

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»)**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«СОШ № 150 г. Челябинска»
_____/И.А. Иванов/
Приказ № 120/4 от 02.09. 2025

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ МБОУ «СОШ № 150 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
«#ПРОБезопасное Детство»
2025-2028 гг.**

г. Челябинск, 2025 г.

**Комплексная программа профилактики
МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
на 2025 – 2028 г.г.**

**I. Паспорт программы и этапы её реализации
II.**

Наименование программы	Комплексная программа профилактики «#ПРОБезопасное Детство»
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов, совершаемых обучающимися образовательного учреждения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении 3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости обучающихся и привлечение их к участию в социально-значимой деятельности школы, общества 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, приобщение к здоровому образу жизни 6. Расширение кругозора родителей(законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры 7. Выявление несовершеннолетних, проявляющих деструктивное поведение 8. создание безопасной среды, свободной от дискриминации и насилия, доброжелательной и толерантной ко всем участникам межличностных отношений
Разработчик программы	Творческая группа: Иванов И.А. – директор
	Демонова Я.С. – зам.директора по воспитательной работе Плюшкина М.С. – социальный педагог Тушова А.М., Петрова П.В. – педагоги-психологи

Адресаты программы	Обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
Срок реализации программы	2025-2028 год
Правовые акты	<p>Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 07.07.2003 № 111-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998 № 94-ФЗ</p> <p>Локальные акты ОУ: Устав МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» Программа воспитания школы «Положение о порядке поставки на внутришкольный учет и снятие с учета» «Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности» Политика школы в отношении насилия</p>

Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный (2025-2026 уч. год)	Совершенствование нормативно–правовой базы; определение стратегии и тактики укрепления межведомственного сотрудничества; совершенствование форм и методов профилактической работы с обучающимися; обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на первичную профилактику
II этап. Внедрение (2026-2027, 2027-2028 уч.года)	Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; использование в учебно-воспитательной деятельности школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения и успешную социализацию
III этап. Отслеживание и анализ результатов (май - октябрь 2028 года)	Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, анализ результатов; определение перспектив совершенствования профилактической деятельности

II. Пояснительная записка

Профилактическая работа в школе является комплексной, многоплановой, межотраслевой и межведомственной по ключевым направлениям. На решении задач профилактической работы с несовершеннолетними сосредоточены усилия всех членов педагогического коллектива в сообществе с родителями (законными представителями) учащихся

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Мотивы девиантного поведения современных подростков следующие:

восполнение эмоционально-коммуникативного дефицита (стремление привлечь внимание, желание эмоционального контакта, поддержки);

подчинение чужому давлению (страх «кары» за неисполнение требований, установок групп);

самоутверждение в референтной – значимой группе (альтернативный путь поднятия престижа, способ преодоления отверженности);

демонстрация независимости от родительского контроля (демонстрация взрослости по определению).

Исходя из вышеуказанных мотивов, можно отметить новые вызовы, с которыми сталкивается школа. Так, например, последние три года идет «борьба» с вейпами, как с подростковой модой. В употреблении вейпов дети замечены, начиная с 6 класса (единичные случаи), к 8 классу это достигает критического показателя (по 3-4 выявленных на каждый класс).

Деструктивность в общении в классных чатах без учителя еще один вызов последних лет. Нецензурная лексика, травля «выбранной» жертвы, унижение, как способ общения несовершеннолетних, который приобретает для детей статус нормы.

Погоня за количеством «лайков» в популярных социальных сетях приводит к тому, что дети начинают постить деструктивный контент, выкладывают личные порочащие их фото и др.

Уязвимость несовершеннолетних, активно пользующихся социальными сетями, различными месенджерами, может привести к вербовке в нежелательные группы, а также к совершению противозаконных действий.

Одним из вызовов стало увеличение числа детей, имеющих явно выраженное агрессивное поведение. Значительно выросло число конфликтов на почве личной неприязни, которые заканчиваются с применением насилия. При этом такие случаи из года в год становятся все моложе. В связи с этим безотлагательно становится решение проблемы недопущения вооруженного нападения на детей ОУ со стороны сверстников или посторонних лиц.

Не следует забывать, что все существовавшие школьные проблемы в области первичной профилактики, остаются.

Реализация данной программы позволит нам снизить число детей, совершающих правонарушения, преступления, склонных к самовольным уходам, сформировать четко выраженные жизненные позиции обучающихся, направленные на выбор жизненного пути, ориентиры, снизить проявления аутоагрессивной и суицидальной природы подростков. Также мероприятия программы снизят риски деструктивного поведения учащихся.

