

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 - 2025 учебного года
в МБОУ СОШ №7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной**

Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от 6 марта 2025 года №260 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году», приказом районного управления образованием Мостовский район от 20.12.2024 №675 «Об участии общеобразовательных организаций муниципального образования Мостовский район в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №7 имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной с 11 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5,6,7,8,10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык	14.04	4а Малюкова Галина Николаевна 4б Гущина Екатерина Александровна
3	Математика	28.04	4а Малюкова Галина Николаевна 4б Гущина Екатерина Александровна
4	Окружающий мир	21.04	4а Малюкова Галина Николаевна 4б Гущина Екатерина Александровна
5 класс			
1	Русский язык	14.04	Гугнина Наталья Анатольевна
2	Математика	13.05	Мешечко Любовь Ефимовна
3	История	23.04	Канищев Виталий Владимирович
4	Биология	25.04	Малюкова Галина Николаевна
6 класс			
1	Русский язык	30.04	Калинина Наталья Дмитриевна
2	Математика	25.04	Мешечко Любовь Ефимовна
3	История	21.04/6а	Канищев Виталий Владимирович
4	Литература	21.04/6б	Луценко Екатерина Сергеевна
5	Биология	06.05/6б	Малюкова Галина Николаевна
6	География	06.05/6а	Ястребова Олеся Максимовна
7 класс			
1	Русский язык	23.04	7а Калинина Наталья Дмитриевна 7б Луценко Екатерина Сергеевна
2	Математика	11.04	7а Мешечко Любовь Ефимовна 7б Куршева Людмила Борисовна
3	История	06.05/7б	Канищев Виталий Владимирович
4	Обществознание	06.05/7а	Прудникова Анна Николаевна

5	География	15.04/7a	Ястребова Олеся Максимовна
6	Физика	15.04/7б	Аношкин Владислав Вячеславович
8 класс			
1	Русский язык	14.04	8а Калинина Наталья Дмитриевна 8б Луценко Екатерина Сергеевна
2	Математика	28.04	Куршева Людмила Борисовна
3	История	25.04/8б	Канищев Виталий Владимирович
4	Обществознание (комп.форма)	21.04/8а	Прудникова Анна Николаевна
5	Биология	13.05/8а	Ястребова Олеся Максимовна
6	Химия	13.05/8б	Прудникова Ксения Владимировна
10 класс			
1	Русский язык	11.04	Луценко Екатерина Сергеевна
2	Математика	18.04	Куршева Людмила Борисовна
3	Английский язык	15.04	Шабатура Диана Сергеевна
4	География	13.05	Ястребова Олеся Максимовна

Анализ проверки работ в 4х классах показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	40	39	7	15	13	4	90	56	56
Всего	40	39	7	15	13	4	90	56	56

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	40	39	55	56

ВЫВОДЫ

Необходимо уделить особое внимание развитию следующих лингвистических навыков:

Классификация согласных звуков: овладение способностью дифференцировать согласные звуки по признакам звонкости/глухости.

Определение лексического значения слова в контексте: умение выяснять значение незнакомых слов, опираясь на информацию, содержащуюся в тексте.

Анализ текстовой структуры: способность определять тему и основную мысль текста, а также составлять его план.

Работа с синонимами и антонимами.

Идентификация имен существительных: умение находить в предложении имена существительные и определять их грамматическую форму.

Невысокая результативность выполнения заданий по указанным темам объясняется следующими факторами: недостаточная внимательность при изучении условий заданий и наличие пробелов в знаниях некоторых учащихся по отдельным темам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподавания предмета целесообразно широко внедрить задания, направленные на формирование у обучающихся навыка вычленения конкретной жизненной ситуации и её грамотного письменного описания с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил.

В ближайшей перспективе планируется работа по следующим направлениям:

Определение темы и основной идеи текста.

Формулирование вопросов по содержанию текста и предоставление на них обоснованных ответов с использованием примеров из текста.

