

УГВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ № 4 В.Н. Титов Приказ от 26.11.2024 г. № 278-ОД

РАССМОТРЕНО педагогическим советом МБОУ СОШ № 4 от 25.11.2024 г. протокол № 6

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБОУ СОШ № 4 От 26.11.2024 г. протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 на 2025 – 2029 годы

Период реализации программы 5 лет

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 4 на 2025-2029 гг.	2						
2.	Информационная справка об ОО							
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.							
4.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	9						
5.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	7 4						
6.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	78						
7.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.							
8.	Основные направления развития организации	81						
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).							
10.	Механизмы реализации Программы развития.	87						
11.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	88						
12.	Дорожная карта реализации Программы развития	89						

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениямии дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации ос 19.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитанияв Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы РоссийскойФедерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; ✓ Приказ управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 13.06.2024 № 782 «Об утверждении программы перспективного развития системы образования муниципального образования Красноармейский район». 					
Цель	 Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СОШ № 4 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально 					

	ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СОШ № 4, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СОШ № 4. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ СОШ № 4 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СОШ № 4 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованиюу обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогическихработников. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

	6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Титов В.Н., директор Барачина А.И., заместитель директора по УВР Прус ЮВ., заместитель директора по ВР
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (указать срок)	ноябрь 2024г январь 2025г. Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям ШколыМинпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития лицея; ✓ решение проблем материальнотехническогои нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в областиобразования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	февраль 2025 – март 2029 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	апрель 2029г август 2029г. Рефлексивный анализи принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности

реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об	Указать:						
00	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение						
	средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ СОШ № 4).						
	2. Дата создания (основания) ОО – 1968 год.						
	3. ИНН 2336011307						
	4. Учредитель МБОУ СОШ № - управление образования администрации						
	муниципального образования Красноармейский район. Место						
	нахождения учредителя: 353800, Российская Федерация, Краснодарский						
	край, Красноармейский район, станица Полтавская, улица Красная, 110.						
	5. Лицензия № 08925 от 28.01.2019 г.; Приложения № 1 к лицензии						
	23∏01 № 0017821.						
	6. Место нахождения: 353800 Краснодарский край, Красноармейский						
	район, станица Полтавская, ул. Просвещения, 198.						
	7. Контакты: (86165)3-28-3,3-29-31,						
	SCHOOL4@KRSRM.KUBANNET.RU, school4-poltavskay.ros-obr.ru						
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования:						
об обучающихся	- начальное общее образование – 255 человек;						
	- основное общее образование – 366 человек;						
	- среднее общее образование – 46 человек;						
	- количество детей с OB3 – 26 человек;						
	- количество детей-инвалидов – 8 человек.						
Краткая	Управление образовательной организацией осуществляется на основе						
характеристика	сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.						
организационно-	Коллегиальные органы управления:						
педагогических	- общее собрание;						
условий	- педагогический совет;						
	- родительский комитет;						
	- управляющий совет.						
	Административным аппаратом школы в течение учебного года						
	успешно решались следующие управленческие задачи:						
	- создание условий для обеспечения образовательных прав личности						
	ученика на основе развития демократической правовой культуры						
	образовательного учреждения;						
	- задача использования потенциала образовательной системы для						
	становления гражданского общества за счет развития механизмов						
	общественно-государственного управления и взаимодействия в						
	системе образования;						
	- задача развития инновационного потенциала образовательного						
	учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием.						
	Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет						
	следующие основные виды деятельности: реализация образовательных						

программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно оздоровительной, нравственной, духовно социальной, общеинтеллектуальной общекультурной И направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными обучение стандартами; летей на дому; предоставление психологопедагогической, медицинской социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровняна базе школы.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения И воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование учебных и методических материалов, как в учебном процессе традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует у обучающихся мотивации к обучению. формированию

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально — техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

В школе имеется:

- 26 учебных кабинетов,

	- 1 кабинет информатики,
	- 1 локальная сеть,
	- 2 спортивных зала,
	- 1+1 специализированных кабинета физики с лабораторией,
	- 1 модернизированных кабинета биологии,
	- 1+1 кабинета химии и лаборатория,
	- 1 медицинский кабинет (в том числе процедурный), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными
	оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,
	В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый
	учебный кабинет оснащён компьютером (всего - 56 компьютеров,
	включая компьютерный класс).
	,
	На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ СОШ № 4. Информация сайта постояннообновляется.
Сведения о режиме	Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в две смены:
деятельности	-в первую смену обучаются 1,4,5-11 классы, начало занятий в 8.30;
	- во вторую смену обучаются 2-3 классы, начало занятий в 13.20го
	учебного графика
Сведения о работниках	Общее количество работников – 55 человек
00	педагогических работников – 41
	учителей - 34
	количество педагогов-психологов - 2
	социальные педагоги – 1
	учитель-дефектолог – 1
	педагог - организатор – 1
	педагог дополнительного образования - 1
	советник директора – 1
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10
	количество работников, имеющих государственные награды – 0
	Доля работников с высшим образованием – 98%
	Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
	категорию -47%
	Количество выпускников школы – работников школы – 9
	Молодые специалисты – 3
Краткая	В целях осуществления социального партнерства по реализации
характеристика	здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о
окружающего социума,	взаимодействии: с ГБУЗ «Красноармейская ЦРБ».
наличие социальных	
партнеров	
Краткое описание	В 2022-23 учебном году: Голубева Н.А., учитель истории и
достижений ОО за	обществознания, стала победителем муниципального этапа краевого
предыдущие 3 года	конкурса «Учитель года 2023» и финалистом краевого этапа; Петренко К.Ю., учитель английского языка, стала победителем муниципального
	этапа краевого конкурса «Педагогический дебют 2023»; Моисеева Я.П.,
	учитель русского языка и литературы, подготовила лауреата краевого
	творческого конкурса по финансовой грамотности «Деньги – не

игрушка» (приз зрительских симпатий) Нерода Дарья 9 кл.; 25 октября 2022 года команда учащихся школы "Метеор" под руководством Катранжи О.В., учителя биологии, заняла 4 место в краевом интеллектуальном конкурсе квиз "Мозгобойня" (вопросы по физике, астрономии, химии, биологии, музыке); Пехотная Е.В. и Моисеева Я.П., учителя русского языка и литературы, стали призерами регионального (дистанционного и очного) этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей "Хранители русского языка"; Разинкина Л.С., учитель начальных классов, стала призером муниципального конкурса «Учитель здоровья Кубани – 2023» в номинации «Молодой учитель здоровья»; Катранжи О.В., учитель биологии, стала победителем очного регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей, преподавателей биологии "ДНК науки", 2023 год; Катранжи О.В., учитель биологии, подготовила призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (Загуменная Виктория, 10 класс); Владимир Гринь, учащийся 1 «Б» класса, занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Родина» в номинации «Салют Победы».

В 2023-24 учебном году: команда учителей стала призером (3 место) регионального этапа Метапредметной олимпиады «Команда большой страны»; Голубева Н.А., учитель истории и обществознания, стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года 2023-24»; Кузина K.P., педагог-психолог, стала лауреатом муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году в номинации молодой педагог-психолог; Мацнева Т.А., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году; Гусев А.С., учитель ОБЖ, подготовил команду Юнармейцев, которая 27.4.24 г. стала победителем муниципального этапа краевой детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»; Ведрицкая О.В., учитель математики, подготовила высокобальника по итогам сдачи ЕГЭ 2024 по профильной математике (Шрамко В. 80 баллов); учащиеся, подготовленные Ведрицкой О.В., при сдаче ЕГЭ по базовой математике показали 100% качество знаний;

В 2024-25 учебном году: Мацнев В.Н., учитель физической культуры, стал победителем в Национальном конкурсе педагогического мастерства «Педагогическая лига: преподавание физической культуры», проводимого министерством физической культуры и спорта Краснодарского края.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привыечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

Организация психолого- по выявлению индивиду:	педагогической диагностики
особенностей развития.	вьной работы с родителями
	нализации образовательной
деятельности.	•
Недостаточная Организация сетевого вза	
	ельного допобразования,
база, нет оборудования для вузами, технопарками, и	* *
экспериментов, материально-техническо	
опытов. центра», в котором дети	униципального «ресурсного изучают углубленные курсы,
а предметы на базовом уј дома».	ровне проходят в школах «у
Привлечение дополнител	вных источников
финансирования, в том ч	исле внебюджетных
источников финансирова	ния, участие в грантовых
конкурсах.	
Недостаточное качество Актуализация требовани	й ЛНА (Положение об
управления организации профильног	
формированием и индивидуальных учебны функционированием и индивидуальных учебны	
функционированием педагогических работнин системы методического и Провеление самообслело	7
организационно- (материально-технически	вания ресурсных условий
педагогического информационных и др.) ;	
обеспечения профильного профильного обучения в	
обучения, дифференциации организации.	ооразовательной
и индивидуализации Обеспечение администра	ативного контроля
обучения. организации профильног	
Осуществление эксперти	зы учебных планов
профилей и индивидуаль	ьных учебных планов на
предмет их соответствия	требованиям ФГОС общего
образования.	
Проведение диагностики	способностей,
	ессиональных потребностей
обучающихся в профилы	2
	едагогов по составлению
индивидуальных учебны	*
Организация обучения по повышения квалификаци	- 1
предметов на профильно	* -
Использование автомати:	
	нческихм вопросам (учет
персональной нагрузки с контроль прохождения И	обучающихся и педагогов, ЮМ, составление и
корректировка расписаны	
Недостаточная работа по Проведение разъяснител	ьной работы с
формированию интереса и обучающимися и родите:	
	ости профильного обучения
профильному обучению. Обучающихся в професси	иональном

 		_	 	
			Отсутствие диагностики	самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Организация психолого-педагогической диагностики
			запросов на профильное обучение.	no выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			обу теми. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования
				(на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
				Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
				Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы
				следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей,
				познавательных интересов и потребностей

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

1		
	Несовершенная система финансирования ИУП.	запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамка
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностик по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	показатель)	промежуточной аттестации обучающихся			-		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

		T	1	1	1	1	
	проведения федеральных и				внутренней		
	региональных (при наличии)				системы оценки		
	оценочных процедур (сводный				качества		
	график оценочных процедур				образования		
	размещен на официальном						
	сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное	Функционирование		
	класса, получивших медаль За	класса, получивших медаль		направление «Знание»	объективной		
	особые успехи в учении (I и	«За особые успехи в			внутренней		
	(или) II степени)	учении», которые набрали по			системы оценки		
		одному из предметов ЕГЭ			качества		
		менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация	образовательная организация	2	Магистральное	Функционирование		
	не входит в перечень	не входит в перечень		направление «Знание»	объективной		
	образовательных организаций с	образовательных		1	внутренней		
	признаками необъективных	организаций с признаками			системы оценки		
	результатов	необъективных результатов			качества		
	• •	по итогам двух предыдущих			образования		
		учебных годов			1		
12	Отсутствие выпускников 9	Наличие выпускников 9	0	Магистральное	Функционирование	Несформированная	Обеспечение контроля качества используемых при
	класса, не получивших	класса, не получивших		направление «Знание»	объективной	система подготовки	проведении контрольных и проверочных работ
	аттестаты об основном общем	аттестаты об основном			внутренней	обучающихся к ОГЭ.	измерительных материалов, включение в
	образовании, в общей	общем образовании			системы оценки	, ,	измерительные материалы заданий в формате ОГЭ,
	численности выпускников 9				качества		проферяющих знания и умения, предусмотренные
	класса (за предыдущий				образования		кодификаторами проверяемых требований к
	учебный год)				Соризовиния		результатам освоения основной образовательной
	y ideniani rezi						программы основного общего образования и
							элементов содержания для проведения основного
							государственного экзамена (ФИПИ).
							Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ
							1, ,1
							по предмету, проведение тренинга по заполнению
							бланков ОГЭ.
							Организация проведения в течение учебногогода
							тренировочных и диагностических работ в формате
							ОГЭ, анализ динамики результатов.
							Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на
							основе итогов текущего контроля успеваемости,
							промежуточной аттестации обучающихся,
							проведенных тренировочных и диагностических
							работ в формате ОГЭ.
							Организация проведения групповых консультаций по
							разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению
							типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по
							проблемным темам.
							Организация индивидуальных консультаций
							обучающихся по выявленным в ходе оценочных
							процеду дефицитам.
							Организация контроля подготовки к ОГЭ
							неуспевающих обучающихся, разработка
							индивидуального плана подготовки к ОГЭ по
							предмету.
		l .		1	l .	1	npedmery.