III. Актуальность программы

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью,

вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из-за желаний развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Деструктивное поведение – устойчивое поведение психически здоровой

личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, окружающим, обществу в целом.

Буллинг, кибербуллинг – это систематические акты словесной, психологической, физической агрессии одного лица или группы лиц в отношении другого лица.

IV. Ожидаемые результаты реализации программы и её содержание

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование существующей системы профилактической работы с учетом современных вызовов, направленных на вовлечение несовершеннолетних в противоправные деяния.
2. Формирование жизненной позиции обучающихся, положительного образа человека-созидателя.
3. Эффективное сотрудничество с субъектами профилактики по всем направлениям профилактической работы.
4. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников через «Школы родительского всеобуча».
5. Снижения уровня правонарушений среди обучающихся. Сокращение численности состоящих на учете в ОДН до 0,25 %.
6. Снижение числа детей, не посещающих школу без уважительной причины, правонарушений, преступлений, бродяжничества и самовольных уходов несовершеннолетних.
7. Увеличение количества вовлеченных в воспитательные мероприятия семей обучающихся

Содержание программы

Задачи / направление деятельности	Содержание
<i>Организационные мероприятия</i>	
Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, токсикомании, формированием позитивного отношения к /ЗОЖ, осуществление систематической работы с банком данных обучающихся «группы социального риска», по ведению индивидуальных карт обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ОДН ОП «Калининский» 2. Организация работы школьного Совета профилактики 3. Проведение тематических педагогических советов 4. Педагогический всеобуч для родителей 5. Социально-педагогическая работа с детьми «группы социального риска» 6. Составление социального паспорта классов, школы 7. Ведение индивидуальных карт обучающихся, стоящих на различных видах учета 8. Проведение акций: «Образование всем детям, «Я и закон» (правовое просвещение), «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток» 9. Выявление и постановка на педагогический учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки, дополнительное образование, внеурочную деятельность 10. Социально-психологическое тестирование
<i>Профилактическая коррекционно-развивающая работа</i>	
Содействие сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути, предупреждение совершения противоправного поступка/деяния, своевременное выявление	Предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением и детьми «группы социального риска»
«Сдерживание» отклонений в поведении и состоянии несовершеннолетнего	Осуществляется через систему классных часов, классных и общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности

Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

1. реализация классных воспитательных программ;
2. проведение общешкольных собраний обучающихся с инспектором ОДН ОП «Ленинский»;
3. проведение занятий по профилактике употребления ПАВ (6-11 класс);
4. проведение тренинговых занятий (6-11 класс);
5. проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя) с приглашением социального педагога школы):

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы социального риска»:

1. вовлечение обучающихся «группы социального риска» в кружки и спортивные секции;
2. вовлечение обучающихся в общественную (волонтерскую) деятельность школы;
3. планирование содержательного досуга подростков «группы социального риска» в течение всего учебного года;
4. привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

1. выявление причин отклонений в поведении;
2. беседы классных руководителей, социального педагога, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
3. приглашение на Совет профилактики;
4. беседы с инспектором по делам несовершеннолетних;
5. вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
6. направление ходатайств в КДНиЗП;
7. проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей;
- обследование жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей (законных представителей);
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

Формы оценки эффективности реализации программы

Отслеживание эффективности реализации программы	Появление у обучающихся устойчивых интересов; Положительная динамика изменения количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета; Уменьшение количества детей «группы социального риска»; Уменьшение количества причин, по которым несовершеннолетние попадают в «группу социального риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	Проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика снижения преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, отсутствие безнадзорных детей и подростков

V. Мероприятия, направленные на реализацию программы #ПРОБезопасное Детство»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы (социальный паспорт класса, школы)	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Выявление детей "группы социального риска», детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, нуждающихся в заботе государства	Весь период	Социальный педагог Классные руководители
3.	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся (по информации ОДН ОП «Калининский»)	Ежемесячно	Социальный педагог
4.	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений обучающихся, совместно с КДНиЗП и ОДН	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	Заседания: Среда	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
6.	Участие в районных, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, Управления образования, КДН, ОДН	Весь период	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7.	Анкетирование обучающихся, с целью выявления склонности к правонарушениям	Ноябрь	Педагог-психолог
8.	Формирование банка данных о занятости обучающихся во внеурочное время	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Сверка документации школы и ОДН ОП «Калининский» об обучающихся, стоящих на учете в ОДН	Ежемесячно	Социальный педагог
10.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	Весь период	Директор Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
11.	Организация работы Штаба воспитательной работы (по отдельному плану)	Ежемесячно	Директор Заместитель директора по ВР
12.	Организация работы школьной службы медиации (примирения)	По мере поступления запроса	Заместитель директора по ВР

