**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СШ 3
от 03.04.2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ 3
_____А.В.Оноприенко
Приказ № 42-ОД от 03.04.2026 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ШАХМАТАМ «ЮНЫЕ СТРАТЕГИ-1»

**Уровень программы:** ознакомительный
**Срок реализации программы:** 68 часов
**Возрастная категория:** от 6 до 18 лет
**Состав группы: до 20 человек**
**Вид программы:** модифицированная
**Программа реализуется на бюджетной основе**
**ID-номер Программы в Навигаторе: 76473**

**Авторы-составители:**

Павлюкова М.А. – заместитель директора по МР
Литвинов А.В. –тренер-преподаватель

г. Белореченск, 2026

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**РАЗДЕЛ 1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ:ОБЪЁМ,СОДЕРЖАНИЕ,ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Нормативно-правовая база……..…….3

1.1 Пояснительная записка..... 5

1.2 Цель и задачи программы ..... 12

1.3 Учебный план ..... 13

1.4 Содержание программы ..... 13

1.5 Планируемые результаты..... 16

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Календарный учебный график..... 17

2.2 Раздел программы «Воспитание»..... 19

2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей..... 19

2.2.2 Формы и методы воспитания..... 20

2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов..... 20

2.2.4 Календарный план воспитательной работы..... 21

2.3 Условия реализации программы…… 22

2.4 Формы аттестации..... 23

2.5 Оценочные материалы..... 24

2.6 Методические материалы..... 24

3. Список литературы ..... 26

Приложение 1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы» 27

Приложение 2. Диагностическое тестирование 28

Приложение 3. Тетрадь учёта решённых задач 29

Приложение 4. Таблицы оценки результатов испытаний по ОФП 30

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Юные стратеги-1» (далее - программа) разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
8. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

15. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Устав и другие локальные нормативные акты МБУ ДО СШ 3.

# Раздел 1
# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

**Направленность** программы - физкультурно-спортивная, по уровню освоения предполагает воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.). Повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, диагностика уровня его общих и специальных способностей, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений. Программа направлена на организацию досуга и развитие талантливых детей, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции в современное общество, содействует повышению педагогической культуры родителей.

**Новизна** программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования в МБУ ДО СШ 3 и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Актуальность программы** заключается в её соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей и обусловлена:

-необходимостью создания спортивно-оздоровительных групп с целью повышения охвата обучающихся желающих заниматься физической культурой и спортом, занятости детей и подростков (чтобы у детского населения появилась возможность попробовать себя в выбранном виде спорта, получить начальные знания, умения и навыки.)

-созданием условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она позволяет планомерно работать с обучающимися разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени обучающихся, формированию физических качеств, пробуждение интереса к новой деятельности в области физической культуры и спорта. На занятиях предполагается проявление мыслительной активности, осознание и понимание учебного материала, ошибок и

причин их возникновения. Все знания и навыки переносятся в практическую деятельность. В ходе обучения выделяются важные моменты, привлекается к ним внимание с целью осмысления связей событий на доске. На занятиях используется объяснение и закрепление примерами. В задачу обучения входит связывание разрозненных знаний, понятий в единую систему. Содержание программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков. В процессе обучения выбираются и применяются те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи Данная программа доводит до сознания обучающихся, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность. У обучающихся к концу обучения формируется общее представление и интерес к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня. Ожидаемый переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

**Отличительные особенности программы**. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих образовательных программ в том, что в процессе её реализации не проводится специальный отбор и не учитываются физиологические возможности учащихся (рост, вес), что позволяет посещать занятия любому ребенку, не взирая на его антропометрические данные при отсутствии медицинских противопоказаний.

Создание возможностей активного практического погружения обучающихся в сферу предметной деятельности на уровне первичного знакомства. Отличия заключаются в постановке образовательных задач в содержании занятий. Педагог владеет информацией, имеет широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Включен достаточно значительный блок теоретических знаний из области шахмат. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией шахматистов, освоят основы шахматной игры. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения за деятельностью обучающихся. Ознакомительная программа *связана* с базовой программой, как бы предваряя ее. Родители видят возможные перспективы.

