УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СШ 3
от 07.07.2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю
И.о.директора МБУ ДО СШ 3
Е.А.Шипова
Приказ № 68-1-ОД от 07.07.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ШАХМАТАМ «ШАХМАТНАЯ РОКИРОВКА»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года
Возрастная категория: от 6 до 18 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 57908

Авторы-составители:

Павлюкова М.А. – заместитель директора по МР
Сердитых О.А. – старший тренер-преподаватель

г. Белореченск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1 Пояснительная записка 5
1.2 Цель и задачи программы 7
1.3 Учебный план 8
1.4 Содержание программы 9
1.5 Планируемые результаты 13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
2.1 Календарный учебный график 16
2.2 Программа «Воспитания» 27
2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 27
2.2.2 Формы и методы воспитания 28
2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов 28
2.2.4 Календарный план воспитательной работы 29
2.3 Условия реализации программы 31
2.4 Формы аттестации 32
2.5 Оценочные материалы 33
2.6 Методические материалы 33
Список литературы 36
Приложение 1.
Диагностическая карта результативности освоения тем 38
Приложение 2.
Вопросник к собеседованию «Мои интересы» 39
Приложение 3.
Входное диагностическое тестирование 40
Приложение 4.
Диагностическая карта входного диагностического тестирования. 43
Приложение 5.
Вариант задания конкурса решения задач. Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы 44
Приложение 6. Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач 46
Приложение 7.
Диагностическая карта уровня воспитанности обучающихся……...47
Приложение 8.
Диагностическая карта результатов участия в турнирах……...48
Приложение 9.
Тетрадь учёта решённых задач 49
Приложение 10.
Таблицы оценки результатов испытаний по ОФП и СФП 50

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Шахматная рокировка (далее - программа) разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
15. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 «СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный № 86855).

Раздел 1
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека.

Актуальность программы продиктована требованиями времени, вызвана потребностями детей и родителей и ориентирована на социальный заказ общества. Базироваться на анализе социальных проблем, на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса. Личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности рассматривается как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Направленность программы определяется целями и задачами программы, где сделан акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.). Повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, диагностика уровня его общих и специальных способностей, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений. Программа направлена на организацию досуга и развитие талантливых детей, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современное общество. Программа направлена на содействие повышению педагогической культуры родителей.

Новизна. Программа носит выраженный деятельностный характер. Расширено создание условий для интенсивной социальной адаптации детей. Дополнена методика индивидуальной работы с каждым обучающимся, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Также развитие у шахматистов воли к преодолению трудностей. Введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Отличительные особенности программы. Создание возможностей активного практического погружения обучающихся в сферу предметной деятельности на уровне первичного знакомства. Отличия заключаются в постановке образовательных задач в содержании занятий. Педагог владеет информацией, имеет широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Включен достаточно значительный блок теоретических знаний

из области шахмат. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией шахматистов, освоят основы шахматной игры. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения за деятельностью обучающихся. Ознакомительная программа *связана* с базовой программой, как бы предваряя ее. Родители видят возможные перспективы.

Целесообразность. На занятиях предполагается проявление мыслительной активности, осознание и понимание учебного материала, ошибок и причин их возникновения. Все знания и навыки переносятся в практическую деятельность. В ходе обучения выделяются важные моменты, привлекается к ним внимание с целью осмысления связей событий на доске. На занятиях используется объяснение и закрепление примерами. В задачу обучения входит связывание разрозненных знаний, понятий в единую систему. Содержание программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков. В процессе обучения выбираются и применяются те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи Данная программа доводит до сознания обучающихся, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность. У обучающихся к концу обучения формируется общее представление и интерес к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня. Ожидаемый переход на базовый уровень второго года обучения не менее 25% обучающихся.

Адресат программы: Программа предназначена для мальчиков и девочек от 6 до 18 лет, желающих заниматься шахматами независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний.

Минимальный состав группы 15 человек, максимальный 20 человек разного пола.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется на базовом уровне.

Программа занятий шахматами рассчитана на 2 года по 168 часов в год.

Количество учебных недель в год: 42 недели.

Количество часов в год – 168 часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: программа рассчитана на проведение 2-х занятий в неделю по 2 академических часа каждое (возможно проведение 4 занятий по 1 академическому часу). Продолжительность одного академического часа -45 минут.

Количество учебных недель устанавливается распорядительным актом по образовательной организации.

После освоения базового уровня 1-го года обучения, обучающиеся переводятся на 2-й год обучения базового уровня.

Настоящая программа рассчитана на обучение в разновозрастных спортивно – оздоровительных группах.

Форма обучения - очная.

- с возможным применением ***дистанционных технологий*.**

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;

- сайт МБУ ДО СШ 3; госпаблик МБУ ДО СШ 3 в ВКонтакте, платформа «Сферум».

Режим занятий: Программа рассчитана на проведение 2-х занятий в неделю по 2 академических часа каждое (возможно проведение 4 занятий по 1 академическому часу). Продолжительность одного академического часа -45 минут.

Особенности организации образовательного процесса: теоретические занятия и учебно-тренировочные занятия. Программа интегрирована с ежегодным календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с тренером - преподавателем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированное обучение, педагогическое сотрудничество, диалоговое обучение и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию

Состав учебной группы: постоянный.

Форма проведения занятий: Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: теоретические учебно-тренировочные занятия, турниры, соревнования.

1.2 Цель программы

Цель: Создать условия для формирования познавательного интереса у обучающегося, готовности к включению в образовательную деятельность, развитию социально активной, творческой, успешной личности.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить с понятиями и приемами шахматной игры, дать базовые знания;

-Познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента применимыми в шахматной игре;

-Обучить самостоятельно анализировать, решать комбинации.