			Члены ШСП (по приказу)
13.	Организация акций: «Образование всем детям, «Я и закон» (правовое просвещение), «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Безопасное окно», «Подросток»	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май Июнь-август	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Профилактическая коррекционно-развивающая работа (1 направление - с обучающимися)			
1.	Информационно-правовая помощь обучающимся, защита их интересов	В период МПА	Социальный педагог
2.	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	Весь период	Классные руководители
3.	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (консультирование)	Весь период	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Организация полноценного досуга обучающихся через организацию внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители ПДО Педагоги-организаторы
5.	Вовлечение детей "группы социального риска" в работу кружков, секций, объединений по интересам	Сентябрь	Классные руководители,
6.	Социально-психологическое тестирование (СПТ)	Октябрь	Педагог-психолог
7.	Обучение детей способам разрешения конфликтов через тренинговые занятия,	В течение года	Педагог-психолог
8.	Беседы, заседания ШСП		
9.	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся	Весь период	Социальный педагог
10.	"группы социального риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года		Классные руководители
11.	Контроль за посещаемостью уроков, поведением	Весь период	Классные рук.
12.	детей "группы социального риска"		Классные рук.
13.	Организация и проведение рейдов на дом к обучающимся "группы социального риска", в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
14.	Проведение правового лектория для обучающихся	По запросу	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15.	Проведение акций: «Образование всем детям, «Я и закон» (правовое просвещение), «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Безопасное окно», «Подросток»	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

		Июнь-август	Классные руководители
16.	Индивидуальная работа с обучающимися: индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет профилактики, ШСП	Согласно плана работы «Совета Профилактики»	Классные руководители
	2 направление - работа с семьёй обучающихся		
1.	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий	Сентябрь	Классные руководители
2.			Социальный педагог
3.	Раннее выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	Весь период	Социальные педагоги классные руководители
4.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний (тематических)	4 раза в уч.год	Заместитель директора по ВР
5.	Консультирование родителей по различным вопросам воспитания детей	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Организация работы Клуба «Семья» (по отдельному плану)	4 раза в год	Заместитель директора по ВР
7.	Привлечение родителей к оформлению школьного пространства	Май	Директор
8.	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий	Сентябрь	Классные руководители
9.			Социальный педагог
10.	Раннее выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	Весь период	Социальные педагоги классные руководители
11.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний (тематических)	4 раза в уч.год	Заместитель директора по ВР
12.	Консультирование родителей по различным вопросам воспитания детей	По запросу	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
13.	Организация работы Клуба «Семья» (по отдельному плану)	4 раза в год	Заместитель директора по ВР
14.	Привлечение родителей к оформлению школьного пространства	Май	Директор

VI. Рекомендации классным руководителям по формам и темам проведения профилактических мероприятий

Правовой лекторий:

Тематические классные часы:

- «Я и право»
- «Права и обязанности подростков»
- «Имею право знать»
- «Ответственность за свои поступки и деяния »

Профилактика экстремизма (деструктивного поведения)

Тематические классные часы:

- «Давайте дружить народами»
- «Нам надо лучше знать друг друга»
- «Возьмемся за руки, друзья»
- «Приемы эффективного общения»
- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
- «Профилактика и разрешение конфликтов»
- «Богатое многообразие мировых культур»
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»
- «Мы жители многонационального края!»
- «Что значит жить в мире с собой и другими?»
- «Мы против насилия и экстремизма»
- «Наша истинная национальность – человек»

Профилактика насилия

Тематические классные часы:

- «Законы сохранения добра»
- «Я не дам себя в обиду или добро должно быть с кулаками?»
- «Школа – территория без насилия»
- «Бояться страшно. Действовать не страшно»
- «Буллинг как стадный допинг»
- «Что такое агрессия?»
- «Как не стать жертвой насилия»
- «Способы решения конфликтов с ровесниками»

Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения

Тематические классные часы:

- «Жизнь соткана из прекрасного»
- «Я голосую За Жизнь»
- «Классическая литература о смысле жизни»
- «В поисках смыслов»

ЗОЖ

Тематические классные часы:

- «Азбука здоровья»
- «Пусть станет модным здоровым быть и свободным»
- «Профилактика ОРВИ и грипп»
- «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»