	_				,
					Обеспечение психолого-педагогического
					сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно эффективное	Обеспечение разработки, анализа и реализации
				управление	образовательных программ для достижения
				образовательной	запланированных результатов.
				организацией в части	Обеспечение своевременного контроля качества
				обеспечения достижения	реализации образовательных программ, принятие
				планируемых результатов	управленческих решений по коррекции и улучшению
				освоения образовательных	организации образовательной деятельности.
				программ.	Формирование системы выявления, поддержки и
					развития способностей и талантов обучающихся,
					направленной на самоопределение, самообразование
					и профессиональную ориентацию.
					Осуществление анализа деятельности и результатов
					реализации образовательных программ и коррекция
					организации образовательной деятельности.
					Разработка стратегии обеспечения качества
					образовательной деятельности в
1					общеобразовательной организации с привлечением
					участников образовательных отношений.
					Внедрение практики формирования персональных
					задач развития в организации образовательной
					деятельности; организация своевременной
					разработки и реализации индивидуальных учебных
					планов, направленных на переодоление
					неуспешности.
				Недостаточный уровень	Организация адресной организационно-
				профессиональных	методической помощи педагогам в вопросах
				компетенций	организации образовательной деятельности
				педагогических работников	обучающихся по подготовке к ОГЭ.
				в обеспечении	Внедрение методологий менторства и
				эффективной подготовки к	наставничества для персонифицированной помощи
				oΓЭ.	педагогическим работникам в вопросах организации
					образовательной деятельности обучающихся по
					подготовке к ОГЭ.
1					Организация обучения педагогических работников
1					на курсах повышения квалификации по
					совершенствованию предметно-методических
1					компетенций, в том числе на курсах по подготовке
1					экспертов для работы в региональной предметной
					комиссии при проведении государственной итоговой
					аттестации по образовательным программам
1					основного общего образования.
					Обеспечение освоения и применения
					педагогическими работниками эффективных
1					современных образовательных технологий, форм и
					методов обучения при подготовке к ОГЭ.
					Повышение мотивации учителя, актуализация мер
1					морального и материального стимулирования.
1				Недостаточная работа по	Обеспечение качества образовательной деятельности
L	I .	1	<u>. </u>	,	Assessment Assessment

						основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
класса, аттеста образо числен класса учебнь	а, не получивших гаты о среднем общем овании, в общей нности выпускников 11 а (за предыдущий ый год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
курсов деятелі курса І	в внеурочной пьности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности и формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной

		<u> </u>	1	T			
						по составлению и	Внедрение методологий менторства и
						реализации программ	наставничества для персонифицированной помощи
						внеурочной деятельности.	педагогическим работникам в вопросах составления
							и реализации программ курсов внеурочной
							деятельности.
							Обеспечение обучения на курсах повышения
							квалификации по организации учебно-
							исследовательской и проектной деятельности в
							рамках внеурочной деятельности.
							Повышение мотивации учителя, актуализация мер
							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров для организации
						возможностей (кадры,	образовательной деятельности: - взаимодействие с
						помещения) для	образовательными организациями, организациями
						реализации программ	высшего и среднего профессионального
						курсов внеурочной	образования, культуры, науки, использование новых
						деятельности.	форматов взаимодействия для восполнения
							недостающих кадровых ресурсов, привлечения
							кадров к реализация рабочих программ курсов
							внеурочной деятельности общеобразовательной
							организации; -взаимодействие с организациями,
							предприятиями для использования ресурсов
							профессионально-производственной среды,
							помещений для реализация рабочих программ
							курсов внеурочной деятельности; - использование
							сетевых форм реализации образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в муниципальном	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с одвренными детьми,
	Всероссийской олимпиаде	этапе		направление «Знание»	удовлетворения	вовлечения обучающихся в	включающую выявление, поддержку и
	школьников				образовательных	олимпиадное движение	сопровождение, развитие интеллектуальной
					интересов и	школьников и подготовки к	одаренности.
					потребностей	участию обучающихся во	Повышение мотивации и интереса обучающихся к
					обучающихся	Всероссийской олимпиаде	участию в олимпиадном движении.
						школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки
							обучающихся к участию в олимпиадном движении
							на всех уровнях от школьного до всероссийского.
							Организация систематической подготовки
							обучающихся к участию в олимпиадном движении
							на всех уровнях от школьного до всероссийского.
							Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к
1							участию в школьном туре ВСОШ.
1							Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
							прогнозирование результатов муниципального
1							/регионального/ заключительного этапа.
							Создание системы мер морального и материального
							стимулирования педагогических работников,
							обеспечивающих участие обучающихся в
1							олимпиадном движении.
							Создание системы мер морального и материального
							стимулирования обучающихся, в участвующих в
	1	1	1	I .	1	L	, -r J y J Interplement

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного
						движении.	этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных программ и надаптированных программ Програм	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательным программа (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения пофазовательным адаптированным адаптированным образовательным программно-методического обеспечения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программно-методического обеспечение обучения и воспитания по редеральным даптированным образовательным программно-методического обеспечение информационной открытости,
22	Осеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный олок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	магистральное направление «Знание»	осеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой	сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащение TCO, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) Обеспечение приобретения TCO рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
	, , , ,				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – 3ОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		T	_	1	1		T
	возрастной категории на 1					Отсутствие системы	Разработка системы мотивирования/стимулирования
	сентября отчетного года					мотивации педагогических	педагогических работников по подготовке
						работников по подготовке	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						обучающихся к участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-спортивном	
						комплексе «Готов к труду и	
						обороне».	
						Учителя не владеют	Обеспечение обучения педагогов по вопросам
						технологией формирования	формирования и развития умений и навыков,
						и развития умений и	необходимых для участия во Всероссийском
						навыков, необходимых для	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду
						участия во Всероссийском	и обороне».
						физкультурно-спортивном	и обороне».
						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	
						10.0	
						обороне».	п
						Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из других организаций
						подготовке обучающихся к	для подготовки обучающихся к участию во
						участию во Всероссийском	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
						физкультурно-спортивном	«Готов к труду и обороне».
						комплексе «Готов к труду и	
						обороне».	
						Недостаточное	Проведение просветительской работы о порядке
						информирование	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном
						обучающихся об участии	комплексе «Готов к труду и обороне» и
						во Всероссийском	преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						физкультурно-спортивном	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
						комплексе «Готов к труду и	
						обороне». Отсутствие	
						соответствующих знаний о	
						правилах и порядке	
						проведения процедуры	
						сдачи Всероссийского	
						физкультурно-спортивного	
						комплекса ГТО.	
20	11		1	M	C	ROMIIJIERCA I TO.	
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	отдельного кабинета учителя-			направление «Здоровье»	для занятий		
	логопеда и (или) учителя-				физической		
	дефектолога				культурой и		
			.		спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	логопеда и (или) учителя-			направление «Здоровье»	для занятий		
	дефектолога оборудованных				физической		
	зон (помещений) для				культурой и		
	проведения индивидуальных и				спортом		
	групповых занятий,				-		
	коррекционно-развивающей						
	работы						
40	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений	Обеспечение диверсификации направленностей
40	охваченных дополнительным	обучающихся	~	направление «Творчество»	1 assmine rasianion	дополнительного	дополнительного образования для удовлетворения
	охваченных дополнительным образованием в общей	обучающился		паправление «творчество»			
	ооразованием в оощеи	1	I		1	образования ограничен и	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации

ина полисоти	 <u> </u>	на инариатражата в начини	программ пополнитали мага абторогом
численности		не удовлетворяет в полном	программ дополнительного образования в сетевой
обучающихся(критический		объеме потребности	форме.
показатель)		обучающихся.	05
		Не все обучающиеся и их	Обеспечение информирования обучающихся и их
		родители ознакомлены с	родителей о всех направленностях дополнительно
		возможностями	образования, реализуемых в образовательной
		образовательной	организации. Организация ярмарки дополнителы
		организации в части	образования с презентацией всех кужков и секци
		предоставления	дополнительного образования, работающих в
		дополнительного	образовательной организации.
		образования.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,
			охваченных дополнительным образованием.
		Отсутствие системы	Организация мониторинга интересов, потребнос
		изучения интересов и	индивидуальных возможностей и склонностей
		запросов обучающихся и	обучающихся.
		их родителей (законных	,
		представителей).	
		Наличие	Обеспечение повышения квалификации замести
		профессиональных	директора по воспитательной работе по воспрос
		дефицитов у заместителя	развития талантов обучающихся, организации
		директора по	дополнительного образования в
		воспитательной работе в	общеобразовательной организации.
		выполнении трудовой	оощеооразовательной организации.
		функции по	
		администрированию	
		деятельности	
		общеобразовательной	
		организации в части	
		организации	
		дополнительного	
		образования в	
		общеобразовательной	
		организации.	1
		Отсутствие или	Проведение мониторинга условий/ресурсов
		недостаточное	(материальных, информационно-технических,
		материально-техническое	кадровых) для организации дополнительного
		оснащение	образования обучающихся.
		образовательной	Материально-техническое обновление
		организации для	образовательной среды, приспособление помеще
		реализации	использование возможностей трансформировани
		дополнительного	зонирования школьного пространства,
		образования.	использование/приобретение высокотехнологичн
			оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по	Направление запроса в ЦНППМ на формировани ИОМ для педагога.
		дополнительному	Организация обучения педагогических работник
		образованию детей.	
		образованию детей.	профессиональной переподготовки кадров.
			Устранение кадрового дефицита за счет

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

_	1	,		
			образовательной	для реализации программ дополнительного
			организации для	образования.
			реализации программ	Заключение договоров о реализации программ
			дополнительного	дополнительного образования в сетевой форме.
			образования.	Обеспечение деятельности по привлечению
				внебюджетного финансирования для восполнения
				ресурсов.
			Наличие	Обеспечение повышения квалификации заместителя
			профессиональных	директора по воспитательной работе в части
			дефицитов у заместителя	организации дополнительного образования в
			директора по	общеобразовательной организации.
			воспитательной работе в	, 1 ,
			выполнении трудовой	
			функции по	
			администрированию	
			деятельности	
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации в части	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			*	П
			Отсутствие или	Проведение мониторинга условий/ресурсов
			недостаточное	(материальных, информационно-технических,
			материально-техническое	кадровых) для организации дополнительного
			оснащение	образования обучающихся.
			образовательной	Материально-техническое обновление
			организации для	образовательной среды, приспособление помещений,
			реализации	использование возможностей трансформирования,
			дополнительного	зонирования школьного пространства,
			образования.	использование/приобретение высокотехнологичного
				оборудования для реализации дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в ЦНППМ на формирование
			специалистов по	ИОМ для педагога.
			дополнительному	Организация обучения педагогических работников,
			образованию детей.	профессиональной переподготовки кадров.
				Организация методического сопровождения
				реализации программ дополнительного образования.
				Устранение кадрового дефицита за счет
				своевременного выявления кадровых потребностей;
				развития кадрового потенциала; осуществления
				профессиональной переподготовки по
				образовательным программам педагогической
				направленности; привлечения молодых
				специалистов дополнительного образования,
				привлечение квалифицированных специалистов из
				других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга образовательных
			OTCYTCTBHC HOY ICHIM	проведение мониторинга образовательных

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образованее", планирование
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательных программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

развитие технического творчества обучающихся случае отсутствия у общеобразовательной

		обучения и воспитания).
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме BCOIII), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение
						недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,
						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного	фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к

		T	1			T	,
						уровня.	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы	Разработка локального нормативного акта,
						подготовки обучающихся к	регламетирующего систему подготовки и участию в
						конкурсному движению.	конкурсном движении.
							Разработка плана участия обучающихся
							образовательной организации в олимпиадах и иных
							интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,
							мероприятиях в соответствии с федеральным,
							региональным, муниципальным перечнями
							олимпиад и иных интеллектуальных и (или)
							творческих конкурсов, мероприятий.
							Проведение мониторинга участия обучающихся и
							анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
							Организация работы классных руководителей с
							мотивированными обучающимися, их родителями и
1							учителями-предметниками.
1							Организация индивидуальной и групповой работы
							учителей-предметников и педагогов
							дополнительного образования с мотивированными
							обучающимися.
							Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих
							результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
							конференциях и иных мероприятиях.
							Обеспечение психолого-педагогической поддержки
							участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,
							конференций.
						Наличие	Направление запроса в ЦНППМ на формирование
						профессиональных	ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся
						дефицитов у	к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
						педагогических	конференциях.
						работников, реализующих	
						программы внеурочной	
1						деятельности и	
						дополнительные	
						образовательные программы, в части	
						подготовки обучающихся к	
1						участию в конкурсах,	
1						фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное	Развитие талантов		
	дополнительных	дополнительных		направление «Творчество»			
1	общеобразовательных	общеобразовательных					
1	программ (организации	программ с 2 и более					
	культуры и искусств,	организациями					
1	технопарки Кванториум,						
	мобильные технопарки						
	Кванториум, Дома научной						
	коллаборации, центры ІТ-куб,						

 			1	T		1
Точка роста, экостанции,						
ведущие предприятия региона,						
профессиональные						
образовательные организации						
и образовательные						
организации высшего						
образования и др.)						
Функционирование школьных	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	Разработка/корректировка план внеурочной
творческих объединений			направление «Творчество»	творческие	системы внеурочной	деятельности на основе методических рекомендаций
(школьный театр, школьный				объединения	деятельности	Минпросвещения России.
музей, школьный музыкальный					Не сформирована система	Обеспечение Штабом воспитательной работы
коллектив, школьный					воспитательной работы	диверсификации палитры школьных творческих
медиацентр (телевидение,					школы.	объединений.
газета, журнал) и					Низкий уровень	Направление запроса в ЦНППМ на формирование
др.)(критический показатель)					компетенций	ИОМ для педагогов.
					педагогических	
					работников,	
					непозволяющий	
					реализовать палитру	
					творческих объединений	
					Недостаточный уровень	Обеспечение повышения квалификации
					профессиональных	управленческой команды в части организации
					компетенций	школьных творческих объединений.
					управленческой команды в	
					выполнении трудовых	
					функций по созданию	
					единого образовательного	
					пространства, развития в	
					общеобразовательной	
					организации для	
					реализации ключевых	
					направлений	
					образовательного	
					организации.	
					Не созданы условия для	Проведение мониторинговых исследований:
					функционирования	ресурсных условий и материально-технических
					школьных творческих	условий для организации школьных творческих
					объединений.	объединений (школьный театр, школьный музей,
						школьный музыкальный коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
						интересов, склонностей, образовательных
						потребностей обучающихся в функционировании
						школьных творческих объединений (школьный
						театр, школьный музей, школьный музыкальный
						коллектив, школьный медиацентр (телевидение,
						газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления
						образовательной среды посредством рационального
						использования школьных пространств-зданий,
						помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
						территорий, модернизации учебных помещений;

47	Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Функционирование школьного театра Отсутствие	1 0	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные творческие	Непонимание смены целевых ориентиров в	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный модиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
40	1		· ·	_			
						единого образовательного пространства в части организации и функционирования	

	<u> </u>			
			сутствие педагогов,	Обеспечение привлечения специалистов (учителя,
			ботающих в Школьном	педагоги дополнительного образования и т.п.) и их
			raee.	обучение по программам дополнительного
				профессионального образования в области создания
				школьного музея и музейной педагогики.
			включенность музейной	Внесение изменений в основную образовательную
		· · ·	ятельности в	программу, включив музейную деятельность как
		1	разовательную	форму реализации программ учебных предметов и
			ограмму.	курсов внеурочной деятельности.
			зея как формы	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ализации	деятельности" вариативного модуля "Школьный
			полнительных	музей", планирование мероприятий.
			щеобразовательных	Обеспечение взаимодействия (заключение
			ограмм.	договоров) с организациями культуры и искусств по
				привлечению специалистов (в том числе в сетевой
				дистанционной форме) для разработки и реализации
				дополнительной образовательной программы
				«Школьный музей».
				Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и
				реализации программы школьного музея,
				организации его функционирования.
				Создание материально-технических условий для
				реализации программы школьного музея.
				Изучение интересов, склонностей, образовательных
				потребностей обучающихся в функционировании
				школьного музея; привлечение педагогов
				дополнительного образования для разработки и
				реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
				Привлечение обучающихся к обучению по
				программе «Школьный музей», организации
		ποκ	йствующий Школьный	деятельности музея.
		1 7 7	зей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея.
		MyS	ээл нь өөрттүтцтровин.	Обеспечение регистрации, учета Школьного музея
				путем его включения в электронный «Реестр
				школьных музеев» на единой информационной
				платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО
				«Федеральный центр детско-юношеского туризма и
				краеведения».
			сутствие в	Создание структурного подразделения
		1	разовательной ганизации структурного	образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и
			ганизации структурного дразделения,	выполняющего учебно-воспитательные функции
			еспечивающего	музейными средствами.
			уществление	Определение цели создания и профиля Школьного

						деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного

						образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образовательной организации. В образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования

							разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	программы воспитания	взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
							Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

	 	.		
			родительского сообщества.	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-

							сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется I программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						туристических объектов вблизи школы.	проекте «Классная страна», который аккумулирует

						Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ краеведения и школьного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий. Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. Отсутствует помещение,	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Мотериально-техническое обновление
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического

						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности	клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с
69	Реализания утвержденного	Ла	1	Магистральное	Сопровожнение	контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	,	T		1	1	T	
	деятельности (в должности не						
	ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	региональными			направление	выбора профессии		
	предприятиями/организациями,			«Профориентация»			
	оказывающими содействие в						
	реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
12		Да	1		<u> </u>		
	предпрофессиональных			направление	выбора профессии		
	классов (инженерные,			«Профориентация»			
	медицинские, космические, IT,						
	педагогические,						
	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	дополнительных материалов по			направление	выбора профессии		
	профориентации, в том числе			«Профориентация»			
	мультимедийных, в учебных						
	предметах						
	1						
7.4	общеобразовательного цикла	п	1	M	C		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	экскурсий на предприятиях			направление	выбора профессии		
				«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	моделирующих			направление	выбора профессии		
	профессиональных пробах			«Профориентация»			
	(онлайн) и тестированиях						
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	экскурсий в организациях СПО		_	направление	выбора профессии		
	и ВО			«Профориентация»	высора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
//		Да	1				
	профессиональных проб на			направление	выбора профессии		
	региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие реализуемых	Анализ потребностей обучающихся в обучении по
	занятий по программам			направление	выбора профессии	программ дополнительного	программам дополнительного образования, в том
	дополнительного образования,			«Профориентация»		образования, направленных	числе в кружках, секциях и др., направленных на
	в том числе кружков, секций и					на профориентацию.	профориентацию.
	др., направленных на						Разработка программ дополнительного образования
	профориентацию						на основе потребностей обучающихся, организация
							работы кружков, секций с учетом потребностей
							обучающихся.
							При отсутствии кадровых ресурсов использование
							ресурсов федеральных проектов «Успех каждого
							ребенка», центров «Точка роста»,
							профориентационного минимума для организации
							обучения по программам дополнительного
							образования.
							Внесение в должностные инструкции педагогов-
							психологов, заместителей, курирующих
		<u>l</u>			l	1	nemicited est, sumcernitement, kypipytomink

							профориентационное направление, качественных и
							количественных характеристик планируемых
							результатов по программам дополнительного
							образования.
							Обеспечение посещения обучающимися занятий по
							программам дополнительного образования, в том
							числе кружков, секций и др., направленных на
							профориентацию.
							Обеспечение административного контроля за
							реализацией программ дополнительного
							образования, в том числе кружков, секций и др.,
							направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по	Повышение мотивации обучающихся в посещении
						формированию интереса и	занятий по программам дополнительного
						мотивации обучающихся и	образования, в том числе кружков, секций и др.,
						их родителей (законных	направленных на профориентацию.
						представителей) в	Организация встреч обучающихся с
						обучении детей по	представителями рабочих профессий и служащих;
						программам	посещение обучающимися и родителями (законными
						дополнительного	представителями) дней открытых дверей.
						образования, направленных	Обеспечение проведения мероприятий
						на профориентацию.	профориентационной направленности по
							предпочтениям обучающихся в рамках реализации
							программы по воспитанию, программ по
							дополнительному образованию детей и подростков,
							по результатам исследования потребностей и
							1 7
							интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой формы	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения
79	профессионального обучения	Нет	0	направление	Сопровождение выбора профессии	реализации	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и
79	профессионального обучения по программам	Нет	0	1	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия,
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной программы.	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной программы.	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части
79	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	направление	<u> </u>	реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих	интересов обучающихся к определенным профессиям. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

						обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательным организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принярише участие в открытыть ответить и приняриме участие в открытыть ответительной станувать уроках и приняриме участие в открытыть ответительностя станувать уроках и приняриме участие в открытыть ответительностя образовательных организаций субъектов Российской Федерации приняриме участие в открытыть ответительностя образовательных организаций субъектов Российской Федерации
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	приказы)(критический показатель)				наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации

90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

_			1	I		I	
1							образования.
							Обеспечение адресного подхода со стороны
							администрации, проведение информационно-
							разъяснительной работы с педагогами о
							необходимости обучения по программам повышения
							квалификации по инструментам ЦОС.
							Обеспечение информирования о новых тенденциях
							развития образования, задачах и требованиях к
							профессиональной компетентности педагогических
							работников по вопросам использования
							инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
							Обеспечение анализа / самоанализа
							профессиональной деятельности педагогических
							работников в части использования инструментов
							ЦОС в образовательной деятельности.
							Разработка плана мероприятий по выявлению
							потребности и организации курсовой подготовки
							педагогов по инструментам ЦОС.
							Формирование перспективного плана повышение
1							квалификации педагогических работников по
							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных профессиональных
							программ педагогического образования.
							Организация обучения педагогических работников
							по программам повышения квалификации по
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных профессиональных
							программ педагогического образования.
							Организация административного контроля за
							организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников
							по программам повышения квалификации по
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных профессиональных
							программ педагогического образования.
							Включение в индивидуальные образовательные
1							маршруты педагогов плана обучения по программам
							повышения квалификации по инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном реестре.
1							Выравнивание педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и использованию
							инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		
	работников и управленческих	педагогических работников		«Учитель. Школьная	повышение		
	кадров, прошедших обучение			команда»	квалификации		
	по программам повышения						
	квалификации в сфере						
	воспитания (за три последних						
	года)						
93	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до тет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