- Помочь родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка

Личностные:

- развивать способности у обучающихся самостоятельно планировать и

осуществлять свои действия, выбирать способ решения задач, развивать творческие способности;
-развивать навыки саморегуляции;
-развивать навыки у обучающихся самостоятельного получения новых знаний, самоорганизации, самоуправления
- Развивать способность анализировать;
- развивать настойчивость, трудолюбие.
-сформировать устойчивую мотивацию.
Метапредметные:
- Формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- Сформировать правильное поведение во время игры;
- Воспитывать уважение к партнеру, умение владеть собой;
-Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

1.3 Учебный план

Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации
		Кол-во час	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. История шахмат.	1	1	-	Опрос
2	Основы шахмат. Шахматные правила.	5	2	3	Опрос
3	Техника матования одного короля.	10	2	8	Показательные партии с тренером
4	Шахматные задачи на мат в 1и2 хода.	24	4	20	Тест
5	Дебют.	8	4	4	Показательные
6	Элементарные окончания.	6	2	4	Анализ
7	Миттельшпиль.	12	2	10	Показательные партии с тренером
8	Тактические удары и комбинации. Решение задач.	32	4	28	Зачет
9	Повторение и закрепление пройденного материала.	22	6	16	Зачёт
10	Анализ партий.	22	2	20	Анализ
11	Турнирные и тренировочные партии.	16	-	16	Анализ турнирной таблицы
12	Эндшпиль.	6	-	6	Анализ
13	Контрольные нормативы.	4	-	4	Выполнение норм
	Итого часов	***168***	***29***	***139***	

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов			Формы аттестации
		Кол-во час	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. ТБ.	1	1	-	Опрос
2	Тренировочные партии.	20	-	20	Опрос
3	Тактика.Решение задач.	54	4	50	Решение карточек
4	Стратегия	15	15	-	Показательные партии с тренером
5	Эндшпиль	20	10	10	Тест, зачет
6	Дебют	20	10	10	Показательные партии с тренером
7	Анализ партий. Турниры.	26	-	26	Анализ турнирной таблицы
8	Сеанс одновременной игры	8	-	8	Анализ
9	Контрольные нормативы	4	-	4	Выполнение нормативов
	Итого:	**168**	**40**	**128**	

1.4. Содержание программы
1-й год обучения

Тема 1. Инструктаж по ТБ 1ч.

Теория. ТБ. Краткая история шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Индия – родина возникновения шахмат. Шахматы в середине века. Как шахматы попали на Русь. Чемпионы мира.

Тема 2. Основы шахмат 5ч.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Теория. Ход. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.

Взятие. Термин «стоять под боем». Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Шах. Мах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур.

Практика.- Запись начального положения.

- Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк.

Практика. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.

Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Центр. Форму центра. Количество полей в центре.

Практика. - Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. - Мат. Цель игры. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

- Длинная и короткая рокировка. Правило рокировки. Когда нельзя делать рокировку

Тема 3.Техника матования одинокого короля 10ч.

Теория. «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур.

Практика. Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол. Цугцванг. Мат ладьей и королем. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат. Двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.

Тема 4. Шахматные задачи на мат в 1 и 2хода. Решение задач. 24ч.

Теория.- Ограничение короля противника. Практика. Фигуры, атакующей короля противника.

- Фигуры, защищающие короля противника.

- Находим направление атаки.

Тема 5. Дебют. 8ч.

Теория. Борьба за центр. Развитие фигур. Ошибки при развитии фигур. Практика. Обеспечение безопасности короля. Значение темпов в шахматах. Понятие об инициативе.

Тема6.Элементарные окончания 6ч.

Теория.

- Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

- Оппозиция.

- Правило квадрата.

- Отталкивание плечом.

Практика. Ключевое поле проходной пешки. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Удивительные случаи ничейного поражения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. «Бешеная» фигура.

Тема 7. Миттельшпиль. 12 ч.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле Практика. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Тема 8. Тактические удары и комбинации. Решение задач. 32ч.

Теория. Комбинации на сочетание идей. Расчет вариантов при проведении комбинации. Темы «рентгена», перекрытия. Практика. Комбинации Пола Морфи. Комбинации Михаила Чигорина.

Тема 9. Повторение и закрепление пройденного материала 22ч.

Практика

Тема 10. Анализ партий. 22ч.

Практика.

Тема 11. Турнирные и тренировочные партии.16ч.

Тема 12. Эндшпиль. 6

Практика

13.Контрольные нормативы 4ч.

2-й год обучения

1. Вводное занятие. 1час

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Тренировочные партии.20 часов

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.Решение задач. 54 часа

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи». Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

5. Стратегия. 15 часов

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а

также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзю в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

6. Эндшпиль. 20часов

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек

7. Дебют. 20часов

Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

8. Анализ партий. Турниры. 26 часа

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих». Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Практика. Партии, сыгранные обучающимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением. Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

9. Сеанс одновременной игры. 8 часов

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

11. Контрольные нормативы.4 часа

1.5.Планируемые результаты

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются: овладение теоретическими знаниями, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке, наличие у обучающихся общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций.

1.Предметные результаты

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигур;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины; дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- объявлять мат;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинакового короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2.Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

3.Метапредметные результаты

Регулятивные

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
-умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез –

составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога

Должны знать:

-технику безопасности

-историю развития шахмат в России

-влияние физических упражнений на строение и функции организма человека

-гигиену, закаливание, режим и питание спортсменов; правила соревнований.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.9), представлен в таблице 2.

Таблица 2.

