——раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
——сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
——иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
——объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
——излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
——высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применение исторических знаний:
——раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
——выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
——называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
——называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
——устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
——указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
——группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. *Работа с исторической картой*:
——находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

——извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

——различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

——характеризовать авторство, время, место создания источника;

——выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

——находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

——характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

——рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

——составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

——рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

——представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

——раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

——объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

——объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

——проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

——излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

——высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. *Применение исторических знаний*:
——объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
——выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
——называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
——локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, етверть);
——устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
——указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
——группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. *Работа с исторической картой*:
——использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах течественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
——устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. *Работа с историческими источниками*:
——различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
——характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
——проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
——сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. *Историческое описание (реконструкция)*:
——рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

——составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
——рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
——представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
——раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
——объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
——объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
——проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
——излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
——выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. *Применение исторических знаний:*
——раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
——объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
——выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
——называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

——устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
——указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
——группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. *Работа с исторической картой*:
——выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. *Работа с историческими источниками*:
——различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
——объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
——извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. *Историческое описание (реконструкция)*:
——рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
——составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;
——составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
——представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
——раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных
сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;
ж) внешней политики Российской империи в системе между народных отношений рассматриваемого периода;
——объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
——объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
——проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
——анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
——различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. *Применение исторических знаний*:
——раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
——выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
——называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
——выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
——определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно=следственных связей.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
——характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
——группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
——составлять систематические таблицы.
3. *Работа с исторической картой*:
——выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
——определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:
——представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
——определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
——извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
——различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. *Историческое описание (реконструкция)*:
——представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
——составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
——составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
——представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
——раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
——объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
——объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
——проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
——сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
——оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
——объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
8. *Применение исторических знаний*:
——распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
——выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
——объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2. Основное содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов[1]
5	Всеобщая история История Древнего мира	68
6	Всеобщая история История Средних веков История России От Древней Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история Новая история XVI—XVII вв История России Россия в XVI—XVII вв : от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история Новая история XVIII в История России Россия в конце XVII—XVIII вв : от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история Новая история XIX — начало XX в История России Российская империя в XIX — начале XX в	23 45

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч) Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хронология (счет лет «до н э » и «н э ») Историческая карта

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота и собирательство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли

Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей

Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян Возникновение государственной власти Объединение Египта

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы Отношения Египта с соседними народами

Египетское войско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II

Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы

Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус)

Открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы

Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной держа- вы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятники города Вавилона

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит

Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I

Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Ин- дию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны

Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства

Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения

Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите

Расцвет и гибель Минойской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф)

Троянская война Вторжение дорийских племен
Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие земледелия и ремесла
Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии
Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение
Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание
Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение
Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах
Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн
Возвышение Афинского государства Афины при Перикле
Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения
Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия
Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура
Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами
Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского
Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности
Этрусские города-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима
Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном
Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена
Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)
Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу
Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги
Гражданская война и установление диктатуры Суллы
Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумвират
Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана
Расцвет и падение Римской империи (6 ч)
Установление императорской власти Октавиан Август
Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление
Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях
Возникновение и распространение христианства
Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части
Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи
Культура Древнего Рима (3 ч)
Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон
Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон
Обобщение (2 ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)
Введение (1 ч) Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)
Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское воз- рождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье

Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев Византийские императоры; Юстиниан Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь

Церковные соборы Культура Византии Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран

Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодальное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли Ярмарки Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции

Столетняя война; Ж Д'Арк Священная Римская империя в XII—XV вв Польсколитовское государство в XIV—XV вв Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья

Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв Экспансия турок-османов Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры *Средневековый эпос Рыцарская литература

Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Средних веков

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч) Роль и место России в мировой истории Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России

Народы и государства на территории нашей страныв древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком *Палеолитическое искусство *Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество

Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний *Появление первого в мире колесного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс до н э Скифы и скифская культура Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов *Миграция готов *Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы *Их соседи — балты и финноугры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос- тока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс н э *Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полю- дье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь

Языческий пантеон Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины

Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке Князья, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт *Положение женщины *Дети и их воспитание *Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты

«Новгородская псалтирь» *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет»

Первые русские жития Произведения Владимира Моно- маха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская

Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права

Внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление

Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу

Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя

Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в , нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций

Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Темный

Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория

«Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие обще русского Судебника

Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия

Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хожение за три моря» Афанасия Никитина Ар- хитектура Русская икона как феномен мирового искусства

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древне- русский и раннемосковский периоды

Наш край с древнейших времен до конца XV в

Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч) Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба Тордесильясский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро)

Европейцы в Северной Америке Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне

Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм

Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель

Итоги и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой .

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях

Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир

Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира

Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей

Османская армия Индия при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании Китай в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства

«Закрытие» страны для иноземцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства

Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством *«Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской Сопротивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы

Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами Губная реформа *Московское восстание 1547 г

Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судеб- ник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди *Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства

Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России *Служилые татары. *Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бо- риса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну

Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией.

Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я -П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген *Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами

Первое и второе земские ополчения За- хват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством

Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов

Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью

Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

Экономическое развитие России в XVII в Первые мануфактуры Ярмарки

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в

Городские восстания середины XVII в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание Соборное уложение 1649 г Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побеги крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир

Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого

Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг Андрусовское перемирие

Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы

Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири

Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли *Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты

Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и по- вседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский)

Крепости (Китай-город, Смоленский, Астра- ханский, Ростовский кремли) Федор Конь *Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков *Ярославская школа иконописи Парсунная живопись Летописание и начало книгопечатания

Лицевой свод Домострой *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния

Посадская сатира XVII в Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах *«Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

Наш край в XVI—XVII вв

Обобщение (2 ч)

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч)

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма

Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Аламбер)

Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в : абсолютные и парламентские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния

Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владения- ми Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле Со- став европейских переселенцев Складывание местного само- управления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие»

Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение *Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав чело- века и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат)

Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления»

Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г) Установление режима консульства Итоги и значение революции

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования

Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барок- ко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения

Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756—1763)

Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии

Утверждение британского владычества Китай Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев

Япония в XVIII в Сегуны и дайме Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XVIII в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований.

Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о едино- наследии и Табель о рангах Противоречия в политике по от- ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы управления Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре- формы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки Создание регулярной армии, военного флота Рекрутские наборы

Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение синода Положение инославных конфессий

Оппозиция реформам Петра I Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета

Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен

Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Участие в Семилетней войне

Петр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии

Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество

Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества

Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей *Начало извест- ных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой *Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Присоединение Литвы и Курляндии Борьба поляков за национальную не- зависимость *Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине»

Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового пере- ворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»

Русская культура и культура народов России в XVIII в Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы *Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской куль- туры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана *Регулярный характер за- стройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.Наш край в XVIII в

Обобщение (2 ч)

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч)

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции

Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество

Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Изменения в социальной структуре общества Распространение социалистических идей; социалисты-утописты

Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобождение Греции

Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Возникновение и распространение марксизма

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные реформы Британская колониальная империя; доминионы

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг Парижская коммуна

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государства Король Виктор Эммануил II

Германия. Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг , ее итоги Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф Д Туссен-Лувертюр, С Боливар Провозглашение независимых государств

Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг : участники, итоги, значение

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеванийКитай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тай пинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восста- ние «ихэтуаней» Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен

Османская империя. Традиционные устои и попытки про- ведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг Революция 1905—1911 г в Иране.

Индия. Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национального конгресса Б Тилак, М К Ганди

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на- чале XX в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей Художественная культура XIX — начала XX в

Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм Импрессионизм Модернизм Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Евро- пе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русскояпонская война, боснийский кризис) Балканские войны

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие XIX в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы Негласный комитет Реформы государственного управления М М Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 г и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г

Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в

Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Польская конституция 1815 г Военные поселения

Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политического консерватизма Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д Киселева 1837—1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» *Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия «Священный союз» Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы

Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма. А И Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампир как стиль империи *Культ гражданственности Золотой век русской литературы Формирование русскоймузыкальной школы

Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции Открытие Антарктиды *Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура

Культура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами

Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу

Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия Крестьянская община

Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы

Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы

Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности *Финансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи

Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры

Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов

Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г Прибалтика. Еврейский вопрос Поволжье Северный Кавказ и Закавказье *Север, Сибирь, Дальний Восток *Средняя Азия *Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг *Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интеллигенции Общественные организации Благотворительность

Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «На- родная воля». Политический терроризм Распространение

марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост Промышленное развитие Новая география экономики Урбанизация и облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос

Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт Буржуазия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения Россия в системе международных отношений. Поли- тика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904— 1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение *«Союз освобождения». Банкетная кампания Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов Деятельность профессиональных революционеров *Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов «Булыгинская конституция» Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).

Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии *Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооруженное восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идейно-политический спектр Общественный и социальный подъем

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве *Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись «Мир искусства» Архитектура Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук *Формирование русской философской школы Вклад России начала XX в в мировую культуру Наш край в XIX — начале XX в

Обобщение (1 ч)

3. Тематическое планирование

5 класс						
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Ввведение	2	Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	5. 7.
2.			Историческая хронология (счет лет «до н э » и «н э ») Историческая карта	1		5,7
3	Первобытность	4	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота и собирательство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения	1	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	6. 8.
4			Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли	1		6,8

5			Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей	1		6,8
6			Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации	1		6,8
7	Древний Восток	20	Природа Египта Условия жизни и занятия древних египтян Возникновение государственной власти Объединение Египта	1	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)	7. 4.
8			Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения	1		1,2
9			Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы Отношения Египта с соседними народами	1		2,3
10			Египетское войско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II	1		6,8
11			Религиозные верования	1		6,8

			египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы			
12			Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус)	1		7. 4.
13			Открытие Ж Ф Шампольона Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1		1,2
14			Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания	1		2,3
15			Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы	1		6,8
16			Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной держа- вы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи	1		6,8
17			Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятники города Вавилона	1		7. 4.
18			Природные условия, их	1		1,2

			влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит			
19			Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания	1		2,3
20			Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I	1		6,8
21			Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов	1		6,8
22			Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Ин- дию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны	1		7. 4.
23			Религиозные верования древних индийцев Легенды и	1		1,2

			сказания Возникновение и распространение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)			
24			Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства	1		2,3
25			Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения	1		6,8
26			Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы	1		6,8
27	Древняя Греция	20	Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	7. 4.
28			Расцвет и гибель Минойской	1		1,2

			цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф)		К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	
29			Троянская война Вторжение дорийских племен	1		2,3
30			Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1		6,8
31			Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие земледелия и ремесла	1		6,8
32			Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии	1		7. 4.
33			Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение	1		1,2
34			Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание	1		2,3
35			Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение	1		6,8
36			Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва	1		6,8

			при Фермопилах			
37			Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн	1		7. 4.
38			Возвышение Афинского государства Афины при Перикле	1		1,2
39			Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения	1		2,3
40			Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады	1		6,8
41			Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия	1		6,8
42			Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура	1		7. 4.
43			Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии	1		1,2
44			Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над	1		2,3

			греческими полисами			
45			Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского	1		6,8
46			Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская	1		6,8
47	Древний Рим	20	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	7. 4.
48			Этрусские города-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима	1		1,2
49			Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии	1		2,3
50			Войны Рима с Карфагеном	1		6,8
51			Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена	1		6,8
52			Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции	1		7. 4.
53			Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу	1		1,2

54			Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		2,3
55			Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		6,8
56			Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумвират	1		6,8
57			Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана	1		7. 4.
58			Установление императорской власти Октавиан Август	1		1,2
59			Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление	1		2,3
60			Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях	1		6,8
61			Возникновение и распространение христианства	1		6,8
62			Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1		7. 4.
63			Начало Великого переселения народов Рим и варвары	1		1,2

			Падение Западной Римской империи			
64			Римская литература, золотой век поэзии	1		2,3
65			Ораторское искусство; Цицерон	1		2,3
66			Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон	1		2,3
67	Обобщение	2	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	6,8
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		6,8
	Итого	68		68		

6 класс						
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Живое средневековье	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	2, 5.

					П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности	
2.	Народы Европы в раннее средневековье	4	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	4, 7.
3.			Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское воз-рождение» Верденский раздел, его причины и значение	1		4,
4.			Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1		7.
5.			Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства	1		4,

			Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы			
6.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	Территория, население империи ромеев Византийские императоры; Юстиниан Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. 8.
7.			Церковные соборы Культура Византии Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)	1		1,8
8.	Арабы в VI—XI вв.	2	Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран	1	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	1. 5.
9.			Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет	1		1,5

			литературы и искусства Архитектура			
10.	Средневековое европейское общество	3	Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодальное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община	1	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	1. 2.
11.			Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли Ярмарки Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан	1		1.
12.			Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти	1		2.

			Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков			
13.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции	1	Р: самостоятельно определять цели обучения П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	2. 8.
14.			Столетняя война; Ж Д'Арк Священная Римская империя в XII—XV вв Польсколитовское государство в XIV—XV вв Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу-острове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья	1		2.
15.			Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии	1		8.

16.			Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв Экспансия турок-османов Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя	1		2.
17.	Культура средневеко-вой Европы	2	Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры *Средневековый эпос Рыцарская литература	1	П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	4. 6.
18.			Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг	1		4. 6.
19.	Страны Востока в Средние века	3	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных	1	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных	1. 4.

			народов		типов с использованием необходимых речевых средств	
20.			Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат	1		1,4
21.			Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла	1		1,4
22.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей	1	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	1. 8.
23.	Обобщение	1	Историческое и культурное	1	Р: определять/находить, в том числе из	1.

			наследие Средних веков		предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	7.
24.	Введение.	1	Роль и место России в мировой истории Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России	1	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	2. 6.
25.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	Заселение территории нашей страны человеком *Палеолитическое искусство *Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное	1	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности	2, 5.

			общество			
26.			Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний *Появление первого в мире колесного транспорта	1		1,8
27.			Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс до н э Скифы и скифская культура Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент	1		2,4
28.			Великое переселение народов *Миграция готов *Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы *Их соседи — балты и финноугры	1		2,5

			Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования			
29.			Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос- тока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария	1		1,2
30.	Русь в IX — начале XII в.	13	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс н э *Формирование новой политической и этнической карты континента	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	4, 7.
31.			Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей	1		4,7
32.			Формирование территории государства Русь Дань и полю- дье Первые русские князья Отношения с	1		

			Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь			
33.			Языческий пантеон Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси	1		4,7
34.			Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины	1		4,7
35.			Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие	1		4,7
36.			Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах	1		4,7

			Владимир Мономах Русская церковь			
37.			Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке Князья, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы	1		4,7
38.			Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии	1		4,7
39.			Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт *Положение женщины *Дети и их воспитание	1		4,7

			*Календарь и хронология			
40.			Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты	1		4,7
41.			«Новгородская псалтирь» *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» Произведения летописного жанра «Повесть временных лет»	1		4,7
42.			Первые русские жития Произведения Владимира Моно- маха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие	1		4,7
43.	Русь в сере-дине XII — начале XIII в.	6	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	1. 8.

44.			Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1,8
45.			Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права	1		1,8
46.			Внешняя политика русских земель	1		1,8
47.			Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление	1		1,8
48.			Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	1		1,8
49.	Русские земли и их соседи в середине XIII —	10	Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу	1	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений К: создавать письменные тексты различных	1. 5.

	XIV в.				типов с использованием необходимых речевых средств	
50.			Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	1		1,5
51.			Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя	1		1,5
52.			Новгород и немецкая Ганза	1		1,5
53.			Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества	1		1,5

			Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей			
54.			Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский	1		1,5
55.			Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в , нашествие Тимура	1		1,5
56.			Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа	1		1,5

			*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком			
57.			Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций	1		1,5
58.			Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев	1		1,5
59.	Формирова-ние единого Русского государства	8	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель	1	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	1. 2.

	в XV в.		вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Темный		П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	
60.			Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория	1		1,2
61.			«Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие обще русского Судебника	1		1,2
62.			Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство	1		1,2

			Московский Кремль			
63.			Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия	1		1,2
64.			Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хожение за три моря» Афанасия Никитина Ар- хитектура Русская икона как феномен мирового искусства	1		1,2
65.			Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древне-русский и раннемосковский периоды	1		1,2
66.			Наш край с древнейших времен до конца XV в	1		1,2
67.	Обобщение	2	Обобщение	1	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу	1. 7.
68.			Обобщение	1		1.7

					(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
	Итого	68				

7 класс						
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение.	1	Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1. 5.

					дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	
2.	Великие географические открытия	2	Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба Тордесильясский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро)	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	1,5
3.			Европейцы в Северной Америке Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в	1		1,5
4.	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	2	Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне	1	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и	1. 2.
5.			Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп По-вседневная жизнь обитателей городов и	1		1,2

			деревень		действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	
6.	Реформация и контрреформация в Европе	2	Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм	1	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор	2. 8.
7.			Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция	1	К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	2,8
8.	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй	1	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	4. 6.
9.			Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции	1		4,6
10.			Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм	1		4,6

			при Людовике XIV			
11.			Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I	1		4,6
12.			Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель	1		4,6
13.			Итоги и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии	1		4,6
14.			Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой .	1		4,6
15.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	1. 4.
16.			Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир	1		1. 4.
17.	Европейская	3	Высокое Возрождение в Италии: художники	1	Р: ставить цель и формулировать	1.