**Адресат программы:** Настоящая образовательная программа рассчитана на обучение в разновозрастных спортивно – оздоровительных группах, предназначена для мальчиков и девочек от 6 до 18 лет, желающих заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющих медицинских противопоказаний.

Минимальный состав группы 15человек, максимальный 20 человек разного пола.

**Уровень программы, объем и сроки реализации**

Программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения 68 часов. Программа считается реализованной при прохождении обучающимися 68 часов обучения и сдачи контрольных нормативов.

Срок реализации-17 недель.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на проведение 2-х занятий в неделю по 2 академических часа каждое (возможно проведение 4 занятий по 1 академическому часу). Продолжительность одного академического часа -45 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** теоретические занятия и учебно-тренировочные занятия. Программа интегрирована с ежегодным календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с тренером-преподавателем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

На время командировок или болезни тренера-преподавателя может предусматриваться самостоятельная работа обучающихся. В этот период обучающимся выдаются индивидуальные задания по теоретической подготовке (Изучение правил, истории вида спорта, биографий выдающихся спортсменов).

**Образовательные технологии**: игровые, личностно-ориентированное обучение, педагогическое сотрудничество, диалоговое обучение и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию

**Состав учебной группы:** постоянный.

**Форма проведения занятий:** Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий:** теоретические учебно-тренировочные занятия, турниры, соревнования.

**Доступность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для различных категорий обучающихся:**

В программе предусмотрено получение качественного дополнительного образования **для разных социальных групп детей**, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территории МО Белореченский район Краснодарского края.

Основная цель: Поддержка и адаптация детей, столкнувшихся с трудностями в жизни, через вовлечение в регулярные спортивные занятия, укрепление физического и психического здоровья, обретение полезных привычек и приобретение значимых социальных навыков.

**Особенности программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:**

Бесплатное участие и предоставление инвентаря.

Доступность занятий независимо от уровня подготовки.

Акцент на доброжелательную атмосферу и поддержку со стороны тренера-преподавателя и коллектива.

Положительные эффекты программы:

Улучшение общего самочувствия и физического состояния.

Активизация социальных связей и расширение круга друзей.
Повышение стрессоустойчивости и способности справляться с трудностями.
Открытие новых перспектив и стимул для саморазвития.

Участие в программе даёт детям уникальную возможность обрести уверенность в себе, поверить в собственные силы и увидеть перспективы для успешной самореализации в будущем.

2.Программой предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории**. Это означает, что обучение организовано таким образом, чтобы оно максимально соответствовало уникальным особенностям и потребностям каждого ребенка.

Ключевые этапы составления индивидуальной образовательной траектории:

*Предварительный анализ и диагностика.* Прежде чем приступить к разработке индивидуального образовательной траектории, тренер-преподаватель проводит тщательное исследование текущего уровня знаний и навыков ребенка в шахматах. Помимо уровня игры, оценивается ряд важных факторов: степень мотивации и увлеченности спортом, психологические и поведенческие особенности, способность усваивать новую информацию, предпочтения и интересы в шахматах (стратегия, тактика, теория дебютов и др.).

*Постановка индивидуальных целей*

Тренер-преподаватель определяет индивидуальные цели и задачи обучения. Эти цели могут различаться в зависимости от уровня подготовки и возраста ребенка:
для младших школьников — первичное ознакомление с правилами игры, развитие логического мышления и фантазии.
для подростков — повышение уровня мастерства, участие в соревнованиях, разработка собственной стратегии игры.

*Формулирование образовательных задач*

Исходя из диагностики и анализа, формулируются образовательные задачи, направленные на достижение определенных уровней физической и технической подготовленности.