1-й год обучения

Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контрол
1		**Вводное занятие. ТБ. История шахмат.**	**1**				
		Вводное занятие. ТБ. История шахмат.	1	Согласно расписания	теория, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
2-6		**Основы шахмат. Шахматные правила.**	**5**				
		Знакомство с шахматной доской. Шахматные фигуры. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Поля шахматной доски Горизонталь, вертикаль диагональ, центр. Начальное положение фигур. Ходы шахматных фигур.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение

		положением фигур.					
7-16		**Техника матования одинокого короля**	**10**				
		«Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Мат ферзем и королем. План матования.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Метод оттеснения короля в угол. Цугцванг.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Мат ладьей и королем. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Мат. Двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
17-40		**Шахматные задачи на мат в 1 и 2хода.**	**24**				
		Ограничение короля противника. Фигуры, атакующей короля противника.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Фигуры, защищающие короля противника.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Направление атаки.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Решение задач.	18	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагоги

							ческое наблюдение
41-48		**Дебют.**	**8**				
		Борьба за центр. Развитие фигур.	2				
		Ошибки при развитии фигур. Практика. Обеспечение безопасности короля.	4				
		Значение темпов в шахматах. Понятие об инициативе.	2				
49-54		**Элементарные окончания**	**6**				
		Эндшпиль. Оппозиция. Правило квадрата. Отталкивание плечом.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Ключевое поле проходной пешки. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. «Бешеная» фигура.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
55-66		**Миттельшпиль.**	**12**				
		Миттельшпиль.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Двойной удар. Тактические приемы.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение

		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
67-98		**Тактические удары и комбинации. Решение задач.**	32				
		Комбинации на сочетание идей.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Расчет вариантов при проведении комбинации.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Темы «рентгена», перекрытия.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Комбинации Пола Морфи. Комбинации Михаила Чигорина.	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Решение задач.	22	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
99-12(		**Повторение и закрепление пройденного материала**	22				
121-142		**Анализ партий.**	22	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение

143-158		**Турнирные и тренировочные партии.**	16	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа, педагогическое наблюдение
159-164		**Эндшпиль.**	6	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа, педагогическое наблюдение
165-168		**Контрольные нормативы**	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание ,педагогическое наблюдение

2-й год обучения

Таблица 2.

п/п	**Дата**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	**Место проведени**	**Форма контроля**
		Вводное занятие. ТБ. История шахмат.	**1**				
1		**Инструктаж поТБ.** История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	1	Согласно расписания	эвристическая лекция	Учебный кабинет	Опрос в устной форме в условиях учебно-тренировочного занятия
2-21		**Тренировочные партии.**	20				
		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	2	Согласно расписания	мастер-класс	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение
		Диагональ. Большие и короткие диагонали. Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур	2	Согласно расписания	мастер-класс	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение
		Начальное положение	2	Согласно расписания	мастер-класс	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение
		Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, педагогическое наблюдение
		Слон. Место слона в начальном положении	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа

		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	Согласно расписания	мастер-класс	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Конь. Место коня в начальном положении.	1	Согласно расписания	эвристическая лекция	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Согласно расписания	мастер-класс	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Король. Место короля в начальном положении.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Открытый шах. Двойной шах	1	Согласно расписания	мастер-класс	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Игра всеми фигурами из начального положения	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Игра всеми фигурами из начального положения	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение

22-75		**Тактика. Решение задач.**	**54**				
		Двойной удар.	6	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Связка. Открытое нападение.	6	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Двойной шах. Открытый шах.	6	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.	6	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	6	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур	5	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.	5	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной	**5**	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение

		доске.					
		Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», Шахматная тактика», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».	**5**	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
76-90		**Стратегия.**	**15**				
		Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Использование большого материального перевеса: Атака на короля. Открытая линия.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур,	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое

		например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре.					наблюдение
		Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур.	1	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение

91-110		**Эндшпиль.**	**20**				
		Правило квадрата. Король и пешка против короля. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Отдалённая и защищённая проходные.Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга.	3	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение

		Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.	2	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
111-130		**Дебют.**	**20**				
		Технология изучения дебюта.	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов.	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.	4	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
131-156		**Анализ партий. Турниры.**	**26**				
		Учебно-тренировочные турниры.	10	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
		Классификационные турниры.	6	Согласно расписания	практич	Учебный кабинет	Практическое задание

					ческое занятие		беседа,педагогическое наблюдение
		Турнир с контролем времени.	10	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
157-163		**Сеанс одновременной игры.**	8				
		Сеанс одновременной игры.	8	Согласно расписания	практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение
164-168		**Контрольное занятие**	**4**	Согласно расписания	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание ,педагогическое наблюдение

2.2 Программа «Воспитания»

2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения обучающихся к занятиям спортом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения,

создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении содержания программы. Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

— освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, спорта, ЗОЖ, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

—формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

—воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

—популяризация и усиление физкультурно – спортивной работы в муниципальном образовании Белореченский район.

