

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Краснотурьинская детская художественная школа"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
Краснотурьинская ДХШ

Л.Л. Ключковская
Приказ №56-0 от 29.08.2025 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДПП «ДИЗАЙН»

*Дополнительная предпрофессиональная программа в
области изобразительного искусства «Дизайн».*

Срок обучения 5 лет.

Прием детей в возрасте-10-12 лет.

*Специфика: блочно – модульная система, возможность
создания индивидуальных образовательных маршрутов.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения _____	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Направленность программы _____	1
1.2. Регламентирующие документы и методологическая основа ____	1
1.3. Общая характеристика образовательной программы _____	2
1.4. Планируемые и отсроченные результаты реализации образовательной программы _____	3
2. Содержание ДПО, маршруты, уровни освоения _____	4
3. Требования к организации и обеспечению разработки и реализации ДПО _____	7
3.1. Разработка ДПО _____	8
3.2. Требования к оформлению модульных элементов (реализация образовательных маршрутов) _____	8
4. Реализация ДПП _____	11
4.1. Особенности реализации ДПП _____	12
4.2. Требования к результатам освоения ДПП _____	12
5. Информационно-библиотечное и технико - технологическое обеспечение _____	13
6. Кадровое обеспечение _____	14
7. Механизмы и инструменты управления ДПП _____	14
8. Термины, определения, обозначения и сокращения _____	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ОП) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей "Краснотурьинская детская художественная школа" является нормативным документом, определяющим:

- содержание дополнительных предпрофессиональных образовательных программ (ДПП);
- требования к организации и обеспечению процессов разработки и реализации ДПП;
- требования к результатам освоения ДПП;
- механизмы и инструменты управления ОП "Дизайн".

1.1 ОП "ДИЗАЙН» УЧИТЫВАЕТ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И НАПРАВЛЕНА НА:

- выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования и эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение знаний умений и навыков по выполнению живописных работ, а также работ в области дизайн-проектирования;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладения детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей поступлению в образовательные учреждения реализующие профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 ОП РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ И ДРУГИХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ КАСАЮЩИХСЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ, НАУЧНУЮ И ИНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

- программных документов министерства образования и науки российской федерации Департамента образования Свердловской области, определяющих приоритетные направления развития федеральной и региональной системы образования

- уставных и программных документов ОУ

Методологической и теоретической основой разработки ОП являются:

- Теория развития образования (А.М. Новиков);
- Системо-мыследеятельностный подход (Г.П.Щедровицкий и др.);
- Аксиологический подход (Д. Дьюи, В.В. Ильин, Н.С. Розов);
- Деятельностный подход в педагогике (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.);
- Компетентностный подход (В.И. Байденко, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, В.Д. Шадриков и др.)
- Блочно-модульный подход в образовании (С.Я. Батышев, П.А. Юцявичене, М.А. Чошанов);
- Технологичное проектирование педагогического процесса (В.В. Юдин);
- Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян);

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В основании реализации образовательной программы заложены следующие принципы:

1. Ориентация на на требования установленные в государственном и муниципальном заказе;
2. Ориентация на требования родителей законных представителей обучающихся;
3. Гибкость то есть наличие в образовательной программе механизмов позволяющих вносить изменения в содержание и технологии образовательные программы;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4. Прозрачность то есть наличие механизмов информирования субъектов образовательного процесса о планируемых результатах обучения компетентность тех продуктах обучения и способах их достижения;

5. Субъектность являющиеся целью и средством ДПП.

ОП направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования:

-**гуманизацию** (создание условий для самореализации личности потребителей образовательных услуг ОУ);

-**демократизацию** (создание условий для субъектов образовательного процесса ОУ обучающимся- выбор образовательных маршрутов в рамках образовательного процесса, педагогическим работникам ОУ - выбор содержания и технологий педагогической деятельности в рамках настоящей ОП);

ОП является средством реализации Политики и целей ОУ в области качества, а также средством внедрения персонифицированной модели ПК, основанной на

- единой блочно-модульной программе ОУ;
- зачетно-накопительной системе;
- организации сетевого взаимодействия.

