

Экспертный лист оценки
основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

Цель экспертизы - соответствие Основной образовательной программы начального общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раздел	Требования	Соответствие/не соответствие
Целевой раздел	Пояснительная записка должна раскрывать: 1) цели реализации ОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения ООП НОО	Соответствует
	2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного пр.;	Соответствует
	3) общую характеристику ООП НОО;	Соответствует
	4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.	Соответствует
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны: уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.	Соответствует
	Система оценки достижения планируемых результатов должна: 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	Соответствует
	2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;	
	3) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка), оценку эффективности деятельности ОУ;	
	4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.	
	5) В процессе оценки должны использоваться разнообразные методы и формы , (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).	
Содержательный раздел	Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	Соответствует
	Программа формирования УУД должна содержать: 1) описание ценностных ориентиров содержания образования; 2) связь УУД с содержанием учебных предметов; 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;	Соответствует

	4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; 5) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от НОО к ООО.	
	Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне НОО должна содержать: 1) особенности организованного в школе воспитательного процесса; 2) цели и задачи воспитания; 3) виды, формы и содержание деятельности; 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	Соответствует
	Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать: 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими ООП НОО; 2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий, 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных ОП НОО и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, ТСО, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. 5) планируемые результаты коррекционной работы.	Соответствует

Организационный раздел	Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.	Соответствует
	План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет: 1) состав и структуру направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), 2) формы организации, 3) объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.	Соответствует
	Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: 1) даты начала и окончания учебного года; 2) продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; 3) сроки проведения промежуточной аттестации.	Соответствует
	Система условий реализации ООП НОО должна содержать: 1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях; 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; 4) дорожную карту по формированию необходимой системы условий; 5) контроль за состоянием системы условий.	Соответствует