2.2.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Основной формой воспитания и обучения обучающихся в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (тренера-преподавателя и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных предствителей), индивидуальных и возрастных особенностей, метод стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива на основной учебной базе реализации программы в

организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к тренерам-преподавателям, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов: - «Экстремизм и терроризм»; - «Антитеррор»	Сентябрь	Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
2	Изучение правил дорожного движения с обучающимися	Октябрь	Беседа	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся

3	Изучение истории российского и мирового спорта спортивных достижений	Октябрь	Беседа	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
4	Соревнования, посвященные дню народного единства	2 ноября	Соревнования МО Белореченский район	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
5	Профилактическая акция день борьбы со СПИДом	1 декабря	Профилактическая беседа	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
6	Соревнования, посвященные дню защитника Отечества	22 февраля	Соревнования МО Белореченский район	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
7	Профилактическая Акция «День борьбы с наркоманией»	26 апреля	Профилактическая беседа	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
8	Соревнования, посвященные Дню Победы	6 мая	Соревнования МО Белореченский район	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
9	Профилактическая акция - всемирный день «Без табака»; - ЗОЖ	31 мая	Профилактическая беседа	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
10	Акция «День защиты детей»	1 июня	Соревнования МО Белореченский район	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
	Соревнования, посвященные Дню России	12 июня	Соревнования МО Белореченский район	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
11	День государственного флага	22 августа	Просмотр видеоматериалов	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
12	День открытых дверей	31 августа	Экскурсия	Фото и видеоматериалы с

				участием обучающихся
13	Тематические часы и беседы по правилам поведения в ЧС	Ежемесячно	Беседы	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
14	Изучение инструкций по охране труда: - в спортивном зале; - при проведении экскурсий; - при проведении культурно-массовых мероприятий и т.д.	В течение года	Беседа	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
15	Пропаганда ЗОЖ	Раз в полугодие	Профилактическая беседа, просмотр видеоматериалов	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся
16	Тематические беседы с обучающимися: - «Ценность человеческой жизни»; - «Как прекрасен мир!»	В течение года	Профилактическая беседа, просмотр видеоматериалов	Фото и видеоматериалы с участием обучающихся

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в спортивных помещениях, оборудованных в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы, всем необходимым:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих обучающихся)
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур 1 штука
- шахматные часы (из расчета 1 комплект на двоих обучающихся) шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

Информационное обеспечение:

1. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края https://kubansport.krasnodar.ru/
2. Министерство спорта РоссийскойФедерации http://www.minsport.gov.ru/
3. Федерация шахмат России https://ruchess.ru/
4. Федерация шахмат Краснодарского края https://f-chess-kk.ru

5. Лучшие онлайн - уроки и курсы шахмат для детей- https://howtolearn.ru/online-kursy/chess.html

6. Шахматная школа международного гроссмейстера Александра Евдокимова и др.- http://www.chessportal.ru/

Кадровое обеспечение. Для реализации ознакомительной программы в МБУ ДО СШ 3 имеются тренеры-преподаватели, обладающие профессиональными знаниями в предметной области, знающими специфику работы, имеющие практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся:

Сердитых О.А. – старший тренер-преподаватель, среднее профессиональное образование;

Дашко А.А. - тренер-преподаватель, высшее педагогическое образование.

Петращук В.И. - тренер-преподаватель, высшее образование по специальности.

Литвинов А.В. - тренер-преподаватель, среднее профессиональное образование;

Байсалова А.К.-тренер-преподаватель, высшее педагогическое образование.

Калаев А.В.-тренер-преподаватель, высшее педагогическое образование.

Тюляева Ю.А.-тренер-преподаватель, высшее педагогическое образование.

Астахов С.А. -тренер-преподаватель, высшее педагогическое образование.

2.4 Формы аттестации

Формой оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы является текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются:

- участие в соревнованиях (внутришкольных, районных, региональных и др.);
- личностные достижения обучающихся на текущих занятиях.

Аттестация проводится во время тренировочных занятий в рамках годового учебно-тематического плана дополнительных общеобразовательных программ согласно расписания учебно-тренировочных занятий и утвержденного графика.

Виды контроля:

-текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется тренером-преподавателем в форме наблюдения;

-промежуточный контроль проводится по завершении первого учебного года и направлена на проверку базовых показателей физической подготовленности. Осуществляется посредством специальных тестов по общей физической подготовке (ОФП) и специальной физической подготовке (СФП)

-итоговый контроль- выполняется в конце второго года обучения. Цель — оценить уровень овладения программой и закрепление полученных навыков. Аттестационные мероприятия также проходят в форме тестирования по ОФП и СФП.

Оценивание результатов

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка: зачет, или не зачет. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Способы проверки результатов освоения программы:

Наблюдение, мониторинг физических и технических показателей промежуточные зачеты, контрольные измерения физических параметров, личные результаты обучающихся при сдачи нормативов.

Формы подведения итогов реализации программы

Сдача контрольных нормативов по ОФП, результаты соревнований, выполнение тестовых заданий.

Формы фиксации результатов

Ведение журнала учёта работы, отзывы родителей.

Критерии оценки результативности освоения программы

Программа считается реализованной при прохождении обучающимися 368 часов.

Качественные критерии: постоянное посещение тренировок, участие в соревнованиях внутри школы, снижение утомляемости.

Количественные критерии: выполнение нормативов по физической, специальной и технической подготовке. Результирующий итог реализации программы: наличие у обучающегося к концу обучения общих представлений об игре в шахматы и появление интереса к данной игре. Появление потребности к продолжению изучения игры в шахматы по программам базового уровня. Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические карты и таблицы определяющие уровень результативности: Диагностическая карта результативности освоения тем (Приложение 1). Вопросник к собеседованию «Мои интересы» (Приложение 2). Входное диагностическое тестирование. (Приложение 3). Диагностическая карта входного диагностического тестирования (Приложение 4). Вариант задания конкурса решения задач (Приложение 5). Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы (Приложение 5).Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач (Приложение 6). Диагностическая карта уровня воспитанности обучающихся (Приложение 7). Диагностическая карта результатов участия в турнирах (Приложение 8). Тетрадь учёта решённых задач (Приложение 9). Таблицы (протокол) оценки результатов испытаний по ОФП (Приложение 10).

2.6.Методическокие материалы

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Эти **методы обучения** шахматной игре придуманы уже давно, удачно

опробованы и представлены в таблице.

1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот. Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.

2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.

Обучающемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).

Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.

Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник).

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной (анализ сыгранных партий).