В ОП используется содержательно-структурный подход, означающий приоритетность содержания перед организационными формами и структурами.

1.4. ВАЖНЕЙШИМ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- обеспечение преемственности программы дизайн и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области изобразительного искусства;

- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;

- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- выработку обучающихся личностных качеств, способствующих усвоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умение планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умение давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно эстетическим взглядам, пониманию причин успеха\неуспеха собственной деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата.

К непосредственным планируемым результатам относятся:

- положительная динамика востребованности образовательных услуг
- положительная динамика результативности и эффективности ключевых процессов ОУ
- положительная динамика результативности и эффективности ДПП, в т.ч. в области знаний умений и навыков, мотивация учащихся на дальнейший профессиональный рост, оптимальное использование ресурсов, приспособляемость ДПП к различным вариантам объективной образовательной ситуации.

Отсроченные результаты реализации ОП - это эффекты, проявившиеся в сферах стратегических изменений в системе образования: содержании образования; технологиях организации образовательного процесса; способах и средствах организации и управления образовательной системой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДПО, МАРШРУТЫ И УРОВНИ ОСВОЕНИЯ

Содержание ДПО определяется ФГТ к программе «Дизайн». Для определения образовательных потребностей изучаются Федеральные и региональные документы в области образования, результаты деятельности ОУ: методические материалы СОМЦ, собственные аналитические материалы, данные по контингенту.

Предметом изучения являются

- реальные проблемы учащихся, выявленные в ходе творческого отбора;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- реальные возможности и проблемы преподавателей, которые будут работать с новой группой.

Проблемные зоны и способы их разрешения после обсуждения с заинтересованными сторонами и согласования с учредителем становятся содержанием муниципального задания и технического задания учредителя на научно-исследовательскую, информационно-методическую и образовательную деятельность школы.

ДПО в части УП (учебного плана) представляет собой Единую блочно-модульную программу, включающую базовую (инвариативную) и вариативную часть программы, которые в свою очередь делятся на предметные области.

Программы предпрофессионального обучения имеют возможность к прохождению, по нескольким образовательным маршрутам.

Основанием для выбора образовательных маршрутов и комплектования учебных групп является следующее:

- в целях сохранности контингента с учетом региональных условий при отсеивании учащихся из группы на основании Конвенции о правах ребенка на образование возможен добор детей в существующую группу при соблюдении следующих условий: 1. Информация о резервных местах выставляется на сайте. 2. Количество учащихся в группе в случае добора не может превышать санитарные нормы. 3. Наличие заявления от родителей на прохождение неполного курса обучения по программе, в котором, а) просьба на составление индивидуального образовательного маршрута; б) согласие на получение справки о курсе обучения с оценками вместо свидетельства. **Такие учащиеся имеют право** на составление портфолио с учебными работами, выполняют выпускную работу, сдают все необходимые зачеты и экзамены, отмеченные для них в индивидуальном образовательном маршруте.
- индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание инвариантной части (набор инвариантных блоков модулей, модулей, тем) определяется как необходимое и обязательное для достижения запланированных результатов всей программы. Важнейшими результатами инвариантных модулей являются

- ✓ восполнение «дефицитов» в профессиональной деятельности или реализации конкретной компетентности,
- ✓ представление о результатах (в т.ч. критериях их оценки), способах и условиях обучения по всей программе (маршруту),
- ✓ первичный уровень достижения комплексных ожидаемых результатов и/или конкретные первичные компетентности, необходимые для освоения содержания последующих модулей.

