



Положение о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в РФ на 2008-2015 г. (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2008 г. № 1244-р), Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Краснотурьинская детская художественная школа» (далее - Школа), локальными актами, примерными учебными планами и примерными программами, рабочими учебными планами и учебными рабочими программами Школы.
- 1.2. Настоящее положение разрабатывается для обеспечения учебных предметов, утвержденных учебными планами Школы, методиками, технологиями, программами.
- 1.3. В разработке программ и другого методического обеспечения учебного процесса используется личностно-ориентированный подход, где определяющими являются запросы целевых групп потребителей услуги. В Школе используются программы с разными сроками реализации по разным образовательным программам, тем самым создаются условия для осуществления разноуровневой дифференциации учебного процесса.

2. Организация образовательного процесса

- 2.1. Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.
- 2.2. Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.
- 2.3. К компетенции Школы относятся:
 - использование и совершенствование методик образовательного процесса и технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
 - самостоятельная разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, годового календарного учебного графика, расписаний занятий;
 - самостоятельность в выборе системы оценок, отметок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.4. Освоение всех образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.
- 2.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной учебной программой, методами оценки знаний обучающихся.
- 2.6. Школа осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

3. Программно-методическое обеспечение

- 3.1. Программно-методическое обеспечение включает: рабочие программы по предметам, учебно-методические пособия, методические разработки, наглядные пособия и дидактические материалы.

3.2. Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной последовательности действий по достижению поставленной цели.

Программа – это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка и обосновывающая содержание образования и технологию его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы Школы, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиваться и реализовать себя.

3.3. При разработке программы необходимо учитывать основные принципы:

- развивающий и воспитывающий;
- научность содержания и методов процесса обучения;
- систематичность и последовательность;
- сознательность, творческая активность и самостоятельность;
- наглядность;
- единство конкретного и абстрактного;
- доступность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения.

3.4. Виды программ:

Образовательная программа (образовательной организации) – комплексная программа, определяющая идеологию, ценности, цели, организацию, содержание, средства и методы образования в конкретном образовательном учреждении. ОП является составной частью программы развития Школы.

Примерные учебные программы носят рекомендательный характер. Данные программы очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков. Они служат основанием для составления рабочих учебных программ.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации педагогической деятельности преподавателя. РП является локальным и индивидуальным (разработанным преподавателем для своей деятельности) документом.

Учебные (рабочие) программы подразделяются на:

Адаптированные – программы, приспособленные к условиям Школы, по содержанию и логике реализации совпадают с примерными с учётом конкретных местных особенностей.

Модифицированные – программы с внесением изменений сообщающих элементом программы новых признаков свойств преобразований. Могут включать в себя новые темы, разделы, по-особому организовывать учебный процесс. Цели примерных программ при этом остаются неизменными.

Комплексные программы – определяющие соединение отдельных направлений, видов деятельности, процессов в некое целое, разрабатываются на совокупности, на сочетании предметов, составляющих одно целое.

Экспериментальные – программы, целью которых являются: изменение содержания организационно-педагогических основ и методов обучения; предложение новых областей знания; внедрение новых педагогических технологий. Эти программы позволяют изучать процессы обучения с помощью полного и систематического контроля, в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом того или иного явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. По мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения программа переходит в статус авторской.

Авторские программы – программы, соответствующие критериям новизны и педагогической ценности (целесообразности). В них отражаются «особенности дидактической системы самого преподавателя (цели, которые он ставит для обучающихся, реализуемое содержание, применяемые методы, формы организации деятельности учащихся». Составляются педагогами-новаторами, отличаются логикой построения курса, глубиной содержания, поднимаемых вопросов, собственной точкой зрения на изучаемые явления и процессы. Такие программы часто используются при преподавании предметов по выбору, факультативов. Статус авторской программы присваивается по положительным результатам аттестации не менее трёх выпусков учащихся по данной программе.

- 3.5. На текущий учебный год все рабочие учебные программы Школы предварительно рассматриваются Методическим советом и утверждаются директором Школы.
- 3.6. В Школе создаётся Методический совет (секция, объединение преподавателей), изучающий и совершенствующий методическое и профессиональное мастерство, объединяющий творческие инициативы, разрабатывающий современные учебные программы, методические и наглядные пособия, разработки и т.д. Методический совет организует инновационную и проектно-исследовательскую деятельность.
- 3.7. В Школе создана и постоянно пополняется база данных программно-методического обеспечения для осуществления учебного процесса и информирования педагогического коллектива.

4. Содержание учебных программ

- 4.1. Содержание образования в Школе определяется учебными программами. Учебная программа определяет уровни освоения и направленность в обучении, адаптирована к способностям и возможностям каждого учащегося.
- 4.2. Ответственность за реализацию не в полном объеме учебных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество, образование своих выпускников, несет Школа в установленном законодательством порядке.
- 4.3. Целями и задачами учебных программ является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. Содержание программ **должно соответствовать:**
 - достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным традициям региона;
 - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, результативности);
 - формам и методам обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, выставки, экскурсии и т.д.);
 - методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности обучающихся);
 - средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов, наглядных пособий и материалов в расчете на каждого обучающегося в школе)**и быть направлено на:**
 - создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
 - целостность процесса психологического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
 - взаимодействие педагога с семьей.

5. Экспертиза программно-методического обеспечения

- 5.1. Представление программно-методического обеспечения на экспертизу качества проводится после апробации в Школе сроком не менее одного учебного года, решение о которой принимает руководитель Школы на основании положительного заключения Методического совета.
- 5.2. Рецензирование рабочих программ и учебно-методических пособий, разрабатываемых преподавателями Школы, могут проводить преподаватели высшей категории Школы и эксперты из учреждения следующего образовательного уровня, которые несут ответственность за их содержание.
- 5.3. Целью и содержанием экспертизы учебных программ является установление их соответствия содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также заявленному виду методической продукции.
- Основными принципами экспертизы программ являются:
- открытость;
 - гласность;
 - единство требований;
 - соблюдение педагогической этики;
 - направленность на развитие Школы.
- 5.4. При оценке программы необходимо учитывать:
- соответствие программы нормам и требованиям дополнительного образования детей (его функциям и предназначению);
 - политику Школы (программа должна являться составной частью общей системы дополнительного образования);
 - технологичность (возможности реализации программы должны соответствовать специфике Школы, его материально-техническому обеспечению);
 - профессиональную подготовку автора программы;
 - адресность (учёт особенностей обучающихся);
 - практическую значимость содержания программы для ребенка;
 - соответствие документа заявленному виду продукции.
- 5.5. В случае предоставления программно-методического обеспечения на экспертизу качества (сертификат) все документы должны быть оформлены в соответствии с установленными нормами. Программно-методическое обеспечение на экспертизу качества и сопровождающие документы сдаются в Свердловский областной методический центр по художественному образованию.