Справочники.

- Энциклопедия шахматных дебютов.

Том I - Белград, 1974 – 348с.

Том II - Белград, 1975 – 398с.

Том III - Белград, 1976 – 402с.

Том IV - Белград, 1978 – 464с.

Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-

672с.

-Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Учебные пособия. 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

В. Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

В.Костров, П. Рожков – Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Shredder Classic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения обучающихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

Учебно-методический комплект контроля.

Список литературы

Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в Шахматное королевство» 2018г.
3. Вайнштейн Б. «Комбинации и ловушки в дебюте»1995г.
4. Гончаров В. «Некоторые актуальные вопросы обучения шахматной игре»1984г.
5. Золотник Б., Кузьмина С. «Курс-минимум по шахматам» 1990г.
6. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике. Завлечение»2020г.
7. Князева В. «Уроки шахмат» 1992г.
8. Костьев А. «Учителю о шахматах»1986г.
9. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры» 1980г.
10. Лобач П., Пагонина Е. «Шахматы и психология» 2011г.
11. Немцович А. «Моя система» 1994г.
12. Пожарский В. «Учебник шахмат в партиях чемпионов» 2016г.
13. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» 1999г.
14. Тукмаков В. «Шахматные звезды и созвездия»2018г.

Литература, рекомендованная для детей

1. Бондаревский И. «Учитесь играть в шахматы» 1966г.
2. Гершунский Б., Костьев А. «Шахматы - школе» 1991г.
3. Горенштейн Р. «Подарок юному шахматисту»1994г.
4. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций» 1996г.
5. Калиниченко Н. «Учимся побеждать чемпионов»2017г.
6. Калиниченко Н. Большой учебник шахматной игры» 2014г.
7. Котов А. «Тайны мышления шахматиста»2018г.
8. Лисицин Г. «Заключительная часть шахматной партии» 1956г.
9. Мучник Х. «Первые шахматные уроки» 1980г.
10. Нежметдинов Р. «Шахматы» 1985г.
11. Ройзман А. «Шахматные миниатюры» 1979г.
12. Солтис Э. «365 способов быстро выигрывать в шахматы» 2019г.
13. Сухин И. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций» 2001г.
14. Яковлев Н. «Шахматный задачник» 1994г.*г)*

Ресурсы Интернет, информационно-справочные поисковые системы

1.https://lichess.org/?any/ Бесплатные шахматы;
2.https://chesspro.ru/ Шахматы;
3.https://howtolearn.ru/online-kursy/chess.html Лучшие онлайн - уроки и курсы шахмат для детей
4.http://www.chessportal.ru/Шахматная школа
международного гроссмейстера Александра Евдокимова и др.

Приложение 1.

Диагностическая карта результативности освоения тем

Примечание. 1.Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:
задания 1-4 – раздел «Основы шахматной игры»; задания 5-8– раздел «Элементы шахматной партии»;
задания 9-12 – раздел «Основы шахматной тактики».
2.Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:
1балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий,
2 балла (высокий уровень) – решение 6-9 заданий,
3 балла – решение 10-12 заданий; 3.
Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию обучающихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов:
1 балл – низкий уровень,
2 балла – средний уровень,
3 балла – высокий уровень.
4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки обучающегося:
1 балл – низкий уровень,
1.5-2.5 балла – средний уровень ,
3 балла – высокий уровень.

№	Ф.И.О.	Контрольные задания													Уровень теоретической подготовки	Уровень практ-ой подготовки	Сред. арифм-й балл	Уровень освоения программы
														кол-во баллов				

Приложение 2.

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

Как тебя зовут?
Сколько тебе лет?
Чтобы ты хотел рассказать о себе?
Как ты любишь проводить своё свободное время?
Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
Что ты знаешь об этой игре?
Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