	культура в раннее Новое время		и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир		задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности	8.
18.			Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1		1. 8.
19.			Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма	1		1. 8.
20.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей	1	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1. 7.
21.			Османская армия Индия при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании Китай в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства	1		1. 7.
22.			«Закрытие» страны для иноземцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв	1		1. 7.
23.	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую	2. 6.

					информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления	
24.	Россия в XVI в.	13	Завершение объединения русских земель Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	1. 5.
25.			Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	1		1,5
26.			Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством *«Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь	1		1,5
27.			Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской Сопротивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы	1		1,5
28.			Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами Губная	1		1,5

			реформа *Московское восстание 1547 г			
29.			Ереси	1		1,5
30.			Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судеб- ник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления	1		1,5
31.			Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астра-ханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири	1		1,5
32.			Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди *Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных	1		1,5

			летах» Формирование вольного казачества			
33.			Многонациональный состав населения Русского государства	1		1,5
34.			Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России *Служилые татары. *Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.	1		1,5
35.			Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований	1		1,5
36.			Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей	1		1,5
37.	Смута в России	9	Накануне Смуты. Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бо- риса Годунова в отношении боярства. Голод	1	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	1. 2.

			1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса		П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	
38.			Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца	1		1,2
39.			Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну	1		1,2
40.			Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией.	1		1,2
41.			Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я - П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска	1		1,2
42.			Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген *Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами	1		1,2
43.			Первое и второе земские ополчения За- хват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г	1		1,2

44.			Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1		1,2
45.			Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени	1		1,2
46.	Россия в XVII в.	16	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	4. 6.
47.			Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством	1		4,6
48.			Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов	1		4,6
49.			Правительство Б И Морозова и И Д Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1		4,6

50.			Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа	1		4,6
51.			Экономическое развитие России в XVII в Первые мануфактуры Ярмарки	1		4,6
52.			Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком	1		4,6
53.			Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в	1		4,6
54.			Городские восстания середины XVII в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание Соборное уложение 1649 г Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побеги крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина	1		4,6
55.			Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир	1		4,6

56.			Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого	1		4,6
57.			Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг Андрусовское перемирие	1		4,6
58.			Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы	1		4,6
59.			Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин	1		4,6
60.			Освоение новых территорий. Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири	1		4,6
61.			Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли *Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения	1		4,6

			Формирование многонациональной элиты			
62.	Культурное пространство XVI— XVII вв.	5	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и по- вседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны	1	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	4,6
63.			Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский)	1		4,6
64.			Крепости (Китай-город, Смоленский, Астра-ханский, Ростовский кремли) Федор Конь *Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков *Ярославская школа иконописи Парсунная живопись Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния	1		4,6
65.			Посадская сатира XVII в Развитие образования и научных знаний Школы при	1		4,6

			Аптекарском и Посольском приказах *«Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории			
66.			Наш край в XVI—XVII вв	1		4,6
67.	Обобщение	2	Обобщение		Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления	4,6
68.			Обобщение			4,6
	Итого	68		68		

8 класс						
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельн

						ости
1.	Введение. Век просвещения	3	Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма	1	Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	1. 5.
2.			Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Аламбер)	1		1,5
3.			Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»	1		1,5
4.	Государства Европы в XVIII в.	6	Монархии в Европе XVIII в : абсолютные и парламентские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния	1	Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	2. 5.
5.			Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм	1		2,5
6.			Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм	1		2,5
7.			Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения	1		2,5

			реформ Королевская власть и сословия			
8.			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	1		2,5
9.			Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владения- ми Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий	1		2,5
10.	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независи-мость	2	Создание английских колоний на американской земле Со	1	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: выделять общую точку зрения в дискуссии	4. 7.
11.			Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение *Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы	1		4,7

12.	Французская революция конца XVIII в.	3	Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав чело- века и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат)	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. 8.
13.			Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления»	1		1,8
14.			Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г) Установление режима консульства Итоги и значение революции	1		1,8
15.	Европейская культура в XVIII в.	3	Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования	1	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	1. 8.
16.			Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барок- ко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения	1		1. 8.
17.			Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1		1. 8.
18.	Международны	2	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Р: умение самостоятельно планировать	1.