*Выбор оптимальной формы занятий*

Важным этапом является определение оптимального формата занятий для каждого ребенка. Могут использоваться различные варианты:
Индивидуальные занятия один-на-один с тренером-преподавателем.
Маленькие группы с примерно одинаковым уровнем подготовки.
Смешанный формат (часть занятий индивидуально, часть — в группах).
Кроме того, учитываются: график посещаемости занятий, продолжительность занятий, соотношение теоретических и практических занятий.

*Адаптация учебных материалов*

Тренер-преподаватель использует разнообразные учебно-методические пособия, шахматные тренажёры и интерактивные платформы, позволяющие подобрать оптимальное содержание занятий в зависимости от интересов и потребностей ребенка.

*Мониторинг и корректировка*

Индивидуальный учебная траектория регулярно подвергается контролю и коррекции. Тренер-преподаватель ведет постоянный учет успеваемости и динамики прогресса, своевременно корректируя план в случае возникновения трудностей или

отклонений от запланированной траектории.

*Документальное сопровождение*

Все внесённые изменения фиксируются документально, что позволяет родителям и специалистам иметь полную картину процесса обучения и оценивать достигнутые результаты.

Таким образом, создание индивидуальной учебной траектории позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные способности, потребности и интересы, обеспечивая максимальный эффект от занятий шахматами.

*Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации*

ФИО обучающегося
Возраст обучающегося
Отделение
Тренер-преподаватель
Основание для индивидуального образовательного маршрута
(особый интерес к какой-либо теме учебного плана; отставание в освоении программы по различным причинам (пропуски по болезни, плохая адаптация в коллективе и т.д.)
Цель:
Задачи:
Ожидаемые результаты:
Характеристика обучающегося:
Формы и методы обучения:
*Примерный учебный план для индивидуального образовательного маршрута представлен в Таблице 1.*

Таблица 1.

| № п/п | Тема | Формы работы | Дата контроля | Результат (не усвоил, усвоил, подпись) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Техника безопасности. Шахматная | | | |
| 2 | Шахматные фигуры. | | | |
| 3 | Шах. | | | |
| 4 | Мат. | | | |
| 5 | Шахматная партия. | | | |

3.Программа направлена на **социально-экономическое развитие** МО Белореченский район. В проекте «Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Белореченский район до 2030 года подчеркивается, что приоритетным направлением в сфере физической культуры и спорта является создание условий и мотивации для ведения здорового образа жизни, сохранения и улучшения здоровья населения МО Белореченский район, пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни, создание условий для организации досуга молодежи МО Белореченский район, формирования у нее позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Стратегическое развитие физической культуры и спорта в МО Белореченский

район будет определяться созданием условий, обеспечивающих возможность гражданам систематически заниматься физической культурой и спортом путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и спорта высших достижений и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Это предполагает решение комплекса задач:

- сохранение и улучшение физического здоровья жителей МО Белореченский район средствами физической культуры и спорта;
- пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- повышение эффективности функционирования учреждений и организаций сферы физической культуры и спорта, укрепление материально-технической базы организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- создание необходимых условий для подготовки спортсменов, входящих в состав сборных команд МО Белореченский район, к участию в соревнованиях краевых, Всероссийских и международных уровней;
- создание условий для организации досуга молодежи МО Белореченский район, формирования у нее позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение эффективности функционирования сборных команд МО Белореченский район по игровым видам спорта и их участие в краевых соревнованиях.

4. При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована **с применением дистанционных технологий**, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы.

Способы передачи информации на занятиях в МБУ ДО СШ 3: сайт МБУ ДО СШ 3 госпаблик МБУ ДО СШ 3 в ВКонтакте, платформа «Сферум».

Примерная модель реализации программы

МБУ ДО СШ 3 при проведении учебно-тренировочных занятий с применением дистанционных технологий:

1.1.разрабатывает и утверждает *локальный акт* (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (проведения индивидуальных и групповых занятий, консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по видам спорта;

1.2.формирует *расписание учебно-тренировочных занятий на каждый учебный день* в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН по каждому виду спорта, предусматривая сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста обучающихся;

1.3.*информирует обучающихся и их родителей* о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных технологий.