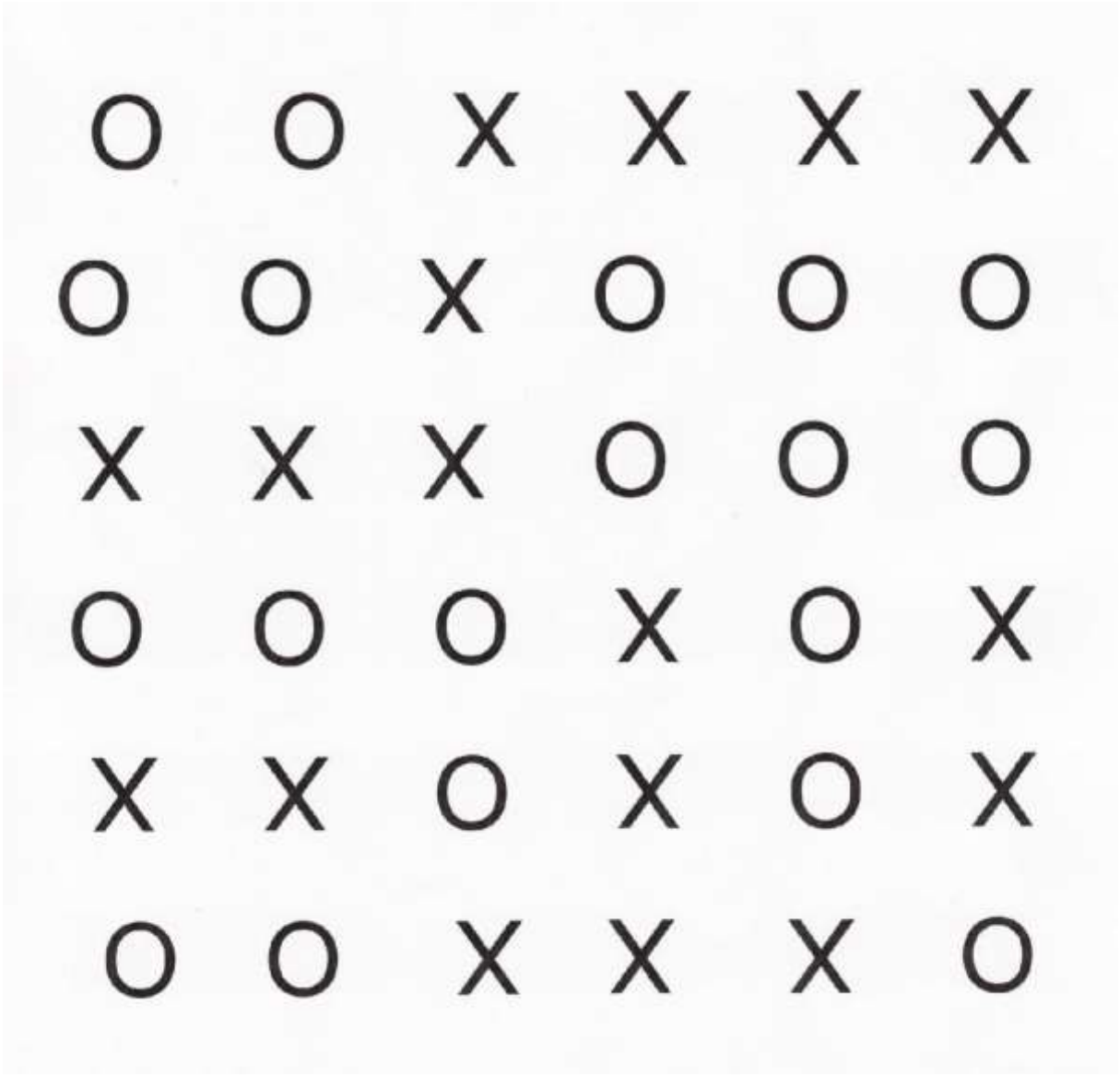
Приложение3.

Входное диагностическое тестирование

Тест 1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

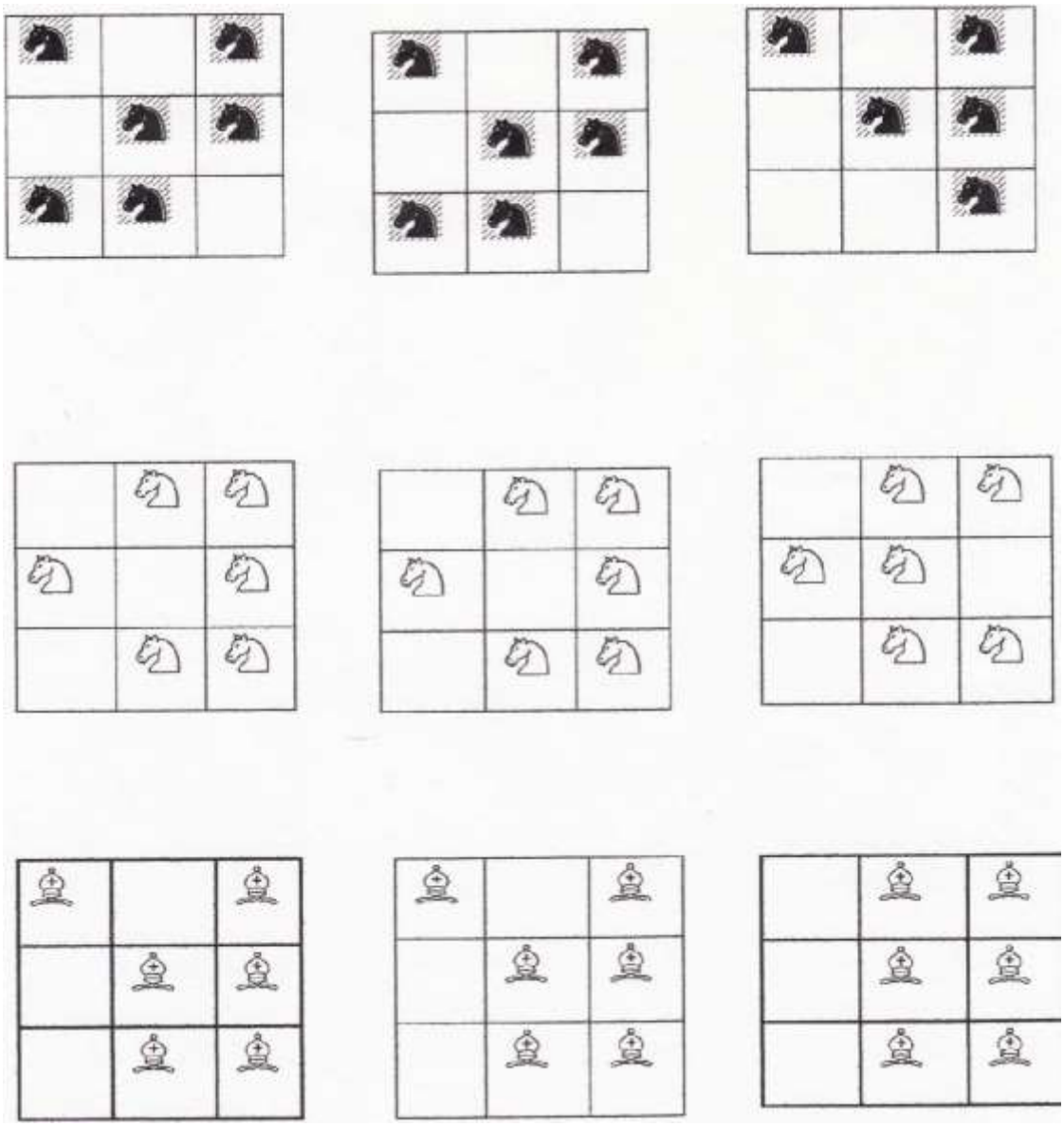
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