	е отношения в XVIII в.		Участие России в международных отношениях в XVIII в Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756—1763)		пути достижения целей, в том числе альтернативные П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	7.
19.			Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав	1		1. 7.
20.	Страны Востока в XVIII в.	3	Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии	1	Р: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	2. 6.
21.			Утверждение британского владычества Китай Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев	1		2. 6.
22.			Япония в XVIII в Сегуны и дайме Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в	1		2. 6.
23.	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XVIII в	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления	4. 6.

24.	Введение Россия в эпоху преобразований Петра	12	Причины и предпосылки преобразований.	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат	1. 2.
25.			Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I	1	П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	1,2
26.			Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати	1		1,2
27.			Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о едино- наследии и Табель о рангах Противоречия в политике по от- ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)	1		1,2
28.			Реформы управления Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре- формы Сенат, коллегии, органы	1		1,2

			надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица			
29.			Первые гвардейские полки Создание регулярной армии, военного флота Рекрутские наборы	1		1,2
30.			Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение синода Положение инославных конфессий	1		1,2
31.			Оппозиция реформам Петра I Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея	1		1,2
32.			Внешняя политика Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I	1		1,2
33.			Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и	1		1,2

			архитектура Памятники раннего барокко			
34.			Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин	1		1,2
35.			Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре	1		1,2
36.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета	1	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	2. 8.
37.			Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны	1		2,8
38.			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей	1		2,8
39.			Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика Деятельность П И Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен	1		2,8
40.			Распространение монополий в промышленности и	1		2,8

			внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Участие в Семилетней войне			
41.			Петр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г	1		2,8
42.			Россия в 1760—1790-х гг.	1		2,8
43.	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла IПавле I	18	Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии	1	Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления	4. 6.
44.			Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество	1		4,6
45.			Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению	1		4,6
46.			Создание дворянских обществ в губерниях и уездах *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1		4,6
47.			Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского	1		4,6

			казачества			
48.			Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.	1		4,6
49.			Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости	1		4,6
50.			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны	1		4,6
51.			Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей *Начало извест- ных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др	1		4,6
52.			Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная	1		4,6

			ярмарки Ярмарки Малороссии *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.			
53.			Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	1		4,6
54.			Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством	1		4,6
55.			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г	1		4,6
56.			Участие России в разделах Речи Посполитой *Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства	1		4,6
57.			Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Присоединение Литвы и Курляндии Борьба поляков за национальную не- зависимость *Восстание под предводительством Т Костюшко.	1		4,6

58.			Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине»	1		4,6
59.			Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового пере- ворота 11 марта 1801 г	1		4,6
60.			Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море	1		4,6
61.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	1. 4.
62.			Русская культура и культура народов России в XVIII в Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы *Масонство в России Распространение в России основных стилей и	1		1,4

			жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской куль- туры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.			
63.			Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования	1		1,4
64.			Образование в России в XVIII в *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет	1		1,4
65.			Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана *Регулярный характер за- стройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и	1		1,4

			Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков			
66.			Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.Наш край в XVIII в	1		1,4
67.	Обобщение	2	Обобщение	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	1. 2.
68.			Обобщение	1		1,2
	Итого	68		68		

9 класс						
№	Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные

		часов		часов		направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Европа в начале XIX в.	3	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	1. 2.
2.			Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество	1		1. 2.
3.			Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза	1		1. 2.
4.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,	2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Изменения в социальной структуре общества Распространение социалистических идей; социалисты-утописты	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2. 8.

	политические процессы					
5.			Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий	1		2. 8.
6.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобождение Греции	1	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4. 6.
7.			Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Возникновение и распространение марксизма	1		4. 6.
8.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные реформы Британская колониальная империя; доминионы	1	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	1. 8.
9.			Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг Парижская коммуна	1		1. 8.
10.			Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К Кавур, Дж	1		1. 8.

			Гарибальди Образование единого государства Король Виктор Эммануил II			
11.			Германия. Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг , ее итоги Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в	1		1. 8.
12.			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1		1. 8.

13.			Завершение промышленного переворота Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий	1		1. 8.
14.	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2	Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф Д Туссен-Лувертюр, С Боливар Провозглашение независимых государств	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	1. 7.
15.			Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг : участники, итоги, значение	1		1. 7.
16.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	3	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеванийКитай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тай пинов «Открытие» Китая Политика	1	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: договариваться о правилах и вопросах для	1. 5.