Инвариантная часть по выбору формируется из блоков модулей, модулей, учебных тем, конкретизирующих, расширяющих и/или углубляющих содержание инвариантной части. Выбранные обучающимся модули или учебные темы становятся для него обязательными. Инвариантное по выбору содержание является необходимым для достижения запланированного результата. Оно делает образовательный маршрут целостным и завершенным, независимо от выбора/невыбора вариативных модулей или учебных тем.

Вариативная часть может формироваться из блоков модулей, модулей, учебных тем, расширяющих, углубляющих, дополняющих содержание инвариантной части. Она не является обязательной, право выбора/невыбора принадлежит обучающемуся. Рекомендации о том, какие модули или учебные темы позволят обучающимся ликвидировать связанные с темой программы профессиональные затруднения, даются в пояснительной записке программы. Наличие вариативных модулей и вариативных учебных тем позволяет, как правило, достичь более высокого результата в освоении заявленных в программе компетенций. Это могут быть любые общие, профессиональные и предметные модули. Освоение обучающимися содержания ДПО планируется и реализуется на разных уровнях:

Первый уровень означает, что обучающийся с помощью разных форм и разных носителей получит информацию об объекте изучения и в случае затруднений при выполнении самостоятельных

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

работ в отведенное учебное время или в дополнительное (по договоренности с преподавателем) выполняет эти работы в школе. **Второй уровень** означает, что обучающийся применит изученный материал в учебной ситуации и выполняет самостоятельную работу дома. **Третий уровень** означает, что обучающийся применит изученный материал и справится как с объемом учебных заданий, так и с осознанным индивидуальным выполнением работ в конкурсно-выставочной деятельности.

Индивидуализация образовательного процесса в ДХШ определяется не удовлетворением любых образовательных потребностей обучающихся, а выбранными ими (из предложенных) образовательными маршрутами, в т.ч. видом и содержанием ДПО, набором и уровнем освоения конкретных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДПО

3.1. РАЗРАБОТКА ДПП

Разработка ДПП осуществляется в соответствии с ФГТ и блок-схемой процесса **А) Разработка учебно-программной документации.**

Научно-исследовательская и информационно-методическая работа ДХШ обеспечивает его образовательную деятельность. Результатами её являются продукты, выполненные в соответствии с государственным заданием, техническим заданием учредителя, планом работы.

Продуктами научно-исследовательской и информационно-методической работы являются

- Научные работы: диссертации, публикации, учебники и т.п.
- Учебно-методические комплексы ДПП, блоков модулей, модулей единой блочно-модульной программы ДХШ;
- Программы и проекты развития ДХШ;
- Учебно-методические комплексы для реализации новых практик и технологий, обучения, воспитания, в т.ч. методические разработки разных жанров (рекомендации, пособия, и др.), методические комментарии к различным

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

образцам (моделям, кейсам) деятельности субъектов образовательного пространства ДХШ.

Продукты научно-исследовательской и научно-методической работы ДХШ направлены для использования в разных видах и формах обучения.

В соответствии с Уставом все ДПП утверждаются Педагогическим советом. Педагогический совет, при рассмотрении и утверждении ДПП, в т.ч. блоков модулей и модулей, являющихся элементами ДПП, принимает один из вариантов решения:

- утвердить для апробации в течение ...срока;
- утвердить для реализации на срок до 5 лет;
- утвердить для одноразового использования.

Программы модулей объёмом от 24 час. и более утверждаются Педагогическим советом. Программы модулей объёмом менее 24 час., а также модули для одноразового использования, утверждаются Методическим советом в рабочем порядке.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ)

3.2. В рамках разработки ДПП, блока модулей, модуля¹ должны быть оформлены следующие элементы:

1. Целевые группы. Название ДПП, блока модулей, модуля. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия в назывном порядке. Авторы или составители² программы, в т.ч. УММ.
2. Цели, задачи ДПП, блока модулей, модуля; варианты непосредственных образовательных результатов, в т.ч. содержание компетентности и уровень овладения ею.

¹Для подготовки программ профессиональной подготовки используется эта же схема.