Подбор синонимов для устранения повторов в тексте.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	40	38	7	11	16	4	89	47	54
Всего	40	38	7	11	16	4	89	47	54

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	40	38	58	47

ВЫВОДЫ:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами

геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

- Решение текстовых задач на движение.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

- Обучающиеся не умеют извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах,
- Обучающиеся не умеют решать задачи, содержащие геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Решение задач, содержащих геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- Решение текстовых задач на движение.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- Невнимательность при прочтении условия задания;
- Бездумные действия при выполнении задания.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- Геометрический материал. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Умения представлять данные в виде графиков;
- Умения решать текстовые задачи на движение.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	4 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	40	36	7	19	8	2	94	72	62

Всего	40	36	7	19	8	2	94	72	62
-------	----	----	---	----	---	---	----	----	----

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	40	36	68	72

ВЫВОДЫ:

Успешно выполнены обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), №3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1-7.2 (определять знаки и выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 9.1 - 9.2 (умение ориентироваться в календаре). № 10.1 (знание своего региона и главного города региона). №10.2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне

№ 2 (использование знаково - символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы). № 6.1 - 6.3 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаков символические средства, в том числе модели, для решения задач).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения эффективности обучения рекомендуется внедрить следующие меры:

Развитие навыков поиска информации. Следует предлагать учащимся задания, направленные на отыскание необходимых сведений в текстовом материале.

Повышение уровня логического мышления. На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также сравнения, обобщения и формулирования выводов и прогнозов.

Усиление краеведческой составляющей курса. Важно интегрировать в учебный процесс материалы, связанные с изучением родного края.

Использовать активные методы обучения, такие как исследовательская деятельность, для повышения вовлеченности учащихся.

Развитие навыков работы с картой. Необходимо обучать учащихся элементарным приемам чтения географических и исторических карт.

Формирование знаний о природных особенностях региона. Важно формировать у учащихся умения определять характерные черты природы своего края, включая формы рельефа, полезные ископаемые, водоемы и природные сообщества.

Анализ проверки работ в 5х классах показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	47	44	0	12	20	12	73	28	38
Всего	47	44	0	12	20	12	73	28	38

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	47	44	28	28

ВЫВОД:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

1. правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
2. правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
3. правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

1. постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
2. постановка лишних знаков препинания.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся с низким результатом;
- совершенствовать речевую деятельность (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;
- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	47	41	12	16	13	0	100	68	66
Всего	47	41	12	16	13	0	100	68	66

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	47	41	72	68

ВЫВОД:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,4,7,8(1),8(2),10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,5,6.

С заданием 9 справился всего 1 учащийся.

Затруднения у учащихся вызвало умение производить вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

- Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и

повышать уровень знаний каждого учащегося.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	47	43	3	15	20	5	88	42	48
Всего	47	43	3	15	20	5	88	42	48

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	47	43	89	42

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Античности, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести работу над ошибками по выработке умений работать с понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме: устранение выявленных пробелов в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и по аналогии делать выводы по темам: «Культура древней Греции, Индии, Китая».

2. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.

3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах и других государствах, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации по темам: «Древний Рим» и «Историческое и культурное наследие цивилизаций Античности» .
5. Активизировать работу с детьми с низкой долей мотивации к обучению –в умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации исторических памятников; сформированность важнейших культурно-исторических ценностей при построении причинно-следственных связей у учащихся всего класса.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 43.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	47	42	0	20	19	3	93	48	48
Всего	47	42	0	20	19	3	93	48	48

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	47	42	62	48

ВЫВОДЫ:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Типичные ошибки:

- умения различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.
- Умение иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
- Умения выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов.
- Умения выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
- Умения приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
 2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
 3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
 4. Обратит внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
Разнообразие природных сообществ, структура клетки различных организмов.

Анализ проверки работ в 6х классах показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	6 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	47	41	4	18	14	5	88	54	52
Всего	47	41	4	18	14	5	88	54	52

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	47	41	55	54

ВЫВОД:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проанализировав результаты учащихся, создала план работы по устранению ошибок и недочетов.

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
2. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
4. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

По результатам анализа спланировала коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовала сопутствующее повторение на уроках, ввела в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Сформировала план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.
 Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	6 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	47	40	15	19	6	0	100	85	73
Всего	47	40	15	19	6	0	100	85	73

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	47	40	81	85

ВЫВОД:

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Усилить подготовку учащихся по следующим темам:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	6а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6а	23	19	2	8	9	0	100	53	55
Всего	23	19	2	8	9	0	100	53	55

Предмет	Общее количество учащихся 6б класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	23	19	74	53

ВЫВОД:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 5. Проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. Выполнение задания 75% (средний процент)

Задание 7 Проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Выполнение задания 65% (средний процент)

Задание 9 Проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений. Выполнение задания 60% (средний процент)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 5, 7, 9, 14, 15, 17 на:

- Проверяется умение различать: питание и режим рек, понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды» и «артезианские воды»

- Проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана.

- Проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.

-Проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений

- Проверяется умение различать климаты Земли.

- Проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем

- Проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	66
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6б	24	22	1	11	10	0	100	55	53
Всего	24	22	1	11	10	0	100	55	53

Предмет	Общее количество учащихся 6бкласса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	24	22	61	55

ВЫВОД:

Типичные ошибки:

умение выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы; выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия; выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак;

умение использовать методы биологической науки систематизировать цветковые растения на знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

знание биологических наук и изучаемых ими областей;

умение работать с информацией, представленной в графической форме; делать выводы на основании проведенного анализа.

1. Проводить тренировочные уроки по заданиям ВПР.

2. Проводить дополнительные занятия с обучающимися.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Необходимо провести всесторонний анализ количественных и качественных показателей результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР). Цель анализа – выявление слабых мест как в усвоении материала классом в целом, так и у отдельных учеников.

На основании полученных данных следует скорректировать содержание текущего тестирования с целью оценки эффективности мер по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

В соответствии с результатами анализа целесообразно спланировать коррекционную работу для устранения выявленных недостатков. Данная работа может включать в себя:
повторение изученного материала в ходе уроков;
введение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учеников в план урока;
организацию дополнительных групповых занятий.

Литература

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	66
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6б	24	21	4	4	11	2	90	38	52
Всего	24	21	4	4	11	2	90	38	52

Предмет	Общее количество учащихся 6б класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	24	21	65	38

ВЫВОД:

Анализируя результаты ВПР в 6Б классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный результат.

1. По результатам выполнения ВПР по литературе в 6Б классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение.

3. Мал процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 60 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	6а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6а	23	18	4	10	4	0	100	78	66
Всего	23	18	4	10	4	0	100	78	66

Предмет	Общее количество учащихся 6а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	23	18	48	78

ВЫВОД:

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: у учащихся организовать сопутствующее повторение на уроках по работе с картами за X-XIII вв., по темам – Образование славянских государств, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех учащихся.
2. Провести работу над ошибками по выработке умений работать с понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме: «Средневековое общество в раннее новое время», устранение выявленных пробелов в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и по аналогии делать выводы по темам: «Культура древней Греции, Индии, Китая».
3. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – учащимся всего класса.
4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации по темам: «Древний Рим» и «Историческое и культурное наследие цивилизаций Античности».
6. Активизировать работу с детьми с низкой долей мотивации к обучению – в умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации исторических памятников; сформированность важнейших культурно-исторических ценностей при построении причинно-следственных связей у учащихся всего класса.

Анализ проверки работ в 7х классах показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	7 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успевае	Качество,	СОУ,
-------	--------	--------	---	---	---	---	---------	-----------	------

	учащих я по списку	выполн явших работы					мость, %	%	%
7	40	28	3	6	11	8	71	32	43
Всего	40	28	3	6	11	8	71	32	43

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	40	28	38	32

ВЫВОД:

анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить

1) сформированные умения:

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

2) затруднения у обучающихся вызвали задания:

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-опознавать предложения осложненной структуры;

-соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Проанализировав результаты учащихся, создала план работы по устранению ошибок и недочетов.

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы).

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.

3. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

5. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правил.

6. Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.

7. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом.

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

По результатам анализа спланировала коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовала сопутствующее повторение на уроках, ввела в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Сформировала план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	7 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	40	30	8	7	9	6	80	50	56
Всего	40	30	8	7	9	6	80	50	56

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	40	30	47	50

ВЫВОД:

полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях на:

- умение извлекать информацию, представленную в таблице, диаграмме на графике;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. (перевод из км/ч в м/с и наоборот)

Задания, которые можно отнести на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- работа с таблицами диаграммой, задание на определение искомых величин по чертежу (2,4,7,11) математическая грамотность выполнили от 40-до 100% учеников;
- работа с графиком, перевод физических величин естественно - научная грамотность 9,3 от 25% до 100%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3 Провести работу над ошибками.
- 4 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	76
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
76	20	17	0	2	14	1	94	13	38
Всего	20	17	0	2	14	1	94	13	38

Предмет	Общее количество учащихся 76 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	20	17	43	13

ВЫВОД:

Участие в ВПР по физике в 7Б классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

История

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	76
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7б	20	18	0	1	11	6	67	6	31
Всего	20	18	0	1	11	6	67	6	31

Предмет	Общее количество учащихся 7а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	20	18	40	6

ВЫВОД:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «образование государств во Франции, Германии и Италии», ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся всего класса.

