Краснодарский край, Мостовский район, станица Переправная
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы №7 имени Николая Михайловича Кузнецова
станицы Переправной муниципального образования Мостовский район

КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КУЗНЕЦОВА СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01401181778, ИНН=234201568980, E=mucbo@mail.ru, G=ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=КУВШИНОВА, CN=КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-08-31 21:28:03
Foxit Reader Версия: 9.4.1

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №7 имени
Н.М. Кузнецова станицы Переправной
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ Кувшинова Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс) основное общее образование 11 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Учитель Канищев Виталий Владимирович

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом ООП ООО МБОУ СОШ № 7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2023 г. № 1)
А также в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации http://www.misbfm.ru/node/11143.
4. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….3
2. Содержание учебного предмета ….……9
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы …….....……10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:
- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными ранками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификацим себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификациия себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов

россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономикисемьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание курса

Освоение содержания элективного курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч).

Страховой рынок России: коротко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Тема 4. Собственный бизнес. (4ч)

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Тема 6. Личное финансовое планирование. (8ч)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

Итоговый контроль по курсу.

Направления проектной деятельности учащихся

Темы проектов	Сроки реализации
Создание собственного бизнеса	В течение учебного года
Расходы. Сколько стоит отдых?	В течение учебного года
Имущественные налоговые вычеты: заплатил налоги-верни свое!	В течение учебного года

3.Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1. Банковская система: услуги и продукты	6	Банковская система.	1	Определять и оценивать варианты повышения личного дохода; устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи; использовать различные информационные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег.	5,7.
		Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	Определять и оценивать варианты повышения личного дохода; устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи; использовать различные информационные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег.	5,7.
		Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах..	1	Определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем.	2,3.
		Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1	Определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала	2,3.

				извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем	
		Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.	1	Оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,7.
		Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.	1	Оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить потребности и желания с финансовыми возможностями; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,7.
Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	6	Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	1	Определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора; анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	2,7.

		Профессиональные участники рынка ценных бумаг.	1	Определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора; анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	2,7.
		Граждане на рынке ценных бумаг.	1	Определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора; анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	2,7.
		Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	1	Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; находить необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; виртуальная экскурсия по финансовым организациям.	4,7.

		Операции на валютном рынке: риски и возможности.	1	Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; находить необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; виртуальная экскурсия по финансовым организациям.	4,7.
		Операции на валютном рынке: риски и возможности.	1	Оценивать варианты решения финансовых задач; строить финансовый план; составлять долгосрочный финансовый план; выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	3,7.
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать.	4	Страховой рынок России: коротко о главном.	1	Оценивать варианты решения финансовых задач; строить финансовый план; составлять долгосрочный финансовый план; выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	3,7.
		Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.	1	Оценивать варианты решения финансовых задач; строить финансовый план; составлять долгосрочный финансовый план; выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов; создавать и реализовывать	3,7.

				самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	
		Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	Оценивать варианты решения финансовых задач; строить финансовый план; составлять долгосрочный финансовый план; выбирать рациональные схемы инвестирования для обеспечения крупных расходов; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	3,7.
		Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.	1	Оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью; оценивать предлагаемые варианты страхования.	4,5.
Тема 4. Собственный бизнес.	4	Формы предпринимательства в РФ.	1	Оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью; оценивать предлагаемые варианты страхования.	4,5.

		Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.	1	Оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью; оценивать предлагаемые варианты страхования.	4,5.
		Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	Анализировать и оценивать финансовые риски; реально оценивать свои финансовые возможности; отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам; критически относиться к рекламным сообщениям; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,5.
		Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	1	Анализировать и оценивать финансовые риски; реально оценивать свои финансовые возможности; отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам; критически относиться к рекламным сообщениям; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,5.

Тема 5. Основы налогообложения.	6	Система налогообложения в РФ.	1	Анализировать и оценивать финансовые риски; реально оценивать свои финансовые возможности; отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам; критически относиться к рекламным сообщениям; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельное исследование; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,5.
		Что такое налоги и почему их надо платить.	1	Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем; различать кредитную и дебетовую карты; защищать личную информацию по банковским картам.	1,5.
		Основы налогообложения граждан.	1	Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем; различать кредитную и дебетовую карты; защищать личную информацию по банковским картам.	1,5.
		Права и обязанности налогоплательщиков.	1	Анализировать ситуацию; генерировать идеи возможного бизнеса; ставить вопросы, которые необходимо обдумать при создании своего бизнеса; распознавать типы рисков, угрожающих бизнесу.	4,5.
		Налоговая инспекция.	1	Анализировать ситуацию; генерировать идеи возможного бизнеса; ставить вопросы, которые необходимо обдумать при создании своего бизнеса; распознавать типы рисков, угрожающих бизнесу.	4,5.

		Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России; переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменении курсов валют; оценивать необходимость наличия сбережений в иностранной валюте в зависимости от экономической ситуации в стране; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельные исследования; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,5.
Тема 6. Личное финансовое планирование.	8	Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России; переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменении курсов валют; оценивать необходимость наличия сбережений в иностранной валюте в зависимости от экономической ситуации в стране; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельные исследования; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,5.

		Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России; переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменении курсов валют; оценивать необходимость наличия сбережений в иностранной валюте в зависимости от экономической ситуации в стране; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельные исследования; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,5.
		Виды финансовых пирамид.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между изменением курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России; переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменении курсов валют; оценивать необходимость наличия сбережений в иностранной валюте в зависимости от экономической ситуации в стране; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельные исследования; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	1,5.

		Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	Различать доходы и расходы государственного бюджета; осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов планировать расходы на уплату налогов.	4,5.
		Семейный бюджет.	1	Различать доходы и расходы государственного бюджета; осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов планировать расходы на уплату налогов.	4,5.
		Личный бюджет.	1	Оценивать и прогнозировать взаимосвязь объёма сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячного дохода после окончания трудовой карьеры; создавать и реализовывать самостоятельные проекты; проводить самостоятельные исследования; генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе; находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.	4,7.
		Как составить личный финансовый план.	1		4,7.
		Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.	1		1,7.
ИТОГО	34		34		

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания методического объединения учителей русского языка, литературы, иностранного языка, истории и обществознания от 31 августа 2023 г. № 1
Председатель МО
_____ Н.Д.Калинина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Гугнина
«31» августа 2023 года