Если речь идет не о ДПП, а о модуле, то также используется эта схема, однако содержание в данном случае структурируется только на микроуровне. Для 1-3 дневных модулей – краткая пояснительная записка (тема, целевая группа, цель (назначение) и/или задачи и/или планируемый результат (возможно, учебный продукт), актуальность, методы обучения и/или характер учебной деятельности обучающихся (по необходимости: требования к уровню первичной компетентности, к наличию первичных материалов обучающихся, к МТБ и т.п.), список информационных ресурсов.

² В случае использования в УПД или УММ материалов других сотрудников обязательно делается соответствующая ссылка.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Варианты образовательных маршрутов на макроуровне (микроуровне). Краткое описание содержания: инвариантные, инвариантные по выбору, вариативные модули (учебные темы). Взаимосвязи, оптимальные и/или возможные варианты в последовательности реализации.

3. Виды, формы и особенности обучения (возможны ли дистанционные технологий, разрыв в обучении (академический отпуск), обучение с тьютором и т.п.).
4. Требования к уровню первичной компетентности (если есть).
5. Актуальность для обучающихся.
6. Основные типы учебного процесса, методы, технологии, характер учебной деятельности обучающихся и форма предъявления им учебного материала с целью достижения вариативных образовательных результатов.
7. По необходимости, методическое сопровождение, консультирование, обучающихся в рамках учебного плана и за его пределами, в т.ч. за счет внеаудиторной нагрузки сотрудников и т.п.
8. Формы итоговой аттестации. Взаимосвязь результатов и форм контроля в блоках модулей и модулях с итоговыми результатами и формами контроля ДПП.
9. Отсроченные результаты (если планируются) и формы контроля за отсроченными результатами.
10. Объем учебного времени для разных вариантов образовательного результата и разных образовательных маршрутов (если варианты есть).
11. Учебный и учебно-тематический планы (варианты, если они планируются).
12. Учебно-методические материалы, обеспечивающие вариативные образовательные результаты.
13. Требования к преподавательскому составу (если есть особенности требований).
14. Основные требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению (ТСО, программное обеспечение, расходные материалы, литература, нормативные документы, информационные ресурсы образовательного сервера ДХШ и т.п.).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое обеспечение единой блочно-модульной программы «Дизайн» представляет собой комплекс учебно-методического обеспечения ДПП, блоков модулей, модулей.

Учебно-методический комплекс ДПП находится в стадии текущей разработки и включает в себя:

- Учебно-программную документацию ДПП, блока модулей, модуля, состоящую из пояснительной записки, краткого содержания, одного или нескольких вариантов учебного и учебно-тематического планов;
- Учебно-методические материалы, структурированные по модулям и учебным темам: опорные тексты, презентации и другие информационно-методические материалы, раскрывающие содержание учебных тем; задания обучающимся для промежуточной аттестации (по необходимости – для входного контроля), в т.ч. для аудиторных практических работ и самостоятельной внеаудиторной работы (для групповой и индивидуальной работы), обеспечивающие вариативные уровни освоения содержания (кейсы, тесты, практикумы и т.п.), а также список рекомендуемой³ литературы, нормативных документов, информационных ресурсов образовательного сервера ИМЦ ДХШ.
- Задания для итоговой аттестации в программах учебных предметов, по которым она предусмотрена.
- Пакет информационных материалов обучающегося, включающий: информационную презентацию (или УПД): название и краткое содержание, ожидаемые результаты и учебные продукты обучающихся, требования к итоговой работе, основные способы и условия обучения, список минимально необходимой литературы, других информационных ресурсов и т.п.
- Пакет учебно-методических материалов обучающегося, структурированный по модулям и темам, включающий: опорные тексты, презентации с комментариями, рабочие

³ Важно указать минимально необходимую литературу и другие тщательно отобранные информационные ресурсы. Для желающих изучать вопрос углублённо можно указать дополнительный список.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

тетради, материалы для самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля, дополнительные информационные ресурсы и т.п.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация ДПП осуществляется в соответствии с основными регулирующими документами, утвержденными в начале учебного года. Для формирования определенного в ДПП (блоке, модуле, учебном занятии) уровня компетентности организуется деятельность субъектов образовательного процесса (обучающегося и обучающего), которая характеризуется общепедагогическими технологиями - типом образовательного процесса.

