

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ за I полугодие 2023 – 2024 уч. года

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2023 году была организована работа по актуализации и внесению изменений в рабочую программу воспитания МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в части ценностноцелевых ориентиров на основе базовых российских ценностей, направлений воспитания, ожидаемых результатов воспитания, обеспечивающих достижения требований к личностным результатам освоения обучающимися ООП в соответствии с обновленными ФГОС.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ☐ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- ☐ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- ☐ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- ☐ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ☐ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- ☐ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ☐ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☐ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- ☐ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- ☐ организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- ☐ организовать работу школьных медиа;
- ☐ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ☐ организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-10 классы;
- в день памяти неизвестного солдата в школе прошел поэтический вечер "Площадь полная стихов";
- 9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы вместе с советником по воспитанию Деминой Н.В. провели квиз "Герои моего Отечества";
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» за I полугодие 2023 – 2024 уч. года.

1.Модуль «Школьный урок»

За I полугодие 2023 – 2024 уч. года заместителями директора были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классах - 5 уроков, во 2 классе 3 урока, в 5 – 11 классах – 5 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного актива по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам

развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Реализуя государственную политику в области развития института классного руководства по развитию профессионального мастерства педагога как воспитателя, в ОО создается специальный комплекс условий для овладения инновационными методами и приёмами воспитания, современными образовательными технологиями и методиками. Создаются условия для развития педагогического мастерства педагогов, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над решением следующих актуальных задач:

- Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; по внедрению наставничества и проектов Движения первых в практике воспитательной работы ОО.

- Обеспечение процесса интеграции основного и дополнительного образования; развитие системы внеурочной деятельности.

- Повышения результативности коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.

- Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

Для достижения поставленных задач был составлен план методической работы, включающий не только инструктивно-методические совещания при заместителе директора по ВР, заседания МО классных руководителей, педагогический совет по вопросам воспитания, семинары-практикумы, обобщение передового опыта, но и конкретизированы методические продукты, которые необходимо разработать в процессе педагогической деятельности.

Было проведено 5 инструктивно-методических совещаний:

- 1) при заместителе директора по воспитательной работе со Штабом по воспитательной работе с анализом воспитательной работы текущего года и стратегии воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №150 «Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. Изменения в Рабочей программе воспитания, внедрение федеральных проектов в воспитательную систему школы»;

- 2) с педагогическим коллективом по темам «Стратегия воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» в новом учебном году», «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации», «Патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

В школе 36 классных руководителей. Классное руководство – ключевой элемент организации воспитания в школе. Профессиональная работа классного руководителя направлена на содействие максимальному индивидуальному становлению и развитию личности школьника. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа – 33 стажиста, 3 – начинающих классных руководителей (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 81% (19% - классные руководители первый (второй год)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шашкам, шахматам; экскурсиях в 7ПЧ города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

По результатам проверки представленные все классы приняли участие в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях или олимпиадах городского, районного или областного характера.

Следует отметить высокий уровень активности классных коллективов – 4 А, 3 В (Литвинова Т.В., Гордейчук А.В.), 3 Б (Мальцева А.Ю.), 7 Б (Федотова Н.В.), 10 А (Авдеева К.Н.), 8 Г (Пушкарская И.С.).

Среди воспитательных эффектов организованных мероприятий отмечены:

- Формирование кругозора, эстетического вкуса, любви к прекрасному;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Обучения правилам вежливого поведения;
- Формирование семейных ценностей и ценности здоровья;
- Сплочение коллектива;
- Развитие творческого потенциала;
- Воспитание патриотизма;

- Формирование навыков безопасного поведения, толерантности и терпимости.

- В этом учебном году Бессонова Вера Николаевна стала лауреатом городского конкурса «Самый классный классный».

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность была скорректирована в соответствии с обновленными ФГОС, соотнесена с рабочей программой воспитания в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» и имеет воспитательную направленность. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования была выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия с обучающимися по формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательская деятельность, профориентационные занятия для обучающихся и т.д.).

С сентября 2022 года на всех уровнях образования был введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности, позволяющий создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальнокультурных традиций.