растространения перациональных участного подгасовкие подпольных портоднями подгасовкие по								Разработка плана мероприятий по выявлению и
облага.								
вединотереския управленесом практик и их гиранопровение. Обеспечение адресито методического сопроводения, в тах и даж вышестия уместново профессионального может предоставление техную уместново профессионального может предоставление техную уместново профессионального может профессионального профессионального может профессионального может профессионального профессионального профессионального может профессионального может при профессионального может при профессионального может профессионального может при профессионального может при профессионального может при профессионального может профессионального может при								
Принципальном уронне Принципальном уронн								Формирование банка успешных «командных»
Обеспечение другения метерического сопровождения, в т. и. и или выпасния почения навымах участнямия профессиональных конструкти. Осуществляет профессиональных конструкти. Осуществляет профессиональных конструкти. Осуществляет профессиональных конструкти. Осуществляет профессионального участво в мерезиратили в деятем деятем и предоставляет профессионального в произволяет профессионального проста. Содание системы вызывания в профессионального проста. Содание системы вызывания в победителя правитах участва ператого в победителя правитах участва ператого в победителя правитах участва ператого в победителя профессионального участва ператого в победителя и причеров констурства при при при при констурства при при при констурства при при при при констурства при при при при констурства представа и потроложения при при при констурства при при при при констурства при								педагогических и управленческих практик и их
Островождения подпитывам победительных контурской предъежности выпостация в победительных контурской предъежности в постациальности в постациальных участировать в контурском предъежности в предъежно								тиражирование.
победителей и призеров комурской в наличие среди педаготов победителей и призеров комурской в можнурской в наличие среди педаготов комурской в наличие победителей и пригредов комурской в наличие победителей и пригредов комурской в наличие победителей и пригредов комурской приламу приламу в наличие комурской приламу приламу в наличие комурской приламу приламу со продосходения педагогов к наличие и победителей и пригредов комурской приламу приламу приламу со продосходения педагогов к наличие на победителей и пригредов комурской приламу комурской приламу приламу со продосходения педагогов к подготов к подросходения педагогов к наличие на победителей и пригредов комурской приламу приламу с приламу с приламу приламу с приламу с приламу приламу с приламу с приламу с приламу приламу с приламу ставления педагогов к подготов к педагогов к педагогов к педагогов к подготов к паличие на подготов к подготов к паличие на подгот								Обеспечение адресного методического
Монтроской применение редин педантогов победителей и принаров воздения воздения в победителей и принаров воздения воздения в победителей и принаров воздения победителей и принаров воздения в победителей в принаров воздения в подитовые в подитовые в принаров воздения в подитовые в принаров воздения в подитовые в подитовые в подитовые в подитовые в подитовые в подитовые								сопровождения, в т.ч. и для выявления
Осуществление метедитеческого сопровождения выдатотовь, усистемы и выдатотовь, усистемы выстанизмождения выдатотовь, усистемы выстанизмождения выдатотовь, усистемы выдатотовь, усистем выдатотовь, усистемы выдатотовь в усистем выдатотовь, усистемы выдатотовь в усистемы выдатотовь в усистем выдатотовь в усистем выдатотовь в усистемы выдатотовь выдатотовь, усистемы выдатотовь выдатотовь выдатотовь, усистемы выдатотовь участием выдатотов выдатотовь, участвующих в выдатотовь участием выдатотовь выдатотовь выдатотовь участием выдатотовь выдатотовь участием выдатотовь участием выдатотовь выдатотовь участием выдатотовь участием выдатотовь выдатотовь выдатотовь выдатотовь участием выдатотовь выдатотовь выдатотовь выдатотовь выдатотовь выдатотов участием выдатотов выдатотов выдатотовь выдатотов выда								* * *
Педаготов, участвующих в конкурсах профессионального мистем техничества (предостовняем образироващие модели методического на мероприятил к вместре женерга», чение жори, руководителя кратокоренного проста. Отадина спетски пастаготов публечная к согрожеждения съдатот в пототовке конформирования модели методического согрожждения съдатот в пототовке конформирования модели в победителей и приверов конкурса и приверов конкурса и приверов конкурсов та муниципальном уровне Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педаготов, горожности фильмом уровне методителем победителей и приверов конкурско на муниципальном уровне Наличие среди педаготов, участнующих в монтерета. Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педаготов, участнующих в монтерета. Наличие среди педаготов победителей и приверов конкурсов на муниципальном уровне Виничие среди педаготов, участнующих в монтерета. Не осуществляется Методическое сопрожждения седатотов, участною в конкурсах профессионального муницират на победителей и профессионального муницират на победителей и подготов, участнующих в монтерета. Наличие среди педаготов, участною в конкурса принежение педаготов, участнующих в монтерета. Негодителем делаготов, участною в конкурса по принештуру товые предсесионального методия. Обедетеление формацирам и педаготов, участнующих в монтерета. Обедетеление формацирам и педаготов, участнующих в монтерета. Обедетеление формацирам и педаготов, участною в конкурса по принештуру товые и победетние спетотов, участною в конкурса по прине								· =
Формировние модели методического вазыващействия с другивы ОО. Привлечения ведатогноских работников к участию в мероприятих в развосренного проекты. Содавите системы наставивчества, тьогорства, сопровождения ведатога в подготовке к профессиональному ховитерсе. Обеспечение участия педатого в публичных мероприятих развосренного проекты. Содавите системы наставивчества, тьогорства, сопровождения ведатога порятитих развося, соенпарах, местро-пассах и т.л. Метомеческое сопровождения канадилать на победителей и призеров конкурска победителей и призеров конкурска победителей и призеров конкурска победителей и призеров конкурска победителей и призеров конкурско на мулиципальном уровне. Монадар методическое сопровождения в победителей и призеров конкурско на мулиципальном уровне. Монадар методическое сопровождения в победителей и призеров конкурско на мулиципальном уровне. Монадар методическое сопровождения педатого в участво в конкурска профессионального мастерства. Методическое сопровождения педатого, участвующих в конкурска профессионального мастерства. Методическое сопровождения педатого, участвующих в конкурска профессионального мастерства. Методическое сопровождения педатого в участво в конкурска профессионального мастерства. Методическое сопровождения педатого, участвующих в конкурска профессионального мастерства. Методическое сопровождения педатога в подготовке и предоставле								
Вазмов\(вазитите стем достовкое к другим О.\) Привление педаготов в кероприятих в жателете в жегерта, члета жегори, ружжаните в разгосрочного проската. Содащие системы щаставинуества, тьюторства, сопровождения педаготов в публичных мероприятих разлику уровней: конференциях, кругых стояхи, сентиров, желинарам, выстре-дассах и т.л. Метоцическое сопровождения педаготов победителей и приверов конкурса. 4								профессионального мастерства.
Примсение педагогитеских работников к участию в в мероправтиях в авместве экстерета, члена жори, руководителя кратакоротного прокта. Содание сістемы ва падногова и прифессионального можурсов В наличие среди педагогов и принеров конкурсов В наличие среди педагогов и можурсов на муниципальном уровне Примсение педагогов в надогогове с на профессионального мастерства. Наличие среди педагогов и победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов и победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов участию ображдение педагогов участие осопровождения педагого на участие и победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов и победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне На соуществивнего пофеденовального мастерства. Не осуществивнего победителей и призеров конкурсов помождения педагого в тобатого к участию осопровождения педагого в участие но победителей и призеров пофессионального мастерства. Обествечение остатов участно в канкурсах профессиональных канкурсах профессионального мастерства. Привечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональных канкурсах победителей и призеров пофессиональных канкурсах пофеденовального мастертов, победителей и призеров пофессиональных канкурсах пофеденовального мастертов, победителей и призеров пофессиональных канкурсах пофеденовального мастертов, победителей и призеров пофессиональных канкурсах пофеденователей победительного мастерительного мастерства. Применение педагогов рабочне победительно								Формирование модели методического
В мероприятия в китестве желерга, люда жори, руководитель краткороптор пректа. Создание системы дагавичества, тьюторства, сопровждения увелия делатов в публичых мероприятиях разных уровней: конференциях мероприятия в китера. Методическое сопровождения каладагата на победительй привера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 1								
руховодителя кратко-рогиот проекта, сопровождения педагога в подготовке с профессиональному моняресм обесителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов условие «Учитель. Школьная команда» Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов условие «Учитель. Школьная команда» Команда» Наличие среди педагогов условие «Учитель. Пікольная команда» Наличие среди педагогов условие на подагогов учительного за профессионального мастерства. Наличие среди педагогов учительного за профессионального мастерства. Наличие среди педагого учительного за профессионального мастерства. Наличие среди педагогов учительного за профессионального за профессионального за профессионального за предестивнального за профессионального за прагогов за прагогов за прагогов за прагогов за прагогов за пре								
Содавне системы наставинчества, тьогорства, сопровождения и ведитов в пофессиональному зовикурсу. Обеспечение участва на подтовке к профессиональных мероприятиях разных уромей: коиференциях, крутым, стоиах, семпараж, метер-паска и т.т., Методическое сопровождение кенатисителиризарь комурса по принципу "равный" учит "равног". Обеспечение формирования необходителя и победителей и призеров конкурса пофессиональному зовикурсу. Обеспечение формирования необходителя, тьогорства, сопровождения недагога для участия и победителей и призеров конкурса пофессиональному зовикурса. Создавие системы наставинчества, тьогорства, сопровождения педагога в нодготовке к можиров на муниципальном уровне конкурсам профессиональному зовикурсам профессиональному зовикурсам профессиональному зовикурсам профессиональному профессиональному победителей и призеров конкурсам профессиональному профессиональным комирское промождения педагога в подготовке к профессиональному профессиональныму победителей и призеров победителей и призеров победителей и призером победителей победителей и призером пофессиональным комируемх профессиональныму конкурсам профессиональным конкурсам победителей и призером профессиональным конкурсам победителей и призером профессиональным конкурсам профессиональным конкурсов процымы дле педагогов, частвующих в можиреам профессиональным конкурсам профессиональным конкурсам профессиональным конкурсам профессиональном конкурсам профессиональным конкурсам профессиональном конкурсам победителей подгателей и призером профессиональным конкурсам победителей и призером профессиональном победителей подгателей подагогов на подагогов на подагогом подагогом подагогом подагогом подагогом подаг								
Сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу приметние рединедатогов в подготовке к профессиональному конкурсов принципу "равный" учит "равного". Обсепечение формирования необходимых комистенций у педагога двя рузличения и победителей и призеров конкурса по принципу "равный" победителей и призеров конкурсов победителей и призеров конкурсов пофессиональному конкурсу. Обсепечение формирования необходимых комистенций у педагога двя подготовке с профессиональному конкурсус. Обсепечение формирования необходимых комистенций у педагога двя победителей и призеров конкурсов пофессиональному конкурсус. Обсепечение методическое сопровождения и повышение квалификации обедителей и призеров конкурсов пофессиональному конкурсус. Обсепечение методическое сопровождения и повышение квалификации обедителей и призеров конкурсов пофессиональному конкурсус. Обсепечение методическое сопровождения и подготовки педагогов, участвующих в конкурсах профессиональному конкурсах профессиональных конкурсах порфессиональных конкурсах порфессиональных конкурсах порфессиональных конкурсах порфессиональных конкурсах порфессиональных конкурсах профессиональных конкурсах порфессиональных конкурсов призака и пототовк педагогов, участвующих в конкурсах порфессиональных конкурсов портовке педагогов, участвующих в конкурсах порфессиональных конкурсов портовке с профессиональных конкурсов портовке и призака пототовк педагогов, участвующих в конкурса портовке и призака пототовк педагогов, участвующих в конкурса пототовке и пототовке пототовке и								
Профессиональному конкурсус Обеспечение участия исратогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столях, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождения напарата на победителей и причеров конкурсов пофессионального мастерства. Подолжающей педагогов, участвующих в конкурсов пофессионального мастерства. Методическое сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Подолжающей педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и причеров профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессионального мастерства, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах прифессионального мастерства, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах прифессионального мастерства, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах прифессиональногом. ———————————————————————————————————								1 1
Обеспечение участив педагогов в тубличных меропризгиях ранизх уровнейс конференциях, крутых столах, семинарах, мастер-класах и т.д. Методическое сопровождения кандидата на победителей и призеров конкурсов по принципу "равный" учит "равно". Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов по принципу "равный" комметсяций и призеров конкурсов победителей победителей победителей победителей призеров конкурсов победителей призеров конкурсов победителей победителей победителей победителей победителей победителей призеров конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождения капидата на посостителей и призеров профессионального мастерства. Методическое сопровождение капидата на победителей призеров профессионального мастерства, победителей призеров профессионального мастерства, сопрождения педагогов, участвующих в конкурсов процымых дел педагогов в подготовке к профессионального мастерства, сопрождения педагого в подготовке к профессионального в подготовке к профессионального мастерства, сопрождения педагого в подготовке к профессионального в подготовке к профессионального в подготовке к профессионального в подготовке к профессионального								* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
мероприятиях разных уровней: коиференциях, крутих столах, семинарах, мастер-этасях и т.д., Методическое сопровождение кандидата на победителий унаготов, учиствя и победытеля для участия и победы в конкурсах. Создание енетемы наставничества, тьогоретва, сопровождения педагого в победителей и призеров конкурсов и победителей и призеров конкурсов и победителей и призеров конкурсов и призеров конкурсов и победителей и призеров конкурсах порофессионального мастеретва. Не осуществятется победителей и призеров конкурсах порофессионального мастеретва. Методическое сопровождения на победителей и призеров порофессионального мастеретва. Методическое сопровождения конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечные к подготовке педагогов, участвующих в конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечные к подготовке педагогов, участвующих в конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечные к подготовке педагогов, участвующих в конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечные к подготовке педагогов, участвующих в конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечные к подготовке педагогов, участвующих в конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение к подготовке недагогов, участвующих в конкурса по принципу "равный" учит "равный" учит "равного". Привлечные к подготовке недагогов, участвующих в конкурсах пофессионального мастеретва. Применение к подготовке недагогов, участвующих в конкурсах пофессионального мастеретва. Применение к подготовке к профессионального мастеретва. Применение к подготовке к пофессионального мастеретва. Применение к подготовке к прателе								* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
96 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 1 Ключевое условие конкурсов на конкурсов победителей и призеров конкурса на прическое сопровождение к на победителей и призеров конкурса на прическое сопровождение к на победителей и призеров конкурса на победителей и призеров конкурса на прическое сопровождение к на победителей и призеров на победителей и приз								
Методическое сопровождение кандидата на победителей принципа на победителей принципа на победителей и призеров конкурса по принципа на победителей и призеров конкурсов Наличие среди педаготов и победителей и призеров конкурсов Наличие среди педаготов и конкурсов на муниципальном уровие Ключевое условие «Учитель. Школьная повышение команда» Не осуществляется методического сопровождения педаготов, участнующих в конкурсах профессионального мастерства. Негодителей и призеров конкурсах профессионального мастерства. Негодителей и призеров продъеждение кандидата на победителей и призеров профессиональных конкурсов продъеждение кандидата на победителей и призеров профессиональных конкурсов продъеждение кандидата на победителей и призеров профессиональных конкурсов продъеждение кандидата на победителей и призеров профессиональных конкурсах профессиональных конкурсов продъеждение кандидата на победителей и призеров профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров продъеское сопровождения педагота в подготовке к профессионального мастерства, сопровождения педагота в подготовке к профессионального мастерства, победителей и призеров продъеское сопровождения педагота в подготовке к профессионального мастерства, сопровождения педагота в подготовке к профессионального мастерства, победителей и призеров продъеское сопровождения педагота в подготовке к профессионального мастерства. Победителей и призеров продъеское сопровождения педагота в подготовке к профессионального мастерства. Призерства педагота в подготовке к профессионального мастерства. Призерства п								
Валичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов на победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов на победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов на победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов на победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Валичие среди педагогов на победителей и призеров на муниципальном уровне Валичие среди педагогов и победителей и призеров на победителей и призеров на монатеретва. Валичие сме спровождения педагогов к участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, на победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов авторов учикальных образовательных методик. Создание системы наставничества: такторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дительщенное), в турпис.								
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Победителей и призеров конкурсах профессионального мастерства. Не осуществляется методическое сопровождения и пологотовки педагогов участиров в объекторсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителей и призеров профессионального мастерства, победителей и призеров профессионального мастерства, победителей и призеров профессионального мастерства, победителей и призеров профессионального конкурсов произвых дет, педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональнох конкурсов произвых дет, педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональнох конкурсов, применение различных видов ваставничества; профессиональному конкурсу, Применение различных видов ваставничества: в виртульное (диставниров (диставниров (диставноров диртульное) детулите,								
96 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 1 Ключевое условие конкурсов конкурсов конкурсов конкурсов конкурсов конкурсов конкурсов профессионального мастерства, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
В наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне В наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне В наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне В наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне В наличие среди педагогов кучитель. Школьная команда» В наличие среди педагогов кучитель и победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне В команда» В наличие среди педагогов кучитель и подстотовки педагогов кучастню в конкурсах профессионального мастерства. В наличие среди педагогов кучастно в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение каплидата на победителя/призера конкурсах профессиональных образовательных жетодик. Создание системы наставничества: виртуальное диаленции различных видов наставничества: видов наставн								
Вазвитие и призеров конкурсов Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации Не осуществляется победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации Методическое сопровождение педагогов, участвно в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подотовки е подотовки и призеров профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов профессиональных конкурсов профессиональных методик. Создание системы наставничества, тьоторства, сопровождении наставничества, тьоторства, сопровождении наставничества, тьоторства, сопровождении наставничества, тьоторства, сопровождении не подотовки е подотовки и призеров профессиональнох конкурсов,								
В Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов конкурсам порышение конкурсам порышение капидидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых дет, педагогов-авторов уникальных конкурсов прощых дет, педагогов-авторов уникальных сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Примение различных вирутальное (дистанционное), в группе,								
В Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов конкурсам порышение конкурсам порышение капидидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых дет, педагогов-авторов уникальных конкурсов прощых дет, педагогов-авторов уникальных сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Примение различных вирутальное (дистанционное), в группе,								Создание системы наставничества, тьюторства,
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Не осуществляется методическое сопровождения и подотовки педагогов к участного мастерства. Привечение методического сопровождения и подотовки педагогов к участного мастерства. Привечение к подготовке сопровождения и победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равног". Привечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессионального мастерства. Создание истемы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Применение реаличение к подготов к участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Применение реаличение к подготов к участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Применение реаличение к подготов к участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Применение образование и призеров профессионального мастерства. Применение образование								
победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне «Учитель. Школьная команда» победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне «Учитель. Школьная команда» повышение квалификации повышение квалификации повышение квалификации порфессионального мастерства. методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение квалификации победителя/призера к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение квалификации победителя/призера конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение квалификации победителя/призера конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение квалифата на победителя/призера конкурсах профессионального мастерства. Призера конкурсах профессионального мастерства. Призера конкурсах профессионального мастерства. Призера конкурсах профессионального м								профессиональному конкурсу.
конкурсов и муниципальном уровне команда» команда» команда» команда» команда» команда» команда и профессионального мастерства. Команда и профессионального мастерства. Команда и профессионального мастерства. Истодическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,	96			1				
муниципальном уровне муниципальном уровне мастерства. методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,							' '	
профессионального мастерства. профессионального мастерства. победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,		конкурсов	7.1		команда»	квалификации		
мастерства. учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,			муниципальном уровне					
Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание ситавничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								
конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,							мастерства.	* 1
победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								
конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								
уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								
профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								
Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,								-
краткосрочное или нелеполагающее регерсивное								виртуальное (дистанционное), в группе,
притисере пос тъп целеноли иощее, реверенинос,	<u> </u>							краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

		1		1		1	
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые могли						
	принять участие в данном						
	тестировании(критический						
	показатель)						
99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	организации психолого-			«Школьный климат»	психолого-		
	педагогического				педагогического		
	сопровождения участников				сопровождения		
	образовательных отношений						
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-		
	организации социального				педагогического		
	педагога, обеспечивающего				сопровождения		
	оказание помощи целевым						
	группам обучающихся						
101	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-		
	организации учителя-				педагогического		
	дефектолога (по основному				сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному стандарту						
	Педагог-дефектолог						
102	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического
	общеобразовательной			«Школьный климат»	психолого-	общеобразовательной	работника на специальность «учитель-логопед».
	организации учителя-логопеда				педагогического	организации учителя-	Привлечение в качестве совместителей специалистов
	(по основному месту работы				сопровождения	логопеда,	из других общеобразовательных организаций к
	(штатного), внешнего					обеспечивающего оказание	выполнению функций учителя-логопеда,
	совместителя или					помощи целевым группам	проведению обучающих семинаров по развитию
	привлеченного в рамках					обучающихся.	системы работы по оказанию помощи целевым
	сетевого взаимодействия),						группам обучающихся.
	квалификация которого						Решение кадрового вопроса путем привлечения
	соответствует						учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	профессиональному стандарту						Решение кадрового вопроса путем принятия
	Педагог-дефектолог						штатного специалиста (учителя-логопеда).
	•						Взаимодействие (в том числе с использованием
							дистанционных образовательных технологий) с
							ресурсными центрами, медицинскими
							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация		у треждениями.
103	наличие в организации отдельного кабинета педагога-	отдельного кабинета		«Школьный климат»	психолого-		
				«школьный климат»			
	психолога	педагога-психолога с			педагогического		
		автоматизированным			сопровождения		
104	Окаранна пануалага	рабочим местом	2	V HOHODOO VOTOTHO	Фольшпология		
104	Оказание психолого-	Реализуется психолого-	7	Ключевое условие	Формирование		

105	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточност ь мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
							Правле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.