Главным типом образовательного процесса, используемым в ДХШ, является субъектно-ориентированный. Основным средством и результатом этого типа образовательного процесса является осознанный выбор обучающимся своего образовательного маршрута и субъектность в его реализации.

Для формирования разных уровней освоения содержания ДПП, блоков модулей, модулей в ДХШ используется сущностно-репродуктивный и продуктивный типы образовательного процесса. Таким образом, в зависимости от предложенных и выбранных обучающимся уровней освоения содержания реализуются разные способы предложения, изучения и применения информации. При этом, обучающийся реализует право на свою интерпретацию информации, свой метод, темп, время обучения и т.п.

Наряду с традиционными формами занятий, в ДХШ используются современные образовательные технологии, в т.ч. проектирование, портфолио, развитие критического мышления, кейс-технология, имитационные, ролевые, деловые игры, занятия с использованием техник рефлексии, моделирования, конструирования; творческие лаборатории и т.п. Использование информационных технологий и разработка электронных учебных материалов делают возможным постепенный переход ДПО в составляющую открытого образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДПП. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к результатам освоения содержания ДПП (блоков модулей, модулей, отдельных учебных занятий) определяются соответствующей УПД. Основные требования прописаны в ФГТ.

Уровни сформированности конкретных компетенций фиксируются в объективных результатах (продуктах) обучения.

Результатом реализации ДПП, блока модулей, модуля должен быть, как правило, второй или третий уровень освоения содержания. Первый уровень компетентности может являться результатом изучения учебных тем, т.е. промежуточным результатом по отношению к ДПП, блоку модулей, модулю. Планируемые образовательные результаты ДПП, блока модулей, модуля могут быть непосредственными и отсроченными.

Непосредственные результаты фиксируют изменившуюся компетентность (в т.ч. когнитивный, поведенческий и ценностный компоненты) обучающегося после ее получения. Эти изменения оцениваются в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Непосредственные результаты ДПП, блока модулей, модуля, учебного занятия находят отражение в результатах и продуктах обучения.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП, блоку модулей, модулю является обязательной. При реализации программ предпрофессиональной подготовки обязательной является итоговая аттестация. Итоговая аттестация, как правило, проводится в форме защиты творческой экзаменационной работы. Содержание и форма итоговой аттестации соответствуют целям (ожидаемым результатам) программы и определяют степень их реализации. Возможные формы итоговой аттестации прописаны в методической части УПД по предметам. Возможные варианты: экзамен (в т.ч. междисциплинарный), собеседование, зачет, контрольная работа, тест, реферат, эссе, Case study (кейс метод), портфолио и т.п. **ПРИМЕЧАНИЕ:** Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Данный метод наиболее актуален в русле образовательной программы «Дизайн».

В рамках ДПП, блока модулей, модуля обучающийся вправе выбрать из предложенных ему тему и форму итоговой аттестации. По результатам обучения выдается: документ государственного образца:

Отсроченные результаты реализации ДПП (если они запланированы в ДПП) могут быть оценены в ходе реализации «круглых столов», научно-практических конференций; в процессе отслеживания послеучебной деятельности выпускников а также посредством анализа информационно-аналитических материалов учреждений, выполняющих контролирующие функции.

Положительная мотивация обученных на дальнейший профессиональный рост и взаимодействие с ДХШ как непосредственный результат ДПО может быть оценена через субъективную оценку удовлетворенности обученных результатом и процессом обучения, а как отсроченный результат может оцениваться через их участие в различных формах деятельности учреждения.

5. ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОЕ И ТЕХНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечное и информационное обслуживание обучающихся и сотрудников ДХШ обеспечивает реализацию их профессиональных потребностей в ресурсах библиотеки, образовательного сервера - сайта ИМЦ ДХШ и других хранилищах информации; получении консультационной помощи в поиске и выборе источников информации; временном пользовании

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

документов, научно-педагогической и другой литературы из библиотечных фондов; пользовании электронной библиотекой и образовательным сервером и т.п.

Библиотечное и информационное обслуживание направлено на активизацию самостоятельной работы и эффективное использование временных ресурсов участников образовательного процесса в поиске необходимой информации.

Технико-технологическое обеспечение процесса предоставления информационных услуг предполагает использование комплекса аппаратных и программных средств, системного и прикладного программного обеспечения, сетевых сервисов (в т.ч. хранение информации с распределением прав доступа, доступ к сети интернет, включая видеоконференции).

Комплекс аппаратных и программных средств, который используется в аудиторном учебном процессе, а также для самостоятельной работы клиентов и сотрудников ориентирован на использование бесплатного программного обеспечения и имеющихся интернет-ресурсов. Типовой состав программного и аппаратного обеспечения конкретного рабочего места определяется индивидуально. Использование комплекса аппаратных и программных средств определяется учебно-программной документацией, планами работы ДХШ и расписанием занятий.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к педагогическим работникам ИРО определяются Уставом, Образовательной программой, Положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями. Профессиональное развитие педагогического, инженерно-технического персонала ДХШ определяется Положением о системе профессионального развития персонала.

7. МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОП «ДИЗАЙН»

Мониторинг, основанный на нормировании - инструмент управления ОП. Цель мониторинга - информационно-аналитическое обеспечение управления ОП посредством:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- сбора необходимой и достаточной информации для проверки и оценки результативности и эффективности деятельности сотрудников;

- своевременной корректировки целей и способов их деятельности.

Ожидаемый результат (норма) - обязательная часть плана и программы любого уровня: образовательной, научно-исследовательской и информационно-методической деятельности, в т.ч. СОМЦ, структурного подразделения, объединения сотрудников, конкретного сотрудника; ДПОП, блока модулей, модуля, учебного занятия. Установленные сроки и оцененные при составлении всех планов затраты становятся нормами или критериями, относительно которых отслеживается степень достижения намеченного. Таким образом, планирование и контроль (самоконтроль) конкретных измеряемых результатов, сроков и ресурсов, необходимых для реализации образовательных услуг на всех уровнях управления их качеством в соответствии с нормами (планируемыми результатами реализации ОП, требованиями к результатам ДПОП, блока модулей, модуля, учебного занятия и их методическому обеспечению, компетентности кадров, условиям реализации и т.п.) становятся основой для эффективности управления ОП. Мониторинг ОП — часть годового плана ДХШ, в которой определяются свои нормы: цели мониторинга (в т.ч. контроля и самоконтроля работников) на предстоящий год, выявление объектов и типа контроля; определение круга вопросов, требующих изучения; определение сроков, участников, форм и методов контроля; видов подведения итогов и итогового документа. Для мониторинга используются разные методы сбора информации: наблюдение и личное участие в деятельности, опросы, обсуждения, анкетирование, изучение документов, личная статистика, статистика ДХШ, регулярная и исключительная отчетность, и др.

Информация о планах работы, содержании и формах обучения, образовательных результатах, в т.ч. продуктах обучения и соответствующих им технологиях обучения представляется на сайте и стендах (в помещении), а также может быть дана консультационно работниками ДХШ. Образовательные и информационно-методические услуги оказываются учащимся за

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

счет средств городского бюджета, а также других привлеченных средств.

Основанием для оказания образовательных услуг за счет средств областного бюджета является

- государственное задание, техническое задание и согласованный с учредителем план работы ДХШ (или дополнительное задание учредителя),
- приказ директора о зачислении обучающихся в учебную группу.