Для осуществления эффективной работы, были скорректированы управленческие механизмы организации внеурочной деятельности:

- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- разработка плана внеурочной деятельности;
- внесение изменений в ООП НОО,ООО,СОО в соответствии с ФГОС;
- внесение изменений в локальные акты, отражающие особенности организации внеурочной деятельности;
- определение педагогических работников для реализации проекта «Разговоры о важном» (включение занятий в расписание, определение и тарификация нагрузки учителя);
- разработка плана МО классных руководителей с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности;
- систематический контроль за внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (обновленный ФГОС)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(I- IV класс)**

Курсы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Инвариантная часть					
Разговор о важном	1	1	1	1	4
Читаем, считаем, наблюдаем	1	1	1	1	4
Кем быть	1	1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	4
Вариативная часть					
Клуб любителей природы		1	1	1	3
Подвижные игры		1	1	1	3
Итого	4	6	6	6	22

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Инвариативная часть					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1
	«Увлекательное чтение»	1				
	«Моя книжная полка»		1			
	«Основы медиапроектирования»		1			
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты к	-	1	1	1	1
	Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Решение географических задач»					1*
	«Биология среди наук»					1*
	«Физика. Человек. Окружающая среда»					1*

	Реализуемая рабочая программа курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	«Экспериментальные задачи по химии»					1*
	«Вероятность и статистика»				1	1
	Технология					1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Сувениры своими руками»	1*				
	«Мир через театр»	1	1	1	1	1
	«Кинолекторий»	1	1	1	1	1
	«ОФП»	1*	1*	1*	1*	1*
	«Школа вожакого»			1		
	Итого	5 (2*)	7 (1*)	6 (1*)	6 (1*)	7 (6*)

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 18 кружков, которые представлены в таблице №1, также в ней отражено количество детей, охваченных дополнительным образованием (школьный уровень).

Таблица №1

Естественнонаучная направленность			
Название коллектива, вид деятельности	Возраст детей	Кол-во охваченных доп.обр.	ФИО руководителя
Социально-педагогическая направленность			
«Пресс-Центр», журналистика	15-17 лет	7	Кузьмина Надежда Петровна
«Островок безопасности», профилактика	9-12 лет	13	Аниськина Галина

ДДТТ			Евгеньевна
«Основы строевой и огневой подготовки»	7-11 лет	214	Тимонов Дмитрий Владимирович
Медиацентр	10 – 15 лет	30	Фельдман Елена Сергеевна
Техническая			
«Авиамоделирование»	11-13 лет	12	Тимонов Дмитрий Владимирович
«Подготовка к ОГЭ по информатике»	14- 15 лет	45	Чкрняева Екатерина Алексеевна
Туристско-краеведческая			
«Юные краеведы»		20	Кузьмина Надежда Петровна
Физкультурно-спортивная			
«Футбол»	8-14 лет	25	Жулавшин Кирилл Валерьевич
«Волейбол»	13- 16 лет	15	Жулавшин Кирилл Валерьевич
«Гольф»	9-10 лет	20	Паламарчук Дмитрий Юрьевич
ОФП в классах кадет	7 – 11 лет	192	Тимонов Дмитрий Владимирович
ОФП в начальных классах (легкая атлетика)	7 – 9 лет	38	Золотухина Мария Станиславовна
Художественная			
«Кадеты», хоровое пение	7 – 11 лет	189	Аниськина Галина Евгеньевна
«Кадеты», хореография	7 – 11 лет	192	Данилов Александр Викторович
«Ритмика»	7 – 10 лет	75	Данилов Александр Викторович
«Духовой оркестр»	9-11 лет	55	Шарафутдинов Равиль Фанильевич Ватолин Дмитрий Станиславович
«Радуга творчества»	7-8 лет	30	Пушкина Надежда Валерьевна
Школьный театр «Хамелион»	13 – 16 лет	51	Комаровский Валентин Николаевич
итого		1294	

Объединения дополнительного образования, сформированные на базе Учреждения, востребованы у обучающихся и их родителей (законных представителей) и решают важные воспитательные задачи.

В данном учебном году численность обучающихся 1-11 классов составляет 1450 учащихся. Стоит отметить, что данные, приведенные в таблице занятости, учитываются без факультативов, организации внеурочной деятельности, занятости детей в дополнительном образовании вне школы.