 	-		 	
				Обеспечение мониторинга результатов деятельности
				по профилактики травли в образовательной среде.
				Создание информационно-методического
				обеспечения системы профилактики травли в
				образовательной среде.
				Выстривание системы взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики травли в
				образовательной среде.
				Обеспечение контроля за осуществлением
				профилактики травли в образовательной
				организации.
			Отсутствие/недостаточност	Повышение психолого-педагогической
			ь профилактических	компетентности педагогических работников,
			мероприятий в	обучающихся, их родителей (законных
			образовательной среде.	представителей).
				Развитие системы школьной медиации:
				профилактика и управление конфликтами в
				образовательной среде.
				Создание (развитие) системы профилактической
				работы с обучающимися, находящимися в
				социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
				жгруппах риска».
				труппах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				Организация диагностической работы по раннему
				выявлению подростков «группы риска», склонных к
				противоправным действиям.
				Профилактика суицидального поведения в детской и
				подростковой среде.
				Создание системы комплексного сопровождения
				детей-инвалидов, детей с OB3 и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Разработка и реализация комплекса обучающих
				модулей для родителей детей-инвалидов по
				вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и
				воспитания.
				Создание консультативных центров (обеспечение
				взаимодействия) для методической, психолого-
				педагогической, медико-социальной,
				диагностической и консультативной помощи
				(включая службу ранней коррекционной помощи)
				образовательной организации и родителям (законным представителям).
				(законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием
				дистанционных образовательных технологий) с
				ресурсными центрами (психологические центры,
				центры социальной помощи семьям и детям,
				психолого-медико-социального сопровождения,
 1	<u> </u>	ı		

					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
	* *	поведения обучающихся отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	поведения обучающихся отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	поведения обучающихся отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	поведения обучающихся отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	Профилактика девиантного поведения обучающихся (или) индивидуальных консультаций отдельных консультаций отдельных консультаций (обучающихся, родителей, педагогов) Профилактика девиантного поведения обучающихся (или) индивидуальных консультаций отдельных консультаций отдельных консультаций отдельных консультаций отдельных консультаций (обучающихся, родителей, педагогов)

			образовательной	
			организации.	
			Отсутствует эффективное	Обеспечение распределения сфер ответственности в
			распределение сфер	вопросах профилактики девиантного поведения
			ответственности в	обучающихся.
			вопросах профилактики	
			девиантного поведения	
			обучающихся.	
			Не выстроено	Обеспечение межведомственного взаимодействия с
			межведомственное	различными субъектами профилактики
			взаимодействие с	деструктивного поведения детей и молодежи (из
			различными субъектами	сферы дополнительного образования, культуры и
			профилактики	искусства, физической культуры и спорта,
			деструктивного поведения	социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
			детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с
				органами и учреждениями системы профилактики
				безнадзорности и правонарушений
				несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
1				Взаимодействие (в том числе с использованием
				дистанционных образовательных технологий) с
				ресурсными центрами (психологические центры,
				центры социальной помощи семьям и детям,
				психолого-медико-социального сопровождения,
				образовательные учреждения, реализующие АООП,
				органы здравоохранения, социальной защиты, опеки
				и попечительства и др.).
			Не осуществляется	Разработка плана мероприятий по выявлению
			социально-педагогическая	обучающихся, находящихся в социально-опасном
			и психолого-	положении, а также не посещающих или
			педагогическая	систематически пропускающих по неуважительным
			деятельность,	причинам занятия в образовательных учреждениях.
			направленная на выявление	Разработка плана мероприятий по выявлению
			групп риска, в том числе	обучающихся, склонных к девиантному поведению.
1			семейного неблагополучия.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1			Commerce incomments in it.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных
				ситуациях.
				Разработка плана мероприятий по выявление семей,
			11	находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по	Разработка плана мероприятий по оказанию
			оказанию помощи и	поддержки обучающимся, находящихся в трудных
			поддержки обучающимся	жизненных ситуациях.
			группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении,
				помощи в обучении и воспитании детей.
				Поддержка обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,
				внутришкольном учете, на учете в кдті, гідті, «группах риска».
				1,0
				Создание системы комплексного сопровождения
	1	<u> </u>		детей-инвалидов, детей с OB3 и семей,

Отсутствие
профилактической и
информационно-
просветительской работы с
обучающимися группы
риска

