МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Мостовский район

МБОУ СОШ № 7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной

КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

Подписан: КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА КУЗНЕЦОВА СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01401181778, ИНН=234201568980, E=mucbo@mail.ru, G=ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА, SN=КУВШИНОВА, CN=КУВШИНОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2023-08-31 20:01:32
Foxit Reader Версия: 9.4.1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
учебным методическим объединением	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ СОШ № 7 имени Н.М. Кузнецова
_____Куршева Л.Б.	_____Гугнина Н.А.	_____Кувшинова Л.А
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 559
от "29" 08.2022 г.	от "29" 08.2022 г.	от "29" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3987587)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковальская Нина Николаевна
учитель технологии

станица Переправная, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а акже критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и существлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка спользования в трудовой деятельности цифровыхинструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов

технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в бсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиям *Самоорганизация:*
уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология» характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять

перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. **Производство и технология**								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	8		4	05.09.2022 21.10.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Письменный контроль; Практическая работа;;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	8	1	4	24.10.2022 31.10.2022	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Письменный контроль; Устный опрос;; Практическая работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного листа»; ;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	4		2	18.04.2023 24.04.2023	соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.4.	Простейшие машины и механизмы	4		2	25.04.2023 01.05.2023	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Письменный контроль;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.5.	Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы	4		2	02.05.2023 08.05.2023	называть основные детали конструктора и знать их назначение;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.6.	Простые механические модели	4		2	09.05.2023 15.05.2023	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения;	Практическая работа; Тестирование;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
1.7.	Простые модели с элементами управления	4	1	2	16.05.2023 22.05.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итого по модулю		36						
Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**								

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	6		4	28.11.2022 12.12.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	; Письменный контроль; Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	6		4	13.12.2022 23.01.2023		Практическая работа; Тестирование;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.3.	Современные материалы и их свойства	6	1	4	24.01.2023 20.02.2023	сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа; Тестирование;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.4.	Основные ручные инструменты	14		11	21.02.2023 17.04.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya https://iu.ru/video-lessons https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итого по модулю		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	43				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Дата фактическая		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	5-а	5-б	5-а	5-б	
1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас.	1			05.09. 2022	05.09. 2022			Устный опрос;
2.	Практическая работа: «Изучение пирамиды потребности человека".	1		1	05.09	05.09			Практическая работа;
3.	Техносфера и ее элементы.	1			12.09	12.09			Устный опрос;
4.	Практическая работа: "Изучение техносферы региона проживания".	1		1	12.09	12.09			Практическая работа;
5.	Производство и техника . Материальные технологии	1			19.09	19.09			Устный опрос;
6.	Практическая работа: " Составление таблицы-перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств.»	1		1	19.09	19.09			Практическая работа;
7.	Когнетивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выплнения проекта	1			26.09	26.09			Тестирование;
8.	Этапы выполнения проекта. Мини-проект "Логотип-табличка на учебный кабинет технологии."	1		1	26.09	26.09			Зачет;
9.	Основы графической грамоты	1			03.10	03.10			Устный опрос;
10.	Входая контрольная работа	1	1	1	03.10	03.10			Контрольная работа;

11.	Графические изображения	1			10.10	10.10			Устный
12.	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»	1		1	10.10	10.10			Практическая работа;
13.	Основные элементы графических изображений	1			17.10	17.10			Устный опрос;;
14.	Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»	1		1	17.10	17.10			Практическая работа;
15.	Правила построения чертежей	1			24.10	24.10			Тестирование;
16.	Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»	1		1	24.10	24.10			Практическая работа;
17.	Технология, её основные составляющие . Бумага и её свойства.	1			07.11	07.11			Устный опрос;
18.	Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»	1		1	07.11	07.11			Практическая работа;
19.	Виды и свойства кон струкционных материалов . Древесина	1			14.11	14.11			Устный опрос;
20.	Народные промыслы по обработке древесины . Ручной инструмент для обработки древесины	1		1	14.11	14.11			Практическая работа;
21.	Электрифицированный инструмент для обработки древесины . Приёмы	1			21.11	21.11			Практическая работа;
22.	Декорирование древесины . Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: выполнение проекта по технологической карте	1		1	21.11	21.11			Практическая работа; Сообщение по теме.;

23.	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1			28.11	28.11			Письменный контроль;
24.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1	28.11	28.11			Практическая работа;
25.	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	1			05.12	05.12			Устный опрос;
26.	Лабораторно-практическая работа «Определение загрязнения столовой посуды».	1		1	05.12	05.12			Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
27.	Этикет, правила сервировки стола .	1			12.12	12.12			Тестирование;
28.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» «Приготовление блюд из овощей. Винегрет» презентация результатов проекта; защита проекта.	1		1	12.12	12.12			Практическая работа;
29.	Текстильные материалы, получение свойства . Ткани, ткацкие переплетения.	1			19.12	19.12			Устный опрос;
30.	Практическая работа «Изучение свойств тканей».	1		1	19.12	19.12			Практическая работа;
31.	Ткани, ткацкие переплетения. Промежуточная контрольная работа.	1	1		26.12	26.12			Тестирование;
32.	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, ручное ткачество»	1		1	26.12	26.12			Практическая работа;