Среди 1- 4 классов наибольшей процент (от 92 до 100%) занятых детей ДО в школе - 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б классах кадет, вне школы от 50 до 86 % - 2а, 3а, 3в, 4а, 5в, 7а, 8а классах.

Для того, чтобы отразить реальную занятость учащихся 9-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данной ступени посещают дополнительные занятия по подготовке к экзаменам. Поэтому при анализе занятости учащихся принималось во внимание их учебная нагрузка.

Таким образом, занятость обучающихся в системе дополнительного образования среди 1-11 классов в школе составляет 44% (581 детей), вне школы – 56% (745 детей). Данные получены на основе сведений, внесенных в модуль СГО ОДО.

В рамках внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей была проведена работа по внедрению системы персонифицированных программ дополнительного образования: определены и скорректированы программы, в соответствии с нормативными требованиями, проведена сверка с СП по Калининскому району программ по муниципальному заданию (не более 64%) и по социальному заказу (не менее 35%). В 2023 году по социальному сертификату будут зачислены дети по следующим программам: «Основы строевой и огневой подготовки» - 213 человек.

Использование потенциала дополнительного образования и внеурочной деятельности эффективно решает задачу организации свободного времени детей и подростков, их содержательного досуга. Поэтому классным руководителям и педагогам дополнительного образования необходимо вести систематическую работу по привлечению детей и подростков в систему дополнительного образования, а также разъяснять родителям (законным представителям) важность наполнения содержанием свободного времени их детей.

4. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии в ПЧ 7 г.Челябинска; встречи с интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы, встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», информационный лекторий с участием профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.	Организация встреч с сотрудниками ПЧ 7, кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

В этом году обучающиеся школы приняли участие в конкурсах профессионального определения:

- ПрофОриентир – результат 1, 2 и 3 места.
- городской конкурс профессиональных проб «Я выбираю» - 1 и 2 места.

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, школе обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, Совет школы. Куратором является педагог-организатор Искандарова А.И.

За I полугодие 2023- 2024 уч. года :

- проведено 9 заседаний школьного актива,

- 9 сборов председателей 5-11 классов,
- 4 сбора редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 3 выпуска газеты «ШАГ».

Школьной активом проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 23 февраля, 8 марта, сборов ученического актива школы.).

-школьная акция по созданию закона школы. Каждый класс предлагал по 1 (2), позже все законы были рассмотрены на заседании школьного актива и обсуждены, внесено одно предложение в проект законов школы.

. 6. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	«Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в школе»; Родительские собрания: «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний.

Проблема. Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Решение. Провести в апреле-мае 2024 года анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Циклограмма ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)
за I полугодие 2023 – 2024 уч. года

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел за I квартал 2022 года

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
4	4	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
Школьный уровень		
Спортивный праздник	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Школьный праздник «Народности Южного Урала»	Активность учащихся в КТД -81%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Конференция «Мой первый доклад»	Активность учащихся в КТД -60%	-
Осенний сбор макулатуры	Активность учащихся в КТД -70%	
«Зимняя мозаика»	Активность учащихся в КТД -10%, низкая	
Шаг к Парнасу	Активность учащихся в КТД -30%, в основном обучающиеся начальных классов	
«Русский мир» для 5 – 11 классов	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Современные информационные технологии диктуют требования к информационной среде образовательной организации, которая способствует развитию единого образовательного пространства. Эффективным механизмом создания информационной воспитательной среды стало успешное функционирование группы в ВК

Медиацентр «ЛИС» (люди и события). Повышение эффективности данной работы стало возможным после создания школьного медиацентра «ЛИС» и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьный медиацентр», по которой прошли обучение 30 детей и подростков (руководитель Фельдман Е.С.)

Основная цель школьного медиацентра - формирование условий для повышения активности школьников в медиасреде, создание пространства для самоопределения детей и подростков через медиатворчество.

Ключевым направлением деятельности медиацентра являлось освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды для обучающихся, педагогов и родителей, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий.