1.4.знакомит с расписанием учебно-тренировочных занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по видам спорта;

1.5.обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в

электронной форме.

*Агоритм действий педагогических работников:*

- внести изменения в структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы;

- планировать свою педагогическую деятельность с применением дистанционных образовательных технологий; (создать простейшие, понятные для обучающихся, электронные ресурсы и задания; изучить образовательные ресурсы для занятий (платформы, сайты, средства проведения видеоконференций, мастер-классы, веб-занятия); зарегистрировать обучающихся на образовательных платформах; протестировать работу на платформах (попробовать на практике, подключив несколько обучающихся); установить программу, с помощью которой вы организуете онлайн-занятие, научиться в ней работать; обеспечить контроль подключения обучающихся, дать инструкции и разъяснения; разработать систему контроля за деятельностью обучающихся и за освоением ими общеобразовательной программы: оценочные и диагностические материалы.)

- Выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

*Алгоритм действий обучающегося МБУ ДО СШ 3:*

ознакомиться с расписанием занятий (в чате группы организации дополнительного образования, через электронную почту);

сдать работы на проверку в указанные сроки (фото в чат группы, электронная почта) изучить учебный план на неделю (в чате группы организации дополнительного образования и/или на сайте организации);

за 5 минут до начала занятия необходимо обозначить готовность к занятию (комментарии в чате / видеоконференция), получить инструкции от педагога;

работать онлайн;

работать на образовательной платформе;

выполнять задания и инструкции педагога;

*форсмажор (если возникли проблемы с Интернетом)*

зайти в чат группы и обозначить проблему;

получить задания и рекомендации;

сдать работы на проверку в указанные сроки (фото в чат группы, электронная почта).

По своей структуре дистанционное занятие содержит:

- *ориентировочную часть* (обучающийся знакомится с целями);
- *информационную часть* (обучающийся изучает информационные материалы);
- *диагностическую часть* (обучающийся выполняет тестовые и практические задания);
- *рефлексивную часть* (обучающийся заполняет рефлексивную анкету)

Используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео занятия, видео лекции, чат-занятия, мастер-классы;

*Чат-занятия* - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

*Веб-занятия* - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

*Урок-видеоконференция* - проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

5. В программе предусмотрено **сетевое взаимодействие** с общеобразовательными учреждениями МО Белореченский район Краснодарского края. МБУ ДО СШ 3 осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по шахматам «Юные стратеги-1», отвечает за организацию занятий, организует итоговый контроль, подготовку документации. МБОУ СОШ 26**,** является базой для проведения занятий, предоставляет помещение тренеру-преподавателю МБУ ДО СШ 3 для проведения учебно-тренировочных занятий.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** Создать условия для формирования познавательного интереса у обучающегося, готовности к включению в образовательную деятельность, развитию социально активной, творческой, успешной личности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Ознакомить обучающихся с правилами и историей шахмат.
- Научить играть, освоить базовые ходы фигур и простейшие комбинации.
- Сформировать первичные навыки анализа позиций и составления планов партии.
- Познакомить с литературой и ресурсами по обучению шахматам.

**Личностные задачи:**

- Развить концентрацию внимания, память и пространственное воображение.
- Стимулировать мыслительную активность и логическое мышление.
- Воспитать навыки самостоятельности, организованности и усидчивости.
- Пробудить интерес к интеллектуальной деятельности и новым знаниям.

**Метапредметные задачи:**

- Развить способности анализировать ситуации, рассуждать и принимать решения.
- Формировать коммуникативную компетентность, умение общаться и сотрудничать с товарищами.
- Направить обучающихся на осознание значимости интеллектуального труда и ценность достигнутого результата.
- Обеспечить основу для дальнейшей самореализации и успешного включения в учебный процесс.