осверанивания предоставления привозваричения также обрушения и предоставления машки отконовления предоставления предоставления от поверения предоставления предоставления по поверения обрушения по поверения обрушения предоставления	T T	1		Γ	T		уважительных причин, безнадзорных и
также образовщихся, саховщих и ими видам отклоинощегостя воделения, не предоблята истечем аформационно- просентельного добога образовщихся по вопрыем деленитический реболь образовшихся образовщихся. Обсентельное работа и решлиции съветства Проведение сведилистими образовательного образовщихся. Проведение сощильно- педилого предоста и решлиции образовательного образовщихся образовательно- педилого предоста и решлиции образовательного образовательног							
отдолживащества поведения. Разработка истема прирожитической даботка с обучающимися по вопровых денализиюто поведения. Обеспечение разработка и реализации система инцивидуальной поравжатической приботы с обучающимися. Обеспечение разработка и реализации система инцивидуальной поравжатической приботы с обучающимися. Обеспечение разработка и реализации система инцивидуальной поравжатическом обучающимися обучающимися с обучающимися с обучающимися с обучающимися с обучающимися с обучающимися обучающими обучающим							
Разработае спетемы и формативонное повроем демагаемное работае со поведения. Обеспечение разработки и реализации светеми индивизуальной профилактической работае с обращения индивизуальной профилактической работае с обращения и предоставается специальностью профилактической работае с обращения на личности и сопрум социально- пенскологических, едиситических, жологических факторов в пензк повышения мураждения, в котором приектаму с обращения на личности и сопрум социально- пенскологических, едиситических, жологических факторов в пензк повышения муфективности и пензкологических, жологических факторов в пензк повышения муфективности пендотических дематоров. Изаправый дефициг (отсутствия о предоставиля образовательной предоставиля образовательной предоставиля повышенной трепокатьстих. Вализоваей дефициг (отсутствия о предоставиля образовательной предоставиля образовательных организации поддерживающее эксплуального педагота). Обеспечение содышьих образовательных организации на дериального поредоставиля образовательных организации и поддерживающее образовательных организации образовательных образовательных организации образовательных образо							
просъедения образовательная порождения в по			[
вопросам деваватитого поведения. Обеспечение раздаботия и редализации епетеми индивидуальной профагактической двятно соучаетсящимих. Проведение социально-недопуческой двятно (осуществляется сценциально-недопуческой двятно (осуществляется сценциально-недопуческой двятно (осуществляется сценциально образовательно учреждения, в котором происходит соф информации допужения социального недопуческой двятно-социального недопуческой двятно-социального недопуческой двятно-социального недопуческой двятно-социального недопуческой двятно-социального предопуческом драгором. Каправый дефациат (отсудентвляется) двятно-произветния по проведению сощивального работы. Обеспечение охудания в образовательной организации допужения сощивального предопутателя по произветном двятно-произветном двятно-произветным станавления двятня петем дрятным степциальногом двятно-произветным двятням петем дрятным степциальногом двятно-произветным у примежения двятним степциальногом двятно-произветным двятним петем дрятним петем двятним петем двятним петем двятним петем двятним петем двятним петем двятним петем дряговательного произветным у петем двятним петем двятним петем двятним петем дряговательного произветным двятним петем двятним петем двятним петем дряговательного произветным двятним петем двятним петем двятним петем драгативно-произветным у техно-произветным у техно							
Обеснечение разгработак и реализации; система видиальный данный профагансный до образовательный профагансный с образовательный образовательны							
наципарациой профалактической работы с обучающимов. Проведение социально-педватогнеческой дамно- (соуществаятеля епециатогнам образователь упреждения, в котором провеждит ебор информации на дичность с и социум социально- пенхологических, педагогических, компогических фактором). Плаципрование работы, папрацесния на профалактику формирования у обучающихся деяматитих форм поедерамия та и профалактику формирования у обучающихся деяматитих форм поедерамия дереми и помышенной тревожности. Плацирование мероприятий по проведению сощимыва-профалактической работы. Обесцеение создания образовательной образовательной поедерами предоставления образовательной предоставления предоставления предоставления деремительной предоставления предоставления предоставления работа по предодовенно деремита вомнетельной предоставления предоста							*
обучающимися. Проведение социально педагогической двагию (сеуществляется испциальствия образовательну учреждения, в котором произодит сбори о визнания на динисть и социум социально- пейкологических деяторов в ценях повышения выферентивности педагогических факторов в ценях повышения выферентивности образовательной и префилактической работы. Памирование реформация у обучающихся денамилися образовательной организации подерживающе-вомненсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в организации и социального педагоги). Кадровый дефицит (отсутствие в организации и социального педагоги). В социального педагоги). Не выстроена системная работы по пресаменций у ведагогических и иных работных по преформательных сестемого назымажействии. Решение кадрового вопроса путем привательни побохаримах специального в разымах сетемого назымажействии. Решение кадрового вопроса путем привательния по предаговати педагогических и иных работных предагогических и иных работных предагогический у очетами предагогический							Обеспечение разработки и реализации системы
Проведение социально-педагогической дании (соуществиятеля енециальнетом образовательм учреждения, в котором произходит ебор информации учреждения от недагогических, жологических фактором). Памирование работы, а широфилактику формирования у обучающих в профилактику формирования у обучающих девизититих форм поведения дресии и помышенной гревожности. Памирование моргом у обучающих девизититих форм поведения дересии и помышенной гревожности. Памирование моргом у обучающих девизититих форм поведения дересии и помышенной гревожности. Памирование моргом образовательной образовательной образовательной среды. Обеспечение охудания образовательной образовательной среды и помышенной гревом образовательной образовательной среды. Организации по социально-проформательности. Привычение кадерового вопроса путем привичим переподгомых сисчивальностим. Привычения работы по продологиию дерения приводения предоставления среднения работы по продологиию дерения приводения предоставления среднения предоставления среднения предоставления среднения предоставления среднения предоставления предоставления предоставления предоставления предоставления деризации по вопросам предоставления деризации по вопросам предоставления деризации по вопросам предоставления у педагогических и иных работного помедения. Обеспечение организации по вопросам предоставления у комышенной деризации по вопросам предоставления у подагоги помедения. В предоставления у подагоги по помедения предоставления у подагоги по помедения предоставления у педагоги по помедения предоставления у педагоги по помедения предоставления у педагоги по помедения предоставления деризации у подагоги по помедения предоставления у педагоги по помедения предоставления деризации у подагоги по помедения предоставления у педагоги по помедения предоставления у пе							индивидуальной профилактической работы с
(существляется специальствам образовательной развития на личность и сощум социально- пекмолотических факторов в целях повышения эффективности педаготических факторов в целях повышения эффективности педаготических факторов в целях повышения эффективности педаготических факторов. Навиврование зофочающихся девиатитых форм поведения, агресени и повышенной треамисский по проведению сощивльно-профилактической работы. Кадровый дефинит (отсустение организации подкразиванице-коминескаторной среды. Кадровый дефинит (отсустение организации подкразиванице-коминескаторной среды. Кадровый дефинит (отсустение организации подкразиванице-коминескаторной среды. Кадровый дефинит (отсустение организации пекмолога и/пли по развитации по пределавивное по развитации по пределавивное по развитации по предоложенных работных работных по предоложенных работных по предоложенно рамнитах компенстиций у педагот покалогов в рашении профессиональных задач расотов в рашение расотов в р							обучающимися.
учреждения, в котором произходит сбор инфор о ваняния на дининост в исопраж социально- пеккологических, дагротических, факторов). Павирования работы, награждения за профилактику формирования у обучающихся денанитых, формирования у обучающихся денанитых, формирования у обучающихся денанитых формирования у обучающихся денанитым мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Кадровый дефицит (готутетив с организации песколога и били социально-профилактической работы. Приветсятеля в вичестые сомоветственей степа- даботников в вичестые сомоветственей степа- и за других общесобразовательных организации пеканодимых специалистов в рамках сетевког жимоцействия. Решение кадрового впороса путем принятим штатных специалистов в Ванкодействия (в том числе с использование деницита кампетенций у ресхреньми пытрами и др. Обсетечение формирования и развития пенхо пеканогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики денинитного помедения, сестемног жампетений у пеканогической компетентитор противком образовательной организации по вопросам профилактики денинитного помедения, сестемной работы по выявлению преодоленно дефицита компетентий у пеканог помоваемия, сестемной работы по выявлению преодоленно дефицита компетентий у пеканог пеканого в решении профессиональных заде обсетемение истечной работы по выявлению преодоленно дефицита компетенций у социам пеканого в прешении профессиональных заде обсетемение истечной работы по выявлению преодоленно дефицита компетенций у социам пеканого в пецении профессиональных заде обсетемное истечной работы по выявлению преодоленном дефицита компетенций у социам пеканительного пецении профессиональных заде обсетемное истечной работы по вызыкаемное пеканительного пецений преодосном пеканого преодоленном дефицита компетенций у социам пеканительного пецений пеканительного пецений пеканительного пецений пек							Проведение социально-педагогической диагностики
о вяняния на личность и сощиум социально- пекхологических, деакторова в целях повышения фефективности недагогических факторов). Панапрование работы, направленная на профалактику формирования у обучающихся деванитных форми поведения о социально-прифалактических работы социально-профалактических работы. Кадровый дофицит (отсутствие в организации пекхолога и/или социально-продражденное компексаторной средыя. Обеспечение сохдания в образовательной организации подкрождовательной права-профалактических компексаторной из реализации подкрождовательной организации подкрождовательной права-профалактических дения в из видетелемовательной предолактивных организации из правотно-предоставения работы по предоделению дефицита компетенций у педагогических и ника работников образовательной организации по вопросам профилактики деванититого поведения. Обеспечение системной работы по выявлению организации по вопросам профилактики деванититого поведения системной работы по выявлению предоденном дефицита компетенций у социал профилактики деванититого поведения системнов дефицита компетенций у социал пераголенном дефицитам дети и дети и дети и							(осуществляется специалистами образовательного
о вяняния на личность и сощиум социально- пекхологических, деакторова в целях повышения фефективности недагогических факторов). Панапрование работы, направленная на профалактику формирования у обучающихся деванитных форми поведения о социально-прифалактических работы социально-профалактических работы. Кадровый дофицит (отсутствие в организации пекхолога и/или социально-продражденное компексаторной средыя. Обеспечение сохдания в образовательной организации подкрождовательной права-профалактических компексаторной из реализации подкрождовательной организации подкрождовательной права-профалактических дения в из видетелемовательной предолактивных организации из правотно-предоставения работы по предоделению дефицита компетенций у педагогических и ника работников образовательной организации по вопросам профилактики деванититого поведения. Обеспечение системной работы по выявлению организации по вопросам профилактики деванититого поведения системной работы по выявлению предоденном дефицита компетенций у социал профилактики деванититого поведения системнов дефицита компетенций у социал пераголенном дефицитам дети и дети и дети и							учреждения, в котором происходит сбор информаци
пекхологических, дведогов в целях повышение оффективности педагогических дакторов. Палвирование работы, направления на профылаетику формирования у обучающихся девнатитых форм поведения, агрессии повышенией тревожлести. Кадровый дефшит (окументых формирования у обучающихся девнатитых форм поведения осощально-профилактической работы. Обеспечение осощально-профилактической работы. Обеспечение осощально-профилактических работным подкражнающе-компенситорной организации подкражнающе-компенситорной организации по предотников по требующимся с нецильностам и других общеобразовательных тесного кванмодействия. Решение кадрового вопроса пугом привачения побходимах специалистов в ракжах остегото кванмодействия. Решение кадрового вопроса путем привачения по треодолению дефицита компетенций у педаготических и иных работников образовательных образо			[
осимологических факторов в целях повышения эфокстивности педаготических фокторов). Плавирование работих, направления и профилактиту формирования у обучающих демантных форм новедения, агрессии и повышенной трепожности. Плавирования мероприятий по проведению сощивляю-профилактической работы. Обеспечение осидина в образовательной организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Обеспечение охрания педенодотовки педагогических и работников по требующимся специальностим. Решение кадрового вопроса путем привятелени необходимах специального в рамках сетевого кваимодействия. Решение кадрового вопроса путем привятелени необходимах специального в рамках сетевого кваимодействия (в том числе с исползование диставциюных образовательных отативамий, ресуренами педтрамы и др. Обеспечение формирования и развития педхология ресуренами педтрамы и др. Обеспечение формирования и развития педхология ресуренами педтогов в респеции профессиональных заделяющим образовательной организации по опоросам профилактики девиатиться преодолению дефицита компетенций у социал преодолению дефицита компетенций у социал преодолению дефицита компетенций у социал в решении профессиональных заделения в решении профессиональнах задел			[психологических, педагогических, экологических и
эффективности педагогических факторов). Павирования работы, выправления из профилактику формпрования у обучающихся деявлятных формпрования у обучающихся деявлятных формпрования у обучающихся деявлятных формпрования у обучающихся поставляють профилактику формпрования у обучающихся деявлятных формпрования у обучающихся поставляють по правлений по проведению образовательной прачивации подпровивающе-компексторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в организации персовы по предовенными по профинации подпрованным персовы по предовенными по требующимся специальностями правлечение кадрового вопроса путем привлечение пообходимых специальногов в рамках сстевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специальногов. Вамиодействия стем чисте и спользование диставшнонных образовательных технологий) ресуреными пертарами и др. Обеспечение спетемный работы по выявлению дефицита компетенций у педагогической компетентности работников огранизации по вопросам образовательных предолению дефицита компетенций у сецаю продолению дефицита компетенций у сецают пресолению дефицита компетенций у сецают предолению дефицита компетенций у сецают предоление дефицита							
Планирование работы, направленная на профилактия уборящования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышению Трекожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обсепечение содания в образовательной организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Образовательной организации психолога и/или социального педагога. Не выстроена системная работы с предодоленно дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вогоросам профилактия девиантного поведения. Не выстроена системная работа по пресодоленно дефицита компетенций у педагогической компетентности работников образовательной организации по вогоросам профилактия девиантного поведения.			[
профилактику формирования у обучающихся дениантных формирование меропритий по проведению сощавлено-профилактической работы. Кадровый дефицит (отсутствие в организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит в корпенсати поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицита ков в организации переподтоговка педаготических работников по требующимся специальногам. Решение кадрового вопроса путем принятия и татных специалнегов. Вамиодействия (в том числе с использованиея дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. дерицита компетенций у податотических и иных работников образовательной организации по вопросам профылактики девиантного поведения. Обеспечение истемной работы по выявлению организации по формирования и развития педаготического в решении профессоновальных зада обсепечение истемной работы по выявленном преодолению дефицита компетенций у соцаю профылактики девиантного поведения.			[
девізантных форм поведення, агрессин и повышенной тревожности. Планированіе мероприятий по проведению сощально-профільактической работы. Кадровый дефінцит (отсутствие в организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефінцит (отсутствие в организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефінцит (отсутствие в организации психолога и/или сощального педагота). Обедивального педагота). Оправивання преподготовыя педагогических работниюв по требующимся специальностям. Привлечение в кместве совместителей специа из других общеобразовательных отранизаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействия (в том числе с использование) достаниционных образовательных темнологий ресуреньми центрами и др. В заимодействие (в том числе с использование) достаниционных образовательных темнологий ресуреньми центрами и др. В заимодействия деранизации подрессиональных заданизации подрессиональнах заданизации подресси							
повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение оздания в образовательной организации подкроживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога м/или психолога м/или работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специа из дружих общеобразовательных организации. Решение кадрового вопроса путем привлечени нообходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечение информационных образовательных специалистов. В ваимодействия с пстоя предодению дефицита компетенций у педатогических и иных работников образовательной организации по вопроса путем при предодению дефицита компетенций у педатогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девнатитого поведения.							
Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Кадровый дефицит (отсутствие в организации пеихолога и/или социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации пеихолога и/или социального педагога). В образовательной педагога). На выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и илых работников от организаций. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и илых работников образовательной организаций подогогических и илых работников образовательной организации по вопросам профилактики девнаитного поведения.							
Социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организация поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или психолога и/или психолога и/или социального педагога). Ванимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специальтеле в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специальтеля в Рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специальтель технологий) ресуреными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодоленню дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению организации по вопросам профилактики девиантного поведения.							
Вадровый дефицит (отсутствие в организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагота). Организация переподготовки педаготических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специа из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привития иптагных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привития штагных специалистов. В ваимодействия и тагных специалистов. В ваимодействия и другим образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психол дефицита компетентности работников образовательной организации по вопросам префилактики девидии по вопросам профилактики девидии по вопросам профилактики девидии по вопросанно дефицита компетенций у спедаго психологов в репешни префоссиональных зад Обеспечение системной работы по выявлению предоленню дефицита компетенций у спедаго психологов в репешни префоссиональных зад Обеспечение системной работы по выявлению предоленно дефицита компетенций у спедаго психологов в репешни префоссиональных зад Обеспечение системной работы по выявлению предоленно дефицита компетенций у спедаго							
Кадровый дефицит (отсутствие в организации песихолога ийлии психолога ийлии социального педагога). Кадровый дефицит (отсутствие в организации переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специа из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействие в технологий) ресурсными специалистов в рамках сетевого взаимодействие в технологий ресурсными центрами и др. Не выстроева системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девыантного поведения, а решении профессиональных задач обеспечение системной работы по выявлению продолению дефицита компетенций у педагогической в решении профессиональных задач обеспечение системной работы по выявлению просодолению дефицита компетенций у педагоги в решении профессиональных задач педагога в решении профессиональнах задач педагога в решении професси							* *
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). В образовательных организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников по требурощимся специальностям. Привлечение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействия (в том числе с использованиея дистанционных образовательных технологий) ресурсивми центрами и др. Обеспечение формирования и развития психол педагогической компетентности работников организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.							
Кадровый дефицит (отсутствие в организации пеихолога и/или социального педагога). Привисчение в качестве совместителей специа из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специалистов. В рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействия и дистанционных образовательных технологий) ресуреными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагоги преодолению дефицита компетентности работников образовательной преодолению дефицита компетентности работных задач. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагоги педагога в решении профессиональных задач.							•
(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Привлечение в качестве совместителей специа из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействии. Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специалистов. В заимодействии. Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специалистов. В заимодействии специалистов в рамках сетевого взаимодействии. Решение кадрового вопроса путем привлечени шпатных специалистов. В заимодействии специальностия питемых обществие и доставляющей питемых образовательных технологий) ресурсными центрами и др. ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психол спедагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у опраговательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у опцатов в решении профессиональных задач.							
психолога и/или социального педагога). Привлечение в качестве совместителей специа из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Обеспечение формирования и др. Обеспечение формирования и развития психол педагогической компетентности работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению предолоению дефицита компетенций у педагогов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению предолоению дефицита компетенций у отратогов поведения преодолению дефицита компетенций у отратого поведения.							
социального педагога). из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодействие (в том числе с использование дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психол дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.						` '	работников по требующимся специальностям.
Решение кадрового вопроса путем привлечени необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия питатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использование дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенний у педагогических и иных работников образовательной организации. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.							Привлечение в качестве совместителей специалисто
необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. ресурсными центрами и др. ресурсными центрами и др. обеспечение формирования и развития психол педагогической компетентности работников образовательной организации по вопросам организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не выстроена системная работа по преодолению демицита компетентности работников преодолению дефицита компетенций у педагог поведения. Не выстроена системная работа по выявлению обеспечение системной работы по выявлению профилактики девиантного поведения.						социального педагога).	из других общеобразовательных организаций.
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педаготических компетенций у педаготических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействие (в том числе с использование дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психол педаготической компетентности работников организации по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагот психологов в решении профессиональных зада педаготических и иных работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у социал педагота в решении профессиональных задач.							Решение кадрового вопроса путем привлечения
взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалиства. Взаимодействия. Взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использование дистанционых образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психол педагогической компетентности работников организации обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагог психологов в решении профессиональных зада предостания профессиональных зада предостания предостания дефицита компетенций у социал							необходимых специалистов в рамках сетевого
Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Вазимодёствие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. В заимодёствие (в том числе с использованием десурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психол педагогической компетенций у педагоги преодолению дефицита компетенций у педагоги преодолению дефицита компетенций у социаливной дефицита компетенций у социаливной дефицита компетенций у социаливной дефицита компетенций у социаливноги дефицита компете							
штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и дн. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных технологий) ресурсными центрами и дн. Обеспечение формирования и развития психол педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагог поведения.			[
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Обеспечение формирования и развития психол педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у психологов в решении профессиональных зада организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у социал преодолению дефицита компетенций у социал педагога в решении профессиональных задач.							
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников работников работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение формирования и развития психол педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у педагог психологов в решении профессиональных зада обеспечение системной работы по выявлению профилактики девиантного поведения. Педагога в решении профессиональных задач.			[
ресурсными центрами и др. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетентности работников дефицита компетенций у педагогических и иных работников преодолению дефицита компетенций у пработников преодолению дефицита компетенций у педагог образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению профилактики девиантного преодолению дефицита компетенций у социал педагога в решении профессиональных задач.			[
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению работников преодолению дефицита компетенций у педагог образовательной организации по вопросам организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению профилактики девиантного преодолению дефицита компетенций у социал педагога в решении профессиональных задач.			[•
работа по преодолению дефицита компетентности работников дефицита компетенций у педагогических и иных работников преодолению дефицита компетенций у педагог образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. работников преодолению дефицита компетенций у педагог поведения. работников преодолению дефицита компетенций у педагог поведения.						Не выстроена системная	
дефицита компетенций у педагогических и иных работников преодолению дефицита компетенций у педагог образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Дефицита компетенций у порганизации. Обеспечение системной работы по выявлению примлактики девиантного преодолению дефицита компетенций у социал педагога в решении профессиональных задач.			[
педагогических и иных работы по выявлению работников преодолению дефицита компетенций у педагог образовательной психологов в решении профессиональных зада организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению профилактики девиантного преодолению дефицита компетенций у социал педагога в решении профессиональных задач.			[*
работников преодолению дефицита компетенций у педагот образовательной психологов в решении профессиональных зада организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у социал поведения.						-	
образовательной психологов в решении профессиональных зада организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у социал поведения. педагога в решении профессиональных задач.			[
организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечение системной работы по выявлению преодолению дефицита компетенций у социал поведения. педагога в решении профессиональных задач.						1	
профилактики девиантного преодолению дефицита компетенций у социал поведения. поведения. поведения. поведения профилактики девиантного преодолению дефицита компетенций у социал педагога в решении профессиональных задач.			[
поведения. педагога в решении профессиональных задач.			[Обеспечение системной работы по выявлению и
педагога в решении профессиональных зада г.			[1 1	преодолению дефицита компетенций у социального
						поведения.	педагога в решении профессиональных задач.
Повышение уровня профессиональной			[Повышение уровня профессиональной
							компетентности педагогических и иных работников
			[в области профилактики девиантного поведения

						обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и
						иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или
					Отсутствует административный	конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
					контроль.	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	_	