Тест 2 «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

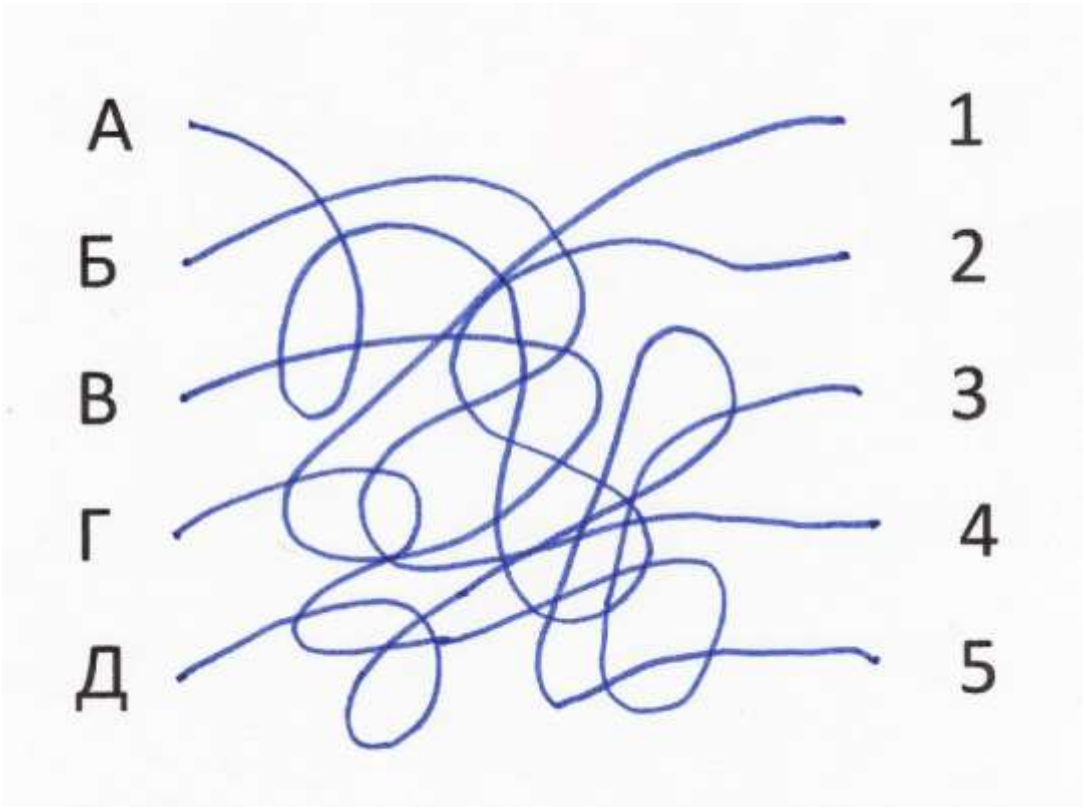
Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест 3 «Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользовать.

Педагогу необходимо засекать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Приложение 4.

Диагностическая карта входного диагностического тестирования

ФИО	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому обучающемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %:								

Высокий уровень – В, Средний уровень - С; Низкий уровень - Н.

Приложение 5.

Вариант заданий конкурса решения задач.

Тема: Мат в один ход. Задачи низкого уровня сложности

1



2



3



4



5



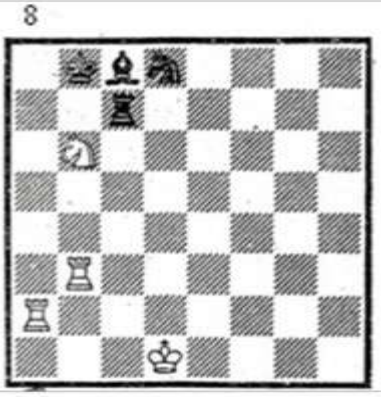
6



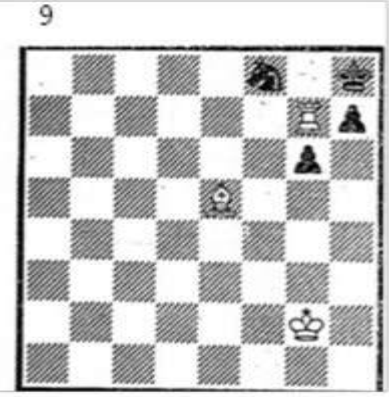
7



8



9



Во всех заданиях ход белых.

Вариант заданий конкурса решения задач.

Тема: Мат в два хода. Задачи среднего уровня сложности.

1



2



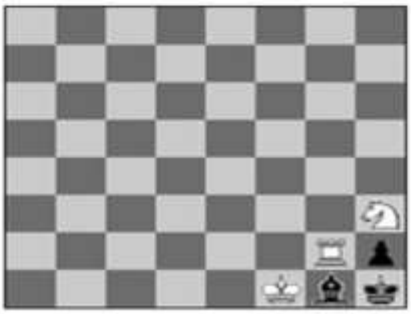
3



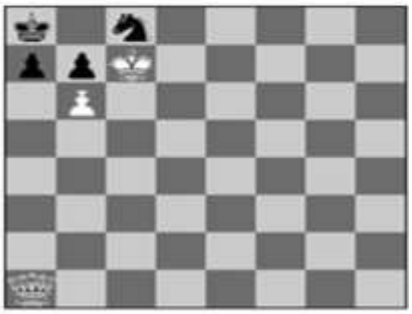
4



5



6



Во всех задачах ход белых

Приложение 6.

