

Реализация дорожной карты проекта по направлению «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся», результаты анкетирования

СТРУКТУРА МОДЕЛИ СРЕДНЕВЗВЕШЕННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ:

Цель: Стимулирование и активизация текущей успеваемости обучающихся, повышение объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечение четкого оперативного контроля хода образовательного процесса.

Задачи

I этап (подготовительный)

1. Изучение имеющегося опыта в области оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
2. Разработка Положения о системе оценивания образовательных результатов обучающихся по средневзвешенному баллу.
3. Внесение изменений в другие локальные акты.
4. Информирование всех участников образовательных отношений, согласование необходимости введения данной системы оценивания.

Задачи

II этап (продуктивно-результативный)

1. Внесение в АИС СГО в разделе «Шкала оценок» изменений в «Способ усреднения оценок», настроить единые по школе веса разных типов заданий.
2. Организация контроля деятельности учителей-предметников по соблюдению Положения о системе оценивания образовательных результатов обучающихся по средневзвешенному баллу.
3. Осуществление педагогическими работниками мониторинга выполнения в установленные сроки заданий, обязательных для выполнения каждым обучающимся и подтверждающих освоение ОП в полном объеме.
4. Анализ результативности введения системы оценивания по СББ.

НОРМАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Закон «Об образовании в РФ»
- Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» по средневзвешенному баллу.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска»
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ОП СОО

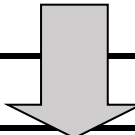
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объекты:

- Система оценки
- Деятельность педагогических работников
- Деятельность обучающихся
- Отношение всех участников образовательных отношений

Механизмы:

- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования) на основе средневзвешенного балла
- оценка деятельности педагогических работников по применению системы оценивания образовательных достижений обучающихся по средневзвешенному баллу
- оценка учебно-познавательной и регулятивной деятельности обучающихся
- оценка мнения всех участников образовательных отношений к результатам использования системы оценивания по средневзвешенному баллу



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

1. Использование технологических возможностей АИС СГО для изменения системы оценивания.
2. Контроль ведения классных электронных журналов:
 - анализ выбора типов заданий, их соответствия КТП как части рабочих программ, в которых предусмотрена диагностика учебных достижений обучающихся в ходе изучения программного материала;
 - контроль своевременности проведения учителями-предметниками контрольно-оценочных мероприятий для обучающихся, пропустивших обязательные для освоения ОП виды работ;
 - контроль объективности выставления оценок за учебный период (четверть, полугодие, год) в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» по средневзвешенному баллу.
3. Изучение мнения участников образовательных отношений о результативности введения в ОО данной системы оценивания.
4. Наблюдение учителей-предметников за динамикой мотивации обучающихся к результатам оценки своих индивидуальных учебных достижений.
5. Проведение психологического исследования, выявляющего отношение обучающихся к объективности данной системы оценивания, её значимости для их образовательного роста.



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. Понятность и прозрачность для всех участников образовательных отношений системы оценивания по средневзвешенному баллу.
2. Уменьшение конфликтных ситуаций из-за оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Возможность системы оценивания по средневзвешенному баллу, помимо обязательных для выполнения видов работ, дифференцировать выбор типов заданий, учитывающих индивидуальные возможности и интересы обучающихся.
4. Соответствие результатов внутренней оценки учебных достижений обучающихся по средневзвешенному баллу результатам внешней независимой оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РИКО, МИКО, ОКР и т.д.)
5. Повышение объективности оценивания учебных достижений обучающихся.
6. Мотивация обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года.