122 Демостватии безоважного достроительного подостроительного								<u>, </u>
Представление безопасного досучит к цифорацизационо- комунтивационной сести по поставтения поставтивля поставтения поставтивля поставтения поставтивля поставтения поставтивля поставтивления поста								
Предоставление безовательная средов доступи к неворомационной сети		интернету(критический						
я доступи к информационного ситем предоставления постанется (притический дипривененной информационного образовательного вестем предоставления постанется) 113 113 114 115 115 116 117 117 118 119 119 119 119 119								
я доступи к информационного ситем предоставления постанется (притический дипривененной информационного образовательного вестем предоставления постанется) 113 113 114 115 115 116 117 117 118 119 119 119 119 119	112	Предоставление безопасного	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
На предессирацический поскателем (прилический распорационных поскательного распорационных программент информационной системы Мон поскарственной информационной системы Мон поскарственной информационной системы Мон пасиль учет сервием и пециотических рекоментациий, ворманициям программент информационной системы Мон пасиль учет сервием и пециотических рекоментации, ворманициям программенты прог		доступа к информационно-			«Образовательная среда»	всех активностей)		
На предессирацический поскателем (прилический распорационных поскательного распорационных программент информационной системы Мон поскарственной информационной системы Мон поскарственной информационной системы Мон пасиль учет сервием и пециотических рекоментациий, ворманициям программент информационной системы Мон пасиль учет сервием и пециотических рекоментации, ворманициям программенты прог		коммуникационной сети				ĺ		
Повазатель) 1 В Непользание федеральной государственной перода передование федеральной поразательной регульмательной регульмательной регульмательной регульмательной подавления предовательных программециальной регульмательной регульмательной подавления предовательных предовательных предовательных предовательных предовательных предовательных предовательных предовательных предовательной регульмательной подавления предовательных предовательны								
Песноване федеральной постарственной видов, постарственными видов, постарственной вид		1 \ 1						
информационной енетемы Мов писова, том числе верифицированиюто цифрового образовательного котегите, при редилению подпетена (ДК» ФТИС «Мов школь» (Дк» ФТ	113		Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	
информационной системы Мов писова, то от числе верифицированию информого доржовательных продъеменной потитить, не подветственной потитить предыгающим основных обтесофизорательных программ. Поска ОТИС «Мов школь» В подветственной потитить по индеренной ОТИС «Мов школь» В подветственной потитить по индеренной ОТИС «Мов школь» В предыгающим обтесофизорательных программ. Поска ОТИС «Мов школь» В предыгающим предуставляний по информого образовательных программ. Поска ОТИС «Мов школь» В предыгающим предуставляний по информого образовательных предъеменной по информого образовательных предъеменной по информого образовательной по образовательной предъеменной по информого образовательной по об			педагогических работников		«Образовательная среда»	всех активностей)	управленческих	документов по использование ФГИС «Моя школа», в
верифипрованию синформого образовательных общеобразовательных общеобразовательных програми(критический показитель) ———————————————————————————————————		информационной системы Моя	используют сервисы и				компетенций в реализации	
верифицированного цифорового образовательных дражения световиях обтесобразовательных дражения обтесобразовательных программ(критический показатель) ПОК» ФТИС «Мом икола» 1 (DK» ФТИС «Мом икола»		школа, в том числе	подсистему «Библиотека				государственной политики	образовательного контента, при реализации
образовательного контента, при реальтации основиях пографовательных потрафовательных потрафовательных потрафовательных потрафовательных потрафовательных потрафовательных потрафовательных программу (каровательных показатель) ———————————————————————————————————		верифицированного цифрового	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				по внедрению ФГИС «Моя	
общеобразовательных программ(критический пожаватель) в разработка ЛА, документов по использования ФТИС «Мом школа». в разработка документ семного документации и по использования об ТИС «Мом школа». Разработка мождели цифовой образовательной средка образовательной организации на основе целевой модели, упираждению і пенловляющим добразовательной организации на основе целевой модели, упираждению і привом министерства просвещения Российской Федерации от Од.12.2019 № 649. Разработка модели пифовой образовательной средка образовательной организации на основе целевой модели, упиражденной привом министерства просвещения Российской Федерации от Од.12.2019 № 649. Разработка модели пифовой образовательной средка образовательной средка образовательной предым и в ключение в сем педагого в управлеческого персонала школам к пепользованию слиного доступа к образовательных сряжения модерудованиям. Отчутствует необходимым добрудованиям и прировам компетенций педагого в образовательного добрудованиям и прировам компетенций предагого в образовательного добрудованиям и прировам компетенций предагого в образовательного добрудованиям добрудованиям добрудовательного добрудовательного добрудовательного добрудовательного добрудовательного добрудовательного добрудовательного добрудовательного договательного добрудовательного добрудовательного добрудовательно		образовательного контента, при					школа» и ЦОС.	
общеобразовательных по использованию ФТИС «Мом школа». В разработка Л-Д документов по использованию ФТИС «Мом школа». В разработка документ дена при при сертирования протрамых седорожной картых из образовательных програмых; сдорожной картых из пенспользованию ФТИС «Мом школа». Разработка модельных съдорожной картых из образовательных програмых; сдорожной картых из пенспользованию ФТИС «Мом школа». Разработка модельных съдорожной картых из образовательных програмых; сдорожной картых из пенспользованию ФТИС «Мом школа». Разработка модельных съдорожной картых из образовательный организации и выполения и пенспользования програмы просевещения Российской Федерации от О. 12. 2019 № 649. Разработка модельных съдорожной картых из образовательный програм цифровой образовательный просеныя шех и просевещения и выполения и выпользовательный провень и пенспользовательный провень и пенспользовательный провень и пенспользовательный провень и пенспользовательный провень и пенспользовательных програмы. В подключения и просевещий просения пенспользовательных компонентов для в подключим и программым компонентый программым компонентый программым компонентый для программым компонентый программым компонентый программым компонентый программым компонентый для прог		реализации основных					Отсутствие/частичная	Разработка ЛА: «Положение о применении
по пспользованию ФТИС «Моя школа». «Вода образовательный средыемие и франкации и мероприятий по подклечению и пеловъзованию ФТИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной средыемобразовательной приказом Манилетерство модели, утвержденной приказом Манилетерство просвенения в основе цельной модели, утвержденной приказом Манилетерство просвенения в основе цельной модели, утвержденной приказом Манилетерство просвенения в основе средыем под 2.12.2019 № 649. Разработка пречата по цифровой образовательной среда образовательной организации и включение вест ведатогов и управление ского персонала шволы к тектовъзования с педатогов и управление ского персонала шволы ж тектовъзования под при предела под предела под предела предела под предела преде		общеобразовательных						
образовательных програмым, «дорожной зарты» по оразичации меропражий по подключение и использованию ФТИС «Мом школа». Разработах водели цифровой образовательной среды образовательной среды образовательной подели деньем образовательной предым образовательной предым образовательной организации на основе целевой модели, утверждений придажам Министерства просмещения Российской Федерации ит 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среда образовательной среда образовательной среда образовательной среда образовательным сервисам цифровым учебным интернациах рабочих меет педагогов, оснышенных необходимым оборудованиях. В подключение меет педагогов, оснышенных необходимым оборудованием. Недостатогоний руковен технической подготовки печеские работники и образовательных протрамм. В подключение к ИС. Педагогические работники и образовательных протрамм. Компетенции дировых компетенции дировых и компетенции дировых и компетенции дировых и компетенции педагогов и образовательных обрудованием. Осуществление мониториита цифровых компетенции педагого и образовательных обрудование и программные средства, технологии дистанционного образовательной обрудование и программные средства, технологии дистанционного образовательной обрудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного и мотрамициска, нозможным компетенции педагого и образовательнам обрудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного в мотрамициска, нозможным компетенции педагого и образовательнам обрудованием.								образовательных технологий при реализации
реализации мероприятий по подключению и использованно ФПИ с Мом писовы. Разработка модели дифровой образовательной средки образовательной приназом Мицистерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной средке образовательной организации и включение веск педаготов и управлениеского персоната школы к петользованию единого доступа к петользование единого доступа к петользование и петотовым образованием. Недостаточный уровень технической подитовки ответственного за подключение к ИС. Педисотические работники не обяздают необходимыми компетенциями. Оказание методической помощи, изучение методический рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающих систовления бедатогов и обучающих систовления бедатогов и обучающих систовления бедатогов и обучающих систовления бедатогов и обучающих систовленноговаться доступом к информационным каналам сети Интегретс, ресурсам медаготов и осоещененть осоещененть подпотов и осоещененть осоещененть осоещененть подпотов и осоещененть осоещенствованию и развитию цифровых		показатель)					«Моя школа».	
велопьзованию ФТИС «Моя школа». Разработака модели шфровы борзаовательной организации на основе целевой модели, утвержденной прилахом Министерства проевещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и велочение весе педаготов и управленческого пересовата пикозы к использованию единого достуга к образовательной организации и велочение весе педаготов и управленческого пересовата пикозы к использованию единого достуга к образовательном серимет шфровым учебным материалам. В пересовато пикозы к использованию единого достуга к образовательном серимет шфровым учебным материалам. В праводутора пикозы к использованию баруодованиных рабочки мест педаготов, оснащенных пообходимым оборудованием. В пересоватора праводурованием технической полуговам праводурованием технической полуговам праводурованием технической полуговам праводурованием программы в подключение к ИС. Педаготические работники не обладают необходимым компетенциями. Осуществление мониторнита цифровых компетенциями программные средства, техного и программные средства, тех		,						
Разработка модели цифровых образовательной среды образовательной образовательным кервисам цифровым учебным материально, термино доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материально, технические образовательным сервисам цифровым учебным материально, технические доступованием. Недостаточный уровень технический оподотовки образовательных сремисам цифровых учебным образовательным образовательного тованмодействия, пользоваться доступов к информационным каналам сеги Интерне, ресурсам образовательного тованмодействия, пользоваться доступов к информационным каналам сеги Интерне, ресурсам образовательного тованмодействия, пользоваться образовательного тованмодействия образовательного тованмодействия, пользоваться образовательного тованмодействия образовательного т								
образовательной организации на основе целевой модели, упекраденной приважом Министерства просвещении Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и вълженение веск педатотов и тривыенеческого персопада пиколы к использованию единию дировым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованиях рабочих мест педатотов, оснащенных необходимым оборудованиях педатотов, оснащенных необходимым оборудованием. Надостаточный уровень технические работники петентренного за подключение и ИС. Педатогические работники не обладают необходимыми компетентного за подключение в ИС. Педатогические работники не обладиот необходимыми компетенциями. Осуществление менализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методия, как основных компенентов для реализации образовательных программ. Оказание методических бломощи, изучение методических работники не обладают необходимыми компетенций педатого в побучающихся, повозающих кепользовать оборудование и программые средствя, технологии дистанинопного образовательного взымощействия, пользовать оборудование и программым каналам сети Интернет, ресурсым медатаетс. Обеспечение курсовой подготовки педатого в по совершенствляющно размунению цифровых собершенствляющно размунению цифровых								
модели, утвержденной приказом Маннастерства просъещение Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педаготов и управлениеского персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педаготов, оснащениях пеобходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подтотовки ответственного за подключение к ИС. Педаготические работники не обладают необходимыми компетенциями. Образовательным средства техногом дольным компетенциями. Оказание методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Образовательного образовательных программ.								
просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 8 649 Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагото в управленчуеского переонала школы к использованию сдиного доступа к образовательных переонала школы к использованию сдиного доступа к образовательных переонала школы материалым. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочних мест педаготов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педаготические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониториита цифровых компетенциями. Осуществление мониториита цифровых компетенциями. Осуществление мониториита цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медлагек. Обеспечение курсовой подготовки педаготов по соершенетовованию развитию цифровых								
№ 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого переонала школы к использованию сдиного доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованимых рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление к ис. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществленые к ис. Осуществленые методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществленые мониториита цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программыме средствя, голодогом дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационных навлам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подтотовки педагогов по совершенствованию и развитию и цифровых компетенций педагогов по совершенствованию и развитию и дифровых и поряжение курсовой подтотовки педагогов по совершенствованию и развитию и подтотовки педагогов по совершенствованию и развитию и подтотовки педагогов по совершенствованию и развитию и протром и информационных использоваться доступом к информационных каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.								просремения Российской Фолоронии от 02.12.2010
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педатогов и управленческого персонала школы к использованию единото доступа к использоватием материальм. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочик мест педатогов, оснащенных пеобходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки отлетственного за отлетственного образовательной средетова техническая база, кадры, методик, как основных программы ператова и обучающих делизоваться и образовательного и обучающих ся позволяющих использоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педатогов по севершенствованию и развизитию цифоровах								
среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованню единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимые количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованиям. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществленне анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, мегодик, како сновных компенентов для реализации образовательных программ. Оказание методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться досутном к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
веск педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подтоговки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФТАНУ ФИЦТО. Осуществление методической помощи, изучение методических рекомендаций ФТАНУ ФИЦТО. Осуществление методической помощи, изучение методических рекомендаций ФТАНУ ФИЦТО. Осуществление методической помощи, изучение методических рекомендаций ФТАНУ ФИЦТО. осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, доступом к информацииска, доступом к информационным каплам сети Интернет, ресурсам медматак. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованно и развитию цифровых раступом к информационным каплам сети Интернет, ресурсам медматак.								
к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Отсутствует необходимом количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической годотовки ответственного за подключение к ИС. Педатогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление анализа ресурсов школь: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методической помощи, изучение методической помощи, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационных капалам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подтотов по сокершенствованию и развитию цифровых обеспечение курсовой подтотов ки								
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенция педагогов и обучающихся, позволяющих сиспызовается нього образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих сиспызовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться достуном к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по сосершенствованию и развитное цифровых собрешенствованию и развитное цифровых собрешенствованию и развитное пособрешенствованию и развитное пособрешенствованию и развитное пифовых и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться достуном к информационного образовательного взаимодействия, пользоваться достуном к информационного образовательного взаимодействия, пользоваться достуном к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по сосершенствованию и развитное цифровых								1
Отсутствует необходимым сколичество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подтотовки ответственного за подключение к ИС. Педаготические работники не обладают необходимым компетенциями. Осуществление анализа ресурсов школы: очение кады, материально-техническая база, кады, методик, как основных компентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сетси Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								11 11 2
Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кады, метолик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, пооболяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналом сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечиение курсовой подготовки опадагогов по совепечение курсовой подготовки педагогов по совепечение курсовой подготовки педагогов по совепечение курсовой подготовки педагогов по								1 11 7
количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовк педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подтотовки ответственного за подключение к ИС. Педаготические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенциями позволяющих спользовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного зааммодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педаготические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педаготов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педаготов по совершенствованию и развитию цифровых							количество оборудованных	инфраструктура, материально-техническая база,
оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенциями подготов и обучающихся, позволяющих селоть зовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых							рабочих мест педагогов,	кадры, методик, как основных компонентов для
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационым каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых							оснащенных необходимым	реализации образовательных программ.
технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Ингренет, ресурсам медиантек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программнене средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействание образовательного взаимодейство заимодейство								Оказание методической помощи, изучение
подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых							* *	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых							ответственного за	
не обладают необходимыми компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
компетенциями. позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								Осуществление мониторинга цифровых
программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых							компетенциями.	позволяющих использовать оборудование и
доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								образовательного взаимодействия, пользоваться
Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых								
совершенствованию и развитию цифровых								
компетенций.								компетенций.