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения _____

Тренер-преподаватель _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____Группа № _____

№№ конкурсов и набранные очки / Фамилия участников	1	2	3	4	5	Сумма за 1-е полугодие	6	7	8	9	10	Сумма за 2-е полугодие	Общий итог	Место
Итого:	Высокий уровень													
	Средний уровень													
	Низкий уровень													

Приложение 7.

Диагностическая карта уровня воспитанности обучающихся

Наименование объединения_____

Тренер-преподаватель_____

Вид диагностики _____

Год обучения _____ Группа № ___

№	Ф И обучающихся	Отношение к старшим		Отношение к сверстникам		самооценка				Средний показатель
		Вежливость в общении	Доброжелательное отношение к старшим	Активное участие в совместной деятельности	Чувство эмпатии	Умение аргументировать	Самокритичность	Уверенность в себе	Лидерские качества	
Итого:	высокий									
	средний									
	низкий									

Приложение 8.

Диагностическая карта результатов участия в турнирах

Турнир № Начат: _____ г. Окончен:_____г.

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1																	
		2																	
		3																	
		4																	
		5																	
		6																	
		7																	
		8																	
		9																	
		10																	
		11																	
		12																	
		13																	
		14																	
		15																	

Приложение 9.

Тетрадь учета решенных задач.

Шахматная партия

№ .....

Играна в «.....» туре «.....» ..... 20 ..... г.

.....

Белые .....

Чёрные .....

№	Белые	Чёрные	№	Белые	Чёрные
1			33		
2			34		
3			35		
4			36		
5			37		
6			38		
7			39		
8			40		
9			41		
10			42		
11			43		
12			44		
13			45		
14			46		
15			47		
16			48		
17			49		
18			50		
19			51		
20			52		
21			53		
22			54		
23			55		
24			56		
25			57		
26			58		
27			59		
28			60		
29				Белые	Чёрные
30			Результат		
31			Время		
32			Подписи		

Шахматная партия

№ .....

Играна в «.....» туре «.....» ..... 20 ..... г.

.....

Белые .....

Чёрные .....

№	Белые	Чёрные	№	Белые	Чёрные
1			33		
2			34		
3			35		
4			36		
5			37		
6			38		
7			39		
8			40		
9			41		
10			42		
11			43		
12			44		
13			45		
14			46		
15			47		
16			48		
17			49		
18			50		
19			51		
20			52		
21			53		
22			54		
23			55		
24			56		
25			57		
26			58		
27			59		
28			60		
29				Белые	Чёрные
30			Результат		
31			Время		
32			Подписи		

Приложение 10.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке

1. Нормативы общей физической подготовки							
1.1.	Бег на 30м	с	не более	9,6	10,1	8,6	9,1
1.2.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)	см	не менее	+1	+3	+3	+5
1.3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	85	77	95	87
1.4.	Челночный бег 3х10м.	с	не более	11,2	11,7	10,8	11,3

ПРОТОКОЛ

контрольных нормативов по ОФП, программа общеразвивающая

дата: _____ г место проведения

тренер-преподаватель: отделение шахмат группа СО-Б

№ п/п	Ф.И.О	Дата рождения	Спорт/ разряд	Бег 30 м	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	Челночный бег3*10м
1							
2							
3							

Заключение о результатах сдачи нормативов:

_____

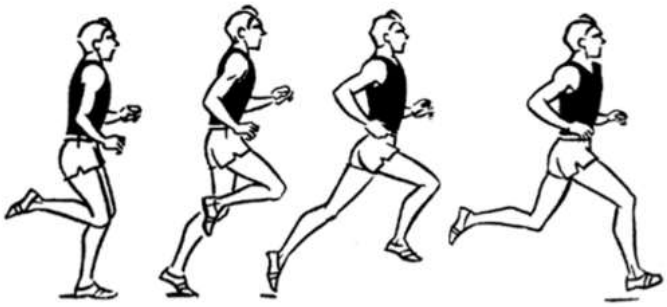
Приемная комиссия в составе:

Тренер-преподаватель:

Методические указания к выполнению контрольных упражнений (тестов)

Бег на 30м

Бег на 30 метров выполняется с высокого старта. Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2-4 человека.



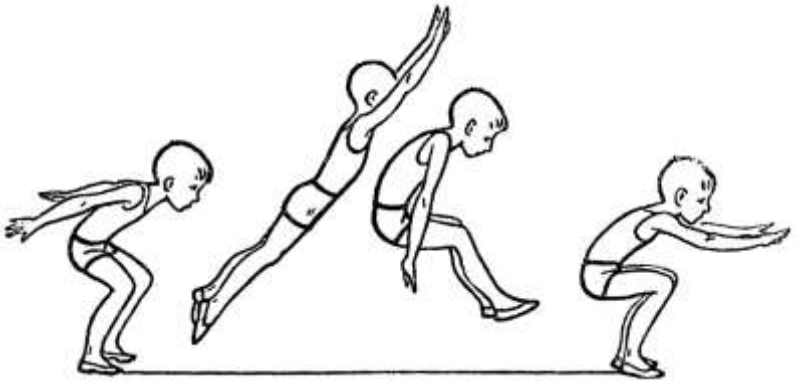
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи)

Из положения стоя на гимнастической скамье наклониться вперед, не сгибая ноги в коленях и опустить руки до уровня ниже поверхности скамьи.



Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.



Из положения стоя на наклониться вперед, не сгибая ноги в коленях и опустить руки до уровня пола.

Бег челночный 3х10м с высокого старта

По команде «Марш» обучаемый должен пробежать 10 метров, коснуться площадки за линией поворота любой частью тела, повернуться кругом, пробежать таким образом еще два отрезка по 10 метров.