Основанием для оказания образовательных услуг за счет других источников являются

- договор об оказании услуг и
- приказ директора о зачислении в учебную группу.

Для организации образовательной, научно-исследовательской и информационно-методической деятельности ДХШ взаимодействует с ККИ, СОМЦ, Союзом педагогов –художников, а также с

- руководителями и сотрудниками департамента образования (учредителя) и государственных учреждений, подведомственных департаменту;

- муниципальными органами образования и их методическими службами;

- руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений всех типов и видов РСО, в т.ч. региональных инновационных площадок и ресурсных центров,

- вузами, учреждениями ДПО и т.п.;
- службами занятости, предприятиями бизнеса, службами контроля и надзора по охране труда и безопасности образовательного процесса и др.

Отношения между ДХШ и другими субъектами образовательного пространства оформляются соответствующими договорами (по необходимости).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

1. Блок – часть ДПП, представляющая собой совокупность функционально объединённых модулей, обеспечивающих взаимодополняемость осваиваемых компетенций. Он может включать «надмодульную» тему, раскрывающую взаимосвязь между модулями.

2. Блочно-модульная технология организации образовательного процесса – это способ разработки и реализации образования (в первую очередь, профессионального образования, возможна для применения в предпрофессиональном образовании, а также диагностируемость компетентности обучающегося (степени овладения компетенцией).

3. Виды мониторинга и контроля: по масштабу целей: стратегический, тактический, оперативный; по охвату объекта наблюдения: выборочный, локальный, сплошной; по организационным формам: индивидуальный, групповой, фронтальный; по формам субъект-субъектных отношений: внешний, взаимоконтроль, самоконтроль; по используемому инструменту: стандартизированный, нестандартизированный, матричный; по частоте процедур: разовый, периодический, систематический; по временной зависимости: ретроспективный, предупредительный или операционный, текущий; по этапам обучения: входной, промежуточный и итоговый; по задачам, характеру и основным формам деятельности: управленческий, педагогический и др.

4. ДПО – дополнительное предпрофессиональное образование.

5. ДПП – дополнительная предпрофессиональная образовательная программа

6. Единая блочно-модульная программа ДХШ – это комплекс ДПП и образовательных маршрутов, состоящих из модулей или блоков модулей.

7. Зачетно-накопительная система – организация обучения. Это способ создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных ДПП).

8. ИС – информационная система

9. Инвариант – обязательная часть ДПП/блока/модуля, инвариант по выбору – выбирается обучающимися из списка рекомендованных к обязательному изучению (это часть ДПП, которая после обязательного выбора станет обязательной для изучения этими обучающимися), вариативная часть – выбирается (не выбирается) по усмотрению обучающегося.

10. Информационно-аналитическое обеспечение мониторинга включает в себя электронные базы данных – ИС ДХШ, т.е. комплекс технических, программных, методических, организационных и нормативных средств, в т.ч.: парк автоматизированных рабочих мест, объединенных в единую сеть; программное обеспечение; методический инструментарий.

11. Компетенция – отчужденное требование к образовательному результату, основанное на опыте реализации способов деятельности, в т.ч. умения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

использовать знания. Компетентность – личностное качество, степень или уровень овладения компетенцией. Компетентность как результат овладения компетенциями представляет собой многоуровневое и сложное образование, включающее в себя три компонента: когнитивный (знание и понимание всех дидактических единиц, относящихся к той или иной компетентности); поведенческий компонент (практический, активный, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах деятельность осуществляется в различных ситуациях); ценностный компонент (мотивационный, этический, правовой контекст).

12. Комплекс аппаратных и программных средств состоит из:

- аппаратного обеспечения: компьютеров; проекционного оборудования; современных ТСО (в т.ч. мониторы-дисплеи, цифровые фото и видео камеры, аудио-рекордеры, аппаратура звукоусиления);
- программного обеспечения: системного программного обеспечения; прикладного программного обеспечения;
- сетевых сервисов (в т.ч. хранение информации с распределением прав доступа, доступ к сети интернет, включая видеоконференции).

Он требует проведения регламентных работ (установка и проверка аппаратного, программного обеспечения, замена сменных элементов аппаратного обеспечения в соответствии со сроками эксплуатации и ресурсом, установка пакетов обновления программного обеспечения).

13. Контроль (самоконтроль) – это способ получения информации о количественном, а главное, качественном состоянии работы, о ее содержании и организации. Результаты контроля – это количественная и качественная оценка степени выполнения целей, планов. Операция соотнесения фактических результатов с планируемыми результатами или нормой называется проверкой. Отношение к фактическому результату называется оценкой (самооценкой).

14. МОУО — муниципальный орган управления образованием, МСО - муниципальная система образования.

15. Модуль (от лат. modulus - мера) – целостный, автономный элемент ДПОП, целью которого является освоение обучающимся профессиональной компетенции (компетенций), т.е. овладение определенным уровнем компетентности. Применение в ДПОП модулей придает им и их частям (блокам) соизмеримость, облегчает унификацию и стандартизацию образовательного процесса в ДХШ.

16. Мониторинг образовательной программы — это комплекс диагностических наблюдений, аналитической оценки и прогноза реализации образовательных услуг в ДХШ, это комплекс исследовательских процедур, позволяющий выявить характер изменений в процессе оказания образовательных услуг за определенный промежуток времени, это инструмент проверки и оценки эффективности процессов управления.

17. МТБ – материально-техническая база

18. Образовательная услуга ДХШ - процесс целенаправленного взаимодействия производителя услуги, потребителя услуги и посредника

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

услуги. Производитель образовательной услуги – носитель нового содержания и новых форм деятельности (сотрудники ДХШ, разрабатывающие, реализующие и организующие ДПП). Потребитель образовательной услуги – обучающийся в ДХШ.

19. Образовательный маршрут – спроектированная производителем образовательных услуг и предложенная обучающимся логика повышения профессиональной компетентности в виде ДПП, блоков, модулей. Образовательная траектория – выбранная обучающимся логика прохождения ОП. Образовательная траектория может рассматриваться как индивидуальный образовательный маршрут, т.е. выбранная или сконструированная обучающимся из предложенных блоков/модулей индивидуальная ДПП (одна или несколько).

20. Продукты обучения — это разработанные преподавателями в процессе обучения концептуальные и нормативные документы образовательного учреждения, программы и проекты, методические разработки, учебно-программная документация, дидактические средства и т.п., необходимые для профессиональной деятельности. Кроме того, учебными продуктами могут быть рефераты, эссе, решения кейсов, учебных задач и т.п.

21. РСО - региональная система образования

22. СМК — система менеджмента качества

23. Требование – потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным.

24. Трудовой потенциал работника - способность удовлетворить установленные или предполагаемые потребности общества и производства (в нашем случае – РСО, конкретного образовательного учреждения) в профессиональных, социальных и гражданских компетенциях. Уровень приращения трудового потенциала («добавленная стоимость») - объективный показатель эффективности ДПОП и деятельности ДХШ в целом.

25. Управление — это удержание целого при варьирующих элементах (Г.П. Щедровицкий).

26. Учебный элемент — это понятие, предмет, процесс, явление, метод, способ и т.п., подлежащие изучению и освоению. Из учебных элементов складываются темы, модули, блоки и, наконец, ДПОП. В структурирование содержания ДПО положен принцип вложения более мелких единиц в более крупные.

27. УММ- учебно-методический материал

28. УПД –учебно-программная документация

29. Формирование – это процесс целенаправленного и организованного овладения потребителями образовательных услуг компетенциями, необходимыми им для успешной профессиональной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