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС
						«Моя школа». Неиспользование	расотников по вопросам расоты на платформе ФТ РГС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов
						возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и
							самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)
						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для
							обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения иза влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу
	I .			l .	I	- T-FJ	коммуникативной деятельности на платформу

T	Г	Г		
			Т	Сферум.
			Не организовано обучение	Проведение методических семинаров и обучающих
			педагогических работников	практикумов для педагогов по работе на платформе
			по использованию	Сферум.
			возможностей платформы	Проведение мастер-классов, открытых занятий с
			Сферум организации	обучающимися с использованием платформы
			образовательной	Сферум.
			деятельности.	
			Не внесены	Внесение соответствующих изменений и
			соответствующие	дополнений по применению Сферум в VK
			изменения и дополнения по	Мессенджере в рабочие программы и/или учебные
			применению Сферум в VK	планы в части используемых технологических
			Мессенджере в рабочие	решений в образовательном процессе.
			программы и/или учебные	1 '
			планы в части	
			используемых	
			технологических решений	
			в образовательном	
			процессе.	
			Обучающиеся и их	Информирование обучающихся и их родителей
			родители (законные	(законных представителей) об использовании ИКОП
			представители) не	Сферум в VK Мессенджере в образовательном
			проинформированы об	1 17
			использовании ИКОП	процессе.
			Сферум в VK Мессенджере	
			в образовательном	
			процессе.	
			На официальном сайте не	Размещение на официальном сайте информации об
			размещена информация об	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в
			использовании ИКОП	образовательном процессе и не размещены
			Сферум в VK Мессенджере	рекомендации по применению цифрового сервиса
			в образовательном	участниками образовательных отношений.
			процессе и не размещены	
			рекомендации по	
			применению цифрового	
			сервиса участниками	
			образовательных	
			отношений.	
			Руководство	Обеспечение использования в управленческом
			образовательной	процессе образовательной организации
			организации не	функциональных возможностей Сферум в VK
			осуществляет с	Мессенджере (размещение документов,
			использованием	информирование участников образовательных
			функциональных	отношений, проведение рабочих совещаний,
			возможностей Сферум в	педагогических советов, родительских собраний,
			VK Мессенджере	школьных мероприятий и др.).
			управленческие процессы	1 1 '17
			(размещение документов,	
			информирование	
			участников	
			образовательных	
<u>I</u>			ооризовительных	

				OT	гношений, проведение	
				pa	бочих совещаний,	
				пе	едагогических советов,	
				po	одительских собраний,	
				1	кольных мероприятий и	
				др		
					едагогические работники	Обранования организации подоголинастии
					е организуют	Обеспечение организации педагогическими
					1 2	работниками коммуникационного взаимодействия с
					оммуникационное	обучающимися, их родителями (законными
					ваимодействие с	представителями) с использованием доступных
					бучающимися, их	функциональных возможностей профиля Сферум в
				_	одителями (законными	VK Мессенджере.
					редставителями) с	
				ис	спользованием доступных	
				фу	ункциональных	
				ВО	озможностей профиля	
				Cá	ферум в VK	
					ессенджере.	
					едагогические работники	Обеспечение использования педагогическими
					бразовательной	работниками образовательной организации в
					оганизации в	педагогической деятельности возможности Сферум в
					едагогической	VK Мессенджере (проведение учебных занятий,
					еятельности (проведение	
					\ 1	консультаций в дистанционном и гибридном
					небных занятий,	формате, коммуникации в чатах с обучающимися и
					онсультаций в	их родителями (законными представителями),
					истанционном и	проведение родительских собраний, организация
					бридном формате,	сетевого взаимодействия и др.).
					оммуникации в чатах с	
					бучающимися и их	
					одителями (законными	
				пр	редставителями),	
				пр	ооведение родительских	
				co	обраний, организация	
				ce	стевого взаимодействия и	
				др	о.) не используют	
				ВО	озможности Сферум в VK	
					Гессенджере.	
					КОП Сферум не	Обеспечение использования ИКОП Сферум для
					спользуется для	проведения онлайн-трансляций учебных занятий с
					ооведения онлайн-	возможностью просмотров и комментирования.
				1	оансляций учебных	возможностью просмотров и комментирования.
					нятий с возможностью	
					росмотров и	
					омментирования.	
					ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ
					озданы сообщества	учебных классов, учебных групп, в том числе групп,
					небных классов, учебных	сформированных из педагогических работников и
				гр	упп, в том числе групп,	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по
					рормированных из	интересам обучающихся и сообществ
				пе	едагогических работников	педагогических работников.
					обучающихся в секциях и	*
L	L	l l	L.		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

						кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернетсоединения. Отсутствие	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля.
115					Wa a (административного контроля.	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

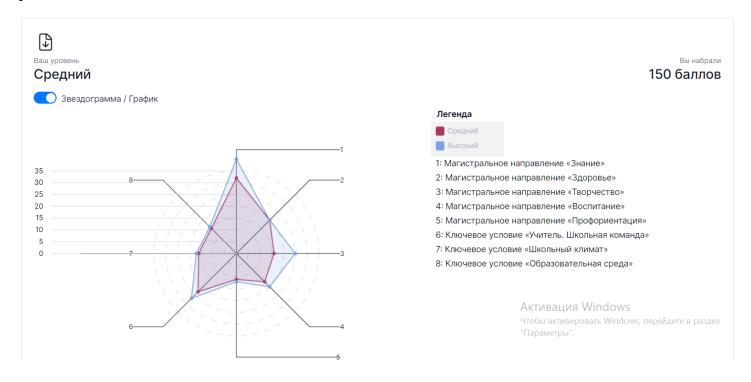
	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по воп размещения оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по воп размещения оборудования, поставляемого в це обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по воп использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспече образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обест их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по воп использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспече образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обестих выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в ра внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Отсутствие административного контроля использования	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

						оборудования.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сосружими	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	Решение кадрового вопроса путем привлечения

						обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 4 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 32 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицее за последний год изменился педагогический состав, детей обучающихся по адаптированным программам нет. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю России» ПО горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «**Творчество**» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе

кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширениюи углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными обучающихся в задачами т.д., участие мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана проформентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности»,

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условийдля роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 8% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а Центр развития образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном всероссийском уровне. Мероприятия по И достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихсяв центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов. По показателям «Оснащение ІТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ № 4 является образовательной организацией, длительное время занимающей срединную позицию в системе образования муниципального образования Красноармейский район. За последний год в состав педагогического

коллектива добавились молодые специалисты, а так же имеется дефицит учителей физики, математики, информатики.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание				
1	Знание	32	Создание условий для получения качественного образования для всехобучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения				
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечениебольшего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.				
3	Здоровье	20	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видовспорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.				
4	Творчество	16	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.				
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.				
6	Учитель. Школьная команда	23	Разработка собственных методик поподготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию веминарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов дляпедагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника				
7	Школьный климат	16	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".				

			Организация прохождения КПК с целью совершенствования				
			профессиональных компетенций по данному направлению				
			профдеятельности.				
8	Образовательная среда	15	Изучение методических рекомендаций, нормативных				
			документов поиспользование ФГИС «Моя школа», в том				
			числе верифицированного цифрового образовательного				
			контента,				

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей		
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	план воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не		
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися внестен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	успешности рост хронических заболеваний у детей и подростков		
Творчество	дополнительные общеобразовательные	не				

	программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия лицея впроекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога- психолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие уголка психологической разгрузки	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно- общественное управление	недостаточное оснащение IT- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Обр	азовательный процесс
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями	
(законными представителями) о важности профильного обучения	протоколы родительских собраний
обучающихся в профессиональном самоопределении	
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлет	· · ·
потребностей обучающи	хся
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к	
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	программа
всероссийского	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	план
всероссийского	
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для о	рганизации образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (С	ОВЗ), с инвалидностью
Организация систематического повышения квалификации педагогов	
по вопросам профессионального развития и совершенствования	график курсовой подготовки
профессиональных компетенций педагогических работников в части	график курсовой подготовки
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для	і занятий физической культурой и спортом
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	ППОН
спортивных мероприятиях	план

Магистральное направление «Творчество	о»/ Развитие талантов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	
образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	договор
реализации программ дополнительного образования	
Магистральное направление «Воспитание»/ Организа	ция воспитательной деятельности
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников	
по вопросам организации краеведческой деятельности и	график курсовой подготовки
школьного	
Туризма	
Магистральное направление «Профориентация»/ Со	провождение выбора профессии
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная кома	нда»/ Методическое сопровождение
педагогических кадров. Система н	аставничества
Проведение мониторинга обучения педагогических работников	
общеобразовательной организации по программам повышения	график повышения квалификации
квалификации, размещенным в Федеральном реестре	трифик повышения квилификации
дополнительных	
профессиональных программ педагогического образования	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуаль ный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	202 5	Разработка ИП	Нормативн ые документ ы Локальные акты	зам. директора поУВР	ИП	ип
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихс я в олимпиадно м движении	2025 - 202 9	Выявление учащихся с высокими показателями дляучастия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий поподготовке учащихся к		зам. директора по УВР, учителя- предметни ки	Количествен ный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественн ыйпоказатель участия и призовых мест волимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой	2025 - 202 9	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

			деятельности в школе	деятельности в школе						
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025 - 2029	График участия в «ГТО»	Нормативн ые документ ы Локальные акты	зам. директора по ВР	Результаты участия обучающихс я в «ГТО»	Результаты участия обучающихс я в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительн ого образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительног ообразования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2029	Разработка рабочих программ дополнительно гообразования		зам. директора по ВР	Рабочие програм мы дополнительн ого образования	Рабочие програм мы дополнительно гообразования
5	Профориентац ия	Профориентаци -онная работа	Включение в план профориентаци- онной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональн ых пробах	2025 - 2029	Включение в план профориентацио нной работы участия в профессиональн ыхпробах		зам. директора поУВР	План	Участие в профиентацио нных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессио- нальные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональ- ных конкурсах	10% педагогов принимают участиев профессиональн ых конкурсах	2025 - 2029	Оказание методическ ойпомощи	Работа с педагогами по индивидуально му образовательно му маршруту	зам. директора поУВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног ошкольного климата	Обеспечение дифференцированн ых условий обучения и воспитания детей	Организаци я деятельности по созданию условийдля оказания психолого- педагогической	2025 - 2029	Организаци я деятельности по созданию условийдля оказания психолого- педагогической		зам. директора поУВР	Создание условий для обучения и воспитан	Создание условийдля обучения и воспитания
8	Образовательн ая среда	Цифровая образовательн ая среда	Создание условий для повышения	Повышение квалификац ии	2025	План курсовой подготовки по данному		зам. директора поУВР	Система повышен ия	Использование возможностей ЦОС

	квалификации	педагогов в	2029	направлению		квалификации	
	педагогов в	области				педагогическ	
	области в области	современных				их	
	современных	технологий				работников	
	технологий онлайн-	онлайн-обучения					
	обучения,						
	подготовка						
	педагогов к						
	использованию						
	возможностей						
	федеральной						
	информационно-						
	сервисной						
	платформы						
	цифровой						
	образовательной						
	среды						

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с OB3) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
- 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
- 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
- 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальныеакты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально- технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий	да	да	привлечение квалифицированных молодых специалистов (выпускников ВУЗов)
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа спедагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	32%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ	Отчет о результатах	
результатов	самодиагностики.	1
самодиагностики	Аналитическая справка.	
школы		
Выбор управленческого	Составление дорожной	1
направления	карты.	1
развития школы		
Описание условий	Разработка рабочих	
перехода на следующий	программ, графика	Разработаны рабочие программыпо
уровень с учетом восьми	оценочных процедур,	
магистральных	индивидуальных	каждому предмету
направлений развития	программ	
	развития и	
	наставничества.	
Построение системы	Устранение	
персонифицированного	«дефицитных»запросов	Образовательные и развивающие
профессионального		
развития педагогов и		индивидуальные маршруты для
руководителей школы,		педагогов, испытывающих
обеспечивающей		трудности
современную		
методическую		
подготовку с		
нацеленностью на		
достижение планируемых		
образовательных		
результатов	To V Totals	
Формирование предметно-	Пройдены КПК,	100% педагогов прошли КПК
пространственной среды	повышены	_
Добиться 30% и	компетенции 30% и более	5-6 учеников в каждом классе
более школьников со	Школьников	учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
знаком «ГТО»	имеют знак «ГТО»	nmeror shak «r ro»
Добиться активного	10% педагогов	Не менее 2-3-х педагогов
участияпедагогов	принимают участие в	ежегодно принимают участие в
профессиональных	профессиональных	конкурсах
конкурсах	конкурсах	Romypoux
JP	конкурсах	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

		Ответственный				
№	Мероприятие	исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат		
		(ФИО, должность)				
	1.	АНАЛИТИКО-ПРОГНОС	ТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Барачина А.И., зам. директора по УВР	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям		
2	Создание рабоч ей группы, распределение обязанностей	Барачина А.И., зам. директора по УВР	ноябрь	Создана рабочая группа		
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Барачина А.И., зам. директора по УВР	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте		
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Барачина А.И., зам. директора по УВР	ноябрь	Разработана дорожная карта		
5	Внесение изменений в программу развития	Барачина А.И., зам. директора по УВР	ноябрь	Обновлена программа развития школы сучетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		
	2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»					
	1. Критерий: ЗНАНИЕ					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 32 балла, планируемое значение 35 баллов)						
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов		

1.1	Повысить уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников	Барачина АИ., зам. директора по УВР	в течении года	Повышен уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников	
	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 20 баллов)				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Прус Ю.В., зам. директора по ВР	август	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 18 баллов)					
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Прус Ю.В., зам. директора по ВР	август	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 13 баллов)					
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Прус.Ю.В., зам. директора по ВР	в течение года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.	
	5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 балла)				
5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Прус Ю.В., зам. директора по ВР 92	в течение года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 24 балла)

6.1	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Барачина А.И., зам. директора по УВР	в течение года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	
	педагогического образования. Обеспечить повышение квалификации	Барачина А.И., зам.		педагогического образования. Обеспечено повышение квалификации	
6.2	штатных педагогов-психологов.	директора по УВР	в течение года	штатных педагогов-психологов.	
		7. Критерий: ШКОЛЬН	ЫЙ КЛИМАТ	•	
	(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 23 балла, планируемое значение 25 баллов)				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Прус Ю.В., зам. директора по ВР	в течение года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
	(по результатам самодиагностикі	и по состоянию на ноябрь 2	024 года 15 баллов, пл		
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Барачина А.И., зам. директора по УВР	в течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
	3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат	
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Барачина А.И., зам. директора по УВР	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	

2	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Барачина А.И., зам. директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожный карты на 2025 год	Барачина А.И., зам. директора по УВР	декабрь	Чек-лист, дорожная карта