## 1.3 Учебный план

Учебный план представлен в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Содержание занятий | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во час | Теория | Практика | |
| 1 | Техника безопасности. Шахматная доска. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 2 | Шахматные фигуры. | 16 | 1 | 15 | Практическое задание, беседа, педагогическое наблюдение, опрос |
| 3 | Шах. | 10 | 3 | 7 | |
| 4 | Мат. | 14 | 4 | 10 | |
| 5 | Шахматная партия. | 8 | 2 | 6 | |
| 6 | Повторение изученного. | 16 | 1 | 15 | |
| 7 | Контрольное занятие | 2 | - | 2 | Показательные партии с тренером |
| | **Итого часов** | 68 | 12 | 56 | |

## 1.4. Содержание программы

**1. Шахматная доска 2 ч.**

**Теория.1ч.** ТБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

**Практика. 1ч**. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры 16 ч.**

**Теория. 1ч.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур, ход фигур, ценность фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

**Практика. 15 ч.** Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры

противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Игровая практика.

**3. Шах 10 ч.**

**Теория.3ч.** Понятие шаха, защита от шаха, двойной шах, шах ферзем, ладьей, слоном, конём, пешкой

**Практика.7ч.** Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

**4. Мат – 14 ч.**

**Теория. 4 ч.** Мат, цель игры, мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, мат в один ход, простые примеры, ничья, пат, рокировка.

**Практика.10ч.** Дидактические игры и задания "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Игровая практика.

**5. Шахматная партия - 8 ч.**

**Теория. 2ч.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра со всеми фигурами из начального положения, начальные рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, демонстрация коротких партий.

**Практика.6ч.** Дидактические игры и задания "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Игровая практика.

**6.Повторение изученного 16ч.**

**Теория.1 ч.** Повторение программного материала.

**Практика.15ч.** Игровая практика

**6. Контрольное занятие 2 ч.** Теория. Практика. Игровая практика.

## 1.5.Планируемые результаты

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются: овладение теоретическими знаниями, выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке, наличие у обучающихся общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций.

**1.Предметные результаты**

- Обучающиеся освоят правила и основные понятия шахматной игры.
- Сформируют навыки правильного передвижения фигур и понимания шахматных комбинаций.
- Овладеют начальными методами анализа позиций и построения партий.
- Узнают историю шахмат и ознакомятся с литературными источниками по тематике.

**2.Личностные результаты:**

- Значительно возрастёт уровень концентрации внимания и запоминания материала.
- Улучшатся логическое мышление и пространственное воображение.
- Будут сформированы навыки самостоятельной работы и самомотивации.
- Повысится интерес к интеллектуальной деятельности и потребность в новых знаниях.

**3.Метапредметные результаты:**

- Разовьётся способность выявлять закономерности и применять их в реальной практике.
- Появится умение строить диалог и эффективно коммуницировать с партнёром по играм.
- Обучающиеся оценят важность интеллектуальной деятельности и обретут уверенность в своих силах.
- Формируется положительная установка на дальнейшее образование и успешную учебную деятельность.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

Наблюдение, мониторинг физических и технических показателей, промежуточные зачеты, контрольные измерения физических параметров, личные результаты обучающихся при сдачи контрольных нормативов.

# РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

## 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы (Закон №273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.9), представлен в таблице 3.

Таблица 3.