2. Провести работу над ошибками по теме «Внешняя политика Византии в V-X вв», направленную на устранение выявленных пробелов в представлениях о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах и о роли Византии в истории Руси.

3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации для всего класса.

5. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта по темам: «Государства Европы в XII –XV вв.», «Усиление королевской власти в странах Западной Европы», «Культура средневековой Европы», «Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв.».

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	7а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполн	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
-------	-----------------	---------------	---	---	---	---	-----------------	-------------	--------

	я по списку	явших работы							
7а	20	17	4	5	8	0	100	53	59
Всего	20	17	4	5	8	0	100	53	59

Предмет	Общее количество учащихся 7б класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	20	17	74	53

ВЫВОД:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

География

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	7а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7а	20	13	4	4	4	1	92	62	63
Всего	20	13	4	4	4	1	92	62	63

Предмет	Общее количество учащихся 7а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	20	13	77	62

ВЫВОД:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 6 Проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Выполнение задания 50 % (средний процент)

Задание 7 Проверяется умение чтения климатограмм. Выполнение задания 65% (средний процент)

Задание 9 Проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор». Выполнение задания 62% (средний процент)

Задание 12 Умение сравнивать численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке. Выполнение задания 50 % (средний процент)

Задание 15. Проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Выполнение задания 50% (средний процент)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6, 7, 9, 12, 15 на:

- Умение читать климатограммы и определять тип климата.
- Умение объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».
- Умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».
- Умение сравнивать численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.
- Умение определять страну по ее существенным признакам

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Анализ проверки работ в 8х классах показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	8 классы
---	----------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	40	32	4	8	10	10	69	38	45
Всего	40	32	4	8	10	10	69	38	45

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	40	32	39	38

ВЫВОД:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали **удовлетворительный базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Допущены общие **типичные ошибки**.

1. Учащимися не отработаны следующие темы:

- правописание не со словами разных частей речи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).

2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.

3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.

4. Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

Проанализировав результаты учащихся, создала план работы по устранению ошибок и недочетов.

1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120– 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

3. Находить в предложении грамматическую основу.
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.
6. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
7. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
8. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
9. Проводить синтаксический анализ предложения.
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

По результатам анализа спланировала коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

-Организовала сопутствующее повторение на уроках, ввела в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

-Сформировала план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	8 классы
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	40	32	0	9	18	5	84	28	41
Всего	40	32	0	9	18	5	84	28	41

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	40	32	44	28

ВЫВОД:

полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Типичные ошибки:

Часть 1:

- арифметические ошибки
- задание 2: Не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.
- задание 4: Не умение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа
- задание 10: Не умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

Часть 2.

- задание 12: Не умение строить логические выводы, выбрать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии
- задание 13: Не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
 2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
 3. Провести работу над ошибками.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
 5. Повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений.
 6. Рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	8а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
-------	--------------------	--------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------	--------

	списку	работы							
8а	21	16	3	3	8	2	88	38	51
Всего	21	16	3	3	8	2	88	38	51

Предмет	Общее количество учащихся 8а класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	21	17	71	38

ВЫВОД:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор. Выполнение задания на 45 % (средний процент)

Задание 7.2 Проверяет умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Выполнение задания 40 % (средний процент)

Задание 8 Проверяет умения работать с рисунком и осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у животных разных таксономических групп. Выполнение задания на 36%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 4, 6.2, 7.2, 8, 10 на:

- умение работать с рисунками и делать множественный выбор
- умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму
- умение оценивать влияние этих животных на человека.
- умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к определенным систематическим группам
- умения работать с рисунком и осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у животных разных таксономических групп.
- Проверяет умения работать с рисунком и осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у животных разных таксономических групп

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1.Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
- 2.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 4.Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Химия

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.
 Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	86
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8б	17	14	0	7	7	0	100	50	50
Всего	17	14	0	7	7	0	100	50	50