			«самоусиления» Восста- ние «ихэтуаней» Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен		обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	
17.			Османская империя. Традиционные устои и попытки про- ведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг Революция 1905—1911 г в Иране.	1		1,5
18.			Индия. Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национального конгресса Б Тилак, М К Ганди	1		1,5
19.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. 4.
20.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	Научные открытия и технические изобретения в XIX — на- чале XX в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать	4. 7.

			Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей Художественная культура XIX — начала XX в		свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
21.			Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм Импрессионизм Модернизм Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество	1		4,7
22.	Между-народные отношения в XIX — начале XX в.	1	Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Евро- пе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испано-американская война, русскояпонская война, боснийский кризис) Балканские войны	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. 8.
23.	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XIX в	1	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних	2. 6.

					ресурсов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
24.	Александровская эпоха: государственный либерализм	8	Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы Негласный комитет Реформы государственного управления М М Сперанский	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4. 6.
25.			Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 г и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г	1		4,6
26.			Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в	1		4,6
27.			Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса	1		4,6
28.			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Польская конституция 1815 г Военные поселения	1		4,6

29.			Дворянская оппозиция самодержавию.	1		4,6
30.			Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества	1		4,6
31.			Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	1		4,6
32.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политического консерватизма Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П Д Киселева 1837—1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» *Формирование профессиональной бюрократии	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	1. 7.
33.			Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия «Священный союз» Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы	1		1,7
34.			Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г	1		1,7
35.			Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство	1		1,7

			Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление			
36.			Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма. А И Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1		1,7
37.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампир как стиль империи *Культ гражданственности Золотой век русской литературы Формирование русскоймузыкальной	1	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной	1. 5.

			школы		перед группой задачей	
38.			Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции Открытие Антарктиды *Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура	1		
39.			Культура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры	1		
40.	Народы России в первой половине XIX в.	2	Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор	1. 4.
41.			Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля	1	К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. 4.
42.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	4. 7.
43.			Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия Крестьянская община	1	К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь	4,7

44.			Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы	1	выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	4,7
45.			Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	1		4,7
46.			Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы	1		4,7
47.			Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке	1		4,7
48.	Россия в 1880—1890-х гг.	4	«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности *Финансовая политика Консервация аграрных отношений.	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. 8.
49.			Пространство империи Основные сферы	1		1,8

			и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы *Освоение государственной территории.			
50.			Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели	1		1,8
51.			Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	1		1,8
52.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи	1	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: корректно и аргументированно отстаивать	2. 6.
53.			Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати	1		2,6

			*Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры		свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
54.			Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство	1		2,6
55.	Этнокультур-ный облик империи	2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4. 6.
56.			Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г Прибалтика. Еврейский вопрос Поволжье Северный Кавказ и Закавказье *Север, Сибирь, Дальний Восток *Средняя Азия *Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры	1		4,6
57.	Формирование	2	Общественная жизнь в 1860—1890	1	Р: развивать мотивы и интересы своей	4.

	гражданского общества и основные направления общественных движений		Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль		познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	7.
58.			Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел»	1		4,7
59.	Россия на пороге XX в.	9	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост Промышленное развитие Новая география экономики Урбанизация и облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. 8.
60.			Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт Буржуазия Рабочие: социальная	1		1,8

			характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.			
61.			Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения Россия в системе международных отношений. Поли- тика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904— 1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение	1		1,8
62.			Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение *«Союз освобождения». Банкетная кампания Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов Деятельность профессиональных революционеров *Политический терроризм	1		1,8
63.			«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и	1		1,8

			матросов «Булыгинская конституция» Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы Политические партии, массовые движения и их лидеры Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).			
64.			Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии *Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооруженное восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг	1		1,8
65.			Избирательный закон 11 декабря 1905 г *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV	1		1,8

			Государственная дума Идейно-политический спектр Общественный и социальный подъем			
66.			Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве *Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись «Мир искусства» Архитектура Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа	1		1,8
67.			Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук *Формирование русской философской школы Вклад России начала XX в в мировую культуру Наш край в XIX — начале XX в	1		1,8
68.	Обобщение	1	Обобщение	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	4. 7.

					К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
	Итого	68		68		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка, литературы, иностранного языка, истории и обществознания от 30 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

_____ Н.Д.Калинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А.Гугнина

«30» августа 2021 года