Цель школьного медиацентра «ШАГ» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся через освещение школьных событий, создание живой, активно развивающейся информационной среды. Газета «ШАГ» имеет электронный вариант газеты и страничку в ВК.

Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию школьного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов реализовывалась через систему традиционных общешкольных мероприятий, которые проходят в форме коллективно-творческой деятельности, где совместно с ученическим и родительским коллективом планируются и организуются общешкольные мероприятия. Такие как:

- Торжественная линейка «1 сентября»
- Посвящение в 1-ые классы, 5-ые классы, кадеты;
- День самоуправления
- «Новогодние оформление кабинетов»

8.Модуль «Кадетское движение»

Одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодёжи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания является кадетское движение в школе.

В школе функционирует 9 классов кадет в каждой параллели по одному классу. Это классы полного дня. Во второй половине дня обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования:

- Основы строевой и огневой подготовки;
- Кадетский духовой оркестр;
- Хореография;
- Хоровое пение;
- Радуга творчества;
- ОФП

20.12.2022 прошло торжественное посвящение в кадеты.

Команда кадет 9 б класса участвовали в XI Осеннем сборе кадет «Генералами не рождаются, все начинается с учителя».

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Новому году.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Весна пришла»

- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» осуществляется на основе локальных нормативно-правовых документов, которые

разработаны и систематически корректируются в соответствии с федеральным, региональным и муниципальным законодательством.

Работу в данном направлении осуществляет заместитель директора по ВР Старцева С.Н., социальный педагог Мохова И.Н. совместно с инспектором по делам несовершеннолетних Горшковой Ю.С., педагог-психолог Ахметова У.О., совместно со специалистами УСЗН Калининского района, КДН и ЗП Калининского района, ЦППМСП Калининского района, родительской общественностью.

Профилактическая работа строилась по следующим направлениям:

- профилактика необучения несовершеннолетних;
- профилактика совершения преступлений (правонарушений) несовершеннолетними, вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия;
- профилактика табакокурения и употребления ПАВ;
- профилактика суицидов;
- профилактика совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи;
- здоровьесбережение и профилактика социальных патологий среди несовершеннолетних;
- повышение правовой культуры несовершеннолетних;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика и противодействие проявлениям экстремизма среди несовершеннолетних,
- профилактика формирования негативных этнических установок по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам и их родителям.

Важным и актуальным направлением профилактической работы для школы является участие в межведомственных акциях:

- «Образование — всем детям» (в целях профилактики необучения несовершеннолетних, предотвращения роста количества детей и подростков, не занятых учебной или работой);
- «Я и закон» (в целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, повышения правовой культуры несовершеннолетних).

По каждой акции отработан алгоритм участия МАОУ «СОШ №78 г. Челябинска» в межведомственном взаимодействии: издан приказ, составлен план работы, обновлялись информационные стенды и сайт Учреждения, оказывалась адресная помощь несовершеннолетним и семьям. В рамках акций привлекались социальные партнеры: специалисты ЦППМСП, специалисты кризисного центра. Информация по

итогах проведения акций обобщалась на заседаниях Совета профилактики и направлялась в МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району.

Залогом успешной профилактической работы является четкое понимание контингента обучающихся и их семей. Для этого составляется социальный паспорт Учреждения, который корректируется несколько раз в год, в том числе в период акций.

Категории семей, обучающихся школы

Сводные данные на 30.09.2023

№ п/п	Категории социального риска	Количество
1	Количество обучающихся в ОО	1305
2	Количество семей/детей в трудной жизненной ситуации	4/4
3	Количество семей/, находящихся в социально-опасном положении	1/2
4	Количество обучающихся из многодетных семей	184
5	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	45
6	Количество обучающихся из неполных семей (родители в разводе)	160
7	Количество обучающихся из неполных семей (родитель имеет статус отца/матери одиночки; умер один из родителей)	61
7	Количество обучающихся из семей, участников различных военных конфликтов	21
8	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН	4
9	Количество обучающихся состоящих на внутришкольном учёте	5
10	Количество опекаемых обучающихся	12
11	Количество обучающихся из приемных семей	0
12	Количество обучающихся, склонных к употреблению алкогольных веществ	0
13	Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотических веществ	0
14	Количество обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности	76
Педагоги службы сопровождения		
1	Количество социальных педагогов	1
2	Количество педагогов-психологов	1
3	Количество классных руководителей	45
4	Количество штатных инспекторов	1

Из анализа показателей социального паспорта следует, что социальная ситуация в целом является стабильной. Увеличилось количество детей их малообеспеченных семей на 15%, что обусловлено общим положением в стране. Сократилось количество детей из многодетных семей, т.к. в нескольких семьях старшие дети достигли совершеннолетия.