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 | | Инструктаж поТБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля | 2 | Согласно расписания | эвристическая лекция | Учебный кабинет | Опрос в устной форме условиях учебно-тренировочного занятия |
| 3-4 | | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 5-6 | | Диагональ. Большие и короткие диагонали | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 7-8 | | Белые и черные фигуры | 2 | Согласно расписания | эвристическая лекция | Учебный кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 9-10 | | Виды шахматных фигур | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 11-12 | | Начальное положение | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 13-14 | | Ладья. Место ладьи в начальном положении | 2 | Согласно расписания | Практическое занятие | Учебный кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 15-16 | | Ход ладьи | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 17-18 | | Слон. Место слона в начальном положении | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа |
| 19-20 | | Ход слона | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа |
| 21-22 | | Ладья против слона | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 23-24 | | Ферзь. Место ферзя в начальном положении | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 25-26 | | Ход ферзя | 2 | Согласно расписания | эвристическая лекция | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическо |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | е наблюдение |
| 27-28 | | Ферзь против ладьи и слона. | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 29-30 | | Конь. Место коня в начальном положении. | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 31-32 | | Ход коня. | 2 | Согласно расписания | эвристическая лекция | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 33-34 | | Конь против ферзя, ладьи слона. | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 35-36 | | Пешка. Место пешки в начальном положении | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 37-38 | | Ход пешки | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 39-40 | | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 41-42 | | Король. Место короля в начальном положении. | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 43-44 | | Ход короля | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 45-46 | | Король против других фигур | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 47-48 | | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 49-50 | | Открытый шах. Двойной шах | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 51-52 | | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 53-54 | | Мат в один ход. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 55-56 | | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур | 2 | Согласно расписания | мастер-класс | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 57-58 | | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 59-60 | | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 61-62 | | Игра всеми фигурами из начального положения | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 63-64 | | Демонстрация коротких партий | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 65-66 | | Повторение программного материала | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание беседа,педагогическое наблюдение |
| 67-68 | | Контрольное занятие | 2 | Согласно расписания | практическое занятие | Учебный кабинет | Практическое задание ,педагогическое наблюдение |

## 2.2 Раздел программы «Воспитание»

### 2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

—усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

—формирование и развитие личностного отношения обучающихся к занятиям спортом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном

коллективе;

—приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении содержания программы. Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

— освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, спорта, ЗОЖ, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

—популяризация и усиление физкультурно – спортивной работы в муниципальном образовании Белореченский район.

### 2.2.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Основной формой воспитания и обучения обучающихся в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (тренера-преподавателя и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей, метод стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к тренерам-преподавателям, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 2.2.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4.

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов:<br>- «Экстремизм и терроризм»;<br>- «Антитеррор» | Сентябрь | Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |
| 2 | Изучение правил дорожного движения | Октябрь | Беседа | Фото и видеоматериалы с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | с обучающимися | | | участием обучающихся |
| 3 | Изучение истории российского и мирового спорта спортивных достижений | Октябрь | Беседа | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |
| 4 | Соревнования, посвященные дню народного единства | 2 ноября | Соревнования МО Белореченский район | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |
| 5 | Профилактическая акция день борьбы со СПИДом | 1 декабря | Профилактическая беседа | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |
| 6 | Тематические часы и беседы по правилам поведения в ЧС | Ежемесячно | Беседы | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |
| 7 | Изучение инструкций по охране труда:<br>- в спортивном зале;<br>- при проведении экскурсий;<br>- при проведении культурно-массовых мероприятий и т.д. | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | Беседа | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |
| 8 | Пропаганда ЗОЖ | сентябрь | Профилактическая беседа, просмотр видеоматериалов | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |
| 9 | Тематические беседы с обучающимися:<br>- «Ценность человеческой жизни»;<br>- «Как прекрасен мир!» | ноябрь | Профилактическая беседа, просмотр видеоматериалов | Фото и видеоматериалы с участием обучающихся |

## 2.3. Условия реализации программы
## Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в спортивных помещениях, оборудованных в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы, всем необходимым:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (из расчета 1 доска с фигурами на двоих обучающихся)

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур 1 штука
- шахматные часы (из расчета 1 комплект на двоих обучающихся) шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

**Информационное обеспечение:**

1. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края https://kubansport.krasnodar.ru/
2. Министерство спорта РоссийскойФедерации http://www.minsport.gov.ru/
3. Федерация шахмат России https://ruchess.ru/
4. Федерация шахмат Краснодарского края https://f-chess-kk.ru
5. Лучшие онлайн - уроки и курсы шахмат для детей- https://howtolearn.ru/online-kursy/chess.html
6. Шахматная школа международного гроссмейстера Александра Евдокимова и др.- http://www.chessportal.ru/

**Кадровое обеспечение.** Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности по шахматам в МБУ ДО СШ 3 имеются тренеры-преподаватели, обладающие профессиональными знаниями в предметной области, знающими специфику работы, имеющие практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся:

Калаев А.В.- тренер-преподаватель, высшее образование по специальности;

Литвинов А.В.-тренер-преподаватель, среднее профессиональное образование;

Астахов С.А. - тренер-преподаватель, высшее образование по специальности.