33.	Швейная машина, её устройство.	1		1	09.01. 2023	09.01 2023			Тестирование;
34.	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины.	1		1	09.01	09.01			Практическая работа;
35.	Виды машинных швов ..	1		1	16.01	16.01			Практическая работа;
36.	Практическая работа: "Выполнение прямых строчек»	1		1	16.01	16.01			Практическая работа;
37.	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			23.01	23.01			Устный опрос;
38.	Практическая работа: "Изучение свойств тканей."	1		1	23.01	23.01			Практическая работа;
39.	Чертёж выкроек швейного изделия . Раскрой швейного изделия	1		1	30.01	30.01			Практическая работа;
40.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте	1		1	30.01	30.01			Практическая работа;
41.	Ручные и машинные швы . Швейные машинные работы	1		1	06.02	06.02			Практическая работа;
42.	Индивидуальный творческий проект: "Изделие из текстильных материалов"	1		1	06.02	06.02			Практическая работа;
43.	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		1	13.02	13.02			Практическая работа;
44.	Индивидуальный творческий проект: "Изделие из текстильных материалов"	1		1	13.02	13.02			Практическая работа;

45.	Индивидуальный творческий проект: "Изделие из текстильных материалов"	1		1	20.02	20.02			Практическая работа;
46.	Индивидуальный творческий проект: "Изделие из текстильных материалов"	1		1	20.02	20.02			Практическая работа;
47.	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия . Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия .	1		1	27.02	27.02			Практическая работа;
48.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: защита проекта.	1		1	27.02	27.02			Практическая работа;
49.	Введение в робототехнику	1			06.03	06.03			Устный опрос;
50.	Практическая работа «Изучение особенностей робота»	1		1	06.03	06.03			Практическая работа;
51.	Алгоритмы и исполнители Роботы как исполнители	1			13.03	13.03			Устный опрос;
52.	Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»	1		1	13.03	13.03			Практическая работа;
53.	Основы логики	1			20.03	20.03			Устный опрос;

54.	Практическая работа «Выполнение базовых логических операций»	1		1	20.03	20.03			Зачет;
55.	Роботы как исполнители Простейшие механические роботы-исполнители	1			03.04	03.04			Устный опрос;
56.	Роботы как исполнители Простейшие механические роботы-исполнители	1		1	03.04	03.04			Практическая работа;
57.	Роботы как исполнители Простейшие механические роботы-исполнители изделия .	1			10.04	10.04			Тестирование;
58.	Практическая работа «Программирование движения виртуального робота»	1		1	10.04	10.04			Практическая работа;
59.	Элементная база робото-техники	1			17.04	17.04			Устный опрос;
60.	Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме»	1		1	17.04	17.04			Практическая работа;
61.	Роботы: конструирование и управление Механические,электротехнические и робототехнические конструкторы	1			24.04	24.04			Устный опрос;
62.	Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме»	1		1	24.04	24.04			Практическая работа;

63.	Роботы: конструирование и управление . Простые модели с элементами управления	1			01.05	01.05			Устный опрос;
64.	Практическая работа «Управление собранной моделью робота»	1		1	01.05	01.05			Практическая работа;
65.	Роботы: конструирование и управление Электронные модели с элементами управления	1		1	08.05	08.05			Практическая работа;
66.	Итоговая контрольная работа	1	1		08.05	08.05			Контрольная работа;
67.	Роботы: конструирование и управление . Электронные модели с элементами управления	1			15.05	15.05			Устный опрос;
68.	Практическая работа «Управление собранной моделью робота»	1		1	15.05	15.05			Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	42					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Методическое пособие. 5—9 классы : учеб. посо-бие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/8/5/
https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya
https://iu.ru/video-lessons

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекции "Лен и продукты его переработки", "Шерсть и продукты ее переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Промышленные образцы тканей и ниток", коллекция искусственных и синтетических волокон комплект.

Демонстрационные печатные пособия, Таблицы «Изготовление швейного изделия»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, электроплита, вытяжка, электрический утюг, машина швейная электрическая, машина швейная оверлок, иглы машинные, манекен учебный (размер 44-46) 1 шт, доска гладильная напольная, ножницы, линейка, лента сантиметровая, набор кухонной посуды, дуршлаг, столовые приборы, доски разделочные, набор столовой посуды.