Предмет	Общее количество учащихся 8б класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	17	14	47	50

ВЫВОД:

Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями раскрывать смысл основных химических понятий, иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений, использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, применять основные операции мыслительной деятельности: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение классифицировать химические реакции (по количеству и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту), раскрывать смысл основных химических понятий: «оксид», «кислота», «основание», «соль», определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях, раскрывать смысл основных химических понятий: «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «радиус атома», «химическая связь», «полярная ковалентная связь», «неполярная ковалентная связь», «электроотрицательность», «ионная связь», «ион», «катион», «анион», «степень окисления», классифицировать химические элементы, охарактеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», «малые периоды» и «большие периоды». Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения. На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона

Авогадро, определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, вычислять массовую долю вещества в растворе, характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций, проводить расчеты по уравнению химической реакции. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в планирование уроков, с учетом тем (темы), слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план групповой работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками, используя разноуровневые задания.
4. На каждом уроке совершенствовать умения раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, вычислять массовую долю вещества в растворе, характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций, проводить расчеты по уравнению химической реакции.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	86
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
86	17	15	0	4	7	4	93	43	49
Всего	17	15	0	4	7	4	93	43	49

Предмет	Общее количество учащихся 86 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	17	15	35	43

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «образование государств во Франции, Германии и Италии», ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся всего класса.
2. Провести работу над ошибками по теме «Внешняя политика Византии в V-Xвв», направленную на устранение выявленных пробелов в представлениях о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах и о роли Византии в истории Руси.
3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
4. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации для всего класса.

Анализ проверки работ в 10 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	10
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащи	Кол-во выполня	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %
-------	-----------------	-------------------	---	---	---	---	---------------------	----------------	-----------

	хся по списку	вших работы							
10	9	8	0	3	3	2	75	38	42
Всего	9	8	0	3	3	2	75	38	42

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	9	8	67	38

ВЫВОД:

по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 10 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые умения школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические упражнения.

4. Повторить правила.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	10
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во выполня вших работы	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	СОУ, %
10	9	8	0	2	2	4	50	25	33

Всего	9	8	0	2	2	4	50	25	33
-------	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	9	8	22	25

ВЫВОД:

полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной и средней школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. Невысокий результат в решение уравнений и систем уравнений, а так же преобразование алгебраических выражений. Задания повышенного уровня сложности из второй части вызвали затруднения у большинства учащихся. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Причины допущенных ошибок:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отработать с учащимися геометрический материал.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	10
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
10	9	7	0	4	3	0	100	57	52
Всего	9	7	0	4	3	0	100	57	52

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Английский язык	9	7	43	57

ВЫВОД:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 6: знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка

Задание 7: писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 5, 6, 7 на:

- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая грамматические ошибки;
- чтение с пониманием основного содержания текста;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

География

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	10
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Всего	100
-------	-----

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
10	9	4	0	4	0	0	100	100	64
Всего	9	4	0	4	0	0	100	100	64

Предмет	Общее количество учащихся 10 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	9	4	100	100

ВЫВОД:

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 9 Проверяет умение работать со статистическими данными таблицы о темпах роста ВВП стран, их уровень социально-экономического развития. Выполнение задания 50% (средний процент)

Задание 16 Хозяйство. Проверяет понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Выполнение задания 0% (низкий процент)

Задание 17 Умение находить и применять географическую информацию, анализировать, приводить аргументы в качестве защиты своей точки зрения для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Выполнение задания 25% (средний процент)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 4, 5, 9, 16, 17, на:

- Проверку знания/понимания географических особенностей природы России; умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-техногенных объектов и процессов.

- Проверку умения определять экономический уровень развития стран, исходя из предложенных особенностей.

- Проверку умения выделять признаки географических объектов в потреблении ресурсов отдельных регионов и стран.

- Проверку умения работать со статистическими данными таблицы о темпах роста ВВП стран, их уровень социально-экономического развития.

- Проверку понимания географических особенностей основных отраслей хозяйства России; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Умение находить и применять географическую информацию, анализировать, приводить аргументы в качестве защиты своей точки зрения для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.
5. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки, научить использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Директор МБОУ СОШ №7
имени Н.М. Кузнецова станицы Переправной

Л.А. Кувшинова