Верлатов И.М.- тренер-преподаватель, высшее педагогическое образование.

## 2.4 Формы аттестации

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа не предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Программой предусмотрен текущий контроль. Текущий контроль проводится на каждом учебно-тренировочном занятии, в ходе которого контролируется посещаемость, активность обучающихся, величина физической нагрузки и т.д.

Контрольное занятие проводится в форме сдачи контрольных нормативов по общей физической подготовке (ОФП).

Форма фиксации результатов контрольных нормативов - протокол с результатами оценки.

Обучающиеся выполняют контрольные упражнения по общей физической подготовке в целях определения уровня развития физических качеств.

При проверке умений выполнения контрольных упражнений тренер-преподаватель оценивает правильность их выполнения.

Виды контроля:

***-текущий контроль*** (оценка усвоения изучаемого материала)

осуществляется тренером-преподавателем в форме наблюдения;

***-контрольное занятие*** проводится в форме сдачи контрольных нормативов по ОФП.

**Оценивание результатов**

Способы проверки результатов освоения программы:

Наблюдение, мониторинг, контрольные измерения физических параметров, личные результаты обучающихся при сдаче нормативов.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Сдача контрольных нормативов по ОФП.

**Формы фиксации результатов**

Ведение журнала учёта работы.

**Критерии оценки результативности освоения программы**

Программа считается реализованной при прохождении обучающимися 68 часов.

**Качественные критерии:** постоянное посещение тренировок.

**Количественные критерии:** выполнение нормативов по ОФП.

Результирующий итог реализации программы: наличие у обучающегося к концу обучения общих представлений о шахматах и появление интереса к данному виду спорта. Появление потребности к продолжению обучения шахматам по программам базового уровня или дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по шахматам.

## 2.5. Оценочные материалы

Вопросник к собеседованию «Мои интересы» (Приложение 1). Диагностическое тестирование. (Приложение 2). Тетрадь учета решенных задач (Приложение 3). Таблицы (протокол) оценки результатов испытаний по ОФП (Приложение 4).

## 2.6.Методические материалы

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Эти **методы обучения** шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

1.Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот. Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.

2.Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.

Обучающемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).

Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.

Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник).

*По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:*

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

*Объяснительно-иллюстративные* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

*По логичности подхода:*

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

*Частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной (анализ сыгранных партий).

## 3.Список литературы

### *Литература, использованная педагогом при составлении программы*

1. Бобровский, А.Н. Подготовка турнирного шахматиста / А.Н. Бобровский. – Сочи: Редакция журнала "Шахматный мир", 2022. – 240 с.
2. Волков, С.Ю. Теория ладейных окончаний: Все известные схемы и приемы выигрыша и ничьей / С.Ю. Волков. – Москва: Российское шахматное общество, 2017. – 416 с.
3. Губницкий,В.П. Детский шахматы. Первые шаги юного игрока / В.П. Губницкий. – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2019. – 128 с.
4. Евсеев, В.В. Основные элементы позиционной игры / В.В. Евсеев. – Волгоград: Панорама, 2023. – 304 с.
5. Жуков, А.В. Что должен уметь каждый шахматист-практик / А.В. Жуков. – Тюмень: Авторское решение, 2023. – 224 с.
6. Семенов, А.В. Основы построения успешной игровой системы / А.В. Семенов. – Белгород: ИП Стрельцова, 2020. – 192 с.
7. Сергеев, А.К. Тактика на практике. Шахматные идеи и приёмы / А.К. Сергеев. – Москва: Концептуал, 2020. – 288 с.
8. Хромов, П.А. Практическое руководство начинающего шахматиста / П.А. Хромов. – Красноярск: Платонов и сыновья, 2021. – 160 с.