Сократилось количество обучающихся, склонных к употреблению алкоголя. В учреждении проводится большая работа по профилактике алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ с привлечением социальных партнеров и специалистов органов профилактики. В 2022-2023 учебном году продолжается рост количества детей с ОВЗ - 26%. Это связано с увеличением количества детей инофонов (мигранты, имеющие трудности с русским языком), особенностями семейного воспитания, гаджетозависимостью детей и т.д.

В этом учебном году увеличилось количество детей из семей, состоящих на учете в органах профилактики в категории ТЖС на 37%. Это объясняется своевременным выявлением фактов неблагополучия в семьях обучающихся и информированием органов профилактики.

В целях проведения адресной профилактической и индивидуальной работы в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» были проведены следующие диагностики:

- экспресс-карты наблюдения о наличии маркеров отклоняющегося поведения.
- изучение склонности к отклоняющемуся поведению («СДП» Э.В. Леус). Данная методика необходима для выявления детей группы риска и предотвращения проявления отклоняющегося поведения.
- изучение психологического климата в классном коллективе (2-4 классы «Мой класс» Ю.З. Гильбух, 5-11 классы «Изучение социально-психологического климата классного коллектива» А.Н. Лутошкин). Цель - исследование взаимоотношений учащихся в коллективе.
- изучение эмоционального состояния детей и подростков, в том числе предпосылок возникновения суицидального риска (2-4 класс - «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (ШУДЖИ), (авт. Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н.), 5-9 класс – «Сильные стороны и трудности» Р. Гудмена («ССТ»), 10-11 класс «Самооценка психических состояний» Г.Ю. Айзенка
- социально-психологическое тестирование (7-11 класс). Социально-психологическое тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ.
- мониторинг личностных результатов (1-11 класс).

По результатам диагностик проводились консультации с классными руководителями, педагогами-предметниками, родителями и разработка рекомендаций для профилактики проявления отклоняющегося поведения: привлечение школьников к

участию в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах, приобщение детей к творческим делам класса и школы, вовлечение в кружки, секции, привлечение учащихся, которые находятся на контроле, к работе в классе, организация и проведение акций, дней здоровья; дней профилактики.

С обучающимися, которые попали в «группу риска», ведется индивидуальная работа. Проводятся консультации, беседы, групповые занятия. Важным моментом при проведении профилактической работы по данному направлению является своевременное выявление ключевых маркеров отклоняющегося поведения. При анализе совокупности маркеров, выделяются акценты (внешний вид, поведение, новые увлечения, вербальные маркеры, аккаунт в социальных сетях (если есть возможность доступа к нему) – статусы, сообщества, видео, виртуальные увлечения.

В 2023-2024 учебному году в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование проводилось в отношении обучающихся, которые достигли возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

Результаты тестирования переданы классным руководителям, составлен индивидуальный план работы с обучающимися, вошедшими в «группу риска» по результатам тестирования. Проведены индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом, продемонстрирован индивидуальный профиль с результатами.

Также информация о тестировании доведена до сведений родителей. На консультации с родителями обсуждался каждый показатель ЕМ СПТ, продемонстрировано, где ребенок испытывает трудности, что его беспокоит и тревожит.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- уменьшилось количество, состоящих на учете в ОДН и педучете.

Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем полугодии: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы классного самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

Решение. Провести в апреле-мае 2024 года анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классе, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении во втором квартале.

Продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы.

Во II полугодии 2023-2024 уч. года необходимо активизировать работу по устранению выше перечисленных недостатков воспитательной работы в 1 полугодии, в целом программа воспитания на данный период реализована.