### *Литература, рекомендованная для детей*

1. Баранова, А.А. Играй и выигрывай! Шахматы для дошкольников / А.А. Баранова. – Москва: Просвещение, 2017. – 128 с.
2. Лысенко, Л.Т. Шахматы. Первый год обучения / Л.Т. Лысенко. – Ярославль : Академия развития, 2018. – 160 с.
3. Орлов, А.В. Шахматная школа для маленьких волшебников / А.В. Орлов. – Нижний Новгород: Дедушка-Всемучёный, 2019. – 144 с.
4. Смолянин, В.Н. Путешествие в страну шахмат / В.Н. Смолянин. – Самара : Бахрах-М, 2020. – 192 с.
5. Михайлов, В.В. Веселые приключения фигурок / В.В. Михайлов. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 2021. – 120 с.
6. Перевозчикова, О.С. Маленькие победы большого короля / О.С. Перевозчикова. – Ижевск : Удмуртия, 2022. – 112 с.
7. Иванов, А.С. Занимательные задания для детей от 5 до 10 лет / А.С. Иванов. – Хабаровск : Центр дальневосточного книгоиздания, 2023. – 176 с.
8. Захарова, Л.А. Первая книга маленького шахматиста / Л.А. Захарова. – Омск : Амфора, 2023. – 128 с.

### *Ресурсы Интернет, информационно-справочные поисковые системы*

1. Федерация шахмат России. Официальный сайт. https://chess.ru/.
2. ChessKid.com. Онлайн-обучение шахматам для детей. https://www.chesscomkid.com/.
3. Сайт "Детские шахматы". Правила игры и обучение. http://detishaxmaty.ru/.
4. Клуб любителей шахмат "Маленький король". Развлекательно-обучающие мероприятия. https://mlenkorol.ru/.

Приложение 1.

**Вопросник к собеседованию «Мои интересы»**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Приложение 2.

## Диагностическое тестирование

Тестирование предназначено для диагностики уровня знаний и умений ребёнка.

**Задания теста:**

1. Нарисовать шахматную доску и расставить фигуры в начальном положении.
2. Назвать каждую фигуру и объяснить, как она ходит.
3. Показать на диаграмме, какой фигурой поставить мат королю противника одним ходом.
4. Решить простейшую шахматную задачу (например, выбрать лучший ход в заданной позиции).
5. Ответить на вопросы о правилах шахматной игры (рокировка, взятие на проходе, превращение пешки).

Приложение 3.

**Тетрадь учета решенных задач.**

Индивидуальный журнал, в котором ученик фиксирует количество и сложность решаемых шахматных задач, отмечаются успехи и трудности.

| Дата | Вид задачи | Сложность (легкая/средняя/сложная) | Результат (решил/не решил) | Отметка педагога |
|---|---|---|---|---|
| | | | | + |
| | | | | консультация |

Приложение 4.

**Таблица оценки результатов испытаний по ОФП.**

| **1. Нормативы общей физической подготовки** | | **Единица измерения** | | **м** | **д** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | Бег на 30м | с | не более | 6,9 | 7,1 |
| 1.2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | колич. раз | не менее | 7 | 4 |
| 1.3. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | см | не менее | +1 | +3 |
| 1.4. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | см | не менее | 110 | 105 |

ПРОТОКОЛ

контрольных нормативов по ОФП, программа _____

дата: _____ г место проведения

тренер-преподаватель: отделение шахмат группа СО

| № п/п | Ф.И.О | Дата рождения | Спорт/ разряд | Бег на 30м | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи) | Ірыжок в длину с места толчком двумя ногами |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

Заключение о результатах сдачи нормативов:

_____

Приемная комиссия в составе:

Тренер-преподаватель: